



**ESCOLA POMPEU FABRA**  
Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

# BIBLIOTECA, POSA' T GUAPA!

UN ESPAI D' APRENENTATGE I CONEIXEMENT  
“Projecte d' innovació educativa .EDU”

2009–2012



Carrer Santa Caterina s/n  
08930 Sant Adrià de Besòs  
Tel. 93 381 12 81  
Fax 93 462 26 74  
a8025083@xtec.cat  
<http://www.xtec.es/ceippompeufabrasantadria/>

## ❖ DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ INICIAL DEL CENTRE:

A nivell de l'espai físic, tot just acabàvem d'ubicar-la a un nou espai més accessible per tot l'alumnat. Actualment la Biblioteca està millor comunicada, disposa de més espai (abans compartia aula amb informàtica) i compta amb connexió a Internet. Utilitzant el mobiliari que ja teníem a l'escola i amb molta imaginació i hores de feina, havíem pogut engegar activitats amb l'alumnat (sobretot de cicle mitjà), començar a esporgar el fons bibliogràfic que ja teníem a l'escola i trobar la motivació necessària per pensar que començava a ser possible engegar la nostra Biblioteca! Tot i això, calia acabar l'esporgada del fons bibliogràfic i adequar el tipus de llibres que hi trobàvem. Calia veure les necessitats contrastant el PCC, l'edat de l'alumnat, els projectes que es realitzaven, etc. També calia dotar l'aula d'ordinadors per la recerca d'informació per part de l'alumnat, més llibres (de coneixements i de ficció dels diferents nivells i temàtiques) i establir l'hàbit d'ús tan a l'alumnat com al propi claustre de mestres.

## ❖ OBJECTIUS PROPOSSATS INICIALMENT I GRAU D'ASSOLIMENT.

√ <sup>1</sup> Tenir una biblioteca-mediateca com a centre de recursos al servei de la comunitat escolar: sala de lectura i de consulta, servei de préstec per alumnat i professorat.	√ <sup>1</sup> <i>Estem a ple rendiment en el servei de préstec a l'alumnat d'educació primària.</i>
√ <sup>1</sup> Aconseguir que la biblioteca sigui eina de suport eficaç al desenvolupament lector i comprensiu de l'alumne.	√ <sup>1</sup> <i>S'han organitzat els horaris de l'escola tenint en compte les activitats d'ús de la biblioteca pels diferents nivells, d'acord amb els recursos disponibles.</i> √ <sup>1</sup> <i>S'ha començat a elaborar el PLEC</i>
√ <sup>1</sup> Fomentar en els infants l'hàbit i el gust de llegir, d'aprendre i d'utilització de les biblioteques al llarg de la seva vida.	√ <sup>1</sup> <i>Estem a ple rendiment en el servei de préstec a l'alumnat d'educació primària.</i> √ <sup>1</sup> <i>Continuem amb les actuacions de dinamització de la biblioteca escolar, la biblioteca d'aula i la biblioteca municipal.</i> √ <sup>1</sup> <i>30 minuts de lectura silenciosa diària</i>
√ <sup>1</sup> Possibilitar les habilitats necessàries en l'alumne per a fer-ne una persona capaç de saber avaluar i utilitzar la informació en qualsevol suport i format.	√ <sup>1</sup> <i>Estem treballant conjuntament amb la comissió TAC i d'imatge de l'escola per afavorir la tasca educativa.</i>
√ <sup>1</sup> Ajudar a desvetllar i introduir els nois i noies en el món fantàstic de la literatura.	√ <sup>1</sup> <i>Hem posat a disposició de l'alumnat del centre un ampli ventall de llibres d'imaginació.</i>
√ <sup>1</sup> Ensenyar a tenir cura dels llibres, respectar-los i valorar-los.	√ <sup>1</sup> <i>Activitats per aprendre a utilitzar la biblioteca i el seu fons documental.</i> √ <sup>1</sup> <i>Activitats per fomentar el gust per la lectura (lectura de contes, exposicions, intercanvi de llibres, presentació de diferents formats: còmic, poesia, ...)</i>
√ <sup>1</sup> Fer de la biblioteca escolar un dels espais d'aprenentatge habitual i fomentar mètodes actius d'ensenyament i aprenentatge a les diferents àrees curriculars en els diferents nivells educatius.	√ <sup>1</sup> <i>Hem afegit la dinamització de la utilització de la biblioteca a tota la primària però encara cal treballar per implicar a educació infantil</i>

<p>√<sup>1</sup> Afavorir el compliment de tots els objectius generals de l'educació i, no tan sols, l'acadèmic, especialment els relatius a la transversalitat, la correcció de les desigualtats d'origen de l'alumnat, l'accés a la cultura i el foment a la lectura.</p>	<p>√<sup>1</sup> <i>Amb l'AMPA s'ha col·laborat en l'organització d'uns Jocs Florals per la diada de Sant Jordi.</i></p>
<p>√<sup>1</sup> Establir lligams de cooperació amb els diferents centres de la zona educativa, així com amb la biblioteca municipal i el CRP, pensant en la possibilitat de crear una xarxa de biblioteques escolars.</p>	<p>√<sup>1</sup> <i>Encara que hem mantingut contactes amb altres biblioteques escolars, aquestes han estat puntuals i esporàdiques. Amb qui si que mantenim una bona coordinació és amb el CRP.</i></p> <p>√<sup>1</sup> <i>Realització del conte "Temps era Temps" conjuntament amb la resta d'escoles del municipi.</i></p> <p>√<sup>1</sup> <i>Es programen sortides a la biblioteca municipal de Sant Adrià del Besòs per tal de veure de més a prop el funcionament d'una biblioteca, per part dels alumnes de diferents nivells de l'escola.</i></p>

#### ❖ ACTUACIONS MÉS RELLEVANTS QUE HA COMPORTAT L'APLICACIÓ DEL PROJECTE.

- Mostrar iniciativa i implicació personal en l'intercanvi comunicatiu
- Debatre i argumentar afirmacions i conclusions
- Respectar la diversitat de perspectives i opinions
- Valorar els resultats d'un projecte segons el punt de partida inicial
- Considerar propostes de millora en el procés d'elaboració
- Reflexionar sobre el propi aprenentatge
- Prendre decisions en contextos que ho requereixin
- Utilitzar el coneixement en altres aspectes de la vida quotidiana, per generar noves idees, plantejar-se nous interrogants

#### ❖ EVIDÈNCIES DE CANVIS DE MILLORA QUE S'HAN PRODUÏT EN EL CICLE DE TRES CURSOS DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.

- **LECTURA AUTÒNOMA:** La creació d'un espai de lectura personal a l'escola dóna l'oportunitat de llegir a tots els alumnes amb independència del seu context sociofamiliar. La lectura autònoma, extensiva, silenciosa, de gratificació immediata i d'elecció lliure és imprescindible per al desenvolupament de les competències lectores.
  - √<sup>1</sup> **Un temps i un espai per llegir. Un bon fons de llibres. Aprendre a triar**  
**Elaboració de bibliografies aconsellades**
- **LA LECTURA COMPARTIDA:** Compartir la lectura significa establir un trànsit des de la recepció individual fins a la recepció en l'interior d'una comunitat cultural que la interpreta i valora.
  - √<sup>1</sup> **Narració i lectura de textos per part del professorat. Lectures en veu alta i dramatització de textos per part de l'alumnat. Discussió compartida. Blocs a l'entorn de la lectura. Participació en premis literaris i actes puntuals de foment de la lectura.**
- **LA LECTURA AL VOLTANT DE LES ÀREES CURRICULARS:** La lectura extensa de textos literaris o informatius pot expandir el seu lloc a l'escola a través de múltiples

activitats que en permetin l'associació amb tots els aprenentatges curriculars. Els més immediats són els aprenentatges lingüístics. Els llibres s'ofereixen com un gran punt de partida per parlar o escriure sobre ells, a partir d'ells o segons ells, en activitats que interrelacionin la lectura, l'escriptura i la parla

√<sup>1</sup> **Textos i lots de llibres a l'entorn d'un autor, gènere o temàtica. Exposicions temporals. Elaboració i selecció de lots de bibliografia i altres suports.**

- LA LECTURA GUIADA: Les dues millores més urgents en aquest àmbit són d'una banda, la implicació del professorat de totes les àrees en la lectura de textos i llibres informatius. La lectura guiada demana una certa riquesa textual, ja que aquestes poques obres guiades han d'oferir possibilitats per l'aprenentatge i la construcció personal.

√<sup>1</sup> **Lectura col·lectiva d'obres literàries. Llibres de lectures per àrees. Lectures en diferents llengües.**

❖ **EVIDÈNCIES QUE CONFIRMEN QUE L'APLICACIÓ DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ HA COMPORTAT LA CONSOLIDACIÓ DE NOVES MANERES DE FER EN LA CULTURA EDUCATIVA DEL CENTRE.**

- Es plantegen activitats de lectura a partir d'àmbits i situacions d'aprenentatge que es donen a l'aula.
- L'escola potencia i dinamitza la lectura en l'entorn familiar de l'alumne.
- Es tenen en compte les aportacions i les experiències de l'alumnat.
- Es presenten textos escrits de tipologia diferent.
- Es llegeixen i comenten textos escrits, per tal de tenir models correctes: estructura del text, lèxic...
- El mestre actua de model explicitant les estratègies de comprensió lectora que l'alumnat haurà d'aplicar després en activitats de pràctica guiada i autònomament.
- Abans de començar a llegir un text es demana que s'observin les característiques formals perquè se'n puguin fer deduccions i permeti planificar adequadament la lectura del text.
- Abans de la lectura d'un text es fan activitats relacionades amb l'activació de coneixements previs i la connexió amb experiències prèvies.
- Es fan lectures preparades per incidir en els aspectes formals: descodificació, pronúncia, entonació, expressivitats..
- Es fa reflexionar sobre el lèxic desconegut i la possibilitat de deduir-ne el significat a partir del context, de la relació entre els mots i els seus elements o a partir del coneixement d'altres llengües.
- Es fan activitats que requereixin una comprensió literal. Seleccionar i inferir informació. Una comprensió crítica (valorar la informació rebuda, posar-se en el lloc de l'altre, donar una opinió...). Resoldre diferents tipus de situació per demostrar-ne la comprensió: preguntes obertes, tancades, respostes d'opció múltiple, creacions gràfiques o motrius, respostes orals, escrites...).
- Es demana que durant la lectura es facin pauses que permetin reflexionar sobre el seguiment del missatge del text, és a dir sobre el nivell de comprensió.
- S'ajuda a expressar el missatge rebut amb les pròpies paraules per tal de comprovar-ne la comprensió.
- Es proposen activitats de comprensió lectora graduades amb un més o menys suport, per part del mestre, per tal que l'alumne avanci en la mesura de les seves possibilitats.
- Es graduen les dificultats de les activitats successives, per poder adquirir un domini cada cop més gran en la realització de les tasques i una autonomia en les pròpies actuacions.
- Es planifiquen les ajudes que s'ofereixen a l'alumnat en funció del paper que tindrà el text dins la unitat didàctica (objectiu de lectura), la complexitat del text i el nivell de competència lectora dels alumnes.
- Es procura incloure activitats que demanin un treball interlingüístic (comparació, contrast i traducció entre llengües).

❖ PERSPECTIVES DEL CENTRE, DE CARA AL FUTUR, EN LA LÍNIA PRIORITÀRIA DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ.

- Aconseguir millorar la mecànica i comprensió lectora dels alumnes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Potenciar l'hàbit i el gust per la lectura.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropiat-se a obres de la tradició literària.
- Crear una seqüenciació estandaritzada dels passos a seguir des de P3 fins a 6è en l'aprenentatge de la lectura.
- Implicar a les famílies per a què des de casa es col·labori, dintre del possible, amb els mestres.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança amb la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües
- Proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.