



**ESCOLA SANT JAUME
PORTBOU**

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Sant Jaume
Carrer Sant Jordi, 2
17497 Portbou
Tel: 972390760
Fax 972390762
b7002831@xtec.cat
www.xtec.cat/ceipportbou

INDEX

INTRODUCCIÓ

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

OBJECTIUS DE CENTRE

CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
- Criteris d'organització pedagògica
- El projecte lingüístic

AVALUACIÓ

- Mecanismes d'avaluació
- Indicadors de progrés

APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

DOCUMENTS ENCARREGATS DE DESPLEGAR I DE CONCRETAR EL PEC ANNEXATS:

- Carta de Compromís Educatiu
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Projecte Direcció (PD)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Emergència
- Pla de Menjador
- Pla de Lectura de Centre (PLEC)
- Projecte de Biblioteca

1. INTRODUCCIÓ

El curs 2014-2015 el Claustre de l'escola Sant Jaume de Portbou ha elaborat el seu Projecte educatiu de Centre d'acord amb les necessitats i singularitats de la nostra escola amb el propòsit de ser una eina útil per la millora de la gestió del centre i marcar una línia pedagògica i metodològica.

El Projecte Educatiu de Centre suposa una declaració d'intencions en les quals expliquem com voldríem que fos l'escola Sant Jaume i com imaginem que serà el camí per arribar-hi.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. MISSIÓ

La principal finalitat de la nostra escola és contribuir al creixement personal dels nostres alumnes d'una manera integral (aspectes intel·lectuals, emocionals, físics, socials...)

Proporcionar els recursos necessaris per desenvolupar al màxim les capacitats i competències de tots els alumnes.

Transmetre els valors necessaris per viure i convida de manera autònoma i responsable (respecte, solidaritat, tolerància, cooperació, esforç,...)

2.2 VISIÓ

Volem que la nostra escola sigui un lloc d'acollida, obert a l'entorn, que fomenti l'aprenentatge entre tots i on tots els alumnes tinguin èxit.

2.3 Principis rector del sistema educatiu LEC art 2.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la

llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

**2.3 Principis
rectors
LEC art 93.****Caràcter i projecte educatiu dels centres públics**

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

**2.4 TRETS
D'IDENTITAT**

Els trets característics que defineixen la nostra escola són:

1- Escola catalana i plurilingüe.

- El català és la llengua vehicular, ambiental i d'ensenyament en l'àmbit escolar. L'objectiu és fomentar l'ús del català a fi d'assolir que, a l'acabament de l'escolaritat, els alumnes tinguin un domini oral i escrit correcte de totes dues llengües oficials, el català i el castellà. Aquests aspectes es concreten al PLC.
- L'escola en tot moment farà un esforç per atendre a les necessitats individuals d'aquells alumnes que, vinguts de fora de Catalunya, s'incorporin a Primària.
- L'escola impulsa l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de P3.
- A partir de cicle superior i sempre que els recursos humans ho permetin s'introdueix el francès com a segona llengua estrangera.

2- Escola inclusiva que atén a la diversitat.

- L'alumnat és atès amb les seves característiques pròpies, tenint en compte el seu procés d'aprenentatge personal. La Comissió d'Atenció a la Diversitat és qui té competència per a designar el tipus d'atenció que necessita un/a alumne/a per potenciar al màxim les seves capacitats.
- La convivència entre alumnes amb capacitats intel·lectuals i físiques diferents és un enriquiment per tota la comunitat educativa i s'educarà per la diferència d'una manera integradora i enriquidora.

3- Escola plural.

- Som una escola oberta a tothom que respecta els principis democràtics sense discriminacions de cap tipus: lingüístiques, de capacitats intel·lectuals i/o físiques, culturals, econòmiques, socials, religioses.
- Ningú s'ha de sentir discriminat per raons, econòmiques i/o socioculturals. Per aquest motiu l'escola fomentarà el no consumisme innecessari i l'aprofitament màxim dels recursos. Per afavorir aquest objectiu l'escola ha adoptat el sistema de material socialitzat i la reutilització de llibres.
- Afavorirem la no discriminació d'alumnes per qüestions de sexe i per tant afavorirem la igualtat en el repartiment de tasques i de responsabilitats, elaborarem continguts d'actituds i valors escolars.

4- Escola aconfessional

- La pluralitat s'ha de viure a l'escola, tant pel que fa a les idees religioses com polítiques, en un marc de respecte i tolerància a les opinions i creences, rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme.
- El nostre centre entén que l'àrea de religió, ha de ser una ampliació del coneixement dels principis i les tradicions de les diverses creences presents a l'escola amb la finalitat de conèixer-les i respectar-les.

4- Escola que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne.

- Potenciar en l'alumne l'equilibri emocional i afectiu, l'autoestima i l'autonomia personal.
- Fomentar l'esperit crític i la capacitat de discussió i de decisió.

- Desenvolupar hàbits saludables.
- Millorar les habilitats socials.

5- Escola per la pau, socialització i solidaritat.

- L'escola és un marc d'aprenentatge de resolució de conflictes mitjançant el diàleg i potenciant les estratègies de mediació, en benefici de la cohesió social i en rebuig de qualsevol forma de violència.

6- Escola activa i oberta a les TAC.

- Els plantejaments pedagògics es basen en l'observació, l'experimentació i la participació activa dels alumnes en les tasques escolars.
- El treball es farà tant a nivell individual, per parelles com de grup.
- L'escola afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais de l'escola, integrat dins el Projecte TAC de centre.

7- Escola oberta a l'entorn

- L'escola està oberta a incloure dins la seva programació totes aquelles activitats del poble que proposa l'ajuntament i altres entitats.
- Afavoreix la intervenció d'altres persones alienes al centre que poden aportar altres coneixements i pràctiques.
- Es fomenta el respecte a l'entorn amb l'adquisició de bones pràctiques: sostenibilitat, reciclatge, reutilització...
- També s'inclouen dins la programació sortides i colònies per educar als alumnes dins i fora del centre i gaudir de propostes educatives que ens ofereix l'entorn proper per enriquir al màxim els aprenentatges.

2.5 CONTEXT ESCOLAR

L'escola Sant Jaume està situada dins del nucli urbà de Portbou. Poble situat al nord-est de l'Alt Empordà i fronterer amb l'estat francès. Aquesta situació geogràfica ha caracteritzat la línia del nostre centre oferint als alumnes l'estudi d'una quarta llengua, el francès, a partir de 5è de Cicle Superior.

El nostre centre és una escola cíclica formada per 4 grups: 1 d'Educació Infantil, 1 de CI, 1 de CM i 1 de CS. La composició de cada grup oscil·la entre els 10 i els 15 alumnes. Hi ha poc índex de mobilitat de l'alumnat que varia d'un 0 a un 10%. La mobilitat del professorat és alta, d'un 27,7% està per sobre de la mitjana del territori. Les absències dels alumnes són justificades pels pares per motius de malaltia, consultes mèdiques i vacances familiars, per tant podem dir que no hi ha absentisme però que hi ha faltes d'assistència que repercuteixen en el ritme acadèmic de l'alumnat. L'alumnat provinent de països estrangers és del 18%. La majoria provenen de famílies de països del Magreb i presenten una bona adaptació.

La majoria de les famílies (93.33%) són sòcies de l'única AMPA del centre, associació que aporta dos ajuts econòmics, un per la Biblioteca i l'altre per Nadal. L'AMPA ofereix una activitat extraescolar de llengua anglesa adreçada a tots els infants de l'escola però el nombre de nens/es apuntats és reduït. També s'encarreguen de celebrar el Sant Jordi, la festa de fi de curs i una activitat complementària durant el curs escolar. La relació és de bona entesa i col·laboració.

Les relacions amb l'entorn podríem definir-se com molt bones. Es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats del poble: Ajuntament, Club Esportiu, llar d'infants, centre d'avis "El Balcó", serveis socials, empresa CADEFER... L'ajuntament col·labora intensament amb el centre tant en el manteniment de l'edifici com aportant una subvenció econòmica anual directament a l'escola i subvencionant els llibres a les famílies dels alumnes d'EI i CI dins el projecte de reutilització de llibres.

Des del curs 2005, com a resultat de la il·lusió i de les ganes de millora, el centre ha participat i/o participa en diferents projectes d'innovació: PUNTEDU (2005-2008), PELE (2009-2012), Programa Repaper, RODAJOC, TALLERS DE SALUT (2009-2014) i d'altres propis com el Premi Llidrac (2005-...).

Destaquem l'actualització que s'ha realitzat dels equipaments TAC amb 5 ordinadors a l'aula d'informàtica i 3 PDI's (2 a les aules de CM i CS i 1 en una aula comunitària per a EI i CI) aportant una millora de l'organització i de la gestió del centre.

2.6 NECESSITATS EDUCATIVES

Es contempen les diverses necessitats educatives del nostre alumnat, per això comptem amb l'ajut del membre de l'EAP, l'educadora social, l'Ajuntament i l'empresa privada CADEFER.

La comissió pedagògica, formada per la Directora i l'EAP, juntament amb el claustre s'encarrega de detectar necessitats de reforç i de sobredotació i s'ofereix el Servei de Suport Personalitzat, 4 dies a la setmana fora d'horari lectiu. Aquest servei també es realitza dins l'aula ordinària a determinats alumnes dins de l'horari lectiu. A part s'elaboren els Plans Individualitzats.

L'EAP, Educadora Social i claustre elaboren els possibles dictàmens socio-econòmics, el nombre d'aquests té tendència a augmentar. Altres famílies desfavorides econòmicament reben un petit ajut econòmic per a comprar material escolar per part de l'empresa CADEFER.

Ens adonem que en l'actualitat el nostre alumnat presenta més necessitats educatives relacionades amb l'atenció, la gestió de les emocions i la cohesió entre ells.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre ha d'explicitar els objectius propis del nostre centre educatiu que ens permetran assolir els objectius prioritaris del Sistema Educatiu:

l'èxit i l'excel·lència, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascú dels alumnes, com a principi fomentador de la equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

3.1 Prioritats del Sistema Educatiu

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les seves actuacions els aspectes següents:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

- La innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal. L'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.
- La cultura avaluativa i la rendició de comptes per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a prioritzar els objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint l'autoformació en centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per a la seva transferència a l'aula.
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, així com la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit

productiu.

- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

3.2 OBJECTIUS DE CENTRE

Hem dividit els objectius en quatre grups:

Objectius pedagògics

1. Desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat prioritàriament en les competències: comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal.
2. Comprendre i expressar missatges orals i escrits.
3. Proporcionar als alumnes el vocabulari i la simbologia bàsica necessària per a comprendre textos de qualsevol tipus.
4. Desenvolupar les capacitats matemàtiques a tota l'educació Infantil i Primària.
5. Capacitar als alumnes en el coneixement i tècniques de treball perquè de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de manera autònoma.
6. Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
7. Potenciar la creativitat.

Objectius del centre relacionats amb la millora de la cohesió social

1. Potenciar la programació d'activitats que fomentin la convivència d'alumnes dins de l'aula, del mateix cicle i entre tots els cicles.
2. Millorar les capacitats de relació.
3. Donar a conèixer elements de la nostra cultura i fer-ne partícip a tota la comunitat educativa.
4. Realitzar treballs de grup que desenvolupin l'educació emocional.

Objectius relacionats a la vinculació amb l'entorn

1. Fomentar la participació i la col·laboració entorn-escola i/o escola-entorn.
2. Mantenir el nostre entorn com a tema principal per a programar els Projectes

Interdisciplinars.

3- Promoure el respecte per l'entorn mitjançant hàbits de sostenibilitat.

4- Tenir cura i respecte per les instal·lacions i el material educatiu.

5- Difondre de diverses maneres les activitats que es realitzen a tota la comunitat educativa.

Altres

1- Fomentar la reflexió educativa a partir de l'intercanvi de bones pràctiques del professorat del propi centre o de la participació en cursos, jornades...

4. CONCRECCIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Una de les preocupacions del nostre centre és com ho fem per dur a terme el procés d'ensenyament – aprenentatge dels nostres alumnes. En aquest sentit a continuació es desenvolupen els criteris d'estructura organitzativa i gestió i els criteris d'organització pedagògica.

4.1 Criteris d'estructura organitzativa i gestió

L'estructura organitzativa del centre està formada per un conjunt d'elements (òrgans de govern, claustre, serveis, AMPA) i per la interrelació que s'estableix entre ells, en el dia a dia de l'escola.

4.1.1 Òrgans de govern i coordinació

Destaquem el lideratge compartit. Som una escola petita amb pocs membres i la majoria de les decisions i els acords es prenen d'una manera consensuada en el sí de tot el claustre.

Òrgans de govern:

- Unipersonals: Director/a (que també assumeix les funcions de Cap d'Estudis)
Secretari/a
- Col·legiats: Claustre de professors
Consell escolar

Òrgans de coordinació

- Equip de cycle d'educació infantil i cycle inicial
- Equip de cycle mitjà i superior
- Unipersonals: coordinadora de riscos laborals i coordinadora de biblioteca

Altres coordinacions:

- Servei de neteja
- Monitores de menjador

Comissions:

- Pedagògica-Diversitat
- Avaluació
- Biblioteca
- Econòmica
- Menjador
- Llibres de text

La definició i funció de cada un d'aquests elements està especificada en el NOFC del centre (de l'article 3 al 11).

4.1.2 Participació de la comunitat educativa

Pensem que l'educació és una tasca compartida entre família i escola i per tant és molt important tenir espais i recursos per facilitar aquesta comunicació. Les activitats que fem per afavorir aquesta participació són:

- A principi de curs es realitza una reunió de l'equip directiu i l'AMPA per coordinar les activitats extraescolars amb l'associació de pares i mares
- Reunions d'aula a l'inici de curs de les famílies amb els tutors/es.
- Entrevistes entre els tutors/es i les famílies al llarg del curs.
- Lliurament de dos informes anuals a l'Educació Infantil i un trimestral a l'Educació Primària. L'últim informe s'entrega individualment en una reunió amb les famílies a finals de juny.
- Entrevistes de la Direcció amb les famílies que ho sol·licitin.
- Col·laboracions entre les famílies i l'equip docent en activitats d'aula.
- Festes obertes a les famílies: Nadal, Carnestoltes, ...
- Destaquem la participació en activitats conjuntes entre diferents institucions del poble (centre de dia El Balcó, Ajuntament, Club Esportiu, Mestresses de

Casa,...) o amb empreses del municipi.

COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Llar d'infants Els Barrufets

Traspàs d'informació de l'alumnat que serà acollit al centre.

També es fan les següents activitats anuals.

	De l'ESC Sant Jaume a la Llar d'Infants Els Barrufets	De la Llar d'Infants a l'ESC Sant Jaume
Castanyada		L'alumnat de la Llar d'infants ve a l'escola i participa de la festa de la Castanyada
1r Trimestre	Els alumnes d'El visiten la Llar d'Infants	
Nadal		Els nens i les nenes de la Llar d'infants van a escoltar el concert de Nadal
Carnestoltes		Els alumnes de la Llar d'infants participen en el carnestoltes i es disfressen segons el tema que s'hagi triat
Sant Jordi	L'alumnat de 3r i 4t de Primària van ha explicar contes a la Llar	
Juny		Els nens i les nenes van a visitar l'aula de P3-P4-P5, "una escola de nens grans"

INS Llança

Al mes de juny es fa el traspàs a secundària per garantir que l'institut disposi de la màxima informació de l'alumnat que li arriba del nostre centre.

Durant el segon trimestre els alumnes de 6è amb les famílies fan una visita per conèixer l'institut on cursaran la secundària.

Durant el curs els equips directius de les escoles de la zona fan diverses reunions de coordinació amb l'equip directiu de l'INS Llança.

Centre de dia "El Balcó"

Es programen les següents activitats per establir lligams de col·laboració amb el poble, potenciar la comunicació i el respecte entre els nens i nenes de CS i les persones grans i per aprendre a compartir vivències dels nostres avis.

1r Trimestre	Sessió en el Balcó per celebrar les festes de Nadal (Nadales, danses, poemes...)
3r Trimestre	Sessió literària (explicació, de contes, lectura en veu alta, dramatitzacions, poemes...)

4.1.3 Promoció de la convivència

L'escola dóna molta importància al saber viure i conviure. En aquest sentit fomentem accions que ajudin a la convivència i a la solució del conflictes per mitjà del diàleg i la reflexió.

A més de totes les actuacions que diàriament els docents han de realitzar amb el seu grup també fem altres en que participa tota l'escola amb l'objectiu de millorar la convivència, la cooperació i de crear un clima acollidor en el centre:

- **Festes escolars:** la Castanyada, el concert de Nadal, el dia de la Pau, el Carnaval, Sant Jordi, Jornades Culturals...
- **Altres activitats escolars:** la gimcana, el concurs de lletrejar, el Premi Llidrac...
- **Sortides i colònies:** l'escola organitza activitats complementàries, dins de l'horari escolar, com ara les sortides d'un dia i/o colònies. Les colònies es realitzen de manera cíclica, és a dir cada dos cursos i durant el curs sense colònies es fan sortides que generalment són una per trimestre relacionades amb els temes que es treballen.

El principal objectiu és contribuir a conèixer i aplicar els valors i les normes de convivència perquè els alumnes esdevinguin persones capaces de comprometre's i respectar-les. La convivència permet adquirir habilitats socials per millorar la capacitat de prevenir i resoldre conflictes fora de l'àmbit familiar. Dins d'aquest marc vivencial, l'autonomia i la iniciativa personal esdevenen fonamentals per adaptar-se a la convivència. Possibiliten un desenvolupament de la seguretat personal al comprovar que són capaços de fer les coses quotidianes de l'àmbit familiar sols. Al mateix temps la convivència obliga a la relació amb els altres i l'obliga a disposar d'habilitats socials per a gaudir d'una bona relació, també li permet desenvolupar al màxim les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la seva personalitat, afavorint les actituds no violentes i no sexistes.

Aquestes activitats es notifiquen, una setmana abans de realitzar-les, per escrit, a les famílies, que han de portar l'autorització al tutor/a. El cobrament el fa l'escola al compte facilitat al full d'autorització. Els/les alumnes que no porten l'autorització dins dels dies de termini, no poden assistir a l'activitat.

4.1.4 Serveis escolars

L'escola compta amb servei de menjador gestionat pel Consell Comarcal de l'Alt Empordà. El menjar prové de la cuina de l'escola de Llançà. Aquest servei es regeix pel Pla de Menjador que s'actualitza anualment .

4.1.5 Elaboració i actualització dels documents de gestió

En aquesta taula es mostren els documents de gestió del centre i el calendari d'actualització de cadascun.

		2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2019 2020
1	Projecte Educatiu de Centre (PEC)	X				
2	Projecte de Direcció (Pd)	X				X
3	Normes d'organització i funcionament de Centre (NOFC)				X	
4	Projecte Lingüístic de Centre (PL)		X			
5	Projecte de Biblioteca			X		
6	Concreció i desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació		X			
7	Carta de Compromís Educatiu	X				
8	Pla TAC			X		
9	Pla d'Emergència	X	X	X	X	X
10	Pla de Menjador	X	X	X	X	X
11	Programació General Anual de Centre	X	X	X	X	X
12	Memòria Anual	X	X	X	X	X

4.1.5 Serveis escolars

L'escola compta amb servei de menjador gestionat pel Consell Comarcal de l'Alt Empordà. El menjar prové de la cuina de l'escola de Llançà. Aquest servei es regeix pel Pla de Menjador que s'actualitza anualment .

4.5 Criteris d'organització pedagògica**4.5.1 Criteris per concretar currículums**

L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge. La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nen/a.

L'escola potencia l'adquisició de les competències bàsiques incidint a través del currículum i les activitats en l'assoliment d'un bon nivell competencial.

A les unitats didàctiques es prioritzen tant els continguts conceptuals com els procedimentals i els actitudinals. Els continguts de les diferents àrees es programen de forma cíclica.

4.5.2 Criteris metodològics

Es segueix una estructura didàctica coherent en funció de la seqüència lògica d'aprenentatge:

1. Presentació i sondeig dels coneixements previs. Fem pluja d'idees, usem tècniques d'associació d'idees a través de situacions quotidianes
2. Treball globalitzat i continu de la informació i les activitats dels diferents blocs de continguts, atenent a la diversitat.
3. Avaluació del procés. Avaluació final.
4. Mesures de reforç, ampliació o de canvi.

Es dona molta importància a la justificació o argumentació en les activitats.

En el treball a l'aula intentarem:

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió de l'alumnat.
- Respectar la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Que l'ensenyament tingui una visió competencial. Ha de partir dels coneixements i de les experiències prèvies dels alumnes per tal que els aprenentatges siguin el més significatius, funcionals i el més aplicables possibles.
- Les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social.
- Fomentar l'activitat, l'adquisició d'hàbits de treball, l'autoregulació, l'autoavaluació i la iniciativa personal com a factors bàsics del treball competencial.
- Fer un seguiment continuat del progrés de l'alumne.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu i les activitats intercicle.
- Mantenir un clima d'ordre, favorable a la convivència i a la participació.

4.5.3 Criteris organitzatius

Els grups classe vénen determinats per l'administració, per tant l'assignació és per raó d'edat.

En cas d'alumnes nouvinguts generalment també s'aplicarà aquest requisit, proporcionant a l'alumne/a en qüestió el suport que calgui. Dins de cada classe s'intenten fer desdoblaments per curs en les assignatures de l'àmbit matemàtic i lingüístic.

En l'organització del temps mirem d'atenir-nos a les indicacions del Departament. Dins de l'assignatura corresponen dediquem una hora setmanal al càlcul mental i una altra hora a l'expressió escrita. La mitja hora de lectura diària es fa a la tarda.

El centre disposa d'una Biblioteca amb servei de préstec, durant les hores de lectura és atesa per la responsable de la Biblioteca . La resta de la jornada cada curs hi pot accedir acompanyat d'un docent.

L'ús de les aules d'informàtica, PDI i Plàstica es distribueix a principi de curs de forma equitativa, quedant hores a lliure disposició.

4.5.4 Criteris d'avaluació

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i necessitats dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autoregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació)

Aquesta avaluació permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent.

Els alumnes promocionen de curs o de cicle quan:

- han assolit els objectius mínims.
- quan tenen un pla individualitzat.
- quan, tot i no arribar als objectius mínims, l'actitud de manca de superació, de responsabilitat i d'esforç per part de l'alumne no garanteix una millora en el resultat educatiu.

4.5.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'equip directiu organitza l'atenció a la diversitat en funció de la plantilla del centre, la disponibilitat horària i les necessitats educatives dels alumnes.

L'organització del reforç als cicles fet pels tutors/es que lliuren a les hores d'especialistes, o bé per especialistes si l'horari els ho permet, contempen:

- el desdoblament de grups.
- el treball amb grup sencer i dos mestres a l'aula.
- el treball en grups flexibles, organitzats per nivell o per cicle a fi de disminuir la ràtio a l'hora de fer treballs específics que ho requereixin més.

L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

El suport escolar personalitzat (SEP)

El suport escolar personalitzat (SEP) és un reforç individual o en petit grup, flexible, temporal i preventiu. Té com a prioritat reforçar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, de la comprensió i expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres.

Aquest servei començarà el mes d'octubre i acabarà a finals de maig. Durant el mes de setembre es dedicarà a la detecció dels alumnes que necessitin el recurs i el mes de juny es dedicarà a fer la valoració. L'horari no lectiu d'aquest suport serà de 12:30h a 13h de dilluns a dijous. Els dies de sessions d'avaluació i l'últim dia de cada trimestre no s'oferirà aquest servei.

Material socialitzat i reutilització de llibres

La socialització de material escolar i la reutilització dels llibres de text s'ha convertit en un tret d'identitat que ens caracteritza de forma molt positiva. Els alumnes d'infantil i CI reben una subvenció de l'ajuntament per a la compra de tot el material didàctic i les famílies paguen una quota anual per la compra del material fungible i socialitzat. A Cicle Mitjà i a Cicle Superior amb les quotes pagades per les famílies es compren els quaderns que no es poden reutilitzar i/o s'actualitzen els llibres de text.

4.5.6 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat

El centre recull les accions de seguiment d'orientació i atenció a l'alumnat en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) per donar coherència a l'acció tutorial del centre i facilita al professorat les orientacions i els materials necessaris per dur-la a terme.

4.6 El projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Sant Jaume, com a part del projecte educatiu de centre (PEC), té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà, conèixer i utilitzar dues llengües estrangeres, l'anglès i el francès i també de facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

El desplegament del projecte lingüístic es troba a l'annex 2.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació és un element imprescindible per a la millora contínua i per la valoració del grau d'assoliment dels objectius proposats. En aquest sentit és necessari que el PEC sigui revisat per l'equip directiu i pel claustre per analitzar el grau de consecució dels objectius i per establir-ne les modificacions que calguin.

5.1 Mecanismes d'avaluació

Els mecanismes d'avaluació que ens facilitaran aquesta tasca avaluativa són: els indicadors anuals, els resultats de les competències bàsiques i de les proves diagnòstiques, els resultats de les proves internes i la valoració de la Memòria Anual. Val a dir que l'anàlisi de tots aquests mecanismes s'ha de fer de manera participativa de tot el claustre.

Com a resultat del procés avaluatiu, el claustre acordarà les propostes de millora pertinents per al curs següent i s'incorporaran a la Programació anual.

5.2 Indicadors de progrés

El centre es proposa els següents objectius per cadascun dels indicadors:

5.2.1 Indicadors de context

- Col·laborar amb l'AMPA, l'Ajuntament, Serveis Socials i CADEFER per aconseguir el 100% de famílies associades a l'AMPA.
- Fer un treball conjunt entre escola, família, EAP i serveis socials per aconseguir un indicador d'absentisme de l'alumnat d'un 0%.

5.2.2 Indicadors de recursos

- Col·laborar amb l'AMPA, l'Ajuntament, Serveis Socials i CADEFER per aconseguir que tots els alumnes, 100%, tinguin les mateixes oportunitats per comprar material didàctic i per assistir a les sortides i colònies.
- Aconseguir instal·lar una PDI a cada grup classe.

5.2.3 Indicadors de processos

- Incorporar a cada unitat de programació una activitat cooperativa i una activitat TAC
- Realitzar un projecte interdisciplinar per curs.
- Aconseguir una assistència de les famílies del 100% a les reunions generals.
- Augmentar en un 100% l'índex de satisfacció en l'acollida del personal novell: alumnat, professorat i/o famílies.

5.2.4 Indicadors de resultats

- Obtenir uns percentatges del 100% d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat global dels cursos de primària.
- Aconseguir un índex del 100% dels alumnes que superen les proves diagnòstiques.
- Assolir un percentatge del 100% en l'índex d'alumnes que superen la prova de competències bàsiques (proves externes).
- Obtenir un 100% de grau de satisfacció en la pertinença al centre.

6. APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

L'esquema d'elaboració i aprovació del PEC en un centre públic és el següent:

EQUIP DIRECTIU

Formular la proposta inicial de Projecte Educatiu (art. 142.5 LEC)
--

CLAUSTRE

Formular (intervenir en l'elaboració) i en la modificació el Projecte Educatiu (art. 94 LEC).

Fixar i aprovar la concreció dels currículums que conté el PEC. (art. 121 LOE)
--

CONSELL ESCOLAR

Aprovar el Projecte Educatiu (art. 127 LOE)

per una majoria de 3/5 parts dels membres (art. 148.3 LEC).

Aquest Projecte Educatiu serà revisat bianualment, o si és necessari, a petició del Consell Escolar o del Claustre.

Per donar a conèixer el contingut del projecte es publicarà a la web del centre.

CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Clemència Martínez Freixa, com a secretària de l'escola Sant Jaume de Portbou,

CERTIFICO:

1. En la sessió de 4 de juny de 2015 el Claustre de l'escola Sant Jaume aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

2. En la sessió de 10 de juny de 2015 el Consell Escolar de l'escola Sant Jaume aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora amb data .

La secretària

Vist-i-plau,

Clemencia Martínez Freixa
Secretària

Ferrana Roldan Laguna
Directora