

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER BAIX BERGUEDÀ

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	3
2.1 Escola d'Olvan.....	3
2.2 Escola Gira-sol	3
2.3 Composició lingüística de la ZER (Em sembla més lògic que sigui 2.3).....	4
2.4 Dedicació professional de les famílies	4
3. PRIORITZACIÓ I ÚS DE LES LLENGÜES	5
3.1 La llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge.....	5
3.2 La llengua castellana, segona llengua d'aprenentatge.....	6
3.3 La llengua anglesa, tercera llengua.	7
3.4 Altres llengües	7
4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES I METODOLOGIA.....	8
4.1 Treball significatiu i funcional de les tipologies textuais.....	8
4.2 Projectes externs.....	9
4.3 Treball conjunt de les àrees lingüístiques amb la resta d'àrees o competències.	10
4.4 Concreció del treball de les llengües per etapes i cicles.....	11
4.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	12
4.6 Estructures lingüístiques comunes	12
5. CRITERIS PER A LA SELECCIÓ DE RECURSOS DIDÀCTICS	13
6. BIBLIOTEQUES.....	13
7. AVALUACIÓ.....	13
8. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL TREBALL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	14

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest projecte lingüístic recull els acords i propostes que el nostre consell escolar ha aprovat pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, així com el seu ús, en les escoles de la ZER. Tots ells estan vinculats als punts 2, 9 i 11 de l'ideari del nostre Projecte Educatiu i a la concreció de la competència comunicativa i lingüística aprovada en claustre durant el curs 2012-2013.

El nostre Projecte Lingüístic pretén garantir el dret de tots els i les alumnes de la nostra ZER a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació, oral o escrita, per a la construcció de coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Poder utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, per a la construcció dels coneixements i per comunicar-se, independentment de les llengües familiars.
- Poder comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès.
- Estar oberts i obertes a totes les llengües i cultures i aprendre de la seva idiosincràsia.

En l'elaboració d'aquest document s'ha tingut en compte la normativa vigent:

- Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, on es concreten les premisses necessàries per tal que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se amb la finalitat d'afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.
- Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya i Llei 1/1998, de Política Lingüística, que estableixen que la llengua pròpia de Catalunya és el català i també el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat Espanyol.
- Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, ensenyament i avaluació de llengües, document que té com a base l'aprenentatge d'una llengua estrangera per desenvolupar una competència plurilingüe que afavorirà la capacitat de l'alumnat per utilitzar les llengües amb finalitat comunicativa i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiències en diverses cultures.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, la qual reforça la importància del català i el seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, garantir el coneixement amb suficiència oral i escrita el català i el castellà (article 35.2 de l'Estatut) i fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles, assegurant un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua (article 44.2 de l'Estatut)

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Escola d'Olvan

Situació i context

El municipi d'Olvan es troba situat a l'est de la comarca del Berguedà. La població s'ha dedicat tradicionalment a l'agricultura i la ramaderia, però de mica en mica s'ha anat desplaçant al treball industrial i al sector de serveis. Donat el context de crisi socioeconòmica en que ens trobem, algunes famílies o alguns dels seus membres han perdut el seu lloc de treball i es troben en situació d'atur.

La població viu repartida entre els nuclis de Cal Rosal i Olvan i també en masies aïllades.

Llengües emprades

El català és la llengua habitual de comunicació i la més emprada a les llars d'Olvan, tot i que en els darrers cursos hi ha hagut un increment d'alumnat que utilitza el castellà en l'àmbit familiar o altres llengües, com ara l'amazic i l'àrab.

En el cas de l'alumnat catalano-parlant, l'ús de la llengua castellana és esporàdic i poc habitual, fet que fa que el seu domini sigui escàs tant a nivell oral com escrit, i amb un baix coneixement d'aquesta llengua.

En la taula següent es pot veure el nombre d'alumnes que utilitza altres llengües en l'àmbit familiar durant el curs 2013-2014:

Català	42
Castellà	8
Amazic/àrab	2

2.2 Escola Gira-sol

Situació i context

El municipi de Montmajor es troba situat a l'extrem sud oest de la comarca del Berguedà. La majoria de la població es dedica fonamentalment a la pagesia i viu en masies aïllades, la resta d'habitants s'aglutina al voltant del centre del poble i la seva professió és el petit comerç. Donat el context de crisi socioeconòmica en que ens trobem, algunes famílies o alguns dels seus membres han perdut el seu lloc de treball i es troben en situació d'atur.

Llengües emprades

El català és la llengua habitual de comunicació i la més emprada a les llars de Montmajor, i l'ús de la llengua castellana és esporàdic i poc habitual, fet que fa que el seu domini sigui escàs tant a nivell oral com escrit, i amb un baix coneixement d'aquesta llengua. Per altra banda, en els últims cursos hi ha hagut una incorporació d'alumnes provinents de països de l'est, per tant, en

l'actualitat les llengües en l'àmbit familiar són el català, el castellà, el francès, el romanès , l'holandès i l'amazic.

Com a exemple, en la taula següent es pot veure el nombre d'alumnes que utilitzava altres llengües en l'àmbit familiar durant el curs 2013-2014:

Català	47
Romanès	3
Holandès	2
Francès	2
Castellà	4
Amazic/àrab	2

2.3 Composició lingüística de la ZER

A continuació mostrem les dades sobre les llengües vehiculars que parlen a casa les famílies de la nostra ZER durant el curs 2013-2014:

Llengua catalana	46,2%
Llengua castellana	7,47%
Altres llengües romàniques	1,40%
Altres llengües no romàniques	1,40%

2.4 Dedicació professional de les famílies

En el moment d'elaboració d'aquest document, el repartiment de la dedicació laboral de les famílies de la nostra ZER queda de la següent manera:

Obrers industrials	6%	Obrers agrícoles	2,80%
Empleats	14,1%	Comerciants	7%
Directius	0%	Professions liberals	6,07%
Empresaris industrials	1,4%	Empresaris agrícoles	6'07%
Jubilats, aturats	27,57%	Altres	28,97%

3. PRIORITZACIÓ I ÚS DE LES LLENGÜES

Creiem que l'aprenentatge de qualsevol llengua **es basa en aquests principis**:

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar-se i per reflexionar.
- La reflexió sobre les formes i usos de les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.
- És molt positiu que l'alumnat, durant la seva formació, consolidi actituds positives envers l'aprenentatge de les llengües i s'adoni dels beneficis que els pot oferir el seu aprenentatge.

Aquest PL està **orientat a facilitar** que l'alumnat:

1. Pugui utilitzar la llengua catalana i la castellana en tots els seus registres (formals i informals).
2. Pugui comunicar-se mínimament en llengua estrangera (anglès).
3. Pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència.
4. Pugui utilitzar les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
5. Sàpiga valorar la diversitat lingüística.
6. Sàpiga valorar la dimensió literària de la llengua.

3.1 La llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge

La llengua vehicular per a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i per a la comunicació és la Llengua Catalana. Per una banda, perquè aquesta és la situació natural que es dona entre el nostre alumnat i també amb les famílies; i per altra banda, perquè creiem que l'escola és la transmissora principal de la cultura i de la llengua catalana.

Àmbits d'actuació externa

S'utilitza habitualment el català en la seva projecció externa pel que fa a correspondència oficial, butlletins i informes, comunicacions orals i escrites, blocs i webs.

Àmbits d'actuació interna

La llengua catalana és la utilitzada habitualment per l'ensenyament -aprenentatge i la comunicació. També fa les funcions de vehicle d'expressió quotidià amb l'administració. Així doncs, el català es considera:

- Llengua habitual a l'escola i en les relacions amb la Comunitat Educativa com a llengua vehicular.

- Llengua habitual en les situacions d'ensenyament-aprenentatge, a nivell oral i escrit.
- La llengua catalana facilita l'aprenentatge d'altres llengües, ja que una part de les estructures lingüístiques comunes es treballen en català; l'altra es fa en castellà.
- Llengua habitual de retolació i ambientació general (rètols informatius, taulers d'anuncis, identificació social del centre, etiquetatge dels elements d'arxiu, plantilles...).
- Llengua habitual en les comunicacions formals i documentació interna (reunions del professorat, correspondència amb les institucions catalanes, certificats, informes, documentació de gestió, convocatòries, actes de reunions...).
- Llengua habitual en les comunicacions entre el professorat i els pares/mares d'alumnes tant a nivell oral com escrit: correspondència, convocatòries de reunions, informes acadèmics, fulls de matriculació, impresos, actes escolars, reunions ordinàries... Tot i que, es fan traduccions en les llengües d'ús familiar, sempre que es pot, per al període d'acollida de les famílies novingudes a l'escola.
- També és la llengua utilitzada en les activitats complementàries.

3.2 La llengua castellana, segona llengua d'aprenentatge.

Tenint en compte que el castellà és llengua cooficial a Catalunya, les nostres escoles consideren la llengua castellana com a segona llengua i vetllen per a que el nostre alumnat sigui competent en aquesta al finalitzar la seva escolarització.

El procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana s'inicia al primer curs del Cicle Inicial.

D'altra banda, tenint en compte l'anàlisi del context sociolingüístic de les nostres escoles, la llengua castellana ja s'introdueix de manera oral a l'Educació Infantil, mitjançant: contes, rondalles, cançons, endevinalles, poemes, etc. Així mateix, també s'utilitza aquesta llengua com a eina de comunicació i d'aprenentatge, sempre que sorgeix l'ocasió en els projectes que es porten a terme i/o en les hores d'alguna altra àrea. Pensem que aquestes mesures ajuden a garantir millor que a finals de l'Educació Primària el nostre alumnat sigui més competent en aquesta llengua cooficial de Catalunya.

3.3 La llengua anglesa, tercera llengua.

Donada la importància i la riquesa que suposa el domini del màxim de llengües en la societat actual, en el nostre centre fomentem també l'aprenentatge d'una tercera llengua. Hem escollit la llengua anglesa ja que sembla la més utilitzada i necessària per tal que el nostre alumnat tingui el màxim d'oportunitats tant en la seva vida d'estudiants com laboral i, perquè també sembla que és la que les famílies tenen més interès que aprenguin els seus fills/es.

Malgrat que el Departament marca la introducció d'aquesta a partir de Cicle Inicial de Primària, tenint en compte que aquesta llengua és molt diferent a nivell fonètic a la nostra i que no és massa present en l'entorn social proper, ni en els mitjans de comunicació, hem ampliat el seu treball oral a partir d'educació infantil. Es valora que en la majoria dels alumnes el primer contacte amb la llengua anglesa és a l'escola i per això quan abans s'iniciï millor.

3.4 Altres llengües

S'intenta que al llarg de l'escolarització, sempre que es dona l'ocasió, els infants puguin tenir també contacte amb altres llengües, a part de les tres que treballem específicament, per tal que valorin la riquesa de dominar el màxim de llengües possibles i puguin comprovar les característiques compartides per tots els codis lingüístics.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES I METODOLOGIA

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge que utilitzem es troba detallada en el document de concreció de la competència comunicativa que el claustre de la ZER va elaborar el curs 2012-2013, vinculada al mateix projecte educatiu.

Pot resumir-se en les següents línies:

- Partir de situacions comunicatives reals.
- Tractar el llenguatge oral, l'escrit i l'audiovisual de forma conjunta, en propostes globals.
- Promoure la reflexió sobre l'ús de la llengua.
- Potenciar l'aprenentatge de diferents llengües.
- Reflexionar i aprofundir en les diferències i semblances entre les llengües (semàntica, gramàtica, vocabulari...)
- Familiaritzar-se amb l'estructura de diverses tipologies textuais, en forma d'espiral, al llarg de tota l'escolarització.
- Tractar la gramàtica i ortografia principalment en contextos de producció de textos.
- Dedicar estones diàries a l'expressió oral.
- Dedicar estones setmanals a la conversa en grup.
- Fomentar l'esperit crític i la reflexió sobre la veracitat de les informacions que rebem.
- Fer ús de les TAC per a presentar textos.
- Utilitzar la lectura en situacions reals de comunicació i/o motivadores.
- Fer activitats de creació i comprovació d'hipòtesis abans de la lectura.
- Potenciar la lectura diària individual.
- Fomentar sovint activitats on l'escriptura sigui un mitjà de comunicació real.
- Elaborar textos conjuntament, ajuntant el coneixement que té cadascú.
- Proporcionar espais d'escriptura lliure i creativa.
- Donar oportunitats als infants per entrenar-se en la planificació, producció i revisió de textos.
- Implicar l'alumnat en l'avaluació i deixar espais per a l'autoavaluació.

4.1 Treball significatiu i funcional de les tipologies textuais

Dins les diferents activitats que es realitzen, una de les activitats que creiem que ajuda més a que el nostre alumnat desenvolupi la competència lingüística són els Tallers Lingüístics i Literaris, els quals també es troben explicats en la part de projectes compartits de ZER del Projecte educatiu. Aquests tallers, que es divideixen en el d'escriptors i el de lectors, tenen com a objectiu la millora de l'expressió escrita, la lectura en veu alta i la comprensió lectora.

En el d'escriptors, es treballen les diferents tipologies textuals lligant-les a projectes o situacions funcionals que hagin sorgit en la vida de l'aula; a través d'aquests, s'exerciten la planificació i elaboració de textos propis, durant l'elaboració dels quals es fa una reflexió amb sentit d'aspectes gramaticals, lèxics i ortogràfics de la llengua.

En el de lectors, es pretén que els alumnes millorin l'expressió i comprensió lectora (amb el coneixement d'obres de diferents autors i estils), l'expressió escrita (reflexionant sobre l'ordre i l'estructura dels textos i elaborant respostes argumentades de qüestions sobre la lectura) i la riquesa de vocabulari. En aquest taller, escolten i llegeixen tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, etc.), reciten de manera col·lectiva i individualment, fan representacions, jocs lectors, etc.

4.2 Projectes externs

Totes dues escoles participem en programes externs que promouen l'ús funcional de la llengua, l'interès per aprendre llengua i el respecte per totes les cultures i llengües.

- Cada quinze dies l'alumnat de les escoles va al Bibliobús per agafar en préstec llibres, CDs, DVDs... I anualment, també assistim a l'espectacle que ofereix amb temàtiques diferents (música, teatre, titelles...) per tal de motivar la lectura i l'ús de les biblioteques.
- Participem en el programa "Anem al teatre", organitzat per la Diputació de Barcelona amb l'objectiu que els joves espectadors/es se sensibilitzin amb les arts escèniques i la música. Es procura assistir al teatre dues vegades durant el curs.
- Depenent del curs, s'intenta assistir a obres de teatre en anglès, sempre que el pressupost o les condicions ho permetin, per tal d'apropar l'anglès als nens i nenes de manera motivadora.
- Participem en certàmens literaris, com ara el "Certamen literari en veu alta", així com en concursos de narrativa com Sambori o LIVEN.
- S'intenta participar en intercanvis amb altres escoles, on la llengua de comunicació és l'anglès o el castellà, per tal de fer un ús funcional d'aquestes i conèixer també l'existència de realitats i llengües diferents a la nostra. O bé, en jornades on les llengües d'ús siguin aquestes (Per exemple, una jornada ludicoesportiva en anglès organitzada pel SES Serra de Noet a Montmajor, English day a tota la ZER...)
- "Irènia, jocs de Pau". L'objectiu d'aquesta programa és inculcar els valors de convivència, solidaritat, tolerància i respecte mitjançant accions de millora del nivell d'informació i coneixement de la realitat que configura la societat actual. El programa va dirigit a l'alumnat de Cicle Inicial, Mitjà i Superior.

- Participem en activitats lúdiques i impulsades per la Diputació de Barcelona, com ara l'exposició "Jocs del món", les quals promouen la sociabilitat, el civisme, els valors de la interculturalitat i l'apropament a altres cultures, així com ajuden a prevenir actituds racistes o xenòfobes.

4.3 Treball conjunt de les àrees lingüístiques amb la resta d'àrees o competències.

Considerant que la comunicació és una competència transversal a totes les àrees i que el paper que juga la llengua és clau en els processos d'aprenentatge i d'interacció social, la llengua s'utilitza en totes les classes com a eina de comunicació, comprensió significativa de les informacions, expressió, argumentació i interpretació de pensaments. Entenem doncs que les llengües, especialment la llengua catalana com a llengua vehicular, són la base de tots els aprenentatges que es realitzen a les nostres escoles.

Per això, tots els/les mestres ens plantegem un treball comú de llengua oral amb l'objectiu que l'alumnat faci servir una expressió precisa i acurada en les seves produccions. I per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral incorporem en el treball de la resta d'àrees estratègies lingüístiques que en cursos anteriors havien estat més pròpies de la classe de llengua (narració d'un fet, descripcions, argumentació de punts de vista...), a fi i efecte d'expressar als altres de forma oral allò que ha après.

També s'intenta, sempre que surti l'ocasió, que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Així mateix, la lectura és estimulada i practicada per tots els mestres.

Competència Matemàtica

- Comprendre i interpretar informació escrita i/o oral de situacions matemàtiques.
- Expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.
- Adquirir vocabulari específic de l'àrea matemàtica.
- Raonar i justificar les estratègies que s'empren i els resultats.

Competència Artística i Cultural

- Expressar observacions, emocions, processos i vivències relacionades amb les produccions pròpies i d'altri.

- Conèixer la vida i obra d'autors i artistes i participar en la vida cultural de la pròpia comunitat i de les altres cultures (diada de Sant Jordi, concursos literaris...).

Tractament de la informació i competència digital

- Conèixer diferents llenguatges que intervenen en la tecnologia de la informació.
- Extreure i sintetitzar críticament informació escrita dels mitjans que ens proporcionen les noves tecnologies.
- Comprendre les informacions trobades a la xarxa.

Competència d'aprendre a aprendre

- Ser capaç d'atendre, concentrar-se, memoritzar, comprendre, expressar-se i escoltar.
- Utilitzar la llengua per desenvolupar el pensament creatiu, plantejar-se preguntes i diversitat de respostes.
- Aprendre a treballar autònomament en l'elaboració de textos.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Autonomia i iniciativa personal en els treballs de grup i individual.
- Utilitzar el diàleg com a mitjà per a l'expressió d'idees i comprendre el pensament dels altres.
- Formular preguntes i verificar hipòtesis.

Competència de conviure i habitar el món

- Interès per conèixer diferents llengües que permetin la relació i la interacció amb els altres.
- Col·laborar, mostrar interès i respecte envers els treballs en equip (escola inclusiva).
- Utilitzar un llenguatge respectuós per relacionar-se amb els altres.

Competència social i ciutadana

- Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit social com en l'individual.

4.4 Concreció del treball de les llengües per etapes i cicles.

La concreció de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües es troba concretat, a nivell global i per cicles, en l'apartat de concreció de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, dins el mateix Projecte educatiu.

4.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El treball lingüístic que es realitza a nivell de la ZER, va adequant-se progressivament a les línies metodològiques consensuades per tot el claustre en el document de Concreció de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, aprovada durant el curs 2012-2013. El treball de recerca de noves fórmules orientades a aquesta filosofia es realitza en el marc dels grups de treball de docents que es troben setmanalment per fer aquest treball pedagògic a nivell de ZER. D'altra banda, per fer un treball coherent en tots els cicles i al llarg de l'escolarització, es fa un seguiment del treball de tots els grups en reunions trimestrals de les coordinadores d'aquest i, si cal, a nivell global de tot el claustre de mestres.

A final de curs hi ha una coordinació entre les tutores de 6è i professorat del SI Serra de Noet (en el cas de l'Escola Gira-sol) i l'INS Pere Fontdevila (en el cas de l'Escola d'Olvan). Igualment, al llarg del curs aquestes tutores fan trobades amb professorat dels instituts per reflexionar sobre metodologies i concretar els deures d'estiu per a l'alumnat que iniciarà l'Educació Secundària.

4.6 Estructures lingüístiques comunes

Es treballa des de l'enfocament de treball global de la llengua i, per tant, s'evita la repetició de continguts així com el treball de continguts de forma poc contextualitzada.

Quan el treball de les estructures tingui sentit treballar-ho en un context de treball en llengua catalana, aquestes es transfereixen també al castellà, i a la inversa.

5.CRITERIS PER A LA SELECCIÓ DE RECURSOS DIDÀCTICS

Els materials didàctics que s'utilitzen tenen en compte les orientacions i principis recollits en:

- El currículum vigent, decret 142/2007.
- la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- La concreció de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual de la ZER.

6.BIBLIOTEQUES

A part de la utilització del Bibliobús a cada poble, a nivell d'aules i d'escoles disposem d'espais tipus biblioteca, adequats a cada edat, els quals s'utilitzen per fer lectures conjuntes, per buscar informació sobre projectes o petites investigacions, per fomentar espais d'intercanvi i recomanacions de lectures, per endur-se llibres de préstec i incentivar l'hàbit lector...

Creiem que són eines molt importants per desenvolupar en els alumnes habilitats d'accés a la informació i la gestió del coneixement, i per motivar el gust per la lectura.

En el cas de l'Escola d'Olvan, bàsicament s'utilitzen les biblioteques d'aula, ja que la biblioteca d'escola té encara molts exemplars de llibres per adults i està en procés de reorganització.

En el cas de l'Escola Gira-sol, s'utilitzen tant les d'aula com la d'escola. La biblioteca del centre també és la biblioteca del poble; és de lliure utilització i l'horari d'obertura al públic és aproximadament tres tardes a la setmana.

7.AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com aquell mitjà que afavoreix la millora de la pràctica educativa, el grau d'assoliment dels objectius proposats així com el coneixement que els i les nostres alumnes tenen sobre aspectes determinats i que ens permet fer una observació i diagnòstic del procés d'ensenyament-aprenentatge de manera general.

Els criteris i mecanismes d'avaluació de les competències de l'àmbit lingüístic es troben també recollides en el document de Concreció de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, aprovada durant el curs 2012-2013.

8.DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL TREBALL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

En l'etapa d'Educació infantil l'aprenentatge d'aquest àmbit, dins " l'Àrea de comunicació i llenguatges" (DECRET 181/2008, de 9 de setembre) i la competència "Aprendre a pensar i a comunicar" (El desplegament del currículum i la programació al segon cicle de l'educació infantil, juny 2009), es fa dins d'activitats globals on s'hi treballen conjuntament coneixements de diferents àrees de forma interdisciplinària. D'altra banda, diàriament es destina un mínim de 2 hores per a l'adquisició i el perfeccionament progressiu del llenguatge verbal, bàsicament oral, i es crea un ambient alfabetitzador que els permeti interactuar amb l'escrit; per aquest treball se segueix la prioritització de llengües exposades més amunt i la concreció de la competència comunicativa de la ZER.

Pel que fa Educació Primària, es respecta la distribució d'hores setmanals mostrada en la taula de més avall, tenint en compte el Currículum d'educació primària, 2009 (segons Annex 1 del decret 142/2007) i la Concreció de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual de la ZER Baix Berguedà, curs 2013-2014 i, comptabilitzant 35 setmanes senceres de cada curs escolar. Tanmateix, amb la voluntat de fer cada vegada un treball més competencial en les nostres aules, el qual implica treballar en contextos complexos i globalitzats, en la majoria d'hores els continguts de l'àmbit lingüístic no es treballen de forma aïllada sinó de forma interdisciplinària amb altres àrees i entre competències.

D'altra banda, donat que la competència comunicativa i lingüística es treballa també dins totes les altres competències i que tenim l'ampliació horària de la 6a hora, el número d'hores indicat a la taula, en la realitat normalment és superior.

Les franges horàries en les quals es treballa específicament l'àmbit lingüístic són:

-0'5h de **lectura diària individual**, com a mínim 3 dies a la setmana.(1'5h)

-0'5h dins el treball del **Projecte d'aula**, com a mínim 3 dies a la setmana.(1'5)

-1'5h d'Esriptura o lectura de textos dins els **Tallers lingüístics o literaris** i treball d'Estructures comunes amb cada llengua, 3 dies a la setmana.(4'5h)

-0'5h de treball d'Estructures comunes i /o continguts específics dins els **Tallers lingüístics o literaris** i treball d'Estructures comunes amb cada llengua, 3 dies a la setmana.(1'5h)

-1h de **continguts específics de llengua** , com a mínim 1 dia a la setmana (1h)

DISTRIBUCIÓ D'HORES PER AL TREBALL DE CADA LLENGUA

HORES APROXIMADES DESTINADES AL TREBALL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC:
Setmanalment:
 Lectura diària(1'5h), Projectes d'aula(1'5h), Tallers lingüístics i literaris(4'5h),Continguts específics (2'5h).
**Veure horari per franges del PEC.*

<i>Coneixement i ús de la: Llengua catalana</i>	<i>Coneixement i ús de la: Llengua castellana</i>	<i>Coneixement i ús de la: Llengua anglesa</i>	<i>Estructures comunes o continguts específics</i>	TOTAL ÀMBIT LINGÜÍSTIC
---	---	--	--	-------------------------------

HORES QUE ES FAN CADA SETMANA					
C. Inicial	4'5(2*)	2(2*)	1'5(1*)	2 (1'5*)	10 (6,5*)
C. Mitjà	4 (2*)	2'5(2*)	2 (1'5*)	2(1*)	10'5(6,5*)
C. Superior	4 (2*)	2'5(2*)	3 (2*)	2(1*)	11'5 (7*)
HORES QUE ES FAN CADA CURS					
C. Inicial	157'5(70 *)	70 (70 *)	52'5(35 *)	70 (52 *)	350 (227 *)
C. Mitjà	140 (70 *)	87'5 (70 *)	70(53 *)	70 (35 *)	367,5(228*)
C. Superior	140 (70*)	87'5 (70*)	105 (70 *)	70 (35 *)	402,5 (245*)
HORES QUE ES FAN A CADA CICLE					
C. Inicial	315 (140*)	140 (140*)	105 (70 *)	140 (105 *)	700 (455 *)
C. Mitjà	280 (140*)	175(140*)	140 (105 *)	140 (70*)	735 (455 *)
C. Superior	280 (140*)	175 (140*)	210(210*)	140 (70*)	805(490*)
HORES QUE ES FAN DURANT TOTA L'ETAPA DE PRIMÀRIA					
Tot l'alumnat	875(420*)	490 (420*)	455 (315*)	420(245*)	2240(1400*)

En verd, les hores que treballem l'àmbit lingüístic segons l'horari per franges del PEC.

(*)Hores mínimes que marca el currículum de Primària i que dins la ZER modifiquem.