



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Jaume

Av. Mallorca, 56
43877 Sant Jaume d'Enveja
Tel./Fax 977 46 84 02
e3004189@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ceipsantjaume>

ME



PROJECTE EDUCATIU

PEC

1.- INTRODUCCIÓ

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

- 2.1.- Població
- 2.2.- Història del centre
- 2.3.- Situació socioeconòmica.

3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

- 3.1.- Tipologia escolar.
- 3.2.- Nivell educatiu
- 3.3.- Distribució d'espais
- 3.4.- Funcionament de l'Escola
 - 3.4.1.- Distribució de l'alumnat
 - 3.4.2.- Recursos Humans
 - 3.4.3.- Professorat adscrit al centre
 - 3.4.4.- Altres

4.- TRETS D'IDENTITAT

- 4.1.- Confessionalitat.
- 4.2.- Llengua d'aprenentatge.
- 4.3.- Línia metodològica.
- 4.4.- Pluralisme i valors democràtics.
- 4.5.- Coeducació.
- 4.6.- Solidaritat, cooperació i educació per la pau.
- 4.7.- Tractament de la diversitat
- 4.8.- Identitat cultural
- 4.9.- Modalitat de gestió institucional.

5.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

- 5.1.- Àmbit pedagògic.
- 5.2.- Àmbit de Relació amb l'entorn
- 5.3.- Àmbit Econòmic - administratiu
- 5.4.- Àmbit humà i de serveis
- 5.5.- Àmbit institucional.
 - 5.2.1.- Objectius de projecció interior.
 - 5.2.2.- Objectius de projecció exterior.

6.- CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

- 6.1.- Òrgans de govern.
- 6.2.- Comissions.
- 6.3.- Equips de suport.
- 6.4.- Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA).

7.- SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

1.- INTRODUCCIÓ.

Entenem per Projecte Educatiu un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que pretén aconseguir i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

L'educació és un procés integral formatiu, instructiu, que ha d'abastar totes les dimensions: intel·lectuals, motrius, creatives, de relació, estètiques, d'equilibri i d'autonomia personal.

L'elaboració del present Projecte Educatiu ha requerit la confluència d'interessos diversos i la participació de tots els estaments que constitueixen la nostra escola.

Esperem que la col·laboració il·lusionada de tots permetrà revisar-lo periòdicament i adequar-lo a les necessitats i circumstàncies futures.

PEC SANT JAUME

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT.

2.1.- POBLACIÓ

Sant Jaume d'Enveja és un municipi situat al bell mig del delta de l'Ebre que compta amb 3.433 habitants l'any 2009, distribuïts en els nuclis de població de Sant Jaume d'Enveja, Balada i els Muntells, a més d'un 6% de població disseminada.

Molta part del terme està inclosa dins dels límits del Parc Natural del Delta de l'Ebre. Sant Jaume té un litoral de 12km sense cap edificació, pràcticament únic en la costa catalana. Com a principals llocs d'interès cal ressaltar l'Illa de Buda, de 1.200ha, que és un dels espais paradigmàtics del Parc Natural, amb la seva diversitat d'ambients i un alt valor ecològic.

2.2.- HISTÒRIA DEL CENTRE

A la dècada dels seixanta es construeix el primer col·legi al Carrer Girona, per ubicar part de l'alumnat, però encara era insuficient.

A l'any 1979, es posa en funcionament el primer edifici de l'actual escola, continua funcionant el del Carrer Girona i dues aules al Puó. Hi ha anys que s'han d'habilitar aules per poder acollir tot l'alumnat.

A l'any 1991, s'amplia el col·legi i s'eliminen les aules del Puó. Al Carrer Girona s'alberga el parvulari.

Amb la tercera i última ampliació de l'any 1995 tot l'alumnat de Sant Jaume d'Enveja està ubicat en un sol centre. Els cursos 1996-97 i 1997-98 s'imparteix de forma provisional el primer cicle d'ESO.

2.3.- SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA

L'activitat econòmica del poble es basa amb el cultiu de l'arròs i les hortalisses, tot i que amb els últims anys havia pres importància la construcció d'habitatges, la qual cosa va comportar una millora econòmica de molts sectors i serveis del municipi que ara no es manté.

La construcció del pont que uneix les poblacions de Deltebre i Sant Jaume d'Enveja, ha millorat l'accés als serveis. La futura posada en marxa del polígon industrial suposarà un gran avenç per a la població.

El nivell econòmic i cultural de la població és mitja baix en la gran majoria, s'ha incrementat la població estrangera amb un nivell econòmic baix, això ha fet que es donen alguns casos de famílies necessitades que reben ajudes d'organitzacions de tipus social.

3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

3.1.- TIPOLOGIA ESCOLAR.

L' Escola "Sant Jaume" amb codi de Centre: 43004189 i NIF. Q9355250-C. depenent de la Delegació Territorial d'Ensenyament de les Terres de l'Ebre a Tortosa es troba situat a l'Av. Mallorca, 56, al municipi de Sant Jaume d'Enveja (CP:43877) dins de la comarca del Montsià. Telèfon i fax: 977468402, pàgina web <http://www.xtec.cat/ceipsantjaume> i adreça electrònica: e3004189@xtec.cat

El centre està situat en un ambient rural.

El Règim escolar és normal i d'estructura lineal.

En ser una escola Pública la seva principal font de finançament és el Departament d'Educació, encara que pot admetre tota mena de col·laboracions – Subvencions- públiques i privades (Ajuntament, AMPA, Diputació, Consell Comarcal, etc) amb una autonomia de gestió pròpia.

3.2.- NIVELLS EDUCATIUS

- Cinc unitats d'Educació Infantil (cada curs pot variar)
- Deu unitats d'Educació Primària (cada curs pot variar)

3.3.- DISTRIBUCIÓ D'ESPAIS

Actualment l'escola es troba distribuïda en dos edificis de la següent manera:

Edifici principal

Consta de dues plantes. A la planta baixa, està situada l'Administració, la Direcció, la Secretaria – Cap d'Estudis, Aula d'Educació Especial, Sala de professors, Menjador, Cuina, Sala de Calefacció, Lavabos per professor/es i alumnes, i dues aules que acullen alumnat de primària. A la planta primera, estan ubicades la resta d'aules de primària, l'aula d'informàtica i un petit despatx.

Edifici interior

Consta d'una planta, en forma de "U". On trobem les aules de parvulari, una aula de reforç per a infantil, aules de primària, biblioteca i també hi ha els corresponents lavabos i una aula destinada a l'esplai.

A la part exterior de l'escola, trobem un pati interior, que és utilitzat pel cicle inicial a l'hora de l'esbarjo, una pista poliesportiva, un pati per a parvulari equipat amb diferent mobiliari infantil i a la part posterior de l'edifici interior, hi ha el pati més gran, que és utilitzat pels alumnes de primària a l'hora de l'esbarjo.

Fora del que és el recinte escolar, però formant part annexa d'aquest trobem dos aparcaments, un per a professorat i serveis, i un altre molt gran per a famílies.

Actualment annexat a l'escola també hi trobem l'Escola Bressol Ferré i Guàrdia- "La Granota".

3.4.- FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

El nombre total d'alumnes matriculats durant el curs escolar 2015-2016, a l'Escola "Sant Jaume" és de 270 alumnes.

3.4.1.- Distribució de l'alumnat

L'alumnat del centre es distribuirà d'acord amb els criteris següents:

- S'intentarà que els germans vagin en grups separats, sempre que sigui possible. Cada cas es valorarà per si hi ha algunes característiques personals que ho desaconsellen.
- A l'inici de l'escolarització s'intentarà fer grups homogenis quant a nombre d'alumnes i al sexe.
- Si es produeix un desequilibri entre el nombre d'alumnat de dos grups paral·lels, a l'inici de la nova etapa (o cada dos anys) es farà una nova redistribució de tot l'alumnat del nivell.
- l'alumnat nouvingut s'incorporarà al grup menys nombrós o, si hi ha altres alumnes nouvinguts es procurarà distribuir-los equitativament per tal d'afavorir la seva integració.

3.4.2.- Recursos humans

El Centre és una escola d'Ensenyament Infantil i Primària. El nombre total de professors/es adscrits varia en funció de l'alumnat matriculat. La majoria de professorat del centre és definitiu i hi ha un bon nombre amb propietat provisional.

El centre compta amb una administrativa compartida amb un altre centre educatiu de la comarca.

3.4.3.- Professorat adscrit al centre.

El centre compta amb professorat per poder dur a terme totes les especialitats: anglès, música, educació física, educació especial i religió.

3.4.4.- ALTRES

El centre compta amb els serveis d'altres professionals de forma puntual.

3.4.4.1.- Assessorament psicopedagògic

L'escola compta amb un membre de l'EAP del Montsià durant un matí a la setmana, la seva funció entre altres és: Valoració i seguiment de l'alumnat, assessorament al professorat del centre, dinamització de les CADs, assessorament a les famílies. La treballadora social de l'EAP fa les coordinacions al centre i el seguiment de l'alumnat amb problemàtica social.

3.4.4.2.- Logopèdia

L'escola compta amb el servei d'una logopeda que atén l'alumnat amb problemes específics de parla, segons valoració realitzada pel CREDAT.

3.4.4.3.- Assessorament SEI

L'escola compta amb l'assessorament LIC (a demanda).

L'escola compta amb l'assessorament CRP (a demanda).

3.4.4.4.- Assessorament fisioterapeuta.

La fisio de l'EAP atén una alumna una tarda a la setmana. L'atenció va en funció de les necessitats i de la disponibilitat del servei.

3.4.4.4.- Assistent social

L'assistent social del municipi es coordina cada trimestre amb l'Escola i l'EAP i en funció de les necessitats que vagin sorgint es fan les reunions i/o trobades pertinents.

PEC SANT JAUME

4.- TRETOS D'IDENTITAT.

4.1.- CONFSSIONALITAT.

La nostra escola vol ser ideològicament plural, això significa respecte envers totes les ideologies i creences i intentar donar a l'alumnat totes les informacions tan objectivament com es pugui, perquè, progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables.

D'acord amb la normativa vigent, el centre té l'obligació de garantir l'oferta religiosa perquè tots els nens i nenes puguin rebre aquesta formació.

El centre adoptarà les mesures organitzatives necessàries per tal que l'alumnat els pares o tutors del qual no hagi optat perquè cursi ensenyaments de religió, rebi la deguda atenció educativa, a fi que l'elecció d'una o altra opció no suposi cap de mena de discriminació.

L'opció escollida (formació religiosa o educació en valors socials i cívics) serà vàlida per a tota l'etapa d'educació primària, si bé es podrà rectificar l'opció per escrit abans de finalitzar el curs escolar.

4.2.- LLENGUA D'APRENTATGE.

El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua vehicular i d'aprenentatge i serà emprada de manera generalitzada en tots els nivells i modalitats d'educació infantil i educació primària. Així com en la documentació interna i externa i en la resta de documents i comunicats elaborats pel centre.

L'escola vol garantir que al finalitzar l'escolaritat l'alumnat tingui un domini oral i escrit correcte de les dues llengües oficials de Catalunya.

En el projecte lingüístic del centre es recull el tractament que es dona a les llengües en la nostra escola.

4.3.- LÍNIA METODOLÒGICA.

La línia metodològica emprada al centre es basa en els següents aspectes, principalment:

- Tenir uns criteris metodològics unificats que evitin un trencament quan l'alumnat canviï de nivell. Les reunions de coordinació de nivells, internivells, CAD i el procés d'avaluació pretenen consolidar aquesta línia.
- L'entorn ha de ser present en totes les situacions educatives, l'escola no es pot desvincular de la realitat social, cultural i física que l'envolta.
- Aprenentatge actiu per part de l'alumnat. El professorat no ha de ser únicament un transmissor dels aprenentatges sinó un inductor que faci arribar als mateixos alumnes als aprenentatges mitjançant la motivació i la curiositat, basant-se en l'observació directa, experimental i amb aprenentatges significatius partint dels coneixements previs de l'alumnat.

- Flexibilitat del currículum com a resposta a les necessitat educatives de cadascú. El professorat ha de posar a l'abast de l'alumnat tots els recursos que facilitin l'aprenentatge, respectant la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats de l'alumnat i procurant adequar la nostra actuació a les característiques individuals.

- Pla d'acollida.

- Donar una resposta eficient a l'alumnat d'incorporació tardana, combinant la integració social en el centre des de l'arribada amb l'atenció individualitzada per dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

- Acollir les famílies de l'alumnat que inicia l'ensenyament en el nostre centre així com al professorat que s'hi incorpora ja sigui a l'inici o al llarg del curs escolar.

- Competències bàsiques.

- Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques i fer les esmenes oportunes basades en els resultats aconseguits en els cursos anteriors.

- Educació no competitiva.

Potenciant el treball autònom de l'alumnat donant-li estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.

Afavorint l'educació participativa amb diferents tipus d'agrupaments (parelles, petit grup, gran grup) per potenciar el procés de socialització de l'alumnat.

- Potenciar la familiarització, ús i integració de la informàtica i les tecnologies de la informació en els processos d'aprenentatge de tot l'alumnat, de forma gradual, programada i acumulativa, incorporant l'ús de l'ordinador des d'infantil fins a cicle superior.

- Mantenir un estret contacte amb els pares/mares de l'alumnat per tal de seguir escola i família, una mateixa línia educativa. Buscant la col·laboració amb les famílies, fent que es comprometin a fer un seguiment del treball quotidià de llurs fills/es.

- L'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, i tindrà per finalitat adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i evolutives dels nens/es. Es tindrà en compte el progrés de l'alumnat a partir de la seva avaluació inicial i el seu ritme d'aprenentatge, com també el desenvolupament de les seves capacitats cognoscitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social. Les decisions s'adoptaran de forma col·legiada.

4.4.- PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.

Tal com determina la Llei Orgànica del Dret a l'Educació, en el seu article 2, apartat b), la finalitat que persegueix el centre és la "formació en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència".

Per tant, l'escola ha de respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de tots els membres que componen la comunitat educativa: mestres, pares, alumnes i de totes les persones que tinguin relació amb ella.

Això significa que l'Escola "Sant Jaume" manifesta els següents trets d'identitat:

- Respecte pel pluralisme ideològic.
- Voluntat de no adoctrinament.
- Rebuig de tota mena d'autoritarisme.
- Respecte pels drets humans.
- Respecte a la llibertat d'expressar les seves opinions que tenen tots els membres de la comunitat.
- Compromís amb el conjunt de valors democràtics:

Actitud de diàleg.
Cooperació.
Respecte a l'altre.
Esperit crític.
Responsabilitat.
Tolerància.
Comprensió.

4.5.- COEDUCACIÓ.

L'Escola "Sant Jaume" es compromet a orientar les activitats cap a una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe. L'adquisició d'aquest compromís determina una metodologia didàctica que mira d'evitar conductes que posen l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i la dona i que intenta proporcionar als/a les alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexes.

Per tant, d'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'imparteix als nois i noies serà igual i es desenvoluparà en el marc de la coeducació.

4.6.- SOLIDARITAT, COOPERACIÓ I EDUCACIÓ PER A LA PAU.

Des del centre es fomentarà una educació moral basada en la solidaritat i el respecte pels altres. L'Escola "Sant Jaume" s'adhereix a aquells projectes que ens ajuden a educar els alumnes en la cooperació i la solidaritat amb els altres. La reflexió sobre altres maneres de viure i les necessitats alienes ajuden a l'alumne a valorar el que té i promouen actituds de solidaritat amb qui ho necessita.

De la mateixa manera rebutgem tota actitud contrària a la pau i fomentarem la resolució dels petits conflictes amb actituds pacífiques i el diàleg.

4.7.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

S'entén per diversitat el conjunt de diferències socials, econòmiques, culturals, personals i d'aprenentatge que identifica a l'individu com a ésser únic.

Considerem la diversitat com un fet positiu i enriquidor per a la totalitat dels alumnes i l'acceptem no com un problema sinó com la oportunitat de conèixer altres realitats diferents a la nostra.

La nostra escola té una funció integradora i compensadora tal i com correspon a una escola inclusiva.

Ningú no serà discriminat per raons d'origen, raça, capacitat física o intel·lectual. Es respectaran els diversos ritmes de treball adequant els programes i els mitjans humans i tècnics a les necessitats i característiques de cadascú.

Volem fomentar el respecte vers la diversitat i conscienciar els alumnes de la riquesa que suposa aquesta diversitat tot potenciant el fet d'aprendre dels altres.

Es treballarà en: l'atenció individualitzada o en petit grup, per part del mestre d'Educació Especial o altres professionals dins i fora de l'aula ordinària.

4.8.- IDENTITAT CULTURAL

L'escola és un important transmissor dels valors culturals dels països. Pretenen donar a conèixer als alumnes el nostre país i la nostra cultura i despertar en ells el respecte, l'estima i l'arrelament al país. Alhora volem que en participin per tal que sigui una cultura viva.

4.9.- MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

Donem una gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

5.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

5.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC.

- Descobrir les necessitats específiques de cada nen/a i les seves possibilitats i treballar els continguts de l'ensenyament obligatori adaptant-los, quan calgui, a les característiques de l'alumnat.
- Recolzar a cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge, en les seves necessitats concretes, en la seva manera de ser i en la seva integració com a membre d'un grup. Això es reflexa en l'acció tutorial, en el compromís d'atendre la diversitat, en l'interès de conèixer cada alumne/a i la seva família en les intervencions sobre la dinàmica dels grups.
- Afavorir la integració d'hàbits socials, i de tècniques de treball intel·lectual que permetin desenvolupar l'autonomia de l'alumnat i la responsabilitat en totes aquelles tasques que realitzi.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat tot estimulant la reflexió i l'expressió de les pròpies idees
- Desenvolupar la capacitat de formulació d'hipòtesis per la interpretació de una qüestió problemàtica i la capacitat d'elecció de sistemes de verificació de les hipòtesis.
- Relacionar el que s'hi aprèn amb l'entorn immediat dels nens i nenes, i es proposa aprofundir en aquesta línia de treball.
- Capacitar l'alumnat per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a la finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora.
- Afavorir processos interdisciplinaris d'aprenentatges significatius i funcionals.
- Desenvolupar l'interès pel treball cooperatiu i motivar l'esforç.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües, cultures i religions que conviuen al nostre país.
- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació, solidaritat i tolerància. Potenciar un tarannà obert, democràtic i participatiu, defugint l'autoritarisme i la competitivitat.
- Potenciar el desenvolupament i la valoració del treball ben fet, estimulant el gust per l'estètica i la pulcritud.
- Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries i en la presa d'una actitud crítica envers allò que els envolta.
- Conscienciar els nens/es, nois/noies, dels valors de Pau, Medi Ambient, Salut

individual i col·lectiva.

- Aplicar els principis de la coeducació i de cohesió social: Igualtat, respecte i formar en la igualtat entre els homes i les dones com a principi educatiu en totes les àrees.
- Potenciar totes les activitats escolars i extraescolars que afavoreixen l'educació en el temps lleure: sortides, visites, excursions.
- Introduir a les programacions activitats encaminades al coneixement de la natura, la història i la cultura de l'entorn.
- Potenciar l'ús de les tecnologies de la comunicació i de la informació.
- Triar opcions metodològiques que siguin assumides i factibles per tot el col·lectiu de mestres, i que siguin coherents amb la necessitat de respectar i acompanyar el ritme d'aprenentatge de cada nen/a.
- Vetllar els processos d'implantació i avaluació del PCC.
- Introduir elements que millorin la pràctica educativa, incorporant de manera segura i d'acord amb les nostres possibilitats coneixements, tècniques, materials i estratègies metodològiques que permetin als nens i nenes aprendre més i millor.
- La comunitat educativa impulsarà la renovació pedagògica, potenciant experiències i estudis innovadors tant entre l'alumnat com per la formació del professorat.
- Avaluar tenint en compte els principis que promulga la Reforma Educativa: avaluació contínua i global i seguint els tres tipus d'avaluació: inicial, formativa i sumativa.
- Establir la puntualitat com a norma d'obligatori compliment i observació.

5.2.- RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Aconseguir la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions cultural del nostre poble i país.
- Potenciar l'actitud de respecte vers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo i no degradar-lo.
- Educar per la conservació del medi ambient i medi urbà, afavorint el coneixement de l'entorn a fi que l'alumne/a s'hi integri en tots els aspectes (visites, excursions, ...)

5.3.- ÀMBIT ECONÒMIC - ADMINISTRATIU.

- Informatitzar la secció acadèmica i administrativa.
- Proporcionar recolzament administratiu als mestres i als pares que ho demanin en qüestions administratives escolars.
- Adequar a cada circumstància els recursos econòmics de què es disposa tenint present les necessitats i prioritats de l'Escola d'acord amb la Comissió Econòmica i el Consell Escolar.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- Informar i facilitar la sol·licitud de beques i ajuts convocats per diferents institucions oficials a les famílies interessades.
- Intentar aconseguir subvencions econòmiques d'altres estaments per tal de desenvolupar determinats projectes pedagògics. Així com aprofitar recursos que siguin a l'entorn i que no sempre han de tenir un valor monetari.
- Optimitzar els recursos de l'escola fent correspondre les despeses amb projectes que estiguin ben implantats o hagin estat assumits per tot el col·lectiu.
- Treballar perquè el diàleg amb les administracions sigui fluïda i respongui a les necessitats i als interessos de l'escola.

5.4.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

- Respectar i escoltar les opinions de tots els estaments de l'escola, com a mesura per a establir un ambient democràtic.
- Establir vies de comunicació efectiva de pares i mares, alumnat i professorat.
- Promoure el funcionament i ús de la biblioteca del centre en horari escolar, com a servei de consulta i préstec i treball ben orientat.
- Col·laborar amb el menjador escolar. Orientant-ne organització i funcionament per possibilitar l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Potenciar, a nivell institucional, les relacions amb l'AMPA, per tal de dur a terme projectes comuns i de contrastar parer respecte a la marxa de l'escola.
- Mantenir els pares i mares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions i ésser respectuosos amb els suggeriments que ens puguin aportar a través dels canals establerts.
- Crear i potenciar un ambient de respecte, solidaritat, cooperació, consideració, comprensió, valoració i tolerància entre tots els membres que componen la Comunitat Educativa i fer extensius aquests valors a tota la societat.
- Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica i de tots els mitjans tècnics i personals de

què disposa l'escola com a recurs de treball.

- Fomentar la consciència de pertànyer a una Escola.
- Establir la coordinació amb els diferents serveis d'atenció específica.
- Propiciar o afavorir les relacions culturals i/o humanes entre el centre i l'entorn, perquè sigui un dinamitzador cultural de la zona.

5.5.- ÀMBIT INSTITUCIONAL.

5.5.1.- Objectius de projecció interior.

- Fomentar que el professorat, els pares i mares de l'alumnat i els treballadors/res no docents intervinguin en la gestió del centre.
- Tenir una actitud oberta davant els nous reptes que la Reforma del sistema educatiu planteja.
- Coordinar, ordenar, valorar i avaluar les relacions i propostes fetes pel Claustre i Consell Escolar
- Canalitzar els interessos de formació del professorat i fer-les arribar als centres competents a través del Pla de Formació de Zona.

5.5.2.- Objectius de projecció exterior.

- Coordinar amb l'ensenyament secundari amb trobades periòdiques per tractar els diferents aspectes educatius.
- Fomentar la col·laboració amb altres institucions que organitzin activitats aprofitables per a l'aprenentatge del nostre alumnat.
- Facilitar les instal·lacions escolars per a la utilització positiva per part d'altres entitats amb finalitats d'interès social, educatiu i esportiu.
- Aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida del poble, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat col·laborant amb associacions i entitats culturals.
- Establir canals d'informació entre els mitjans de comunicació (Revista Delta, ...)
- Obrir l'escola a estudiants en pràctiques enviats des d'Escoles, Universitats, Instituts i altres estaments oficials com a membre formador d'estudiants en pràctiques (DOGC 5425/21-07-2009)

6.- CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

6.1.- ÒRGANS DE GOVERN.

Els Òrgans de Govern, la seva composició, funcions i relacions amb la resta d'elements de l'estructura queden definits al Decret 102/2010.

6.2.- Comissions.

El consell escolar ha creat les següents comissions:

Comissió permanent
Comissió econòmica
Comissió convivència
Ordre intern
Comissió de biblioteca

Cada curs escolar es poden variar aquestes comissions en funció dels objectius específics previstos.

6.3.- Equips de suport.

El centre compta amb el suport, cas de ser necessari, de:

- Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Montsià (EAP)
- Serveis de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Serveis de Logopèdia .
- Altres serveis de la comunitat (Serveis Socials)

6.4.- Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA).

L'escola compta amb una AMPA -amb la qual es mantenen unes estretes i molt bones relacions de col·laboració- amb l'objectiu de contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els nens/nenes.

L'AMPA participa en la presa de decisions i en el govern de l'escola mitjançant la representació en els òrgans de govern col·legiats: El Consell Escolar.

L'AMPA, col·labora en les activitats educatives del centre.

L'escola facilitarà una dependència com a seu de l'AMPA i cedirà l'espai necessari per a que l'associació pugui celebrar les assemblees de socis i les reunions de treball que considerin oportunes.

7.- SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

- Secretaria:

Amb la finalitat de tramitació de certificats o documentació administrativa escolar; tramitació de beques ajut per al transport dels alumnes i per a l'adquisició de llibres i material escolar.

- Acollida:

L'alumnat disposa d'un servei d'acollida al centre gestionat per l'AMPA, de 08:15 a 09:00 i de 12:30 a 13:30.

- Menjador escolar:

L'escola ofereix a tot l'alumnat matriculat al centre el dret a fer ús del servei de menjador, aquest servei esta gestionat per l'AMPA.

L'Ajuntament cedeix l'espai físic i l'escola dóna suport imprimint i repartint els menús a l'alumnat i facilitant, quan se'ns requereix, les activitats pròpies del menjador i les de guarda de l'alumnat (cedint l'aula d'usos múltiples, material.....).

- Pla Català de l'Esport:

L'escola participa en el Pla Català de l'Esport Escolar. Segons programació anual.

- Esplai:

L'alumnat que ho sol·liciti pot romandre fins a les 19:00 al centre realitzant diverses tasques (jocs no competitiu, activitats manuals, tasques escolars, ...) amb el suport de l'AMPA i de l'Ajuntament.