



# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE CENTRE

Denominació oficial: **ESCOLA POMPEU FABRA**

Població: **SANT ADRIÀ DE BESÒS**

Adreça: **C/ Sta Caterina s/n**

Codi Postal: **08930**

Telèfon: **93.381.12.81**

FAX: **93.462.26.74**

Codi del centre: **0 8 0 2 5 0 8 3**



## **ÍNDEX**

- 1. - JUSTIFICACIÓ (MARC TEÒRIC).**
- 2. - INTRODUCCIÓ**
- 3. - OBJECTIUS GENERALS.**
- 4. - PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL: ÀMBITS D'ACTUACIÓ**
- 5. - AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PAT**
- 6. - AVALUACIÓ DE LA TRANSFERÈNCIA: IMPACTE (CENTRE – INSPECCIÓ)**



## **1.- JUSTIFICACIÓ (MARC TEÒRIC)**

S'entén l'aprenentatge com construcció personal, una activitat interna de l'alumne per la qual les seves concepcions prèvies entren en conflicte i canvien per a donar lloc a noves realitats progressivament complexes. Quan aprenem, construïm la realitat interactivant amb un conjunt d'elements que componen l'ambient d'aprenentatge: mestres, companys, materials, activitats i aspectes institucionals.

Per això, aprendre és una construcció social i no només personal que compromet tots els aspectes de la personalitat: el pensament, els hàbits, les actituds i valors, la capacitat de relació personal, la motivació i la pròpia personalitat. El professorat ha de tenir en compte tots aquests elements que conformen l'activitat d'aprendre. En aquest model tot professor és TUTOR i, la Tutoria és una funció docent. Ensenyar és ajudar a aprendre i per a això es requereix un bon coneixement de l'alumnat, de les seves idees prèvies, del que pot aprendre, del seu estil d'aprenentatge, etc. La classe no pot ser ja una situació unidireccional, sinó interactiva, en la qual el maneig de la relació amb l'alumne i dels alumnes entre si, forma part de la qualitat de la docència que s'imparteix.

Per tot això, la Tutoria s'entremescla amb l'Orientació i coincideix amb ella, encara que concreta aquesta des del punt de vista del docent tutor, ressaltant aspectes que poden quedar relegats. És l'element que individualitza i integra l'educació. Davant una escola de coneixements parcel·lats i merament instructius, apareix una educació que considera a l'alumne des de dos angles: amb una història personal i familiar dintre d'una realitat social, i per altra banda, com part d'un grup, ens socialitzador i element educatiu de primer ordre. La Tutoria posa en primer plànol l'educació individualitzada.

És gràcies a l'acció tutorial com el centre educatiu pot aconseguir una més estreta relació entre el professor amb l'alumne i la seva família, entre grups d'alumnes o entre els diversos professors d'un grup-classe. D'aquesta manera s'assegura una relació coordinada i cooperativa entre les activitats desenvolupades pel professorat que les porta a terme, amb les famílies i l'entorn de l'alumnat. Per això, l'acció tutorial no ha de quedar reduïda a la realització d'entrevistes amb l'alumnat i les seves famílies o d'activitats complementàries i extraescolares, resolució de problemes de disciplina puntuals, etc. Per a evitar que es converteixi en un conjunt d'activitats i actuacions seleccionades sense criteris consensuats o que no responguin a finalitats i objectius clars, és fonamental que l'Acció Tutorial es planifiqui en diferents nivells d'actuació, que en cadascun d'ells intervinguin els diferents òrgans de govern i de coordinació docent del centre i que es responsabilitzin els professionals corresponents.



**GENERALITAT DE CATALUNYA  
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT  
ESCOLA POMPEU FABRA**

Que l'Acció Tutorial es porti a terme en el centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa i, com a més aquesta ha de ser contínua i oferir-se al llarg dels diferents nivells educatius, exigeix una planificació rigorosa, donada l'amplitud de recursos implicats en ella, i una adequada coordinació. Els avantatges que podem trobar a fer això, són molts, entre ells: es garanteix la continuïtat, la coherència, l'eficàcia de les actuacions, l'ajustament de les activitats a uns objectius i prioritats que responen a les característiques i necessitats del centre, del nivell escolar i del grup d'alumnes fomenta la participació i el compromís de tots i contribueix a racionalitzar l'ús dels mitjans i recursos disponibles, etc



## **2.- INTRODUCCIÓ:**

El nostre Centre assumeix una educació no discriminatòria que reconegui les diferents capacitats, interessos i necessitats dels alumnes/as. L'ensenyament el vam concebre no només com transmissió d'una sèrie de continguts, sinó com un procés interactiu entre el mestre i l'alumne que tracta d'abastar a la persona en la seva integritat. El nostre centre aposta pel desenvolupament d'una metodologia basada en el tracte personalitzat i en una acció compensatòria de les manques o necessitats educatives dels nostres alumnes. Entenem el Centre com un sistema obert que incorpora la col·laboració de les famílies com un element bàsic en l'assoliment dels nostres objectius educatius. Assumim la formació dels nostres alumnes com un procés que els estimuli a actuar lliurement, desenvolupant habilitats que proporcionin autonomia personal, respecte i compensació de desigualtats.

Entenem que els mestres no només impartim coneixements en els aspectes purament acadèmics sinó que també incidim en el procés educatiu global dels nostres alumnes/as, com persones que es troben immerses en uns grups socials determinats, amb característiques personals diferenciades i heterogènies que és necessari conèixer, valorar i millorar: actituds, motivació, autoconeixement, priorització de valors, etc. La funció tutorial ha d'assegurar que els alumnes del nostre centre reben una educació integral i personalitzada. S'entén que el P.A.T. és un element dinamitzador del centre, en aquells aspectes no pròpiament curriculars però que completen la formació dels alumnes. Aquest ha d'estimular la comunicació, la participació dels alumnes en la marxa del curs, un seguiment del procés educatiu de cada alumne/a, per tal de trobar la millor solució i orientació als seus problemes, així com una bona relació amb les famílies.

El tutor guia i orienta en moments crítics o d'especial dificultat tant en problemes relatius a l'aprenentatge, com personals o socials. Per tot això, vam considerar necessari que realitzem des de tot el centre una tasca coherent i sistemàtica des de l'inici de l'escolaritat fins al final de la mateixa abordant aspectes de millora personal i social.

El programa d'acció tutorial és una eina de treball per als professors i tutors que té per finalitat portar a la realitat la part del Projecte Educatiu que té com a objectiu la formació personal, social i professional que les matèries no donen de forma prioritària.

L'acció tutorial compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre així com la d'altres elements de la comunitat educativa.

El Pla d'acció tutorial (P.A.T.) ha de tenir diversos referents, la normativa, el Projecte Educatiu amb el Caràcter Propi del centre...



El P.A.T. ha de tenir present que:

- Ha d'aplegar diversos àmbits.
- Ha de tenir uns objectius
- Ha de ser clar.
- Ha de ser de fàcil aplicació.
- Ha de comprometre el professorat.
- Ha d'avaluar-se
- Ha de ser flexible
- Ha de ser exclusiu del centre.

El P.A.T. consta de:

- Uns àmbits d'actuació
- Uns nivells on actuar.
- Uns responsables.
- Uns objectius.
- Una temporalització d'activitats
- Una seqüenciació d'activitats.
- Uns criteris d'avaluació.



### **3.- OBJECTIUS GENERALS:**

1. Promoure una educació integral dels alumnes la qual potenciï al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives.
2. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per tenir, conèixer i créixer.
3. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.
4. Aconseguir una bona adaptació i inclusió dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.
5. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
6. Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
7. Establir i aconseguir una comunicació fluïda amb les famílies a partir d'una relació de confiança, de diàleg i de coneixement mutu, la qual faciliti una major implicació en els processos educatius dels seus fills i amb l'escola.
8. Establir relacions i espais estables que faciliti el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals.



## **4.- PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL**

### **ÀMBIT ALUMNES INDIVIDUAL**

1. Recollir informació i fer el seguiment dels processos evolutius i d'aprenentatge de cadascun dels alumnes i traspasar aquesta informació de curs a curs.
2. Detectar dificultats i necessitats a fi de planificar i donar respostes educatives adequades.
3. Afavorir els processos de maduració, autonomia personal i social i hàbits de treball.
4. Promoure el coneixement d'un mateix i la construcció d'una autoestima positiva.
5. Conèixer, reconduir i mediar en situacions personals i de conflicte.

### **ÀMBIT ALUMNES GRUPALS**

1. Conèixer la dinàmica interna del grup i afavorir una millor integració de l'alumnat a la classe.
2. Promoure la participació de l'alumnat en la dinàmica de treball i en l'organització de l'aula.
3. Fer partícips als alumnes de les normes de conducta, d'autonomia i de treball de l'aula i del centre.
4. Facilitar la participació i implicació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge.





**GENERALITAT DE CATALUNYA  
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT  
ESCOLA POMPEU FABRA**

5. Afavorir els processos de maduració, autonomia social i hàbits de treball.
6. Desenvolupar les competències i el coneixement d'autonomia personal i de salut pròpies de l'edat.
7. Afavorir el procés d'adaptació dels alumnes d'Educació Infantil a la dinàmica de l'etapa de primària.
8. Orientar i fer participar a l'alumnat en el procés de pas a la secundària.
9. Fomentar la sensibilitat cap a les diferències afavorint la integració de tot tipus d'alumnes.

### **ÀMBIT FAMÍLIES**

1. Afavorir la participació i la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.
2. Informar els/les pares/mares i/o les famílies de tots aquells aspectes que afecten a l'educació dels/de les alumnes.
3. Orientar i establir compromisos en relació a necessitats educatives concretes del seu fill/a.

### **ÀMBIT DOCENT I DE CENTRE**

1. Possibilitar i afavorir una única línia d'actuació comuna entre tots els membres de la comunitat educativa.
2. Coordinar l'adaptació de les programacions al grup d'alumnes especialment amb els alumnes amb Necessitats Educatives Especials.
3. Realitzar i coordinar el procés avaluador del grup-classe i de cadascú dels alumnes.



## 5.- AVALUACIÓ DE LA TRANSFERÈNCIA: SEGUIMENT DE L'APLICACIÓ.

### GRAU D'APLICACIÓ

La formació ens ha permet elaborar el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

El nostre PAT s'aplica a l'Educació Infantil i a tots els cicles de l'Educació Primària, a cadascú d'ells s'han organitzat activitats adaptades a les diferents edats per tal de poder aconseguir els objectius proposats.

A nivell general les activitats d'acció tutorial elaborades relatives a l'àmbit dels alumnes es desenvolupen a tots els cursos tots els dilluns de 9 a 10 hores.

L'elaboració del PAT ens va fer plantejar-nos què era el moment de la setmana més adient, ja que permetia començar la setmana amb una activitat centrada en la millora de la relació entre els alumnes, el que permetria una modificació en les seves conductes.

Les activitats del PAT relatives a l'àmbit docent i de centre es desenvolupen al llarg de les diverses reunions de nivell, cicle o claustre que realitzem al llarg de totes les setmanes del curs. Mitjançant elles coordinem els diversos aspectes que ens permeten actuar d'una manera conjunta en la resolució de conflictes, en l'aplicació del currículum i, en definitiva, en tots els aspectes que afecten al normal desenvolupament del centre. Paral·lelament, fa uns cursos que l'equip directiu organitza, fora de l'horari lectiu, activitats de cohesió de tot el claustre.

Respecte a l'àmbit de les famílies, les activitats plantejades al PAT es concreten a les diverses reunions de famílies que es realitzen al llarg del curs, bé siguin a les reunions de totes les famílies del mateix nivell, o bé a les reunions individuals. També es treballen algunes activitats d'apropament i obertura de l'escola cap a les famílies en totes les festes i celebracions, a les quals participen activament moltes d'elles. Les famílies de l'escola també tenen representació a la Comissió de Convivència del Consell Escolar, sent partícips de les vies de resolució dels possibles conflictes que es puguin originar.



## GRAU D'ACCEPTACIÓ

Com tots els inicis l'aplicació del PAT va tenir les seves reticències en tots els àmbits. Dificultats que poc a poc s'han anat vençant i que han suposat una acceptació molt àmplia per tots els sectors on s'aplica.

Entre els alumnes, l'acceptació passava perquè compreguessin que cada cosa havia de tenir el seu moment. L'alumnat estava acostumat a que qualsevol moment era bo per tractar els seus problemes. Centrar la majoria d'activitats d'acció tutorial en un dia i un horari concret ha tingut el seu procés d'adaptació, però finalment els alumnes han après a plantejar els seus problemes i les respectives solucions en aquest horari, el que ha facilitat un millor procés de reflexió.

Amb el professorat l'acceptació del programa només va tenir alguna discrepància a l'hora d'elaborar-lo. Però, una vegada concretades les activitats del PAT, aquest s'ha vist com un element molt enriquidor i facilitador de la tasca tutorial. Al mateix temps, la realització de diferents activitats, depenent del nivell educatiu, per aconseguir els mateixos objectius ha transmet una seguretat que abans no existia. Després del primer curs d'aplicació, a les avaluacions de final de cada trimestre s'han hagut de fer una sèrie d'ajustaments a les activitats i sessions plantejades al seu inici, on s'ha vist reflexada la forta implicació del Claustre en aquest projecte.



## **6.- AVALUACIÓ DE LA TRANSFERÈNCIA: IMPACTE (CENTRE – INSPECCIÓ)**

### CANVIS A L'ORGANITZACIÓ

En principi no hi ha hagut grans canvis a l'organització del centre, doncs abans de l'elaboració del nou PAT a l'escola ja s'havia plantejat l'horari del dilluns de 9 a 10 hores com l'horari de dedicació a la tutoria.

Les activitats elaborades al PAT han comportat una gran millora organitzativa, ja que han donat una línia comuna a tota l'escola aconseguint d'aquesta manera que s'asseguri l'acompliment de tots els objectius proposats.

### MILLORA DELS RESULTATS

Encara que es d'hora per parlar d'una millora dels resultats, ja que enguany és tot just el segon curs que apliquem el recent creat PAT, si hem pogut apreciar una relativa millora en el comportament de l'alumnat. Hem de suposar que la millora de la conducta produirà menys conflictivitat a l'aula i això comportarà una major dedicació a les àrees curriculars, amb la conseqüent millora dels resultats.