



PROJECTE LINGÜÍSTIC

BERGUEDÀ

CEIP d'OLVAN
ZER BAIX

MARÇ DE 2009

ÍNDEX

0.	Introducció.....	4
1.	Anàlisi del context sociolingüístic.....	6
	Entorn.....	6
	Alumnat.....	6
2.	Tractament de les llengües.....	7
2.1	Ús i prioritització de les diferents llengües.....	7
	La Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	7
	La llengua castellana, segona llengua d'aprenentatge.....	8
	La llengua anglesa, tercera llengua.....	8
	Altres llengües.....	9
2.2	Distribució horària.....	9
	Educació Infantil.....	9
	Cicle Inicial de Primària.....	10

Cicle Primària.....	Mitjà	de	10
Cicle Primària.....	Superior	de	10
2.3 Objectius metodològics.....	generals	i	10
La llengua en les àrees.....		diverses	10
Diversitat lingüística del currículum.....	del centre i de la	societat en el	11
Continuïtat i coherència en el treball de les llengües.....		diferents	11
Llengua oral.....			11
Llengua escrita.....			12
Relació entre llengua oral i llengua escrita.....			12
Ús instrumental i funcional de les llengües. Significativitat dels aprenentatges.....			13
Filosofia inclusiva.....		d'escola	13
Atenció a la diversitat.....			14
Memorització i recitació de textos.....			14
Competència estètica i literària.....			15
Les recerques. Treball de la informacional.....		competència	15
Continuïtat i coherència entre nivells.....		cicles i	16
Activitats d'ús de la llengua als diferents cicles.....			16
Llenguatge respectuós.....			16
2.4 L'ús de les TAC i l'educació audiovisual en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües.....			17
3.L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana			
..... 18			
3.1. A Educació Infantil.....			18

Priorització de la llengua oral.....	18	
Bases per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.....	18	
Motivació, significativitat i funcionalitat.....	18	
Gust i plaer per la lectura.....	19	

3.2. A Educació Primària.....	19
-------------------------------	----

Introducció.....	19
Llengua catalana: metodologies i activitats coherents amb una escola inclusiva.....	19

4.L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

.....	21	
4.1. A Educació Infantil.....	21	
4.2. A Educació Primària.....	21	

5.L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

.....	22	
5.1. A Educació Infantil.....	22	
5.2. A Educació Primària.....	22	

6.Organització i gestió del treball de les llengües

.....	24	
6.1.Recursos humans.....	24	
Coordinació entre les diferents llengües.....	24	

6.2.Materials didàctics: llibres de text.....	24
Llengua catalana.....	24
Llengua castellana.....	25
Llengua anglesa.....	26

7.Avaluació de les competències lingüístiques 27

8.Suport lingüístic a l'alumnat provinent d'altres cultures

.....	28
La incorporació al centre d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	28

9. Concreció del P.L.C. per als propers cursos escolars .. 29

10. Annexos 32

Annex 1: Qüestionari sociolingüístic.....	33
Annex 2: Pla de lectura d'educació infantil.....	35
Annex 3: Distribució de continguts per cicles.....	40
Distribució de tipologies textuals per àrees i cicles.....	40
Distribució de continguts de les tres llengües per cicles a primària.....	41

Annex 4: Proves i graelles

d'Avaluació.....	59
Avaluació de les competències lingüístiques a Educació Infantil.....	60
Avaluació de les competències lingüístiques a Primària.....	94

0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic vol ser el recull organitzat dels acords i propostes que ha elaborat la nostra comunitat educativa per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües i de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual en el CEIP d'Olvan. Inicialment, recull l'anàlisi del context sociolingüístic de la nostra escola i, a continuació explica l'enfocament concret de programacions i metodologies que considerem adequades de fer en el centre, en coherència amb aquest context.

En aquest projecte doncs podem trobar-hi el tractament de cadascuna de les llengües que treballarem, en el marc del currículum d'educació infantil i primària definit pel Departament d'Educació, així com l'organització i recursos que hem planificat per a aconseguir el tipus de treball que ens hem proposat. En la part final del document hi ha la concreció d'aquest treball per als propers cursos.

Per a la redacció d'aquest Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present en tot moment la normativa vigent. Així doncs, tal i com descriu el Currículum d'Educació Infantil i Primària pel que fa a l'aprenentatge de les llengües a les esmentades etapes educatives (establert pel Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre), l'objectiu primordial d'aquest projecte és preparar l'alumnat perquè *“sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI”*, ja que un dels factors més determinants per un desenvolupament íntegre de la identitat personal i social és el domini de la pròpia llengua.

Tant l'Estatut (Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya) com la Llei de política lingüística (Llei 1/1998,

de 7 de gener) estableixen que *“la llengua pròpia de Catalunya és el català [...]. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol”*. Així doncs, es pretén també que les nenes i els nens, en acabar les etapes d'Educació Infantil i Primària, siguin capaços d'utilitzar ambdues llengües com a llengües vehiculars, és a dir, ésser destres per: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure.

A més de les dues llengües oficials, el Consell d'Europa ha elaborat el *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, ensenyament i avaluació de llengües*. Aquest document fa necessari l'aprenentatge d'una llengua estrangera per a desenvolupar una competència plurilingüe que afavorirà *“la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiències en diverses cultures”*.

En el nostre Projecte lingüístic es tenen en compte les competències bàsiques que s'esmenten en el currículum: les comunicatives, les metodològiques i les personals. I en el tractament de les llengües posem especial esment en:

- Dimensió comunicativa. Es concreta en les competències oral, escrita i audiovisual.
- Dimensió Plurilingüe i Intercultural. Aquesta dimensió conté implicacions més específiques en cada llengua, ja que caldrà aprendre actituds i habilitats específiques.
- Dimensió literària. Es facilitarà el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor en cada llengua a partir de l'interès i la participació activa, comprensió i aprofundiment en el text.

A l'hora d'estructurar els continguts, hem tingut en compte els principis generals que descriu l'Article 1 de l'ordre EDU/221/2007, en la qual les dues llengües oficials es troben configurades en una sola àrea i contenen unes estructures lingüístiques comunes. Tot i així, també hem definit els continguts propis de cada llengua.

En conjunt, el nostre projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.

- Conèixer una llengua estrangera per a cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes quan es doni l'ocasió.

I es regeix pels principis bàsics següents:

- Comprensió i inclusivitat.
Realització de projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits.
Fer projectes que no generin exclusió social.
- Obertura a l'entorn
Portar a terme projectes que treguin la llengua al carrer i que involucrin l'entorn.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Per tal d'analitzar la informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula s'ha passat un qüestionari sociolingüístic a les famílies (*annex 1*).

ENTORN

La llengua predominant en el nostre entorn és el català. És la llengua que habitualment s'utilitza en gairebé totes les situacions comunicatives del poble d'Olvan, tant a nivell institucional, com social, com en els llocs de treball.

ALUMNAT

Essent així, la majoria d'alumnat del nostre centre és catalanoparlant; normalment, cap al 95% d'alumnes es comuniquen i relacionen en l'entorn escolar utilitzant el català com a primera llengua. Tot i així, hi ha un 15% d'alumnes que té el castellà com a llengua materna i l'utilitza amb alguns o tots els membres de la família a casa.

Molts alumnes l'únic contacte que tenen amb la llengua castellana és bàsicament a través dels mitjans de comunicació, principalment televisió. I pel que fa a la llengua anglesa, bàsicament tot el contacte que tenen amb aquesta llengua és a les hores que s'hi dediquen a l'escola; hi ha alguns casos excepcionals d'alumnes que també assisteixen a alguna sessió setmanal d'anglès en activitats extraescolars.

Aquesta situació fa que, en general, tot l'alumnat entengui i parli bé el català quan acaba l'escolarització. Tanmateix, en el 80 % d'alumnes es detecten algunes interferències fonètiques i de vocabulari del català quan es comuniquen en castellà i, en el 15 % de l'alumnat es detecten algunes interferències, sobretot fonètiques, del castellà quan es comuniquen en català.

Pel que fa a la llengua estrangera, actualment l'anglès és una llengua pràcticament desconeguda pels alumnes i el seu primer contacte amb aquesta és durant l'escolarització.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1 ÚS I PRIORITZACIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua vehicular, per a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i per a la comunicació, és la Llengua Catalana. Per una banda, perquè aquesta és la situació natural que es dona entre el nostre alumnat i també amb les famílies; i per altra banda, perquè creiem en l'escola com a transmissora principal de la cultura i llengua catalanes.

Així doncs, a la nostra escola la llengua catalana:

- a) És la llengua habitual de retolació i ambientació general (rètols informatius, taulers d'anuncis, identificació social del centre, etiquetatge dels elements d'arxiu, segells...)
- b) S'utilitza en les comunicacions formals i documentació interna (reunions del professorat, correspondència amb les institucions catalanes, certificats, informes, documentació de gestió, convocatòries i actes de reunions...)
- c) És la que normalment es fa servir en les comunicacions entre el professorat i els pares d'alumnes (ús escrit: correspondència, convocatòries de reunions, informes acadèmics, fulls de matriculació, impresos...; ús oral: actes escolars, reunions ordinàries...). Tot i així, en els casos puntuals que es creu oportú, les entrevistes individuals es realitzen en l'idioma que es cregui més convenient per la bona entesa amb la família (sempre i quan estigui a l'abast del/la mestre/a).
- d) S'utilitza el català en la projecció exterior i en les relacions interescolars, sempre i quan no tinguin com a objectiu l'aprenentatge d'altres idiomes.
- e) És la llengua habitual en les àrees d'aprenentatge a nivell oral i escrit, excepte en les hores destinades al treball específic de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- f) També és la llengua utilitzada en les activitats d'educació no formal i en les organitzades per l'AMPA: menjador escolar, extraescolars...

- g) A Educació Infantil se n'inicia un treball lingüístic dins l'Àrea III del Currículum: Intercomunicació i llenguatges, en concret, el Llenguatge Verbal.
- h) A Educació Primària, les estructures lingüístiques comunes es fan en Llengua Catalana, però també s'apliquen dins l'Àrea de Llengua Castellana.

LA LLENGUA CASTELLANA, SEGONA LLENGUA D'APRENTATGE

La llengua castellana és usada com a segona llengua dins el centre. Principalment es treballa com a llengua d'aprenentatge en les hores de treball d'aquesta àrea, i no és normalment la llengua de comunicació. La sistematització del procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana s'inicia al primer curs del Cicle Inicial. Tanmateix, tot i que el Departament d'Educació proposa introduir aquesta llengua a cicle inicial de primària, a Educació Infantil, ja s'hi introdueix uns 30 minuts setmanals, de forma bàsicament oral (contes, cançons i documents escrits, audiovisuals o informàtics utilitzats per a la realització de Projectes). Pensem que, a banda de la facilitat que tenen els més petits per aprendre nous sons i vocabulari, els nens/es que no en tenen cap coneixement podran assolir més fàcilment els objectius que ens proposem per a cicle inicial de primària en aquesta llengua; és una mesura més de que pot ajudar a garantir que a finals de l'Educació Primària el nostre alumnat sigui més competent en aquesta llengua cooficial de Catalunya.

D'altra banda, tenint en compte l'anàlisi fet del context sociolingüístic, a partir del curs vinent el castellà també s'utilitzarà com a eina de comunicació i d'aprenentatge en l'àrea d'educació artística-plàstica al cicle inicial de primària i ampliarem una hora de classe a cicle mitjà i superior, on potenciarem l'expressió oral.

LA LLENGUA ANGLESA, TERCERA LLENGUA

Donada la importància i la riquesa que suposa el domini del màxim de llengües en la societat actual, en el nostre centre fomentem també l'aprenentatge d'una tercera llengua. Hem escollit la llengua anglesa ja que sembla la més utilitzada i necessària per tal que el nostre alumnat tingui el màxim d'oportunitats tant en la seva vida d'estudiants com laboral i, perquè també sembla que és la que les famílies tenen més interès en que els seus fills/es aprenguin.

Malgrat que el Departament marca la introducció d'aquesta a partir de Cicle Inicial de Primària, tenint en compte que aquesta llengua és molt diferent a nivell fonètic que la nostra i que no és massa present en l'entorn social proper ni en els mitjans de comunicació que el nostre alumnat usa de forma habitual, hem ampliat el seu treball a partir d'educació infantil. S'introdueix a P-4 (a nivell oral) i es continua fins a acabar el Cicle Superior.

Durant el procés d'aprenentatge tenim en compte que en la majoria dels casos l'escola és el primer contacte que els alumnes tenen amb aquesta llengua i, per tant, la necessitat d'aportar situacions comunicatives bàsiques per desenvolupar-se en un entorn social plurilingüe i pluricultural.

ALTRES LLENGÜES

Veiem com a positiva la diversitat lingüística de l'alumnat dins el centre i intentem aprofitar-la per a enriquir el currículum i que tots els alumnes visquin els avantatges de conèixer el màxim de llengües.

En aquesta línia, s'intenta que al llarg de l'escolarització tots els grups hagin tingut contacte amb altres llengües a part de les tres que treballem específicament, per tal que valorin la riquesa de dominar el màxim de llengua possibles i pugui deduir característiques compartides per tots els codis lingüístics; així doncs, mentre no es dona el cas de tenir alumnat usuari d'altres llengües en el centre, intentem que l'alumnat entri en contacte puntualment amb altres llengües almenys un parell de cops al llarg de la seva escolaritat, ja sigui a través d'algun projecte de treball o algun centre d'interès.

Sempre que es doni el cas, es donarà un tractament particular als/les alumnes d'incorporació tardana procedents de països de parla no castellana, per tal que se sentin igual d'acollits que la resta d'alumnat del centre i per a facilitar al màxim els seus aprenentatges.

Es té previst tenir en compte les llengües d'alumnes nouvinguts, per a les comunicacions amb les famílies, si és possible, donant-los els documents traduïts en la seva llengua i demanant ajuts de traducció al consell comarcal o altres per a les primeres entrevistes amb la família. S'adoptaran altres mesures necessàries, que es recollirien en un pla d'acollida, si es dóna el cas.

2.2 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

La distribució horària és la següent, tot i que en algun cas pot variar degut a l'agrupament de cursos dins un mateix grup-classe .

Com a mínim, es treballen els continguts específics de les llengües en el següent nombre d'hores. Tanmateix, totes se solen treballar més hores, de forma interdisciplinària amb les altres àrees, principalment la llengua catalana, ja que tal com hem dit en l'apartat anterior és la llengua vehicular i d'aprenentatge en la majoria d'àrees.

EDUCACIÓ INFANTIL	A la setmana	Al curs	Al cicle
Llenguatge Verbal (en català)	4 hores	140	420
Llenguatge Verbal (en castellà)	½ hora	17,5	52,5
Llenguatge Verbal(en anglès P4,P5)	1 hora	35	70

CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	A la setmana	Al curs	Al cicle
Llengua catalana	2 hores	70	140
Continguts i estructures lingüístiques comunes en català	1,5 hores	52,5	105
Llengua castellana	2 hores +1,5*	70 + 52,5*	140 + 105*
Llengua anglesa	2 hores	70	140

CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	A la setmana	Al curs	Al cicle
Llengua catalana	2 hores	70	140
Continguts i estructures lingüístiques comunes en català	1 hora	35	70
Llengua castellana	3 hores	105	210

Llengua anglesa	3 hores	105	210
-----------------	---------	-----	-----

CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	A la setmana	Al curs	Al cicle
Llengua catalana	2 hores	70	140
Continguts i estructures lingüístiques comunes en català	1 hora	35	70
Llengua castellana	3 hores	105	210
Llengua anglesa	3 hores	105	210

**En aquestes hores es treballa el castellà com a llengua d'ús, dins l'àrea d'educació artística-plàstica.*

2.3. OBJECTIUS GENERALS I CRITERIS METODOLÒGICS

LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita en totes les àrees, principalment amb suports didàctics en català, i en fa el seu seguiment i avaluació.

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Per tal de formar parlants plurilingües es vetlla per l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i del castellà . Així mateix, s'intenta que surtin de l'escola amb un nivell bàsic d'anglès. Es fomenta també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i altres cultures; tal com s'ha dit, aprofitant la diversitat lingüística que hi ha dins l' aula o amb altres propostes que ho permetin.

CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA EN EL TREBALL DE LES DIFERENTS LLENGÜES

Pensem que és bàsic que la llengua vehicular de la classe sigui la de l'àrea que s'està treballant en aquell moment: les classes de castellà es realitzen íntegrament en castellà, les d'anglès en anglès (sempre i quan es garanteixi la correcta comprensió de l'activitat proposada) i les de català en català.

Així mateix, la programació de la llengua castellana està estretament lligada a la de la llengua catalana, ja que en l'àrea de català es treballen continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües.

S'intenta evitar la repetició sistemàtica de continguts; les adquisicions que els/les alumnes fan a partir de les activitats de català es van transferint a les altres llengües, evitant repeticions innecessàries.

Es procura atendre les característiques específiques dels continguts. Alguns es poden adquirir a partir dels continguts de llengua catalana i d'altres es treballen per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.

En general, se segueix l'enfocament metodològic del currículum, amb un plantejament global de les habilitats lingüístiques: parlar i escoltar, llegir i comprendre, i escriure.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comenten amb l'alumnat a l'inici i durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades i es pretén treballar-se coordinadament amb el professorat de totes les llengües.

LLENGUA ORAL

Per al centre l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres i es programa setmanalment propostes d'expressió oral a tots nivells, a més a més del treball específic de llengua escrita. Com a mínim,

diàriament a educació Infantil, comencen la jornada amb “El Bon Dia i, a Primària, setmanalment es fan assemblees de classe.

En la segona i la tercera llengua la competència comunicativa oral és l'eix de treball central, ja que es creu que és el que els serà més d'utilitat en acabar l'etapa educativa de primària; tot i així s'inicia el treball de la competència comunicativa escrita, que es completarà en l'etapa de secundària.

Es treballen diferents modalitats textuais, a nivell oral: entrevista, conversa, dramatització, argumentació,... tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.

LLENGUA ESCRITA

En l'ensenyament de la llengua escrita es té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic globalitzat que dóna el currículum en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Es considera com a procés complex que cal abordar des de diferents àrees.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que se solen compartir amb l'alumnat; i al mateix temps es proposen mecanismes de revisió i autoavaluació als alumnes, per tal que els proporcionin estratègies per millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge .

RELACIÓ ENTRE LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Com a proposta, es planteja a cada curs activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

ÚS INSTRUMENTAL I FUNCIONAL DE LES LLENGÜES. SIGNIFICATIVITAT DELS APRENTATGES

1. En començar un tema nou tenim en compte els coneixements previs de l'alumnat per proposar-nos objectius, en la mesura que sigui possible, relacionats amb la zona de desenvolupament proper.
2. S'intenta que les activitats siguin majoritàriament significatives per a l'infant i que les seves primeres produccions en qualsevol llengua vagin més lligades al context pragmàtic que no pas a la dificultat lèxica, fonètica o sintàctica.
3. Tenim en compte la vessant afectiva dels/les alumnes, ja que si s'estableix una bona relació amb l'ensenyant, l'alumnat intenta parlar com ell/a amb les expressions utilitzades a l'aula.
4. S'intenten utilitzar amb freqüència recursos motivadors per l'alumnat: jocs, dramatitzacions, contes, utilització de les TIC, etc.
5. Els textos de referència per a qualsevol aprenentatge intenten ser variats i tenen en compte el llenguatge d'ús (periodístic, de relació i comunicació, matemàtic, científic...) i el literari.
6. Tenen un paper important l'expressió oral i corporal, mitjançant la interacció entre els diferents integrants de l'aula a partir d'experiències actives, participatives i enriquidores.
7. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge es basen en l'ús comunicatiu de la llengua, és a dir, en l'adquisició de tots aquells coneixements i destreses que han de posseir els parlants per comunicar-se eficaçment en contextos definits.

Al llarg de tots els cicles s'han de desenvolupar les quatre destreses lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.

FILOSOFIA D'ESCOLA INCLUSIVA

El model d'escola inclusiva defineix una part de la cultura de centre, que té com a clau el treball en equip. L'equip de mestres intenta servir de model pels alumnes tant a nivell de treball conjunt i coordinat com per reflexionar en cada producció textual sobre tots els aspectes que hi intervenen i potenciar la revisió de la tasca com a mesura d'aprenentatge i millora.

Així mateix s'intenta que la majoria de situacions d'aprenentatge permetin la participació i cooperació de tots els alumnes, sense que ningú se senti exclòs per cap motiu (ritme de treball, llengua, capacitats,...).

En cas dels alumnes amb necessitats educatives especials que requereixin l'atenció del mestre d'EE o d'altres especialistes, es prioritza que l'atenció es realitzi dins l'aula, en el marc més ordinari possible.

En algunes hores de les àrees de llengua, on es treballa alguna tipologia textual amb aquesta filosofia d'escola inclusiva, es fa en coordinació i amb l'assessorament de l'EAP del Berguedà.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat es treballa des de diferents vessants:

- Per una banda amb el model d'escola inclusiva, una perspectiva de treball en equip en el qual és bàsica la coordinació de la mestra d'educació especial amb les tutores. Es busca l'atenció de tots els alumnes, respectant les individualitats i aprofitant els avantatges i riquesa del treball en grup (les mestres en són exemple).
- Aprofitant el recurs de l'alumne-tutor i l'aprenentatge entre iguals.
- Tenint en compte la diversitat pròpia de l'aula i creant situacions d'aprenentatge prou àmplies i diversificades com perquè tothom hi tingui cabuda.
- Distribuint els recursos humans de manera que siguin dos mestres a l'aula (o es redueixin els grups) el màxim d'hores possibles per atendre al màxim les necessitats individuals de suport al procés d'aprenentatge de la lecto-escritura i resta de mecanismes de la llengua.
- Amb la col·laboració de l'EAP: el psicopedagog com a orientador en el tractament de casos amb n.e.e i la logopeda del CREDA com a assessora i dinamitzadora del procés de parla i atenent dificultats de parla, sempre i quan sigui necessari.
- Realitzant un seguiment exhaustiu de cada alumne que ens permeti detectar possibles dificultats i cercar les estratègies adequades per a ajudar-lo a superar-les en la mesura del possible.
- Aplicant metodologies que permeten l'atenció individualitzada, com en el treball per racons. En aquestes hores, és possible que cadascú faci una feina adequada al seu nivell; així mateix, tenint en compte que

cada alumne treballa de forma autònoma, els mestres podem dedicar-nos a potenciar o reforçar allò que necessita cada alumne/a.

MEMORITZACIÓ I TEXTOS RECITATS

Donada la importància de la memorització comprensiva (cançons, poemes, papers d'obres teatrals...) s'aprofiten diverses oportunitats per treballar, memoritzar i després recitar en públic textos de diferents estils (cançons, poemes, textos teatrals, cantarelles...), adequats a l'edat i en les diferents llengües d'aprenentatge.

La majoria estan relacionats amb tradicions i festes populars. Per Nadal, per exemple, canten nades i reciten poemes davant els pares; Assagen i representen també obres de teatre, almenys a final de curs (una més complexa en extraescolars, alguna més curta en llengua anglesa...), etc. Intentem que aquest tipus de memorització sigui per ells habitual i que en la seva recitació exercitin la vocalització, el to de veu, la gesticulació... aspectes complementaris de la parla.

Donat que els nens/es adquireixen bona part del llenguatge per imitació, el paper del mestre/a com a model s'intenta tenir present en tot moment i es potencia (lectures en veu alta per part del mestre, vocalització...).

COMPETÈNCIA ESTÈTICA I LITERÀRIA

L'hàbit i el gust per la lectura, així com l'aproximació a textos literaris, s'inicia ja a l'etapa d'educació infantil amb visites periòdiques al Bibliobús (cada quinze dies) , amb la lectura diària de contes, rondalles o poemes, amb una hora setmanal de biblioteca d'aula i les maletes de contes que una setmana al curs cada nen/a s'enduu a casa, per a compartir-ne la lectura amb els pares/mares. També, si s'escau, s'utilitzen "les maletes" de contes que ofereixen els CRP.

Pel que fa a l'etapa de primària, es continuen les visites al Bibliobús, les quals a partir de cicle superior cada vegada de forma més voluntària. A CI i CM també es fan diàriament 15 minuts de lectura d'un llibre escollit pels alumnes de la biblioteca d'aula. A CS, a més, es potencia la biblioteca d'aula com a racó i, a més, es demana la lectura d'un mínim d'un llibre trimestral, que pot ser en qualsevol de les diferents llengües escolars, i un treball posterior sobre el mateix.

D'altra banda, de manera coordinada amb la ZER, participem anualment en els "itineraris de lectura", que inclouen la visita d'algun escriptor de llibres infantils, els quals es llegeixen i treballen amb més aprofundiment a classe.

Paral·lelament participem en les activitats que organitza el Bibliobús pel foment de la lectura i en la campanya de teatre escolar que organitza la Diputació de Barcelona.

Finalment, per tal de potenciar un treball conjunt i coordinat amb les famílies en la tasca d'ensenyar a llegir, a l'inici d'educació infantil es dóna als pares una proposta de treball de la lectura a casa que es comenta en la reunió d'inici de curs(**annex 2**) . Tenim la intenció d'elaborar un document semblant orientat a l'etapa de Primària durant els cursos vinents.

LES RECERQUES. TREBALL DE LA COMPETÈNCIA INFORMATIVA

El treball de Recerques es basa en la realització i exposició davant la classe de textos expositius sobre diferents temes de l'àrea de Coneixement del Medi. Els alumnes les realitzen a tota la primària, al principi més esquemàtiques i progressivament més completes. És un treball d'interconnexió clara entre les àrees de llengua catalana i coneixement del medi.

Objectius didàctics:

- Saber expressar-se correctament.
- Escriure un guió del tema.
- Tenir en compte els aspectes d'organització d'un treball: portada, índex, títol, subtítol i desenvolupament dels apartats.
- Tenir en compte els aspectes formals de presentació: marges, lletra clara i entenedora i polidesa.
- Desenvolupar per escrit el guió elaborat del tema escollit.
- Explicar el tema oralment sense llegir-lo davant d'un grup- classe.
- Respectar i valorar les aportacions dels altres grups.
- Demanar el torn de paraula.
- Fer l'exposició oral tenint en compte uns criteris establerts.

(Graelles de valoració elaborades per l'equip de mestres el curs 2003-2004):

- Autoavaluació de l'alumne: realització, exposició, participació.

- Avaluació del/la mestre/a: Aspectes formals (veu, gesticulació, realització), aspectes lingüístics, organització de l'exposició, funcionalitat.
(*Veure annex 4*).

CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per tal de garantir assolir els objectius que ens proposem, l'equip docent disposem d'alguns espais per a coordinar-nos (amb l'EAP, a nivell d'escola i també amb altres mestres de la ZER), per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les competències que marca el currículum, per acordar el tractament de les llengües que hem d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques i progrés de l'alumnat.

ACTIVITATS D'ÚS DE LA LLENGUA ALS DIFERENTS CICLES

A la programació curricular del centre, a més de tenir present el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura al cicle inicial, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita al cicle mitjà i superior.

LLENGUATGE RESPECTUÓS

En els documents del centre i en els que s'utilitzen amb l'alumnat, així com en les converses diàries, s'intenta utilitzar un llenguatge respectuós amb tothom, no discriminatori per cap tipus de raó (sexisme, ètnies, llengües...). Hi ha un acord de claustre per vetllar per l'aprenentatge d'un llenguatge respectuós entre l'alumnat, de forma transversal en el currículum.

2.4. L'ÚS DE LES TAC I L'EDUCACIÓ AUDIOVISUAL EN L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre impulsa la presència dels recursos TAC i audiovisuals en les diferents àrees: la recerca d'informació a través de l'ordinador (pàgines a internet, adreces electròniques), la utilització de diferents programes informàtics per a la confecció de treballs i l'ús de les noves tecnologies (càmera de vídeo, càmera digital, projector) per a l'exposició i /o difusió de temes i de treballs; de vegades també per a analitzar la seva pròpia expressió verbal i corporal fent gravacions de les seves exposicions. Igualment, s'utilitza el projector per a elaborar i corregir conjuntament textos realitzats pels alumnes.

Intentem que la tecnologia sigui una eina de treball a l'aula i els alumnes estiguin familiaritzats amb les utilitats més habituals d'aquesta. Es préten que en acabar la primària, sàpiguen utilitzar correctament un processador de textos, coneguin les possibilitats del correu electrònic, de la informació que pot trobar-se a internet...

3. L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

3.1. A EDUCACIÓ INFANTIL

PRIORITZACIÓ DE LA LLENGUA ORAL

A educació infantil, on es fonamenten les bases de l'aprenentatge de les llengües, la llengua oral ocupa gran part de l'horari del treball de l'àrea de llenguatge verbal. En aquesta etapa el treball se centra especialment en oferir als infants recursos conversacionals per a relacionar-se i comunicar els seus desitjos, necessitats, descobertes... Així com d'anar assolint hàbits i habilitats d'escolta i expressió oral, comprensió oral, a través d'exposicions de el/la mestre/a o d'altres companys/es.

BASES PER A L'APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA

Així mateix, malgrat la priorització de la llengua oral, s'introdueix també la llengua escrita. Tenint en compte que a la nostra societat de comunicació ja és un element molt present en l'entorn, se'ns ha demostrat que els nens i nenes d'aquesta etapa tenen molt interès per conèixer el significat dels símbols escrits i que estan preparats per començar a construir l'aprenentatge de la lectoescriptura.

MOTIVACIÓ, SIGNIFICATIVITAT I FUNCIONALITAT

D'altra banda, amb la voluntat que els aprenentatges siguin el màxim de motivadors, significatius i/o funcionals, per tal que vegin les llengües com a instruments de comunicació i de coneixement personal i del món, l'àrea de llenguatge verbal sovint es treballa de forma globalitzada amb altres àrees, partint fonamentalment de Projectes o Centres d'Interès i, la majoria de textos que produeixen o són lliures o estan relacionats també amb el seu desig de comunicar vivències, descobertes o creacions literàries.

Pels mateixos motius, el treball de lectoescriptura bàsicament es realitza des d'un enfocament constructivista, amb metodologies com la d'Anna Teberosky, mantenint el respecte pel procés de maduració i progressió personals de cada alumne/a.

Tanmateix, setmanalment es realitzen sessions específiques on es treballa la llengua (oral i escrita) d'una manera més analítica, ja que

es considera necessari per tal que tot l'alumnat arribi a l'etapa de lectoescriptura alfabètica a finals de P5, especialment aquells alumnes que tenen més dificultats en el seu aprenentatge:

- Sessions de Consciència Fonològica (Treball de rimes, sons,...), amb propostes com les de David J. Cahard i Shirley V. Dickson...
- Treball de consciència fonètica i de grafisme de l'alfabet (A P3 amb lletra de pal, a P4 amb lletra de pal, a P5 amb lletra de pal i amb la introducció de la lletra lligada) , amb mètodes tipus el de Maria Montessori...
- Treball de Grafomotricitat (Facilitarà l'escriptura amb lletra de PAL i també l'adquisició de la lletra lligada).

GUST I PLAER PER LA LECTURA

Finalment, també es dóna molta importància a l'apropament a textos literaris (poesia, contes, rodolins, dites, frases fetes...) per tal d'estimular la imaginació, incentivar el gust i el plaer per la lectura, així com per a començar a distingir l'existència de diferents tipologies textuais (descripció, narració, instruccions...); es considera també que d'aquesta manera augmenta la riquesa de vocabulari i s'adquireixen models d'estructura i ordre en el discurs. Per aixó, diàriament hi ha algun treball de lectura col·lectiva d'alguna tipologia textual.

3.2. A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

INTRODUCCIÓ

A finals del curs 2007/2008 vam iniciar la distribució dels continguts en l'àmbit de llengües. Paral·lelament també vam distribuir les diferents tipologies textuais a treballar a tota la Primària entre les tres llengües escolars, i la relació de la llengua catalana amb les diferents àrees de coneixement (resolució de problemes a matemàtiques, text expositiu a medi...). A l'**annex 3** adjuntem el document actual, el qual considerem que hem de revisar i acabar d'adequar a la realitat del centre durant el curs 2009-2010.

LLENGUA CATALANA: METODOLOGIES I ACTIVITATS COHERENTS AMB UNA ESCOLA INCLUSIVA

Dins el projecte d'escola inclusiva, que portem a terme amb l'assessorament de l'EAP des del curs 04/05, en dues sessions setmanals de treball de l'àrea de llengua, es realitzen petits projectes d'elaboració de textos col·lectius, ja sigui amb tot el grup classe o en grups de treball reduïts. En tots dos casos s'intenta que les propostes permetin la participació i cooperació de tots els alumnes, sense que ningú se senti exclòs per cap motiu (ritme de treball, llengua, capacitats,...). Es treballa de forma global tots els aspectes relacionats amb: ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació, sintaxi...a partir de diferents tipologies textuais. Es pretén que els alumnes adquireixin una bona competència oral i escrita, d'aquí la importància del treball de diferents tipologies textuais i del foment d'exposicions continuades d'idees, justificacions, debats, col·loquis, exposicions...

El model d'escola inclusiva, com ja s'ha dit, defineix una part de la cultura de centre, que té com a clau el treball en equip. L'equip de mestres intenta servir de model pels alumnes tant a nivell de treball conjunt i coordinat com per reflexionar en cada producció textual sobre tots els aspectes que hi intervenen i potenciar la revisió de la tasca com a mesura d'aprenentatge i millora.

Paral·lelament, iniciem el treball sistemàtic de normes d'ortografia i coneixements gramaticals a partir de 1r de Primària, per una banda relacionat amb l'ús i comunicació a partir del modelatge de textos escrits, i per una altra, amb un quadernet (editorial Barcanova) de treball sistemàtic.

Hem de tenir present que, a més de l'aprenentatge que suposa el treball en grup, els alumnes han d'adquirir suficient autonomia en el treball individual. Així doncs, un cop han treballat una tipologia textual en equip, es demana que els alumnes siguin capaços d'elaborar un text similar de forma individual. El treball sistemàtic també està pensat per treballar autònomament.

4. L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. A EDUCACIÓ INFANTIL

Setmanalment els nens/es escolten i comenten algun text literari en llengua castellana: cançó, poesia, conte... Així mateix, més o menys quinzenalment, es realitza alguna activitat d'expressió oral en aquesta llengua: aprendre una cançó, una cantarella, fer el bon dia...I puntualment, durant la realització dels projectes, es consulten fonts d'informació escrites o enregistrades en DVD en aquesta llengua.

En definitiva, s'intenta que els infants com a mínim facin mitja hora de llengua castellana oral a la setmana, amb la pretensió que es familiaritzin i exercitin la fonologia d'aquesta llengua i s'iniciïn en un vocabulari bàsic abans de començar el treball sistemàtic que realitzaran a l'etapa de Primària.

4.2. A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i s'intenta que al llarg de l'etapa es treballin diverses modalitats de textos, en coordinació amb les altres llengües.

Fins el curs 2007/2008 a CI s'ha treballat a nivell oral i per centres d'interès distribuïts cíclicament, insistint en el lèxic, estructures específiques, fonemes, trets distintius... A CM i CS s'ha treballat a partir de la programació de l'editorial Barcanova, començant, a més, el treball en llibreta i el de llibres socialitzats a CM.

Sempre que és possible s'intenta que el català i el castellà els facin la mateixa persona, per tal d'evitar repeticions pel que fa a les estructures comunes i ser alhora un model de mestre/a plurilingüe.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A partir de la reflexió conjunta sobre la distribució dels continguts de l'àmbit de llengües, han quedat definides les diferents tipologies textuais que es treballen als diferents cicles (***annex 3***).

5. L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

El centre decideix que les classes de llengua estrangera siguin un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua. Per tant, el mestre utilitza aquesta llengua en les interaccions amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per utilitzar-la progressivament.

El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

A Educació Infantil i Cicle Inicial no hi ha llibre de text, sinó que se segueix una programació basada en fitxes, contes, cançons, etc. El treball és bàsicament oral i amb sessions estructurades seguint unes rutines bàsiques: salutacions, el temps, etc.

S'utilitza el llibre de text a partir de Cicle Mitjà; cada nivell realitza les activitats pròpies del seu curs.

5.1. A EDUCACIÓ INFANTIL

Setmanalment, dins l'hora setmanal, els nens/es escolten i comenten algun text literari en llengua anglesa: cançó, poesia, conte... Així mateix, periòdicament es realitza alguna activitat d'expressió oral en aquesta llengua: aprendre una cançó, una cantarella, fer el bon dia...

S'intenta que, a P4 i a P5 facin 1 hora setmanal de llengua anglesa oral, amb la pretensió que es familiaritzin i exercitin la fonologia d'aquesta llengua i s'iniciïn en un vocabulari bàsic abans de començar el treball sistemàtic partir de cicle inicial de Primària. El treball escrit no s'inicia fins a primària.

5.2. A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'intenta que al final de l'etapa d'Educació Primària els/les alumnes hagin desenvolupat les quatre competències comunicatives, en llengua anglesa:

- parlar i conversar,
- escoltar i comprendre,
- llegir i comprendre,
- escriure.

Es prioritza el treball de la llengua oral. A mesura que canvien de nivell, va adquirint més importància la llengua escrita, sense oblidar la part oral.

A Cicle Superior es comença a fer un treball sistemàtic d'aspectes gramaticals i es llegeix un llibre de lectura cada curs.

S'ofereixen als alumnes diferents models lingüístics i varietat de materials i recursos: contes, cançons, activitats TIC, vídeos, jocs de taula, suport visual amb "flashcards"..., paral·lela i conjuntament amb el mètode de treball sistemàtic, per tal d'assolir i/o consolidar els objectius fixats:

Treball realitzat	Objectiu
Computer (ordinador)	- Reforçar el vocabulari i les estructures lingüístiques. - Treballar aspectes fonètics.
Reading (lectura) Listening (audició)	- Llegir llibres o textos diversos i fomentar el gust per la lectura. - Aprendre cançons. - Conèixer situacions de la vida diària a Gran Bretanya. - Treball d'aspectes fonètics. - Reconèixer conscient o inconscientment diferents estructures gramaticals.
Factory (manipulació)	- Elaborar material per la classe relacionat amb la unitat.
Video	- Escoltar i/o reproduir/entendre converses, cançons... - Complementar la comprensió de les històries o situacions a través de la imatge. - Conèixer situacions de la vida diària a Gran Bretanya.
Games (jocs)	- Utilitzar la llengua oral en activitats de caràcter lúdic.
Speaking (parlar)	- Utilitzar la llengua anglesa en activitats orals.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TREBALL DE LES LLENGÜES

6.1. RECURSOS HUMANS

Com hem dit abans, sempre que sigui possible, hi ha un mateix/a mestre/a que fa català i castellà, per tal de garantir el treball de les estructures comunes (en cas que no sigui la mateixa persona, es coordinen periòdicament). Per altra banda, l'especialista en llengua estrangera, compartit a nivell de tota la ZER, és qui porta a terme el treball de la llengua anglesa.

Tanmateix, ja que la llengua està present en pràcticament tots els moments de la vida escolar, tots els mestres dels centre intentem aprofitar al màxim les situacions comunicatives més naturals i motivadores per potenciar el bon ús d'aquestes.

COORDINACIÓ ENTRE LES DIFERENTS LLENGÜES

S'ha acordat que en el treball de les estructures lingüístiques comunes en les tres llengües s'hi involucrarà de forma coordinada tot el professorat de l'àrea de llengua, evitant la repetició innecessària de continguts i assegurant que es treballen tots els continguts que ens proposem per a aquest bloc de l'àrea de llengua. Això també implica una distribució seqüenciada dels continguts per cicles.

6.2. MATERIALS DIDÀCTICS: Llibres de text

Per una banda, s'escullen aquells recursos (materials, ambientació...) que facilitin l'associació de cada llengua i cada competència que es vol treballar a unes situacions determinades.

A l'hora d'escollir els llibres de text, si s'escau, tenim en compte els que fan el tractament de la llengua castellana com a segona llengua, i que veiem adequats per les característiques del nostre alumnat i les consideracions expressades en els aspectes metodològics.

-
- **LLENGUA CATALANA**
-

- ***Infantil***

Materials relacionats amb els projectes, centres d'interès...

Llibreta per a la producció de textos lliures.

Llibreta per a la comunicació escrita entre casa i l'escola.

Llibres i contes adequats a l'edat, en la biblioteca d'aula.

TIC i audiovisuals

- ***Cicle inicial***

Quaderns Lector, 1- 6. Ed. Nadal.

Quaderns Nou Saltamartí, 1 – 6. Ed. Barcanova.

Contes, llibres de lectura i llibres de consulta a la biblioteca d'aula

TIC i audiovisuals

Llibreta de biblioteca

Cicle mitjà

Llengua catalana, cicle mitjà 1 i 2 . Ed. Barcanova.

Llengua catalana. Quaderns de treball, cicle mitjà 1 i 2. Ed. Barcanova.

Llengua catalana. Quaderns d'ortografia nùms. 1 a 6. Ed. Barcanova.

Diccionari de català. Ed. Cruïlla

Llibres de lectura diversos, adequats a l'edat a la biblioteca d'aula.

TIC i audiovisuals

Cicle superior

Llengua catalana, cicle superior 1 i 2 . Ed. Barcanova.

Llengua catalana. Quaderns de treball, cicle superior 1 i 2. Ed. Barcanova.

Llengua catalana. Quaderns d'ortografia nùms. 7 a 12. Ed. Barcanova.

Diccionari de català.

Llibres de lectura diversos, adequats a l'edat a la biblioteca d'aula.

TIC i audiovisuals

- **LLENGUA CASTELLANA**

- ***Infantil***

Materials relacionats amb els projectes, centres d'interès...

Llibres i contes adequats a l'edat, en la biblioteca d'aula.

TIC i audiovisuals

Cicle inicial

Fitxes de vocabulari preparades per la ZER
TIC i audiovisuals

Cicle mitjà

Lengua castellana, ciclo medio 1 i 2. Ed. Barcanova.
Diccionario de lengua castellana.
TIC i audiovisuals

• ***Cicle superior***

Lengua castellana, ciclo superior 1 y 2 . Ed. Barcanova.
Diccionario de lengua castellana.
Lengua castellana. Cuaderno de trabajo, ciclo superior 1 y 2. Ed. Barcanova.
Lengua castellana. Cuadernos de ortografía n. 7 a 12. Ed. Barcanova.
TIC i audiovisuals

• **LLENGUA ANGLESA**

Infantil i Cicle inicial

Flashcards relacionades amb els contes, cançons, vocabulari... que es treballen.

Llibres adequats a l'edat (de consulta pel mestre)

Contes no adaptats adequats a la seva edat.

Materials informàtics i audiovisuals: pàgines web, contes i cançons online, dvd's...

• ***Cicle mitjà***

BUGS 3 (3r) I BUGS 4 (4r). PUPIL'S BOOK & ACTIVITY BOOK. Ed. MacMillan.

• ***Cicle superior***

BUGS 5 (5è) i BUGS 6 (6è). PUPIL'S BOOK & ACTIVITY BOOK. Ed. MacMillan.

Diccionari d' anglès. Oxford pocket- català.

7. AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

Entenem que l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en educació infantil i primària ha de ser contínua i global, amb l'observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, integradora de les valoracions de les diferents àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques.

Considerem que la finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació contínua i sumativa, i orientar l'equip de mestres per poder ajustar la nostra tasca docent a les necessitats dels i les alumnes.

Cal esmentar que en les nostres actuacions i registres, així com en les notificacions, seguirem el que regula l'ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Pel que fa als instruments que utilitzem per avaluar l'assoliment de les diferents competències comunicatives, emprem diferents tipus de proves i graelles de registre (**annex 4**):

- Avaluació de l'expressió i la comprensió oral

- Avaluació de la consciència fonològica
- Avaluació del principi alfabètic
- Avaluació de l'expressió escrita
- Avaluació de comprensió escrita. Proves A.C.L.
- Avaluació de l'eficàcia lectora.
- Avaluació de les competències bàsiques (àrees de llengües).
Departament d'Educació.

S'avalua la competència comunicativa dels/les alumnes i l'ús instrumental que fan de les diferents llengües, tenint en compte el progrés que han fet des que van iniciar l'aprenentatge d'aquesta llengua, així com les potencialitats i les habilitats de cada alumne/a. La recollida d'informació continuada amb diferents estratègies ens permet identificar què i com aprèn cada alumne/a.

El/la mestre/a disposa d'una sèrie de graelles de registre d'avaluació per tal de fer un seguiment de l'evolució de l'alumne així com de graelles d'autovaloració de l'alumnat (**annex 4**), ja que considerem molt important que els/les alumnes coneguin el procés d'avaluació per poder regular els seus aprenentatges.

De cara als propers tres cursos ens proposem, en plena aplicació de la LOE, transformar les nostres graelles actuals d'avaluació en unes que avaluin segons les competències comunicatives del nou currículum. Per altra banda, marcarem la intervenció de les àrees de llengua pel que fa a les vuit competències com a eixos transversals.

8. SUPORT LINGÜÍSTIC A L'ALUMNAT PROVINENT D'ALTRES CULTURES

Tal com s'ha dit, actualment en el centre no hi ha cap alumne que no sigui originari de Catalunya.

En cas de l'arribada d'alumnes provinents d'altres cultures, es contempla com a objectiu prioritari que s'integrin el més aviat possible en una classe normal i que convisquin de bon començament en situacions de màxima igualtat, la qual cosa també els ajudarà a aprendre coneixements bàsics de la llengua vehicular, per a relacionar-se i comunicar-se amb els companys.

Observarem en tot moment les característiques dels/les alumnes que arriben nous al centre, vetllant perquè els que tinguin una llengua familiar diferent a la catalana s'hi sentin acollits.

Igualment, si es dóna l'ocasió, cercarem estratègies que hagin funcionat en altres centres per a garantir a l'alumnat nouvingut una bona acollida i una immersió lingüística de qualitat.

L' ACOLLIDA AL CENTRE D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

A l'inici de l'escolarització, si es cregués necessari, es portaria a terme paral·lelament un pla d'acollida al centre i de reforç de l'aprenentatge de la llengua algunes hores a la setmana, fora de l'aula ordinària. En aquestes hores de reforç rebrien un suport lingüístic de manera individual o en petit grup (a fi d'afavorir i accelerar el procés d'aprenentatge de la llengua catalana), dotant-los de recursos per a resoldre les necessitats comunicatives més immediates i que els permetessin sentir-se segurs per abordar les activitats escolars ordinàries, així com participar activament en la vida de l'aula.

D'altra banda, a l'aula ordinària, es farien les adaptacions curriculars necessàries per cada àrea, tenint com a base el nivell de competències de l'alumne, les seves estratègies, el ritme d'aprenentatge i el context social i familiar. Aquestes adaptacions curriculars insistirien en les aprenentatges instrumentals bàsics.

9. CONCRECIÓ DEL P.L.C. PER ALS PROPERS CURSOS ESCOLARS

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
1.Continuar el treball de tipologies textuais amb metodologies inclusives a primària, amb l'assessorament de l'EAP.	- Treball de tipologies cada setmana a l'aula, amb 2 mestres -Assessorament quinzenal d'EAP -Treball conjunt a ZER	-Mestres tutor/es i especialista d'E.E. -EAP	Cursos 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13
2.Treballar alguna de les tipologies textuais que es fan a infantil amb metodologies inclusives amb el seguiment i assessorament l'EAP.	- Treball d'un text en grups cooperatius, a proposta de l'EAP.	- Mestra tutora i mestra de suport -EAP	Curs 2010-11
3.Treballar per a un tractament global de les llengües.	- Revisió dels continguts i diferents tipologies per cicles i en les diferents llengües.	- Mestres tutor/es, especialista E.E. i EAP	Cursos 2009-10, 2010-2011
4. Adequar les programacions per tipologies textuais al currículum per competències	- Completar la programació de les diferents tipologies treballades tenint en compte els ítems preestablerts per cada una i les competències bàsiques	- Mestres tutor/es, especialista E.E i EAP	Cursos 2011-12 2012-13
5. Ampliar graelles per al seguiment de l'aprenentatge de les llengües amb metodologia inclusiva.	- Elaboració de pautes i models per al seguiment de l'aprenentatge. - Discussió i posada en comú en la comissió de ZER per la creació i coordinació de fulls de seguiment.	- Mestres tutor/es, mestra d'E.E., altres mestres de la ZER i EAP	Curs 2009-10 Al llarg de l'escola inclusiva.

6. Potenciar el gust per la lectura de textos diversos	- Lectura diària de 15min. - Visites periòdiques al Bibliobús (quinzenalment) - Recitació de poemes en activitats de caràcter obert. - Visita a l'escola d'autors relacionats amb les lectures escollides. - Escoltar setmanalment lectures en veu alta.	- Mestres tutor/es	Cada curs Cada curs Festes de Nadal Anualment Cada curs
7. Adequar les programacions de llengües de C.S. al currículum LOE	- Elaboració de la programació segons la nova llei.	- Mestres tutor/es	Curs 2009-10
8. Adequar les programacions de les àrees de llengües a les competències bàsiques	- Desglossar amb objectius generals - Desglossar per àrees i cicles - Desglossar per unitats de programació	- Claustre de mestres - Claustre de mestres - Mestres tutors	Curs 2009-10 Curs 2010-11 Curs 2011-12
9. Millorar el domini i la comprensió de la llengua castellana	- Realització d'activitats per la posterior exposició oral (dramatitzacions, debats, recerques) - Lectura anual d'un llibre - Fer un registre de lectura	- Mestres tutors/es.	▪ Cada curs
OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
10. Elaborar el pla de lectura de CI per a un treball conjunt amb les famílies.	- Elaboració d'un pla de lectura adequat pel CI i seguint la línia de l'existent per infantil.	- Mestres tutor/es i mestre/a d'EE.	Curs 2009 - 2010
11. Concretar i avaluar el projecte lingüístic	- Actualització del projecte lingüístic	- Claustre de mestres	En funció del calendari establert

*A més d'aquestes actuacions generals previstes, cada any es fan concrecions respecte a l'organització pedagògica que queden reflectides al Pla Anual de Centre i que, en algun apartat, poden referir-se al treball de les llengües.

Aquest projecte lingüístic va ser aprovat per unanimitat en el Consell

Escolar del Centre celebrat el dia 10 de març de 2009.

La Secretària

Marisol Pereiro Tallos

Vist-i-plau
La Directora

M. Carme Casals Casals