

Aprentatge Inicial de la Lectura (AIL)



Presentació

Saber llegir és una habilitat imprescindible per al desenvolupament personal. És un factor fonamental per a l'assoliment de les competències bàsiques que ha d'estar inclòs en la programació de totes les àrees del currículum. El Departament d'Ensenyament ha elaborat una sèrie de conferències destinades principalment als centres que fan ILEC per tal de millorar l'aprenentatge de la lectura i vertebrar-la des d'Educació Infantil fins al final de l'Educació Primària. Amb aquestes conferències es pretén dotar de recursos i reflexions sobre l'aprenentatge inicial de la lectura i que han de facilitar la metodologia i el treball a les aules d'aquesta habilitat.

Pla de treball

Es va començar realitzant un qüestionari de diagnòstic per avaluar l'estat de l'aprenentatge inicial a les escoles, a parvulari i cicle inicial.

Les **conferències** tenen els següents continguts:

1. El context funcional i els materials per a l'aprenentatge de la lectura.

1.1. Dimensió social

1.1.1. Usos i funcions de la lectura:

- √ La lectura com a un mitjà de comunicació (famílies, entorn, correspondència entre els alumnes, elements màgics...)
- √ La lectura com un mitjà per aprendre
- √ La lectura com a plaer
- √ Ambient alfabetitzador : els espais (biblioteca de centre, d'aula, exposicions, textos i llibres relacionats amb totes les activitats de centre...), els lectors (alumnes, professorat, famílies)

1.1.2. Materials de lectura

1. textos d'ús pràctic (de l'entorn i escolar)

2. textos d'ús científic
 3. textos de literatura (contes, poemes, endevinalles, embarbussaments...)
- 1.1.3. Tipus d'agrupaments quan es fan les activitats (han de permetre la comunicació i la interacció)

1.2. Dimensió afectiva /motivació

- 1.2.1. Experiències positives gratificants amb les situacions de lectura
- 1.2.2. Paper del mestre

2. Procés d'aprenentatge de la lectura.

2.1. El procés evolutiu dels infants pel que fa a la lectura (la descodificació i el reconeixement de paraules).

2.2. Les fases d'aprenentatge de la lectura

2.3. Indicadors que permeten situar l'infant en una fase determinada

2.4. La intervenció pedagògica en funció de les fases de lectura Instruments per avaluar en quina fase es troba l'infant (proves i pautes d'observació)

3. Habilitats de descodificació

3.1. Consideracions generals sobre l'eina de diagnosi

3.2. Dimensió evolutiva d'aquestes habilitats

- El currículum d'EI i CI
- Processos i habilitats implicats en la descodificació
- Discriminació visual
- Consciència fonològica
- Discriminació auditiva
- Valor sonor de les grafies
- Segmentació
- Síntesi
- Desenvolupament de la via lèxica i de la via fonològica

3.3. L'avaluació

3.4. Activitats tipus

3.5. Materials

4. Habilitats de comprensió.

4.1. Un model didàctic en què l'ensenyament de la comprensió lectora es fa simultàniament al procés de descodificació.

- El procés lector i les estratègies de comprensió lectora
- Nivells de comprensió
- L'avaluació de la comprensió lectora
- Activitats per treballar la comprensió lectora l'escolta estructurada la lectura compartida

4.2. La lectura guiada

4.3. La lectura autònoma

4.4. Activitats de comprensió de baix nivell o per desenvolupar estratègies de lectura

4.5. Racons de lectura

5. Orientacions per a la planificació d'activitats.

Objectius

Els objectius són:

- √¹ Compartir el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura, i l'aplicació didàctica a l'aula.
- √¹ Reflexionar sobre la coordinació entre EI i CI pel que fa a les situacions i a les activitats de lectura.