

Memòria anual

Curs 2017-2018

Escola Soriano-Montagut

ÍNDIX

1. Dades generals del centre.....	4
2. Calendari escolar.....	5
3. Claustre de professorat	7
3.1 . Dades absències professorat.....	8
4. Equips de cycle.....	9
5. Distribució de la matrícula a 30 de juny.....	11
6. Comissions de treball.....	12
7. Òrgans de govern i de Coordinació.....	13
8. Assoliment i planificació d'objectius.....	15
8.1. Propostes de millora curs anterior.....	15
8.2. Pla de coresponsabilitat. Pla d'actuació 2017-2018.....	16
8.2.1. Objectiu 1. Millora dels resultats educatius.....	16
8.2.2. Objectiu 2. Cohesió social.....	32
8.2.3. Indicadors d'avaluació Pla coresponsabilitat.....	46
- Resultats acadèmics	46
- Taxa d'absentisme.....	47
- Participació de famílies.....	49
- Anàlisis i valoració dels resultats del SIC.....	50
Avaluació diagnòstica 3r.....	50
Competències Bàsiques 6è.....	54
Resultats interns.	58
Valoració de la implicació dels diferents agents de la comunitat educativa en el pla d'actuació.....	58
8.3 Objectius del projecte de direcció.....	59
8.4 AVAC 2017-2018.....	59
8.5. Valoració global d el curs 2017-2018.....	59
9. Calendari de reunions.....	60
10. Avaluació dels alumnes i repeticions.....	61
10.1. Avaluació Infantil.....	61
10.2. Avaluació Primària.....	62
10.3. Repeticions.....	62
11. Condicions d'equitat.....	62
11.1 Absentisme.....	62
11.2 Alumnes amb Necessitats educatives de caire social.....	63
11.3 Convivència.....	63
11.3.1. Normes.	
11.3.2 Estratègies per afavorir la convivència	
11.4. Participació i comunicació amb la comunitat educativa.....	64
11.5 Pla Educatiu d'Entorn.....	64
A) Activitats Pla d'entorn.	
B) Pla català de l'esport.	
12. Inclusió i atenció a la diversitat.	64
12.1. Necessitats educatives especials i EAP.....	64
12.2. Alumnat nouvingut i suport lingüístic.....	64
- Memòria atenció a la diversitat.	
12.3. Agrupaments, racons i ambients.....	64
12.4. SEP.....	67
13. Avenços en relació al nou currículum.....	69
14. Entrades, sortides i esbarjo dels alumnes.....	69
15. Plans o projectes d'innovació.....	70
A) Escoles Verdes.	
B) Biblioteca Punt Edu.	

C) Reutilització de llibres.	
D) “#aquíproubullying”.	
E) Plàstica en anglès.	
16. Formació en centre i d'equips de centre.....	71
17. Material escolar.....	71
18. Serveis escolars.....	71
• Menjador.	
• Guarderia.	
• Extraescolars.	
19. Seguretat i salut al centre.....	71
20. Sortides i activitats escolars i extraescolars 2017/18.....	73
21. Festes i celebracions.....	73
23. Portes obertes. Preinscripció 2018-2019.....	75

Annex 1. Resultats interns.

Annex 2 Llibres i materials

1.- DADES DEL CENTRE

Codi del centre: **43006186**

Denominació del centre: **Escola "Soriano-Montagut"**

Domicili: **C/ Balada s/n**

Població: **Amposta**

Municipi: **Amposta**

Codi Postal: **43870**

Telèfon: **977- 70 20 14**

Mòbil: **630767506**

Fax: **977- 70 20 14**

e-mail: e3006186@xtec.cat

Web: <http://www.xtec.cat/ceipsorianomontagut/>

Bloc: <http://sorianomontagut.blogspot.com.es/>

Facebook: <https://www.facebook.com/escola.sorianomontagut>

Direcció: **Ma. Carme Selma Reverté**

MEMÒRIA ANUAL Escola Soriano- Montagut Curs 2017-2018

2.- CALENDARI ESCOLAR

Setembre 2016						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2016						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Novembre 2016						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Desembre 2016						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Gener 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Febrer 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Març 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Maig 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Juny 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Juliol 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg





Agost 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Setembre 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Octubre 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Novembre 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

Desembre 2017						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg

(clat)  Dies de vacances  T. C. professorat  Dies lectius
 Dies de classe en horari intensiu

Gener 2018						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Horari habitual: Matí: de 9 a 12 h.
Tarda: de 15 a 17 h.
Alumnes: **Inici de les classes:** 13 de setembre de 2016
Fi de les classes: 20 de juny de 2017
Horari intensiu: Matí, de 9 a 13 h.
 (22 de desembre de 2016 i del 5 al 21 de juny de 2017)

VACANCES :

- NADAL: del 23 de desembre al 8 de gener, ambdós inclosos.
- SETMANA SANTA: del 8 al 17 d'abril, ambdós inclosos.

Dies festius de lliure disposició:

- 31 d'octubre de 2016
- 24 de febrer de 2017
- 27 de febrer de 2017

Dies festius de festa local:

- 12 de setembre de 2016
- 5 de desembre de 2017
- 22 de maig de 2017

Dies festius per a l'any 2016:

- 11 de setembre (Diada de Catalunya)
- 12 d'octubre (Festa Nacional d'Espanya)
- 1 de novembre (Tot Sants)
- 6 de desembre (La Constitució)
- 8 de desembre (La Immaculada)

Dies festius per a l'any 2017:

1 de maig, 24 de juny i les que determini el calendari oficial

PERSONAL DOCENT

Educació especial*	3,00
Educació infantil *	8,5
Educació primària, anglès *	3,00
Educació primària, educació física	3,00
Educació primària, música *	2,00
Educació primària *	10,5
Religió catòlica	1

Total dotació plantilla:

31**Llocs de treball**

* Jornada completa	30
* ½ Primària	1
* ½ Infantil+ 1/3	1
* 1/3+1/3	1

TOTAL LLOCS DE TREBALL:.....33.....**PERSONAL NO DOCENT**

Tècnica educació infantil (TEI)	1,00
Auxiliar. administrativa	1,00
Vetlladores	2,00 (30,5 hores en total)
Conserge	1,00

TOTAL PLANTILLA NO DOCENT: 5

3.- CLAUSTRE DE PROFESSORAT

Infantil (7+ 1)		INF	
Parvulari		PAR Álvarez Ferre, Immaculada	
Pàrvuls 3 Pàrvuls 3-A Pàrvuls 3-B		P3 P3-A Mestre, Rosmarí P3-B Barberà Martínez, Núria	
Pàrvuls 4 Pàrvuls 4-A Pàrvuls 4-B		P4 P4-A Servia Sebastià Jordi P4-B Álvarez Ferre, Immaculada	
Pàrvuls 5 Pàrvuls 5-A Pàrvuls 5-B		P5 P5-A Guardiola Porcar, Noèlia P5-B Pino Ramos, Patricia De la Vega, Cinta	
Suport Infantil		Selma Reverté, Ma Carme	
Primària(9,5)		PRI	
Cicle Inicial Primària		PRI-CI Ramon Querol, Patricia	
Primer de Primària Primer de Primària-A Primer de Primària-		1PRI 1A Ramon Querol, Patricia 1B Martí Porres, Maricin	
Segon de Primària Segon de Primària-A Segon de Primària- B		2 PRI 2A Ferré Balagué, Susi 2B Zaragoza Matamoros, Noelia	
Cicle Mitjà Primària		PRI-CM Espuny Casanova, Iolanda	
Tercer de Primària Tercer de Primària-A Tercer de Primària-B		3PRI 3A Pujol Martí, Marga (Silvia Torres/ Núria Prado) 3B Espuny Casanova, Iolanda	
Quart de Primària Quart de Primària- A Quart de Primària- B		4PRI 4A Quadrat, Rosa Maria 4B Martí , Verónica	
Cicle Superior Primària		PRI- CS Montañana Arzo, Pere	
Cinquè de Primària Cinquè de Primària-A Cinquè de Primària-B		5PRI 5A Ortí Jordà, Anna 5B Blanch Farnós, Alfred	
Sisè de Primària Sisè de Primària- A Sisè de Primària- B Sisè de Primària -C		6PRI 6A Orero Gaya, Carles 6B Cabanes, Carme 6C Montañana Arzo, Pere	

ESPECIALISTES

ESPECIALISTES	
Anglès:3	Esteller Foix, Beatriz Vidal Gallego, Maite Mainer, Fernando/ (Marina Ribera(

Música: 1	Reverté Queral, Laia
Educació Física: 3	Barberà Carceller, Juan Luis Arribas Gómez, Víctor Estellé Valdepérez, Joan Manel
Educació Especial: 3	Reverté Simó, Ma. Carmen Esteller Bort, Núria Chaler, Arantxa
Religió:1	Soriano Escrivà, Mertixell / (Paula López)
Aula d'acollida	Bo Cornet, Noèlia

EQUIP DIRECTIU

Direcció:	Selma Reverté, Ma. Carme
Cap d'Estudis	Arribas Gómez, Víctor
Secretari:	Estellé Valdepérez, Joan Manel

PERSONAL D'ALTRES DEPARTAMENTS

ALTRES DEPARTAMENTS

Serveis Departament	Psicòloga (EAP): Logopeda: Assistent Social: Assessor LIC: Fisioterapeuta:	Muñoz, Lluïsa Diaz, Pili Bergadà Gaspà, Carme Arbó, Maria Cherto Mulet, Susanna
Personal del PAS	Aux. Administ: TEI: Vetlladora:	González Martí, Ma. Teresa Segura Ferré, Maite Bego Gómez/ Míriam
Ajuntament	Plàstica: Conserge:	Castells Giné, Dessirée García Ramos, Anna Ma.

3.1 Dades absències professorat.

Les absències del professorat s'envien mensualment a través d'un aplicatiu.

Càlcul: 35 setmanes X 37,5 hores = 1312,5h X 31 mestres = 40687,5 h anuals

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Absències (hores)	680 h	494,25 h	609,5h	787,75
Percentatge	1,75 %	1,28 %	1,52%	1.93%

4.- EQUIPS DE CICLE

CICLE INFANTIL	P3A	Rosmarí Mestre
	P3B	Núria Barberà
	P4A	Jordi Servià
	P4B	Immaculada Álvarez
	P5A	Noèlia Guardiola
	P5B	Patricia Pino
	ESPECIALIST ES	Arantxa Chaler
		Cinta de la Vega
Núria Esteller		
Ma Carmen Selma		
CICLE INICIAL	1A	Patricia Ramon
	1B	Maricin Martí
	2A	Susi Ferré
	2B	Noèlia Zaragozà
	ESPECIALIST ES	Maite Vidal
		Joan Manel Estellé
Laia Reverté		
CICLE MITJÀ	3A	Marga Pujol
	3B	Iolanda Espuny
	4A	Rosa Ma Quadrat
	4B	Verònica Martí
	ESPECIALIST ES	Joan Lluís Barberà
		Imma Carbó, Meritxell Soriano
		Fernando Mainer/ (Marina Ribera)
		Noèlia Bo
CICLE SUPERIOR	5A	Anna Ortí
	5B	Alfred Blanch
	6A	Carles Orero
	6B	Carme Cabanes
	6C	Pere Montañana
	ESPECIALIST ES	Bea Esteller
		Víctor Arribas
		Ma. Carmen Reverté

CICLE INFANTIL	
P3A:	Rosa Ma. Mestre
P3B:	Núria Barberà
P4A:	Immaculada Álvarez
P4B:	Jordi Servià
P5A:	Noèlia Guardiola
P5B:	Patricia Pino
Música:	Laia Reverté
Agrupam.:	Ma Carme Selma
Psicomotricitat:	Joan Barberà
Valors:	Meritxell Soriano
Anglès:	Maite Vidal/ Fernando Mainer
Plàstica:	Desirée Castells
TEI:	Maite Segura
Vetlladora:	Bego/ Míriam

CICLE INICIAL	
1A:	Patri Ramon
1B:	Maricin Martí
2A:	Susi Ferré
2B:	Noelia Zaragoza
Ed. Física:	Manel Estellè
Religió:	Meritxell Soriano
Plàstica:	Desirée Castells
Anglès:	Maite Vidal
Música:	Laia Reverté
Vetlladora:	Bego/ Míriam
SEP:	Imma Álvarez / Maricin Martí

CICLE MITJÀ	
3A:	Marga Pujol
3B:	Iolanda Espuny
4A:	Ros Quadrat
4B:	Verónica Martí
Música:	Laia Reverté
Ed. Física:	Joan Barberà/ Víctor Arribas
Religió:	Meritxell Soriano
Anglès:	Maite V. / Bea Esteller
Plàstica:	Desirée Castells
Vetlladora	Bego/ Míriam
SEP:	Rosa Ma/ Marga

CICLE SUPERIOR	
5A:	Anna Ortí
5B:	Alfred Blanch
6A:	Carles Orero
6B:	Carme Cabanes
6C:	Pere Montañana
Música:	Laia Reverté
Ed. Física:	Joan Barberà/ Víctor Arribas
Religió:	Meritxell Soriano
Anglès:	Bea Esteller
Plàstica:	Desirée Castells
Vetlladora	Bego/ Míriam
SEP:	Anna O./ Jordi Servià

5.- DISTRIBUCIÓ DE LA MATRÍCULA A 30 DE JUNY

Nivell	Matrícula	
	30-9-2017 2018	30-6-
P3-A	17	18
P3-B	16	20
P4-A	22	21
P4-B	22	21
P5-A	21	21
P5-B	20	21
1-A	26	26
1-B	26	26
2-A	23	22
2-B	22	22
3-A	24	24
3-B	25	25
4-A	19	19
4-B	19	20
5-A	26	24
5-B	25	24
6-A	19	19
6-B	21	20
6-C	20	20



Components comissions 17-18

BIBLIOTECA	
Rosmarí M.	Coordinador/a
Rosmarí M.	INF
Patricia R.	CI
Iolanda	CM
Carme C.	CS

TAC/ Revista/Festes	
J. Barberà (TAC)	Coordinador/a
Noelia G. (Revista/ Facebook)	Coordinadora
Laia (Festes)	Coordinadora
Patri P.	INF
Maite V.	CI
Fernando	CM
Anna O.	CS
Dessirée	Plàstica

ESCOLA VERDA (A. Ciències, Hort i Reciclatge)	
Susi	Coordinador/a
Jordi	INF
Susi	CI
Meri	CM
Carles	CS

Metodologia	
Maricin	Coordinador/a
Núria B.	INF
Maricin	1r
Noèlia Z.	2n
Marga	3r
Vero	4t
Alfred	5è
Pere	6è

Convivència i Atenció a la diversitat	
Bea Esteller	Coordinador/a
Imma A.	INF
Arantxa	INF
Manel	CI
Rosmarí Q.	CM
Noèlia B	CM
Carme R.	CS
Núria E.	EE

Valoració i propostes de millora

Fer un dia de reunió del ED amb els coordinadors de comissions i un altre amb els de cicle.

7.- ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

Càrrec	Cognoms i nom	Inici	Final
Director	Selma Reverté, Ma. Carme	30-06-2016	30-06-2020
Cap d'Estudis	Arribas Gómez, Víctor	30-06-2016	30-06-2020
Secretari	Estellé Valldepérez, J. Manel	30-06-2016	30-06-2020

Equip de coordinadors/es

Càrrec	Cognoms i nom	H. lectives	H. perm.
Coordinador Educació Infantil	Álvarez, Imma	2	0
Coordinador Cicle Inicial	Ramón, Patricia	2	0
Coordinador Cicle Mitjà	Espuny, Iolanda	2	0
Coordinador Cicle Superior	Montañana, Pere	2	0
Coordinador Informàtica	Barberà, Juan Luis	3	0
Coordinador Lingüístic	Esteller Foix, Beatriz	2,5	0
Coordinador activitats i serveis escolars	Reverte, Laia	0	1
Coordinador riscos laborals	Martí, Maricín	1	1
Coordinador Biblioteca	Rosmarí mestre	0	1

CONSELL ESCOLAR

REPRESENTANTS MESTRES
Orero Gaya, Carles
Ferré Balagué, Susi
Vidal Gallego, Maite
Pujol Martí, Marga
Esteller , Bea
Ramón Querol, Patricia

REPRESENTATS PARES I MARES
Zaera Idiarte, Joan Manel
Castells Giné, Desirée
Añó Luna, Anna
Barberà Sabaté, Ma Dolores
Sáez Tena, Yolanda

REPRESENTANT DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS
González Martí, Ma Teresa

REPRESENTANT DE L'AMPA
Ruiz Barrera, Santi

REPRESENTANT MUNICIPAL
Inés Martí Herrero

Valoració

La convocatòria de les reunions ordinàries i les extraordinàries ha sigut tramesa per la directora, en paper i via correu electrònic.

S'ha procurat, sempre que ha sigut possible, convocar amb cinc dies d'antelació, juntament amb la documentació necessària que havia de ser objecte de debat, i en el seu cas d'aprovació.

Aquest curs s'han fet 3 reunions a les 21:00.

Propostes de millora

El funcionament del consell ha sigut el correcte per tant es proposa continuar amb la mateixa organització.

8. ASSOLIMENT I PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS

8.1. – Propostes de millora per al curs 2017-2018

Tenint en compte les valoracions i les propostes de millora de la Inspecció d'Educació exposades als resultats de l'AVAC 2016 i 2017 ens vam marcar uns objectius i unes propostes de millora, que estan reflectides a la concreció del pla estratègic de coresponsabilitat.

A. Rendiment acadèmic

- Reforç de les activitats de tipus competencial a l'aula, així com l'elaboració de proves internes d'avaluació continuada.
- Millora de les competències lingüístiques i manteniment de les de matemàtiques.

B. Objectius de centre

- Canvi metodològic, fruit de la reflexió, que implica l'aplicació del nou currículum competencial, especialment dels canvis en la tipologia d'activitats d'aula.
- Adaptació d'activitats multinivell per atendre la diversitat.
- Fer un seguiment periòdic de tots els objectius de centre.

C. Condicions d'equitat.

- Desenvolupament del pla d'acció tutorial, concretar i temporitzar les actuacions per millorar les fites acadèmiques com de cohesió social.
- Incorporació dels aspectes relatius a les condicions d'equitat, amb major concreció, a la PGA i MAC per poder analitzar, seguir, valorar.

8.2. Pla de coresponsabilitat. Pla d'actuació 2017-2018.

8.2.1. OBJECTIU 1. Millora dels resultats educatius.

Actuacions, destinataris, temporització i responsables.

OBJECTIU 1	Millora dels resultats educatius		Curs:2016-2020	
Descripció: Millora dels resultats de les àrees com de les proves de competències bàsiques				
Responsable: Víctor Arribas				
Estratègies				
1.1	Millorar els resultats acadèmics.			
1.2	Millorar l'expressió oral i escrita en llengua catalana.			
1.3	Millorar els resultats de l'àrea de llengua anglesa.			
ACTUACIONS		RESPONSABLE	Temporització	Destinataris/
1.1.1	Iniciar les programacions multinivell.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Continuar amb la programació de llengües multinivell.	Patri Ramón	Curs 2017-2018	1r i 2n
Seguiment	Durant tot el curs hem continuat aquestes programacions de l'àrea de català i castellà.			

Valoració Propostes de millora	Per al curs següent continuarem amb aquesta elaboració i adaptarem les que hi ha al curs vigent.			
Actuació	Fer la programació de castellà de 3r i 4t multinivell	Iolanda Espuny	Curs 2017-2018	3r i 4t
Seguiment	S'ha fet tota la programació de castellà multinivell			
Valoració Propostes de millora	Aplicar aquesta programació multinivell a totes els grups, tenint en compte les característiques dels alumnes, per tal de respectar els ritmes d'aprenentatge			
Actuació	Continuar en la programació de català de cinquè i sisè de català multinivell.	Pere Montañana	Curs 2017-2018	5è i 6è
Seguiment	S'han elaborat noves unitats de programació tant a 5è com a 6è.			
Valoració Propostes de millora	Sempre es te present el nivell de l'alumne i el seu procés maduratiu, però les unitats multinivell, no concorden en la manera que fem els agrupaments. Estem revisant com poder fer una programació més adequada a les característiques dels agrupaments.			
<i>Indicador</i>	<i>% de la programació feta.</i>			
Valoració	60% de la programació feta.			

1.1.2	Identificació precoç de les dificultats d'aprenentatge.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Continuar les avaluacions Inicials i fer les peticions pertinents a les mestres EE i la Psicopedagoga.	Coordinadors/es de cicle	Curs 2017-2018	INF- PRI
Seguiment	A principi de curs es va fer l'avaluació inicial i durant tot el curs s'han fet les demandes pertinents.			
Valoració Propostes de millora	C.I. Gràcies a aquesta identificació precoç els alumnes poden rebre l'ajuda necessària. CM. Tot i les dificultats, intentar accelerar el procés de valoració dels alumnes per poder resoldre els dubtes i aplicar les valoracions al dia a dia de l'aula. CS. CS. Creiem que, a no ser alumne de nova incorporació, al CS no hauríem de tenir cap demanda. Això si vigilar i comprovar qualsevol canvi en el comportament o actuació de l'alumnat.			
<i>Indicador</i>	<i>Nombre d'identificacions realitzades el curs 17-18</i>			
<i>Valoració</i>	<i>C.I. 9.5% dels alumnes del cicle. CM 8,1% dels alumnes del cicle. C.S.:1% dels alumnes del cicle.</i>			
1.1.3.	Millorar l'atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.			

Actuació	Augmentar les sessions d'atenció als alumnes amb dificultats optimitzant els recursos de que disposa el centre.			
Seguiment	Valoracions trimestrals de l'evolució dels alumnes, CAD, reunions amb els tutors. entrevistes conjuntes tutor i família.			
Valoració Propostes de millora	<p>Tenir en compte els agrupaments com una part molt important del progrés de l' alumne, entenent los com un recurs més d'atenció a la diversitat.</p> <p>Realitzar totes les adaptacions metodològiques i de l' avaluació, que siguin necessàries per l' alumnat.</p> <p>Elaborar els plans individualitzats dels alumnes amb necessitats educatives especials per a donar una resposta adequada al seu aprenentatge.</p> <p>Realitzar entrevistes conjuntes tutor i família, amb les mestres de suport.</p> <p>Poder participar en les reunions de traspàs de cicle (que es facin a hores diferents per poder assistir).</p>	Ma Carme Reverté- Núria Esteller- Noèlia Bo- Arantxa Chaler	Curs 2017-2018	INF- PRI
Indicador	<i>Nombre d'alumnes a atesos.</i>			

Valoració	<p><i>Han estat atesos 121 alumnes.</i></p> <p><i>Audició i llenguatge: 18 alumnes d'infantil i primària.</i></p> <p><i>Educació Especial: 69 alumnes d'infantil i primària.</i></p> <p><i>Suport lingüístic: 73 alumnes d'infantil i primària.</i></p>			
1.2.1	Augmentar el nombre d'activitats d'expressió oral.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Continuar elaborant material manipulatiu per fer els racons de llengua.	Imma Álvarez	Curs 2017-2018	INF
Seguiment	Durant el curs hem continuat fent material per tal de seguir fent els racons de llengua i matemàtiques			

<p>Valoració</p> <p>Propostes de millora</p>	<p>La metodologia per racons ens funciona molt bé. Ens permet adaptar-nos als diferents ritmes de l'aula i aprenen d'una manera lúdica i manipulativa, tot fomentant l'autonomia i l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>Continuar confeccionant material i compartint-lo entre els tutors/es per tal d'anar millorant els racons.</p> <p>També es proposa anar comprant material de qualitat i que s'adapti als objectius que treballem ja que serà més atractiu i motivador pels alumnes.</p> <p>Proposem seguir fent els racons dos vegades a la setmana amb dos mestres dins l'aula. És interessant que puguin continuar venint les companyes de c.inicial a P5 per tal que vegin com treballem a infantil i intentar que no hi hagi un salt tant gran entre P5 i 1r.</p>			
Indicador	Nombre d'activitats realitzades amb el material confegit..			
Valoració	S'han fet 10 activitats.			
Actuació	Fer ambients internivells (P3-P4-P5) per tal d'interaccionar entre ells i aprendre la llengua oral.	Imma Álvarez	Curs 2017-2018 A partir de gener ho	INF

Seguiment	Als ambients de joc es propicia molt les converses espontànies entre els infants. El mestre potencia les habilitats lingüístiques fent de model en les diferents situacions lúdiques que es presenten i aprenen molts aspectes importants amb l'ajuda dels mestres i els companys. S'han visitat escoles per tal de millorar-los.		farà P3. P4 i P5 ho fan els tres trimestres.	
Valoració Propostes de millora	Valorem molt positivament els ambients i el fet d'haver barrejat alumnes de P3, P4 i P5. Continuar millorant els ambients per tal de fer-los més rics. Comprar material i joguines noves. Seguir fent dos tardes setmanals. Incorporar idees que hem agafat a les escoles que hem visitat. Deixar participar als ambients pares o iaies. Fer un ambient més per tal de reduir el nombre d'alumnes per ambient. Realitzar o canviar alguns dels ambients.			
<i>Indicador</i>	Nombre de sessions portades a terme			
Valoració	S'ha fet dos tardes setmanal en cinc ambients diferents.			
Actuació	Dissenyar una graella per poder avaluar i continuar en les activitats d'expressió oral setmanalment.	Patri Ramón	Curs 2017-2018	CI

Seguiment	Durant aquest curs, s'ha marcat una sessió setmanal obligatòria a treballar l'expressió oral, a més de les que es donen espontànies a cada àrea. S'han marcat com a clau uns ítems per avaluar.			
Valoració	La valoració és molt positiva, ja que els alumnes acostumen a participar i a treballar l'expressió oral			
Propostes de millora	Continuar amb aquesta sessió setmanal i seguir dissenyant la graella amb ítems d'avaluació			
<i>Indicador</i>	Millorar un els resultats de l'expressió oral			
Valoració	Un 85% dels alumnes han millorat l'expressió oral gràcies a aquesta sessió setmanal.			
Actuació	CM: Incloure activitats d'expressió oral a l'àrea de castellà a cicle mitjà CS: Treballar l'expressió oral a totes les àrees: llenguatge adequat al nivell, utilitzar sinònims, jugar amb les emocions per produir una comunicació afectiva a l'hora de tutoria a cicle superior.	Iolanda Espuny i Pere Montaña	Curs 2017-2018	CM-CS

Seguiment	<p>CM. S'han posat dins la programació activitats en castellà a cada unitat didàctica per afavorir el treball en aquesta llengua</p> <p>CS: A totes les unitats, tant de Castellà com de Català es realitza una lectura oral i les corresponent activitats. Aquest any la les CB també s'ha avaluat. A les àrees de Medi es treballa molt l'expressió oral.</p>			
Valoració Propostes de millora	<p>CM: Seguir treballant amb l'expressió oral, sistematitzar una activitat setmanal d'expressió oral amb un treball personal a casa sobre si mateixos o el seu entorn</p> <p>CS: Proponem introduir una avaluació sistemàtica d'aquest àmbit.</p>			
<i>Indicador</i>	<i>Millorar els resultats de l'expressió oral</i>			
Valoració	<p>CM: els resultats de AVDiag 3r d'expressió oral han baixat respecte al curs passat.</p> <p>CS: La millora no és significativa.</p>			
1.2.2	Augmentar el nombre d'activitats d'expressió escrita, treballant les diferents tipologies textuales.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Traspassar els continguts de la formació Ara escric als tutors/es i introduir activitats a P5.	Imma Álvarez	Curs 2017-2018	INF- PRI

Seguiment	S'ha fet el traspàs d'informació del curs que va realitzar la coordinadora sobre l'Ara Escric en una reunió informativa	Coord. cicle		
Valoració Propostes de millora	Continuar formant-nos per seguir innovant.			
<i>Indicador</i>	<i>Nombre d'activitats introduïdes a les programacions.</i>			
Valoració	S'han realitzat 6 activitats que es van proposar durant la formació			
Actuació	Sistematitzar el treball d'expressió escrita a l'aula, utilitzant les activitats de la formació Ara escric.			
Seguiment	Els alumnes de cicle inicial, han treballat durant una sessió setmanal: A 1r el peu de foto, el llistat de paraules i els rodolins. A 2n el peu de foto, la carta i la descripció de persones.	Patri Ramón		
Valoració Propostes de millora	Continuar amb aquestes activitats setmanals perquè han estat molt positives.	Coord. cicle		
<i>Indicador</i>	<i>Nombre de sessions de treball d'expressió escrita realitzades.</i>			

Valoració	Una per setmana.			
Actuació	Fer activitats d'expressió escrita amb el grup desdoblant.	Iolanda Espuny Coord. cicle		
Seguiment	<i>S'han fet aquestes activitats en petit grup setmanalment</i>			
Valoració Propostes de millora	Seguir fent les activitats amb el grup desdoblant i intentar respectar aquest agrupament per poder-lo realitzar setmanalment.			
<i>Indicador</i>	Millora dels resultats d'expressió escrita.			
Valoració	Els resultats d'expressió escrita en català s'han mantingut i els de castellà han baixat.			
Actuació	Seguir utilitzant les bastides i posar èmfasi en les connexions i puntuació.	Pere Montañana Coord. cicle	Curs 2017-2018	INF-PRI
Seguiment	S'ha fet un treball intens sobre el treball de l'expressió escrita. S'ha treballat més d'una sessió per unitat. El seguiment ha estat individual, grupal i informàtic			
Valoració Propostes de millora	Seguir en aquest procés, ja que els resultats han estat bons tot i que s'ha de millorar.			

<i>Indicador</i>	Millora dels resultats d'expressió escrita.			
Valoració	A català les CB estem gairebé un punt per baix dels resultats baixos de la mitjana de Catalunya i 3 punts per damunt dels resultats alts. Respecte als valors de centre hi ha hagut una baixada. A castellà els resultats estan 9 punts per baix i han baixat respecte als valors de centre dels cursos passats.			
1.2.3.	Augmentar el temps dedicat a la lectura, treballant les diferents tipologies textuals	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Continuar amb els 30 minuts de lectura diària i introduir diferents estratègies metodològiques (lectura en parella, en grup...)			
Seguiment	CI: S'ha fet la mitja hora de lectura diària en diferents tipus de text, formats i també en diferents estratègies metodològiques. CM: Només s'ha fet la mitja hora amb les tutores dos dies a la setmana: padrins i lectura en veu alta. CS: Treballar la lectura com un fet diferenciador cada matí, pot aportar un treball engrescador. Seria molt positiu que aquest fet fora igual en el temps a tots els cicles de primària	Coordinadors de cicle	Curs 2017-2018	PRI

<p>Valoració Propostes de millora</p>	<p>CI: Ha estat molt positiu, Per tant durant el proper curs, es continuarà amb aquesta activitat diària.</p> <p>CM . Aquest any no s'ha posat la lectura diària a primera hora del matí i s'ha inclòs a les diferents àrees, això ha estat un impediment per poder fer el seguiment de la lectura diària com els altres anys.</p> <p>La proposta seria tornar a la mitja hora diària al matí i poder seguir introduint diferents estratègies.</p>			
<p><i>Indicador</i></p>	<p><i>Millorar els resultats de la competència lectora</i></p>			
<p><i>Valoració</i></p>	<p>CI: Els resultats han millorat, sobretot s'han vist molta diferencia de manera positiva pel que fa a primer curs del cicle.</p> <p>CM: El nivell de lectura costa de millorar</p> <p>CS El nivell de lectura costa de millorar si ens fixem en la comprensió del que llegeixen</p>			
<p>Actuació</p>	<p>Buscar material de cada comprensió per treballar-ho més específicament</p>	<p>Coordinadors de cicle</p>	<p>Curs 2017-2018</p>	<p>PRI</p>

Seguiment	Per tal de preparar els alumnes per a les proves d'ACL, s'han treballat comprensions lectores i les activitats de lectura del PACBAL del Departament D'ensenyament.			
Valoració Propostes de millora	Ha estat positiu, ja que els alumnes s'han familiaritzat amb aquest tipus de proves. Cal millorar en la comprensió inferencial i la reorganització dels textos. Caldria tenir lectures en aquest format o treballar per tenir-ne com a material de suport			
<i>Indicador</i>	Millorar els resultats de la comprensió lectora.			
Valoració	El percentatge de millora dels alumnes comprensió lectora ha sigut alt. Encara que, han de millorar molt més.			
Actuació	Exposar al professorat les activitats que s'han de fer a la biblioteca per fer alumnes competents. Introduir activitats a tots els nivells.			
Seguiment	Durant el curs s'han fet fitxes de treball per als alumnes en grup reduït. Buscar llibres de text segons ISBN, segons temàtiques, localitzar exemplars,...	Rosmarí Mestre- Coordinadora de biblioteca	Curs 2017-2018	
Valoració Propostes de millora	Molt positiva, ha ajudat als alumnes a conèixer a fons l'ordenació dels llibres i situar-se dins la biblioteca. Implicar als alumnes en etiquetar llibres, préstec i retorn en l'ajuda d'un responsable de la biblioteca.			

<i>Indicador</i>	Nombre d'activitats introduïdes de competència informacional.			
Valoració	Adequades per comprendre el funcionament de la biblioteca.			
1.3.1	Potenciar l'ús oral de la llengua anglesa augmentant el nombre d'activitats de llengua oral.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Reforçar l'expressió oral a mitjà i superior al desdoblament de Science. A Infantil i cicle inicial practicar a totes les sessions la estructura oral que s'està treballant.			
Seguiment	S'han fet activitats orals de rutina a l'inici de les classes, practicant les estructures i el vocabulari donat; a science s'han fet les activitats dels retallables que constitueixen jocs d'expressió oral, i s'han augmentat les activitats.	Maite Vidal i Bea Esteller	Curs 2017-2018	INF-PRI
Valoració Propostes de millora	Valoració positiva. Continuar buscant més recursos i idees per tal de potenciar aquest aspecte.			
Indicador	% d'alumnes que superen la competència oral.			
Valoració	90% d'alumnes que superen la competència oral.			

1.3.2.	Augmentar el nombre d'activitat de llengua escrita.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Continuar realitzar activitats d'expressió escrita una vegada a la setmana.	Maite Vidal i Bea Esteller	2016-2017	INF-PRI
Seguiment	Totes les sessions es practica l'expressió escrita començant amb frases utilitzant l'estructura i el vocabulari après i finalment fan pràctica de textos escrits. S'ha creat una graella de "project" per tal de treballar-lo millor			
Valoració Propostes de millora	Valoració positiva. Augmentar les activitats.			
Indicador	Millorar un la competència escrita en llengua anglesa.			
Valoració	85% d'alumnes superen la competència escrita en llengua anglesa.			
1.3.3	Augmentar el temps dedicat a la lectura diversificant les activitats.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Reforçar les lectures a classe i continuar treballant la biblioteca d'aula en anglès, una vegada cada dos setmanes.	Maite Vidal i Bea Esteller	2016-2017	INF-PRI

Seguiment	S'han aprofitat al màxim les lectures que s'han fet a classe. Es va incentivar molt la lectura per al concurs de lectura en veu alta durant la setmana cultural; i s'ha continuat fent la biblioteca d'aula en anglès, fet que motiva molt als alumnes.			
Valoració Propostes de millora	Valoració positiva. Augmentar el fons de biblioteca d'aula de lectura en anglès. Així com buscar altres recursos que poguessin servir de lectura.			
Indicador	Millorar el % d'alumnes que superen la competència lectora.			
Valoració	el 90% d'alumnes superen la competència lectora.			

8.2.2. **OBJECTIU 2. Millora de la cohesió social**

OBJECTIU 2	2. Millora de la cohesió social	Curs: 2016-2020
Descripció: Millorar la relació amb la comunitat educativa per tal de millorar els aprenentatges.		

Responsable: Ma Carme Selma				
Estratègies				
2.1	Millorar les relacions família/escola			
2.2	Promoure la participació de les famílies a l'escola.			
2.3	Millorar la taxa d'absentisme escolar.			
ACTUACIONS			Temporització	Destinataris/ nivell educatiu
2.1.1	Millorar els canals d'informació amb les famílies: correu electrònic, bloc, web, revista...	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Utilitzar més el facebook que el bloc per fer difusió de les activitats de l'escola.	Joan Barberà- Noèlia Guardiola	Curs 2017-2018	INF-PRI

Seguiment	Hem anat confeint publicacions al llarg de l'any per tal de penjar les activitats dutes a terme a l'escola.	Coordinador TIC		
Valoració Propostes de millora	Revisar la coordinació de les persones que s'encarreguen de penjar les activitats i posar-nos d'acord en penjar el mateix nombre de fotografies als diferents cicles.			
Indicador	Satisfacció de les famílies en vers els mitjans d'informació de l'escola.			
Valoració	Ha estat molt enriquidor ja que les famílies han pogut compartir i ser sabedors de les activitats del curs de l'escola.			
2.1.2	Treballar la mediació per la resolució de conflictes.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Primària
Actuació	Participar a la formació i fer el projecte "aquíproubullying".	Bea Esteller- Coordinadora LIC	Curs 2017-2018	INF-PRI
Seguiment	S'ha fet formació en centre sobre el projecte.			
Valoració Propostes de millora	La valoració de la formació és positiva. Ens ha servit per dotarnos de recursos per millorar la convivència a l'escola Continuar aplicant dinàmiques de tutoria a les aules proposades per la formació.			
Indicador	Percentatge del projecte elaborat.			
Valoració	50% del projecte			

Actuació	Treballar la resolució de conflictes dins de l'hora de tutoria amb activitats que s'inclou a tot el grup.	Patri Ramón	Curs 2017-2018	CI
Seguiment	Sempre que ha sorgit el conflicte, s'ha valorat i actuat al moment i a l'hora de tutoria s'han fet activitats per potenciar la convivència de grup.			
Valoració Propostes de millora	Continuar actuant d'aquesta manera.			
Indicador	Disminució del percentatge d'incidències de convivència.			
Valoració	El % d'incidències s'ha reduït lleugerament respecte al curs passat.			
Actuació	Seguir treballant el protocol d'actuació en cas de problemes de convivència	Iolanda Espuny	Curs 2017-2018	CM
Seguiment	Hem aplicat el protocol en casos de problemes de convivència entre els alumnes.			
Valoració Propostes de millora	Ha funcionat bé, ens ha servit per a millor el clima de l'aula. Treballar a tutoria la cohesió de grups de forma sistemàtica.			
Indicador	Disminució del percentatge d'incidències de convivència.			
Valoració	La disminució ha sigut lleugera.			

Actuació	Treballar a tutoria nocions del “Tractem-ho bé”.	Pere Montañana	Curs 2017-2018	CS
Seguiment	S’han treballat en diferents sessions, l’objectiu era conscienciar a l’alumnat de la importància de sentir-se tots iguals i millorar el tracte entre iguals i adults			
Valoració Propostes de millora	Creiem que en general el treball ha estat satisfactori, tot i que el grup tingui un bon comportament, el comportament individual pot fer encadenar reaccions difícils de controlar en aquestes edats. Cal continuar treballant en força			
Indicador	Disminució del percentatge d’incidències de convivència.			
Valoració	S’han disminuït, però no tant com hauríem desitjat			
2.1.3	Promoure la projecció exterior de l’escola en la participació en activitats locals.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Participació en diferents activitats locals (jocs tradicionals, esport al carrer, Concert de coral entre totes les corals de la població)	Laia Reverté - Manel Esteller	Curs 2017-2018	INF-PRI
Seguiment	S’ha realitzat les activitats de jocs tradicionals, esports al carrer, la cantada de Sant Jordi a la plaça del mercat, així com la cantada de Nadal de la Lira.			

Valoració Propostes de millora	Jocs i esports al carrer: hi ha hagut molta participació i motivació. Coral: l'activitat de la cantada de corals a la Lira va ser molt positiva. En canvi, la cantada de Sant Jordi no es va realitzar amb les més idònies condicions. Cantar a l'exterior no és una bona opció ja que no hi ha bona sonoritat. De cara al curs vinent es proposa portar una altre tipus d'activitat (batucada amb 6è per exemple).			
Indicador	Nombre de participants en les activitats.			
Valoració	Entre totes les activitats van participar 130 alumnes. Xifra semblant a les dels darrers anys.			
2.2.1	Potenciar la participació de les famílies en diferents activitats curriculars.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Continuar fomentant la borsa de famílies voluntàries per col·laborar en diferents activitats que es plantegin.	Coordinadors/es de cicle	Curs 2017-2018	INF-PRI

Seguiment	<p>INF: A la reunió de principi de curs es va passar un petit qüestionari per tal de fer una borsa de les famílies que s'oferien a fer alguna activitat voluntàriament quan es necessiti.</p> <p>C.I. Aquest curs s'han organitzat més activitats familiars.</p> <p>CM. S'intenta incorporar a les famílies, però costa molt la implicació familiar.</p> <p>CS: s'ha portat a diferents familiars per a parlar dels seus oficis i de la seva implicació quan eren alumnes</p>			
Indicador	Nombre d'activitats en que col·laborin familiars.			
Valoració	<p>Nombre d'activitats en que col·laborin familiars.</p> <p>INF: Les famílies que s'han inscrit a la borsa per a col·laborar han estat 5.</p> <p>C.I. 4 (panellets, disfresses, mones i famílies protagonistes)</p> <p>CM: panellets, mones, i activitats de setmana cultural. Projecte.</p> <p>CS: 5 famílies.</p>			
Actuació	Fer participar a familiars per implicar-los en diferents tasques curriculars i als projectes (policia, metge, bombers, oficis varis...).	Coordinadors/es de cicle	Curs 2017-2018	INF-PRI

Seguiment	<p>INF: Hem realitzat una activitat amb famílies a tots els nivells: caixa de vida (p3), famílies protagonistes (p4) i contes i tarda amb iaies (p5). S'han implicat amb els projectes i hem realitzat una tarda amb famílies voluntàries.</p> <p>C.I. S'ha fet participar a les famílies en diverses tasques curriculars.</p> <p>CM Seguir treballant per involucrar a les famílies en l'educació dels seus fills i en l'aprenentatge des de punts de vista diferents.</p> <p>CS. Durant el curs s'han invitat a diferents pares per fer xerrades de les seves professions i com vivien l'ensenyament en el seu moment. Han estat xerrades molt positives.</p>			
Indicador	Nombre d'activitats on col·laboren familiars.			

Valoració	<p>Nombre d'activitats on col•laboren familiars:</p> <p>INF: Les activitats en què s'ha demanat la col•laboració són una tarda de famílies voluntàries i hi ha participat 17 famílies. També han participat un 80% de les famílies en els diferents projectes i activitats a l'aula (caixes de vida, famílies protagonistes, contacontes, tarda amb iaies i activitats dels projectes d'aula).</p> <p>C.I. 5 (panellets, disfresses, mones, famílies protagonistes i buscar informació per a l'àrea de medi i al projecte)</p> <p>CM : 20 famílies han col•laborat en l'escola</p> <p>CS: 10 famílies</p> <p>INF: Pensem que és molt positiu realitzar activitats conjuntament amb les famílies.</p> <p>C.I. Molt positiva; això ha fet que els alumnes estiguin més motivats.</p> <p>CM., molt positiva, poc a poc, la gent va col•laborant</p> <p>CS: positiu i engrescador</p>			
Actuació	Realitzar una activitat en famílies del tema del qual es pot escollir entre tres temes plantejats: 1r recepta, joc i viatge 2n manualitat, el meu país i la meva mascota.	Patri Ramón	Curs 2017-2018	PRI
Seguiment	Les famílies han participat molt en aquesta activitat.			

Valoració Propostes de millora	Continuar amb l'activitat i amb els mateixos temes.			
Indicador	Nombre d'activitats on col·laboren familiars.			
Valoració	Una per família.			
2.2.2	Potenciar activitats multiculturals.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Realitzar el projecte dels jocs mediterranis treballant la multiculturalitat i els esports pertinents.			
Seguiment	Durant tot el curs s'han treballat i dinamitzat activitats dels països mediterranis (seguint el fil conductor dels jocs mediterranis). Les festes s'han relacionat amb el tema: setmana cultural, projectes, carnaval i sant Jordi.	Laia Reverté- Noèlia Guardiola		
Valoració Propostes de millora	Ha estat bona, ja que tota l'escola i comunitat educativa s'han involucrat. Molt bona. Cal buscar una activitat diferent per a l'any vinent, com la festa de les llengües maternes...	Coordinadora festes	Setmana cultural	INF-PRI
Indicador	Nombre d'activitats multiculturals realitzades.			
Valoració	20 activitats.			

2.2.3	Promoure la implicació de les famílies en el funcionament de la biblioteca escolar.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Promocionar que les famílies facin conta contes a la biblioteca escolar de 17h a 18h.	Rosmarí Mestre	2017-2018	INF-PRI
Seguiment	S'ha comunicat a les famílies i motivat per participar.			
Valoració Propostes de millora	No hi ha hagut participació. Motivar i fer més partícips a les famílies, formar grups de famílies juntament amb els xiquets per fer conta contes.			
Indicador	Augmentar la col·laboració de les famílies en les activitats de la biblioteca.			
Valoració	Aquest any han hagut poques famílies col·laborant. Degut a que els horaris que els hi oferíem no tenien disponibilitat horària.			
2.3.1	Demanar a les famílies la justificació més acurada de les faltes d'assistència.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Demanar la justificació més acurada de les faltes d'assistència.	Tutors/es	2017-2018	INF-PRI

Seguiment	<p>A infantil tenim un contacte molt directe amb les famílies i els anem demanant les justificacions els dies que no assisteixen.</p> <p>Alguna família que per norma arriba tard, encara que se'ls hi comunica continua arribant 5-10 minuts tard sistemàticament.</p> <p>Les famílies comuniquen de manera oral o mitjançant l'agenda les faltes d'assistència.</p>			
Valoració Propostes de millora	<p>Tot i que hi ha algun cas d'absentisme, en general, assisteixen força. Si no venen, la gran majoria és per malaltia..</p> <p>Continuar amb aquesta actuació</p> <p>Com a propostes de millora, continuar afavorint la relació entre família i escola basada en un diàleg proper, ja que això afavoreix l'assistència a l'escola.</p>			
Indicador	Reduir % de faltes d'assistència injustificades.			
Valoració	Hi ha hagut una lleugera reducció.			
2.3.2	Demanar el retorn a l'escola de les actuacions de les treballadores socials de l'EAP i de l'ajuntament.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Continuar demanant el retorn a l'escola de les actuacions de les treballadores socials de l'EAP i de l'ajuntament.	Equip directiu	2017-2018	INF-PRI

Seguiment	Aquest curs s'ha introduït la figura de la treballadora social de l'ajuntament en horari fixe d'atenció els dimecres. Els retorns d'informació de la treballadora de l'EAP continuant sent oralment.			
Valoració Propostes de millora	El fet que la treballadora social de l'ajuntament estigui dins l'escola fa que la comunicació hagi millorat molt. Pel que fa a l'EAP el retorn continua sent oralment. La proposta de millora seria que aquest retorn es fes per escrit per tal de tenir una constància del treball efectuat i poder fer un anàlisi.			
Indicador	Augment del % de retorns d'informació de les actuacions de les treballadores socials de l'EAP i de l'ajuntament.	Equip directiu	2017-2018	INF-PRI
Valoració				
2.3.3	Utilitzar el recurs de l'integrador social de l'ajuntament i del departament.	RESPONSABLE	2016-2020	Ed. Inf i Pr.
Actuació	Fer reunions periòdiques amb l'integrador social i les treballadores socials de l'ajuntament.			
Seguiment	Les reunions s'ha fer periòdicament amb la treballadora de l'ajuntament i de l'EAP. Aquest curs s'ha deixat de fer la comissió social en diferents treballadores de l'ajuntament.	Equip directiu	2017-2018	INF-PRI

Valoració Propostes de millora	El fet que tinguéssim un referent únic de l'ajuntament ha ajudat molt a millorar la comunicació amb els tutors/es i ED.			
Indicador	Nombre de reunions.			
Valoració	Tots els dimecres des del 2n trimestre.			

-Els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació.

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius					
Indicador	Situació inicial (valor inicial)		Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)
Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació en l'Educació Primària (proves externes de 6è)	Català	78,95	84,6%	78,3%	85%
	Castellà	68,42	94%	75,6%	86%
	Anglès	71,79	84,3%	73,9%	84%
	Matemàtiques	73,68	86,5%	84,4%	86%

Objectiu 2: Millora de la cohesió social											
Indicador	Situació inicial (valor inicial)			Curs 2016-2017	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)						
Taxa d'absentisme	ETAP A	TRIMESTRE	5% No justificades	25% No justificades i justificades	ETAP A	TRIMESTRE	5% No justificades	25% No justificades i justificades	Reduir la taxa per arribar a la mitja de Catalunya dels centres de la mateixa tipologia.		
	INF	1r trimestre	18,9%	6,6%	INF	1r trimestre	15,63%	7,03%			
		2n trimestre	21,9%	9,5%		2n trimestre	9,38%	3,91%			
		3r trimestre	27,7%	2,1%		3r trimestre	14,84%	7,03%			
	PRI	1r trimestre	13,1%	2,2%	PRI	1r trimestre	17,16%	1,32%			
		2n trimestre	22,7%	4,7%		2n trimestre	3,96%	0,00%			
		3r trimestre	13,1%	4,4%		3r trimestre	10,23%	1,65%			
	Curs 2017-2018										
		ETAP A	TRIMESTRE	5% No justificades	25% No justificades i justificades						
		INF	1r trimestre	14.06%	7.03%						
	2n trimestre		5.47%	2.34%							
	3r trimestre		1.56%	0.78%							
	PRI	1r trimestre	9.52%	0.68%							
		2n trimestre	1.02%	0.34%							
		3r trimestre	0,34%	1,02%							

Valoració

L'absentisme s'ha reduït respecte al valor inicial. El treball conjunt dels tutor/es, equip directiu, treballadors socials de l'EAP i ajuntament ja servit per disminuir aquesta dada.

Descripció

Aquest índex mesura les faltes d'assistència en dos dades: alumnes amb més d'un 5% d' injustificades i alumnes amb més d'un 25% injustificades i justificades.

Valoració

Infantil:

1r trimestre. Durant el primer trimestre hi ha un percentatge d'alumnes del Magreb que s'incorporen a mitjans d'octubre.

2n trimestre i 3r trimestre . Quan un alumne d'aquesta edat es posa malalt tendeixen a deixar-lo a casa més temps del necessari. No sempre es justifiquen les faltes per aquest motiu. A més s'han de tenir en compte les malalties típiques de l'edat: varicel·la, pols i grip.

Primària:

1r trimestre. Durant el primer trimestre hi ha un percentatge d'alumnes del Magreb que s'incorporen a mitjans d'octubre.

2n trimestre i 3r trimestre . No sempre es justifiquen les faltes per malaltia. També alguns alumnes han marxat al seu país d'origen per motius familiars durant un o dos mesos.

Aquest curs s'ha introduït la figura de la integradora de la ètnia gitana.

Propostes de millora

- Hem de continuar treballant amb els tutors, equip directiu, tècnica d'absentisme de l'ajuntament, i integradora de la ètnia per tal de reduir les faltes d'assistència injustificades en alguns alumnes
- Fer un seguiment més acurat de les faltes justificades: insistir més a les famílies que les justifiquin.
- Utilitzar la figura la integradora de la ètnia gitana.

Taxa de famílies que participen en activitats del centre.

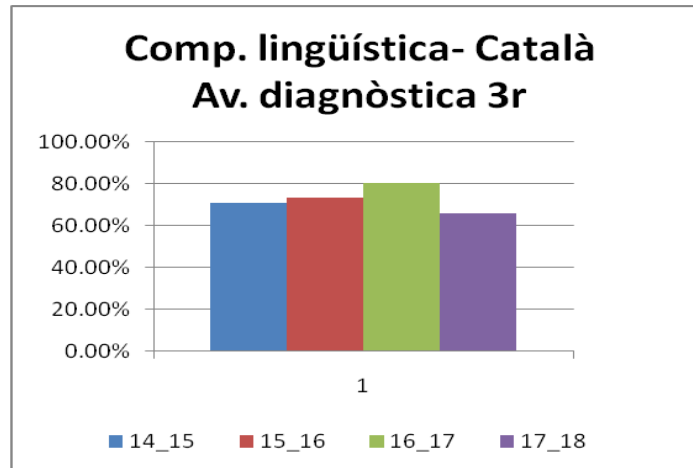
	Valor inicial	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	
	5%	10%	
	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	
	7%	8%	
	20 famílies repartides en tots els cicles	22 famílies repartides entre tots els cicles	
	<p>Valoració Aquest curs s'han fet diferents activitats en que participen les famílies sobre tot a Ed. Infantil i Cicle Inicial. Al cicle mitjà i superior també s'han fet.</p> <p>Hem realitzat una activitat amb famílies a tots els nivells: caixa de vida (p3), famílies protagonistes (p4) i conta-contes i tarda amb iaies (p5). A Infantil s'ha fet una activitat amb famílies a tots els nivells: caixa de vida (p3), famílies protagonistes (p4) i conta-contes i tarda amb iaies (p5).</p> <p>També les famílies van col·laborar en organització i reforma de diferents zones de joc del pati de parvulari dos tardes a partir de les 17h.</p> <p>A cicle Inicial han vingut a explicar diferents temes.</p> <p>A cicle mitjà i superior s'han fet xerrades i participacions puntuals per part de familiars durant el curs.</p> <p>Proposta de millora: Insistir a la reunió inicial de curs per intentar motivar els pares i mares i implicar-los en l'educació dels seus fills.</p>		

Anàlisi i valoració dels resultats del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC):

- Resultats Avaluació diagnòstica de 3r 2017-2018.

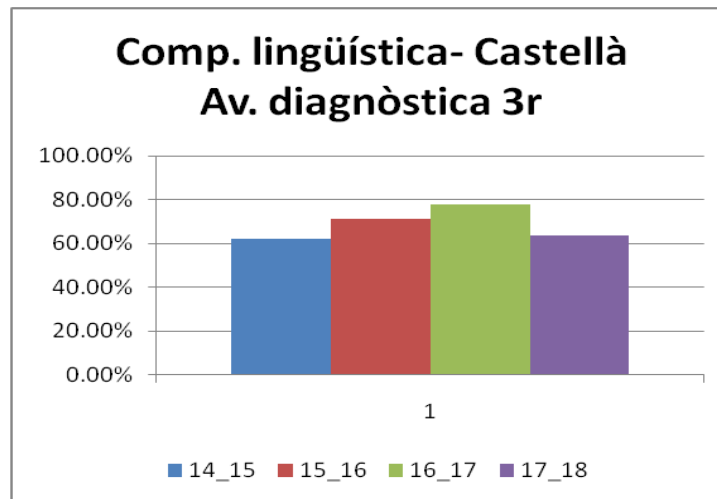
LLENGUA CATALANA

14_15	70.83%
15_16	73%
16_17	80.56%
17_18	65.85%



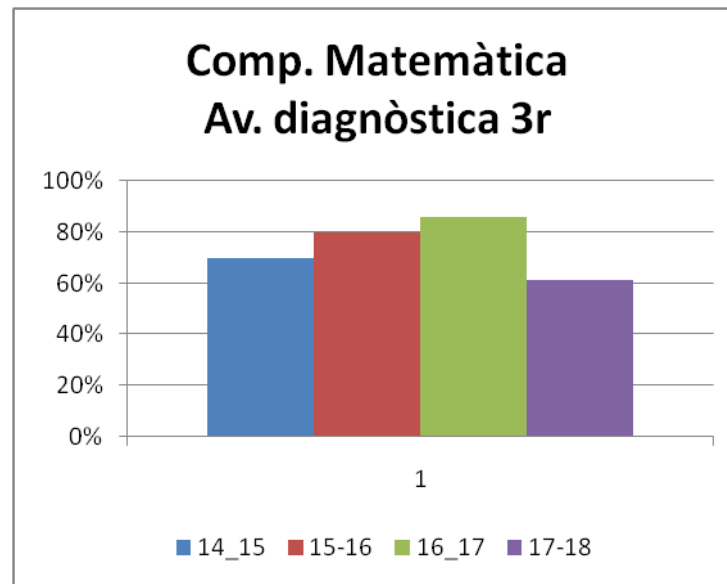
LLENGUA CASTELLANA

14_15	62.26%
15_16	71.43%
16_17	77.78%
17_18	63.41%



MATEMÀTIQUES

14_15	70%
15-16	80.00%
16_17	85.71%
17-18	60.98%



Descripció Avaluació diagnòstica de 3r 17-18

Les proves diagnòstiques es van portar a terme del 5 al 16 de març en horari de matí.

Anàlisi i propostes de millora

El 2 de maig ens vam reunir el cap d'estudis i les tutores de cicle mitjà i cicle inicial.

Es va acordar que els resultats individuals dels alumnes els analitzarien les tutores de 3r. Els i les alumnes que no havien superat alguna competència es van prendre les mesures necessàries, per tal que les puguin superar (demanda EAP, SEP,

agrupaments)

Els resultats han baixat a totes les competències. En aquests grups hi ha molts alumnes en dificultats d'aprenentatge.

Català i Castellà

Comprensió oral:

- Valoració

Els resultats han baixat. Ja es fa el treball competencial a 2n i 1r. Incidir més.

- Propostes de millora

Sistematitzar a aquest treball a C. Inicial i 3r. Buscar activitats d'aquest tipus. Introduir activitats orals competencials als tallers.

Comprensió lectora:

- Valoració

els resultats han baixat una mica. Continuar amb les ACL per detectar dificultats.

- Propostes de millora

Continuar amb el treball sistemàtic.

Expressió escrita:

- Valoració

Els resultats han sortit bé. L'activitat d'escriptura en mig grup ha funcionat bé.

- Propostes de millora:

Introduir activitats d'expressió escrita als tallers.

Expressió oral:

- Valoració

Els resultats han sortit bé.

-Propostes de millora:

Sistematitzar el treball oral com a les proves. A la reunió intercicles vam acordar treballar-ho. Fer-ho també a Medi.

Matemàtiques:

- Valoració

Els resultats han baixat.

- Propostes de millora:

Canviar la editorial del llibre de text a cicle mitjà i superior, pel que tenen a cicle inicial.

Es proposa, de cara al curs vinent, fer un informe dels resultats individuals a les famílies, tot i que s'hauria de mirar normativa ja que aquestes proves no ho contemplen això.

- Revisió de les proves i tipus d'activitats.

Es passa les proves d'aquest curs a la coordinadora de cicle inicial per a que es revisin en cicle i fer una reflexió metodològica.

-Resultats Competències bàsiques de 6è 2017-2018.

MEDI NATURAL

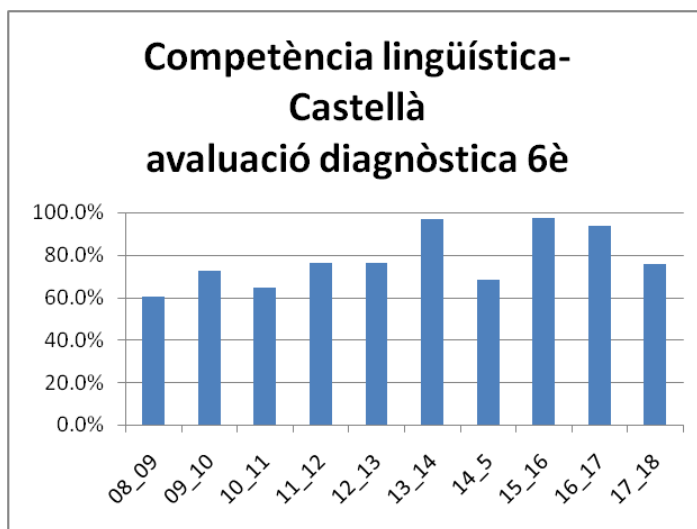
17_18

89,9%



LLENGUA CATALANA

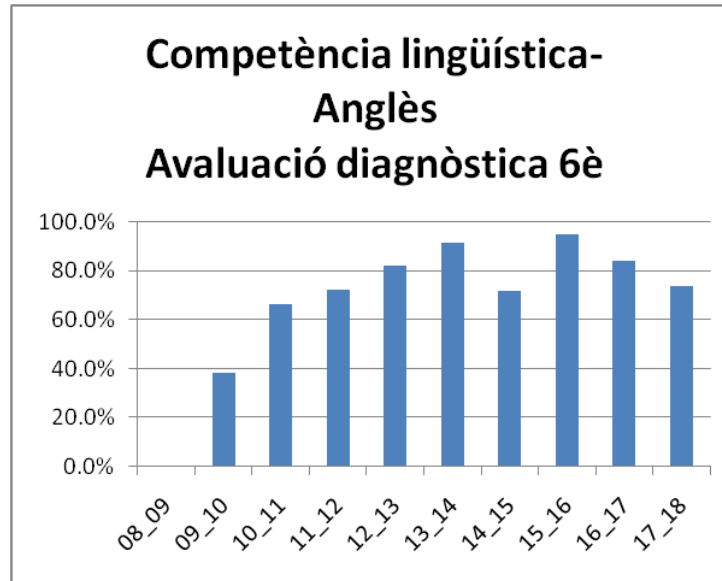
08_09	66.7%
09_10	71.429%
10_11	73.3%
11_12	87.3%
12_13	78.8%
13_14	94.5%
14_5	79.00%
15_16	97.6%
16_17	84.6%
17_18	78.30%



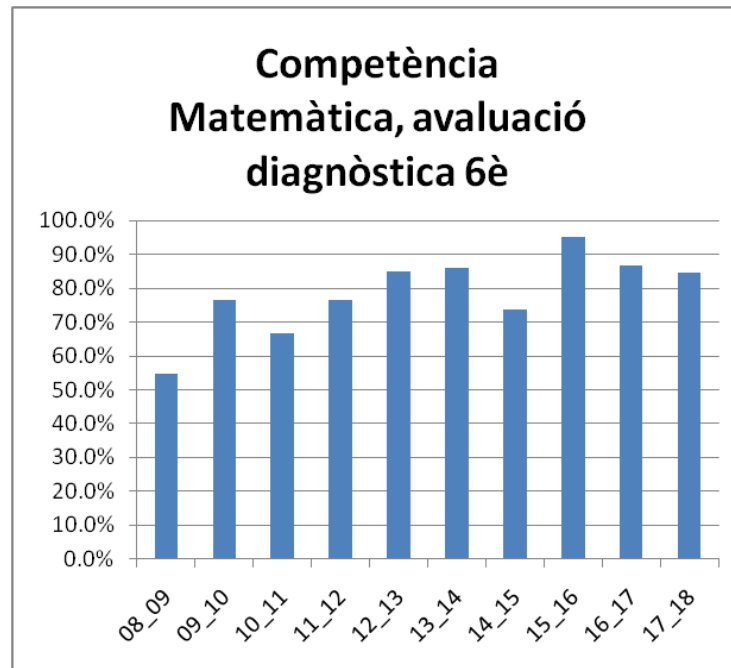
LLENGUA CASTELLANA

08_09	60.6%
09_10	72.7%
10_11	64.6%
11_12	76.6%
12_13	76.5%
13_14	97.2%
14_5	68.40%
15_16	97.6%
16_17	94.0%
17_18	75.60%

ANGLÈS	
08_09	0.0%
09_10	38.235%
10_11	66.7%
11_12	72.3%
12_13	82.4%
13_14	91.8%
14_15	71.80%
15_16	95.2%
16_17	84.3%
17_18	73.90%



MATEMÀTIQUES	
08_09	54.6%
09_10	76.5%
10_11	66.7%
11_12	76.6%
12_13	84.8%
13_14	86.1%
14_15	73.70%
15_16	95.2%
16_17	86.5%
17_18	84.40%



El divendres 29 de juny vam fer una reunió el cap d'estudis, tutors/es de 6è i especialista d'anglès per tal d'analitzar els resultats de les competències.

En general els resultats han baixat respecte al curs passat.

Català i castellà

Comprensió oral:

Valoració: es detecta un problema a la prova de català ja que el dialecte que s'utilitza és el català estàndard o oriental, i els alumnes no estan tant acostumats a sentir-lo.

A castellà es treballa sistemàticament al llibre que tenen. Els resultats han sigut millors.

Proposta de millora: buscar audicions en català oriental.

Comprensió lectora:

Valoració: el 2n text era molt complicat, era lèxic bastant elevat.

Proposta de millora: fer dos comprensions a cada tema, i adaptar-ho més a la prova de competències d'aquest curs.

Anglès

Comprensió oral

Valoració: els resultats estan per baix de la mitja de Catalunya.

Proposta de millora: S'haurien d'elaborar comprensió oral com el tipus de les competències, en respostes ABCD.

Comprensió lectora

Valoració: Els resultats estan bastant per baix de la mitja.

Proposta de millora: fer un desdoblament per a treballar comprensió oral i lectora d'una manera més individual.

Expressió escrita:

Valoració: Els resultats han baixat S'ha fet redaccions cada tema i les de competències per a treball a casa.

Propostes de millora: utilitzar bastides i rúbriques com a les altres llengües.

Matemàtiques

Els resultats globals han baixat una mica respecte a Catalunya i el centre.

Espai, mesura i representació gràfica de dades

Valoració: s'ha treballat poc ja que estava programat a final de curs.

Proposta de millora: s'ha de fer més aviat o fer un treball complementari per a casa.

Medi natural

Valoració: Els resultats han sortit per dalt de la mitjana de Catalunya. S'ha fet un treball d'extracció de dades, esquemes i mapes

conceptuals, interpretar informació. No s'ha fet l'avaluació típica de coneixement dels conceptes.

Proposta de millora: augmentar les hores de l'àrea de medi per tal de treballar-ho més.

- Resultats interns 17-18.

Els gràfics de l'evolució dels resultats interns i la seva valoració està a L'ANNEX 1.

-Valoració de la implicació dels diferents agents de la comunitat educativa al pla d'actuació.

Cada actuació tenia un responsable que era l'encarregat de la coordinació de l'activitat i d'assegurar-se la seva realització. Els agents implicats han sigut els coordinadors/es de cicle i comissió així com d'altre professorat implicat

Valoració

El professorat de l'escola s'ha implicat en la consecució dels objectius establerts al pla.

8.3. - OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Aquest objectius s'han portat a terme dins del pla de coresponsabilitat. Han sigut valorats al punt 8.2.

8.4 AVAC 2017-2018

8.4.1. Resultats

Aquest curs no s'ha portat a terme l'avaluació anual de centres.

8.4.2. Propostes de millora per al curs 2018-2019

No hi ha hagut

8.5. Valoració global d el curs 2017-2018

La valoració del curs ha sigut positiva, el claustre de mestres s'ha implicat en els objectius marcats al pla anual i pla de coresponsabilitat. Els punts ha destacar han sigut:

- Inici del treball del projecte #aquiproubullyng, reforç de les dinàmiques de tutoria per tal de millorar la convivència al centre.
- Consolidació del canvi metodològic de treball competencial, amb aprenentatges més funcionals i significatius.
- Potenciar l'escola inclusiva per tal d'adaptar-nos als diferents ritmes de treball amb les programacions multinivell i els diferents recursos humans de que disposa el centre.

9.- CALENDARI DE REUNIONS

- **Reunions amb les famílies.**

Curs	Dia	Hora	Espai
P3	26-9-2017	12h	Aules
P4	27-9-2017	12h	Aules
P5	25-9-2017	12h	Aules
1r	28-9-2017	12h	Aules
2n	21-9-2017	12h	Aules
3r	8-9-2017	12h	Aules
4t	22-9-2017	12h	Aules
5è	20-9-2017	17h	Aules
6è	3-10-2017	12h	Aules

- **Entrevista individual:**
- S'ha fet una reunió anual per alumne com a mínim. Cada tutor ha dedicat un hora setmanal per aquest fi.

Horari i calendari de reunions dels mestres:

	HO RA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1	12-13	Claustre/ TP	Coordinació EE – AA - Tutors/es T.P./ Reunions pares	Coordinació nivell Treball personal	Coordinació EE – AA - Tutors/es T.P./ Reunions pares	Coordinació Cicle
2	12-13	CAD/ R. Intercicles INF-CI/ TP	Comissions	Coordinació nivell Treball personal	Coordinació EE – AA - Tutors/es T.P./ Reunions pares	Coordinació Cicle
3	12-13	CAD/ R. Intercicles CI-CM/ TP	E. Coordinadors T.P./ Reunions pares	Coordinació nivell Treball personal	Coordinació EE – AA - Tutors/es T.P./ Reunions pares	Coordinació Cicle
4	12-13	CAD/ R. Intercicles CM-CS/ TP	Comissions	Coordinació nivell Treball personal	Coordinació EE – AA - Tutors/es T.P./ Reunions pares	Coordinació Cicle

Valoració

La valoració d'aquest horari de reunions mensual es positiva, ens ha servit per a poder coordinar diferents aspectes del centre: pedagògics i organitzatius.

Les coordinacions d'Ed. Especial són flexibles prioritzant els casos més urgents.

Propostes de millora

Fer una reunió de coordinadors de cicle i una altra de coordinadors de comissions amb l'equip directiu per a poder tractar els temes amb més profunditat.

- **Reunions de l'equip directiu.**

L'Equip Directiu del centre es reunirà cada divendres de 3 a 4 de la tarda.

Valoració

Les reunions de l'equip directiu no s'han fet amb regularitat si no quan ha sigut necessari

- **Reunions del consell escolar.**

El Consell Escolar del centre es reunirà preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el seu president o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres. Perceptivament, es farà una reunió a l'inici i al final de curs. L'horari serà a les 21:30h.

Valoració

Les reunions es van fer el dia establert i es va aixecar acta.

Propostes de millora

Continuar amb les reunions el curs vinent amb la mateixa organització.

- **Reunions CAD. (Comissió de Seguiment d'Atenció a la Diversitat)**

Reunions de CAD MESTRES- EAP- E. DIRECTIU

Curs	DIA	Hora	Lloc
2n	Dm 17-10-2017	12h	Biblio
4t	9-10-2017	12h	Biblio
6è	16-10-2017	12h	Biblio
1r	23-10-2017	12h	Biblio
3r	30-10-2017	12h	Biblio
5è	6-11-2017	12h	Biblio
P4	13-11-2017	12h	Biblio
P5	20-11-2017	12h	Biblio
P3	27-11-2017	12h	Biblio

- **Reunions de CAD (priorització valoracions EAP) EAP- E. ESPECIAL- E. DIRECTIU**

Es faran el primer dilluns de cada mes de 16h a 17h. I quan sigui necessari.

Valoració

Les reunions s'han portat a terme, i la valoració ha sigut molt positiva per tal de prioritzar els casos.

Propostes de millora

Continuar amb les reunions el curs vinent amb la mateixa organització.

10.- AVALUACIÓ DELS ALUMNES I REPETICIONS

10.1. Avaluació Infantil:

Temporalitat: Al primer i últim trimestre.

La comissió d'avaluació estarà formada per les tutores dels nivells corresponents, especialistes (Música, Anglès, Psicomotricitat, Valors, i Suport) i el Cap d'Estudis.

A Infantil no està contemplada la repetició excepte en casos excepcionals.

10.2. Avaluació Primària

Temporalitat: Un informe per trimestre i Avaluació Final de Cicle.

La comissió d'avaluació estarà formada pels tutors/es dels nivells corresponents, especialistes (Música, Anglès, EE, EF, Religió i Suport) i el Cap d'Estudis.

Valoració

Les sessions han servit per donar a conèixer l'evolució dels aprenentatges de cada alumne. S'ha aixecat acta de cada sessió.

Proposta de millora

Continuar amb la mateixa organització.

Trimestre	CICLE	DATA
1r	INF	Dv 15-12-2017
	CI	Dm 12-12-2017
	CM	Dc 13-12-2017
	CS	Dj 14-12-2017
2n	INF	---
	CI	DJ 15 -3-2018
	CM	DM 13 -3-2018
	CS	DC 14-3-2018
3r	INF	DM 12-6-2018 i 18-6 2018
	CI	Dj 14-6-2018
	CM	Dv 15-6-2018
	CS	Dc 13-6-2018

Valoració

Les sessions han servit per donar a conèixer l'evolució dels aprenentatges de cada alumne. S'ha aixecat acta de cada sessió.

Proposta de millora

Continuar amb la mateixa organització.

10.3. Repeticions de curs

Curs	Nº repetidors
2011-2012	18
2012-2013	4
2013-2014	6
2014-2015	4
2015-2016	9
2016-2017	2
2017-2018	4

11.- CONDICIONS D'EQUITAT

11.1 Absentisme

Aquest índex mesura les faltes d'assistència en dos dades: alumnes amb més d'un 5% d'injustificades i alumnes amb més d'un 25% injustificades i justificades.

A l'escola es controla diàriament (mati i tarda) l'absentisme per part dels tutors/es. Ho apunten als llistats mensuals d'assistència. Demanen la justificació de les faltes i si no truquen a casa per a preguntar.

Aquest llistats s'introdueixen en un Excel amb tots els alumnes de l'escola per a fer un control global i fer una anàlisi anual de la situació.

L'escola segueix el protocol d'absentisme de l'ajuntament d'Amposta i treballa conjuntament amb l'EAP i la treballadora social, amb la integradora de la ètnia gitana, i amb l'integrador social de l'ajuntament.

Objectius

- Fer un seguiment més acurat de les faltes justificades: insistir més a les famílies que les justifiquin.
- Treballar amb els tutors, equip directiu, tècnica d'absentisme de l'ajuntament i serveis socials de l'ajuntament, per tal de reduir les faltes d'assistència injustificades en alguns alumnes.

Valoració

Aquests objectius estan valorats a la memòria del Pla de coresponsabilitat al punt 2.3.1

11.2. NEE de caire social

Els alumnes amb Necessitats educatives derivades de dificultats de caire social seran atesos utilitzant els recursos de que disposa l'escola: educació especial, agrupaments, SEP, adaptacions metodològiques o Plans individualitzats.

Els alumnes que es detecti que puguin tenir aquest tipus de dificultats es farà un full de demanda de valoració a la treballadora social de l'EAP, perquè doni suport i valori el cas per tal de reconduir la situació.

Valoració

Aquests objectius estan valorats a la memòria del Pla de coresponsabilitat.

11.3 .Convivència

11.3.1.Normes

- *Valoració i propostes de millora*

L'escola té elaborades unes normes de convivència que van ser elaborades entre tot el professorat, dins de la comissió de treball de convivència. Tothom alumnes i mestres té aquestes normes presents, ja que estan penjades a les classes i a més es treballen a principi de curs a l'hora de tutoria.

11.3.2. Estratègies per afavorir la convivència.

- *Valoració i propostes de millora*

Per tal d'afavorir la convivència es segueix el Pla d'acció tutorial de centre, que estableix mesures organitzatives com al fer una hora de tutoria setmanal amb cada grup classe i tutoria individual quan es requereixi. A més de prioritzar la resolució dels conflictes amb la utilització del recurs de la mediació.

S'estableixen mesures organitzatives per tal de millorar la convivència al centre, com per exemple aquest curs continuem entrant a l'escola sense files, que era un punt on es produïen molts de conflictes. Hem de resoldre l'entrada del pati que fem en files. Tots aquest temes es tracten a la comissió de treball de convivència i després s'acorda a nivell d'equip de coordinadors.

Aquestes estratègies s'avaluen dos vegades al curs dins del pla de coresponsabilitat.

Objectius

- Engregar el projecte "Proubullyng" i participar a la formació per a equips de centre.

. Valoració

Aquests objectius estan valorats a la memòria del Pla de coresponsabilitat.

11.4. Participació i comunicació amb la comunitat educativa.

Objectius

- Promocionar més aquest tipus d'activitats durant el curs als cicles de primària i infantil.
- Pel que fa a la comunicació continuar enviant informació per WhatsApp i per Facebook.

Valoració i propostes de millora

Per tal de tenir una bona comunicació els tutors/es fan una reunió de grup anual i una individual amb cada família com a mínim.

A més l'escola disposa de diversos canals de comunicació per a estar en contacte amb la comunitat educativa: telèfon, agenda, llistes de difusió de whatsapp, facebook, web de centre...

A més l'equip directiu es reuneix periòdicament amb l'AMPA per a tractar diferents temes.

Aquests objectius estan avaluats a la memòria del Pla de coresponsabilitat

12.-INCLUSIO I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat prene les mesures organitzatives necessàries com són:

12.1 Necessitats educatives especials i EAP

Aquest curs hem tingut dos mestres d'educació especial per atendre els alumnes amb dificultats i algunes hores d'una mestra que donava suport als alumnes en dificultats de parla.

A més s'han fet les demandes de valoració a la psicopedagoga de l'EAP, quan s'han detectat algun cas que ho requeria.

Valoració

Aquest ítem està valorat a la memòria d'Educació Especial i al pla de coresponsabilitat.

Propostes de millora

Mantenir les hores de mestra d'educació especial o augmentar-les.

12.2 Alumnat nouvingut i suport lingüístic. Aula d'acollida.

Aquest curs no hem disposat de dotació d'Aula d'acollida. Però amb els recursos de personal de que disposa l'escola s'ha atès a aquest alumnat.

Valoració

Aquest ítem està valorat a la memòria de Aula d'acollida.

Propostes de millora

Mantenir les hores de atenció que disposi el centre, per poder atendre millor al alumnes en dificultats en llenguatge.

12.3 Agrupaments/racons

A Infantil es fan racons i ambients.

A Primària es fan agrupaments a Matemàtiques i Català.

- CI: heterogenis.
- CM i CS: aquest curs el tutor/a s'ha quedat amb el seu grup classe, i un altre mestre ha reforçat al grup mitjà-baix.

A Cicle Inicial i Mitjà s'ha començat a fer racons una tarda a la setmana.

		Matemàtiques	Català
CICLE INICIAL	1r	Noèlia Z.	. Susi F.
	2n	Patri R.	Maricin M
CICLE MITJÀ	3r	Arantxa Ch.	Ros Q.
	4t	Marga	Iolanda
CICLE SUPERIOR	5è	Carles	Pere
	6è	Alfred	Anna

Infantil

Valoració i propostes de millora racons

La metodologia per racons ens funciona molt bé. Ens permet adaptar-nos als diferents ritmes de l'aula i aprenen d'una manera lúdica i manipulativa, tot fomentant l'autonomia i l'aprenentatge cooperatiu.

Durant este curs hem continuat fent material per als racons de llengua i matemàtiques. Proposem seguir fent els racons dos sessions a la setmana amb dos mestres dins l'aula. És interessant que puguin continuar venint les companyes de c.inicial a P5 per tal que vegin com treballem a infantil i intentar que no hi hagi un salt tant gran entre P5 i 1r.

També es proposa anar comprant material de qualitat i que s'adapti als objectius que treballem ja que serà més atractiu i motivador pels alumnes.

Valorem molt positivament haver barrejat els alumnes de P3, P4 i P5. Pensem que ha sigut molt enriquidor per tots. Han millorat les relacions entre ells, han practicat molt el llenguatge oral entre diferents edats. Els alumnes de P3 es van incorporar als ambients al gener, una vegada finalitzat el període d'adaptació. Al primer trimestre fèiem els ambients per separat.

Valoració i propostes de millora Ambients

Aquest any hem fet els següents ambients: construccions i invents, biblioteca i titelles, disfresses, llum i ombra, hospital, cotxes, la caseta i l'artista. Hem confeccionat i aconseguit més material i murals per ambientar-los. També hem fet cartells amb el nom de l'ambient, una foto i una explicació del que es fa cada ambient.

Ens hem seguit reunint una vegada a la setmana per tal de intercanviar opinions i anar valorant el seu funcionament.

També ens vam proposar visitar diverses escoles que treballen per ambients i n'hem visitat 4. Pensem que ha sigut molt enriquidor per conèixer altres centres i aprendre noves idees per tal de millorar els nostres ambients i la pràctica educativa en general. Hem compartit tot el que hem observat i analitzarem si hi ha alguna cosa que podem portar a la pràctica a curt o a llarg termini.

Una altra novetat és que hem permès que tres dies les famílies poguessin assistir als ambients per tal de conèixer com treballem i aprenem. Van vindre bastants famílies de tots els cursos i van estar molt contentes de veure-ho. Cada nivell va vindre una tarda. Va ser durant el mes de maig, després de la jornada de portes obertes. Proposem fer-ho cada any.

El curs vinent proposem mantindre dos tardes d'ambients. També ens agradaria ampliar un ambient més, per tal de reduir el nombre d'alumnes que va a cada ambient i poder atendre'ls més bé. Es podria fer un ambient més de música o joc simbòlic en anglès o expressió corporal... seria convenient comprar més material. Hem fet un llistat de les coses més necessàries (nines, davantals, canviador nines, sofà petit, ampliar mini-mons, bates de metge, cabàs per classificar disfresses, llum blava i fluorescents, calidoscopi, pinzells primers, fang, colors de fusta, estetoscopi i material de l'hospital, monedes.

També proposem la possibilitat de que vinguen famílies a ajudar-nos, pares o iaies. Es podria primer oferir a nivell d'escola, i si surten pocs voluntaris estendre-ho a nivell local. Els alumnes podrien fer cartells per animar a venir voluntàriament als ambients. També oferir la possibilitat a joves estudiants que parlin anglès, per exemple, i que vinguen a jugar amb ells. Els iaies o pares podrien estar a l'ambient de jocs de taula, ajudant a vestir a les disfresses, explicant contes, jugant amb ells a jocs de rol... Pensem que podria ser molt enriquidor, i permetria al mestre està observant més i dinamitzant l'ambient.

Durant les últimes setmanes els mestres hem fet una roda i cadascú va anar a un altre ambient. D'aquesta manera hem pogut observar com funciona. Hem anat anotant a una taula coses positives dels ambients, coses a millorar i propostes de millora. Després hem fet un buidat i hem assenyalat tots els canvis proposats que ens han semblat interessants.

Cicle Inicial **Valoració i propostes de millora**

Els agrupaments han tingut un bon funcionament en general; però al segon trimestre degut als resultats de l'avaluació vam canviar alguns alumnes de grup per tal d'ajudar-los en el seu aprenentatge.

Racons: Els grups establerts han treballat ben cohesionats, per tant, el curs vinent continuarem amb els mateixos grups. El treball per racons ha afavorit l'aprenentatge de molts continguts de matemàtiques i llengua treballats ja que els alumnes han tingut l'oportunitat de treballar de forma més vivencial i amb material manipulable.

Cicle Mitjà **Valoració i propostes de millora**

La valoració dels tallers és molt positiva en general perquè ens ha servit per introduir alumnes i mestres en aquest tipus de treball. Ha servit perquè els xiquets i xiquetes de diferents nivells s'ajuden entre ells i potenciar així la confiança en el grup i la relació entre iguals. Això mateix, ha estat un handicap en alguns tallers (problemes i biblioteca). Ha estat el primer any i pensem que per al proper curs volem introduir alguns canvis i millores.

- Seguir fent tallers una tarda a la setmana
- Els alumnes escolliran el taller seguint unes directrius.

- Dintre de cada aula hi haurà diferents activitats per repartir els alumnes.
- Hauríem d'incloure un laboratori de ciències, un matemàtic, un de llengües i un racó d'art, però som conscient que això dependrà dels mestres del proper curs.
- Oferir a les famílies la possibilitat d'ajudar a la tarda de tallers.

Cicle Superior

Valoració i propostes de millora

Aquest curs a les àrees de Català i Matemàtiques s'han realitzat agrupaments heterogenis amb un quart grup a 6è i un tercer grup a 5è amb alumnes que no podien seguir el ritme de la classe. Considerem que aquest tipus d'agrupaments han estat positius.

Aquest grup es crea per tenir un nombre d'alumnes més baix per tenir un suport més individualitzat. Proposem que siguin mestres del mateix cicle el que realitzen els SEP interns al cicle, tot i que aquest curs casi tots els SEP ho han fet els del mateix cicle.

12.4. SEP (Suport escolar personalitzat)

En aquest horari es treballa matemàtiques i llengua amb els alumnes que tenen dificultats.

CICLE INICIAL	1r	Maricin Martí
	2n	Imma Álvarez
CICLE MITJÀ	3r	Marga Pujol
	4t	Rosa Ma Quadrat
CICLE SUPERIOR	5è	Anna Ortí
	6è	Jordi Servià

Avaluació i seguiment de SEP

Valoració

S'ha fet un seguiment del SEP trimestralment, per analitzar com funciona i si cal afegir i o donar de baixa a algun alumne. Aquest seguiment es fa les sessions d'avaluació trimestrals i s'informa a les famílies de l'evolució de cada alumne a l'informe trimestral.

SEP INTERN

Valoració

Es treballa la lectura i comprensió en petit grup, el seu funcionament ha estat correcte.

Proposta de millora

Seguir treballant en aquesta línia.

SEP EXTERN

Valoració

Els alumnes de SEP extern són aquells que poden aprofitar per arribar als mínims demanats al curs. En general, han treballat bé, tot i que de vegades podrien estar més motivats.

Proposta de millora

Seguir treballant en aquesta línia.

13. – AVENÇOS EN RELACIÓ AL NOU CURRÍCULUM.

La valoració dels avenços en relació al nou currículum són:

- **Avaluació.** Hem adaptat l'avaluació al nou currículum valorant les dimensions de cada àmbit, a cada trimestre i a l'avaluació final.
- **L'escola inclusiva i l'atenció a la diversitat.** Estem basant aquesta atenció en una escola per a tothom i un projecte per a cadascú. Per a fer això s'han continuat fent les programacions multinivell (basant-se en el disseny universal per a l'aprenentatge DUA). Els alumnes amb més dificultats se'ls ha elaborat el seu Pla Individualitzat.
- **Metodologia.** Aquest curs hem format una comissió de metodologia, per a fer més competencial l'àrea de medi natural.
S'han respectat els diferents ritmes de treball amb activitats diverses segons el nivell d'aprenentatge.
Cada nivell fa un projecte interdisciplinari a on es treballa la recerca i es treballa en equip de forma cooperativa.
- Hem continuat amb la potenciació de la lectura fent els 30 minuts de lectura diària.

14.- ENTRADES I SORTIDES DELS ALUMNES.

L'**entrada** a l'escola a les 9h i a les 15h es fa sense files. Els alumnes entren a les 8:55 i a les 14:55 per la porta principal o la d'Infantil i pugen tots sols a la seva aula a on els esperen els seus mestres.

Per les **escales** continuem fent **torns de vigilància**.

La **sortida** dels alumnes d'Infantil és per la porta del seu pati.

Els alumnes de Cicle Inicial i Mitjà serà per la porta principal.

Els alumnes Cicle Superior serà per la porta de l'avinguda aragonesa.

A l'hora de l'**esbarjo** de 10:30 a 11h, s'han fet diferents activitats per als alumnes: coral, teatre, TIC, biblioteca, jocs de taula, futbol, bàsquet, corda i gomes, cementeri- handbol a demés de joc lliure.

Al pati de CM i CS: s'ha posat una taula de ping-pong.

S'ha obert el nou pati per a 1r i 2n, separat dels alumnes de cicle mitjà i superior, tot i que han anat un dia per poder jugar a les pistes de futbol i bàsquet. S'han posat tres taules de picnic per a que puguin jugar un asseure.

Al pati de parvulari tenen diferents materials per a poder jugar.

Durant aquest període hi ha diferents mestres controlant les activitats i vigilant les diferents zones.

Valoració

L'organització del pati per a cicle inicial i l'organització d'activitats s'ha notat en la reducció del nombre de conflictes . El moment més problemàtic és el moment de fer les files per a pujar.

Propostes de millora

Buscar una solució als problemes que es deriven de fer les files pe a pujar.

15.- PLANS O PROJECTES D'INNOVACIÓ

Tots els objectius a treballar d'aquests projectes estan valorats al pla de coresponsabilitat.

A) ESCOLES VERDES

RESPONSABLE: Susi Ferré

B) BIBLIOTECA PUNT EDU

RESPONSABLE: Rosmarí Mestre

C) REUTILITZACIÓ DE LLIBRES

Valoració

Els alumnes de 3r fins a 6è tenen llibres de l'escola de català, matemàtiques, castellà, medi, anglès i música.

Propostes de millora

Canviar el llibre de matemàtiques.

D) PROJECTE #aquiproubullying

Valorat al pla de coresponsabilitat

E) PLÀSTICA EN ANGLÈS

Durant aquest curs s'ha fet tota la plàstica en anglès, per tal de treballar l'expressió oral en anglès d'una manera intensiva.

S'ha fet en la monitora de plàstica i un mestre especialista d'anglès.

Valoració

La valoració és positiva. S'ha augmentat l' utilització del llenguatge oral en anglès per part de l'alumnat.

Propostes de millora

Posar en marxa el GEP Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries (antic AICLE), que és un projecte d'innovació. Es crearà un grup impulsor format per les mestres d'anglès les quals rebran formació durant tres cursos.

16.- FORMACIÓ DE CENTRE I EQUIPS DE CENTRE

S'ha participat en la formació per a equips de centre relacionada en la convivència al centre: “#aquíproubullyng”.

Durant el primer trimestre s'ha fet un curset: *Estratègies per afavorir l'ús del llenguatge i parla.*

També es participa en la formació per a biblioteques Punt Edu i Escoles Verdes.

A més a més cada mestre ha participat a la formació de zona oberta a tot el professorat.

17.- MATERIAL ESCOLAR (Curs 2017-2018)

(Annex 2)

18.- SERVEIS ESCOLARS

- **Menjador**

HORARI : 12,00H -15,00H

PREU: 6,20 €

MONITORS: 2 ó 3 (segons necessitats)

LLOC: interior de l'escola (antiga sala de múltiples)

GESTIÓ MENJADOR: CUINA I GESTIÓ

PREU I FORMA DE PAGAMENT: Es pagarà a Secretaria.

- **Extraescolars Cuina i Gestió – Aprenem - Club d'escacs**

HORARI: 12,00-13,00 i de 17,00 a 19:30

PREU I FORMA DE PAGAMENT: Es domicilia el pagament.

19.- PLA EDUCATIU D'ENTORN

A) PEE.

Aquest curs s'ha fet l'activitat “Patis integradors”. Aquest curs hem fet jocs dels “Jocs mediterranis 2018”.

Valoració

La valoració és positiva. És una manera d'integrar als alumnes d'altres nacionalitats a la dinàmica del centre.

Proposta de millora

Organitzar millor els jocs al pati per a que funcionen millor.

B) PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA

El PCEE està valorat a l'informe memòria del curs 2017-2018.

20.- SEGURETAT I SALUT AL CENTRE

Plans d'emergència

Valoració

Es va fer un simulacre durant el curs escolar. Tota la informació de com va

funcionar està a Secretaria a la carpeta de Pla d'emergència.

Coordinació de prevenció de riscos laborals

Valoració

Aquest curs ha sigut la coordinadora Maricín Martí.

Administració de medicació a alumnes

Valoració

Aquest curs hem demanat a l'alumnat de P3, com va recomanar el Departament, l'autorització de paracetamol. Els altres cursos ja la tenien de l'any passat. També s'ha demanat una fitxa sanitària a cada alumne

Programa de Salut a l'Escola

Valoració

Les activitats que s'ha dut a terme en relació al Programa de salut escolar del Departament de sanitat han estat les següents:

- La **vacuna contra el papil·lomavirus (VPH)**; s'administra en dues dosis i únicament a les noies.
- La **vacuna contra l'hepatitis A (VHA)**; s'administra en dues dosis.
- La **vacuna contra la varicel·la (VVZ)**; s'administra en dues dosis als nois o noies que no hagin passat la malaltia ni hagin rebut la vacuna. En cas que el vostre fill o filla estigui vacunat amb una dosi se li'n administrarà la segona.
- La **vacuna antimeninocòccia C conjugada (MCC)**; s'administra una única dosi.

ACTIVITATS SORTIDES	GRUP/CICLE	ENTITAT ORGANITZADORA	RESPONSABLE	HORARI	APROV. C. ESC. (S/N)
- Locals	INF/ Primària	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Sortides comarcals	INF/ Primària	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Sortides dels projectes	INF/ Primària	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Sortida parc	Ed. Infantil	Centre	Centre	9-13 15-17	S
- Aula Natura Freginals	P3	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Colònies a Rasquera	P4-P5	Centre	Centre	Dos dies	S
- Mel Múria. Perelló	P4-P5	Centre	Centre	P4-P5	S
- Sortides relacionades amb els projectes	C. Inicial	Centre	Centre	Tot el dia, o matí tarda	S
- Colònies Cambrils	C. Inicial	Centre	Centre	3 dies	S
- Sortida entorn proper Dia Mundial Activitat Física	C. Inicial	Centre	Centre	9-12 o 15-17	S
- Parc del Xiribecs	C. Inicial 1r	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- Biblioteca i pla d'Empúries	C. Inicial 1r	Centre	Centre	Matí	S
- Ermita	C. Inicial 2n	Centre	Centre	Tot el dia	S
- L'Ametlla de mar	C. Inicial	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Deltaventur	C. Inicial 2n	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Caserna dels Mossos	C. Mitjà 3r	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- La Carrova	C. Mitjà 3r	Centre- Ed. Física	Centre	Tot el dia	S
- Cambra Arrossera	C. Mitjà- 3r	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- Parc de bombers	C. Mitjà 4t	Centre	Centre	Matí	S
- Caprabo.	C. Mitjà 3r	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- Montsianell.	C. Mitjà 4t	Centre- Ed. Física	Centre	Tot el dia	S
- Bicicletada La Ràpita	C. Mitjà- 3r	Centre- Ed. Física	Centre	Tot el dia	S
- Bicicletada Santa Bàrbara	C. Mitjà- 4t	Centre- Ed. Física	Centre	Tot el dia	S
- Colònies L'Espluga-Poblet	C. Mitjà	Centre	Centre	3 dies	S
- Final de curs Benifallet	C. Mitjà	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Sortida entorn proper Dia Mundial Activitat Física	C. Mitjà	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- Consorci d'aigües-Ampolla	5è	Centre	Centre	Matí	S
- Godall (Sant Jordi)	5è	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Foradada	6è	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Tarragona Romana	5è	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Estació Prat de Compte-Font Calda	6è	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Colònies Planes de Son	6è	Centre	Centre	3 dies	S
- Mon Natura Delta	5è	Centre	Centre	Tot el dia	73 S
- Parlament de Catalunya	6è	Centre	Centre	Tot el dia	S
- Sortida entorn proper Dia Mundial Activitat Física	C. Superior	Centre	Centre	Matí o tarda	S

22. -SORTIDES I ACTIVITATS ESCOLARS I EXTRAESCOLARS

ACTIVITATS SORTIDES	GRUP/CICLE	ENTITAT ORGANITZADORA	RESPONSABLE	HORARI	APROV. C. ESC. (S/N)
-Jocs tradicionals	CM, CS	Centre/ Ajuntament	Centre	Dissabte i diumenge	S
-Jornades esportives diferents esports	E.I., CI, CM CS	Centre/ Ajuntament/Clubs esportius	Centre	DII a Dv o Dis	S
-Piscina municipal	CS	Centre	Centre	Dilluns, dimecres i divendres matí.	S
- Cicle de Teatre Lira i Fila	E.I., CI, CM CS	Centre	Centre	Matí o tarda	S
- Roda de Teatre	E.I., CI, CM, CS	Centre	Centre	Tot el dia	S
-Biblioteca escolar	E.I., CI, CM, CS	Centre- AMPA	Centre	17-18h	S
- Jocs escolars esportius de Catalunya	E.I., CI, CM, CS	Consell Esportiu del Montsià	Centre	Tot el dia	S
-Trobades Corals, Amposta. Tortosa, etc.	CI, CM, CS	Centre i diferents entitats	Centre	Tot el dia	S
-Trobades de Jota	EI, CI, CM, CS	Centre i diferents entitats	Centre	Tot el dia	S
- Guarderia/ Extraescolar Cuina Gestió	EI, CI, CM, CS	Centre AMPA	Centre AMPA	7.30-9h 12-13:30h 17-19.30h	S
- Menjador escolar	EI, CI, CM, CS	Centre AMPA	Centre AMPA	12-15h	S
- Extraescolars Aprenem	E.I., CI, CM, CS	Centre AMPA	Centre AMPA	12-13h i 17-19h	S
- Extraescolars Aprenem en dies festius.	E.I., CI, CM, CS	Centre AMPA	Centre AMPA	9h a 13h 15h-17h	S
-Extraescolar Escacs	E.I., CI, CM, CS	Centre-AMPA	AMPA	12-13h	S

Valoració

Totes les activitats i sortides estan valorades a les memòries de cicle.

23.- FESTES I CELEBRACIONS

Aquest curs s'ha celebrat:

- La Castanyada: elaboració de panellets.
- Dia dels músics. Concert de Santa Cecília..
- Festa de tradicional de Nadal. Cantada de nadales a l'auditori.
- Dia de la Pau.
- Carnestoltes.
- Festa tradicional de Pasqua. Elaboració de mones.

- Jornades Culturals: Jocs mediterranis
- Festa de Fi de Curs.

A les diferents reunions de la Comissió de festes s'han marcat les pautes i activitats de cada celebració cultural.

Valoració i propostes de millora

Totes les activitats i sortides estan valorades a les memòries del cicle i als objectius de la comissió de festes

24. PORTES OBERTES. PREINSCRIPCIÓ 2018-2019.

Valoració i propostes de millora

Amb anterioritat a la jornada es va fer un nou vídeo promocional de l'escola amb la col·laboració del centre "Noves oportunitats" de la fundació Gentis. Es va fer difusió per la web i per les xarxes socials.

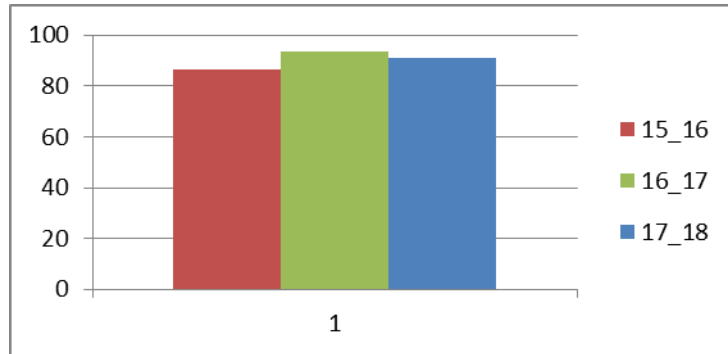
La jornada de portes obertes es va fer un dijous per la tarda en horari de 15 a 17h. Van venir 40 persones. Es van organitzar els ambients a Infantil, racons a cicle inicial, i els mestres de les aules feien una petita explicació del que s'estava fent.

Annex 1 Resultats interns 17-18. Valoració i propostes de millora

Annex 2: Llistat de llibres i material 2017-2018

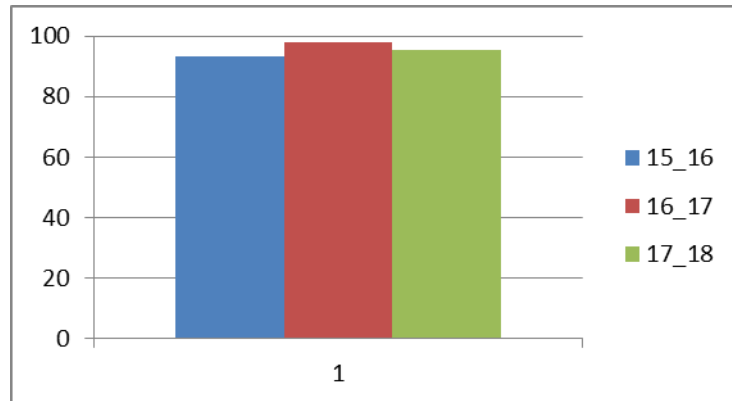
2n Ll. Catalana

15_16	86,6
16_17	93,75
17_18	90,9



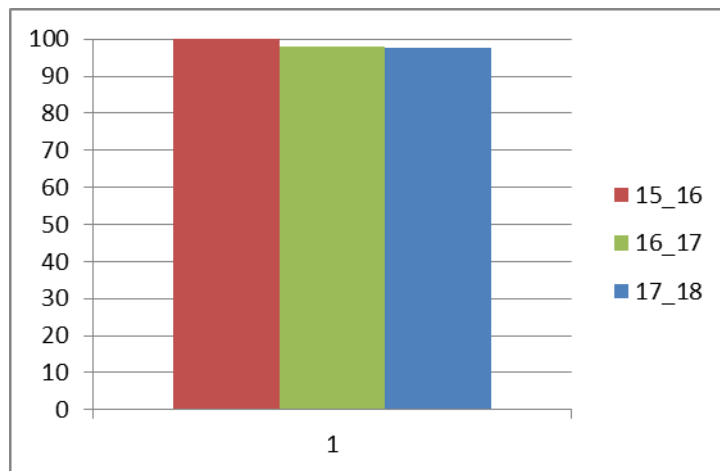
2n Ll. Castellana

15_16	93,18
16_17	97,91
17_18	95,4



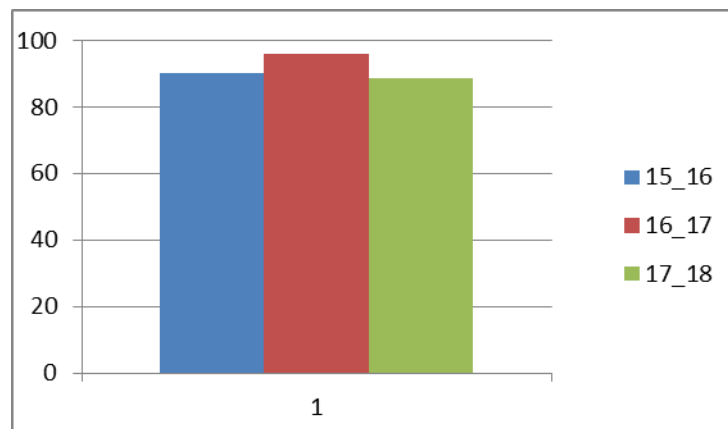
2n Ll. Estrangera

15_16	100
16_17	97,91
17_18	97,7



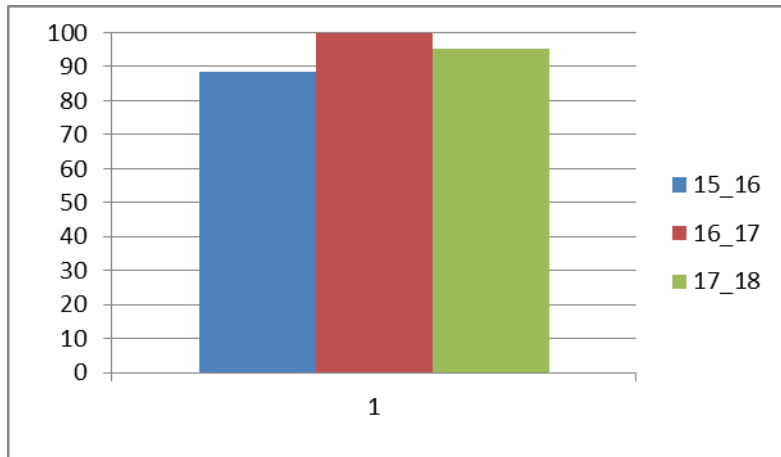
2n Matemàtiques

15_16	90,09
16_17	95,83
17_18	88,6



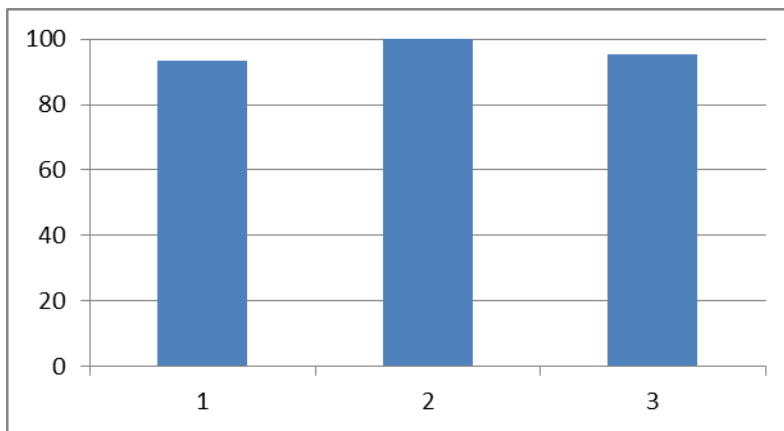
2n Medi social

15_16	88,63
16_17	100
17_18	95,4



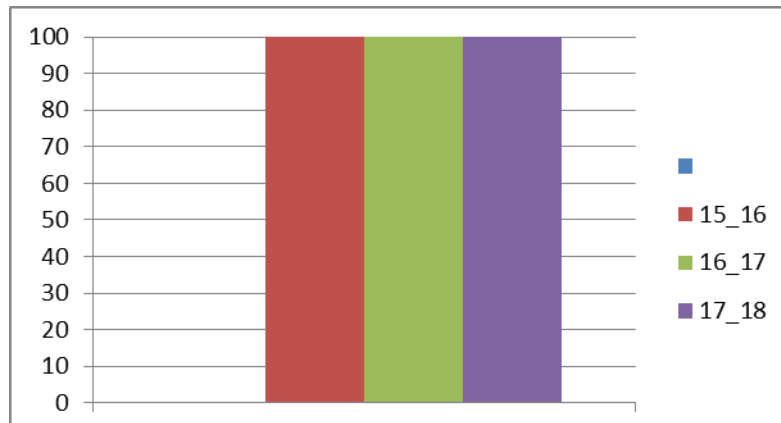
2nMedi Natural

15_16	93,18
16_17	100
17_18	95,4



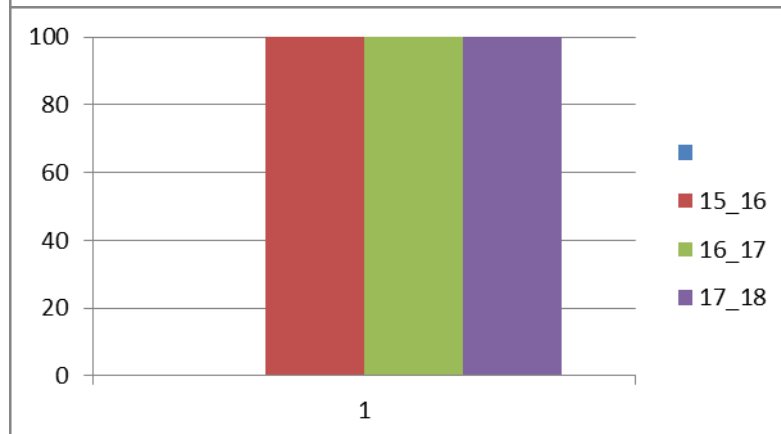
2n Ed. Artística

15_16	100
16_17	100
17_18	100



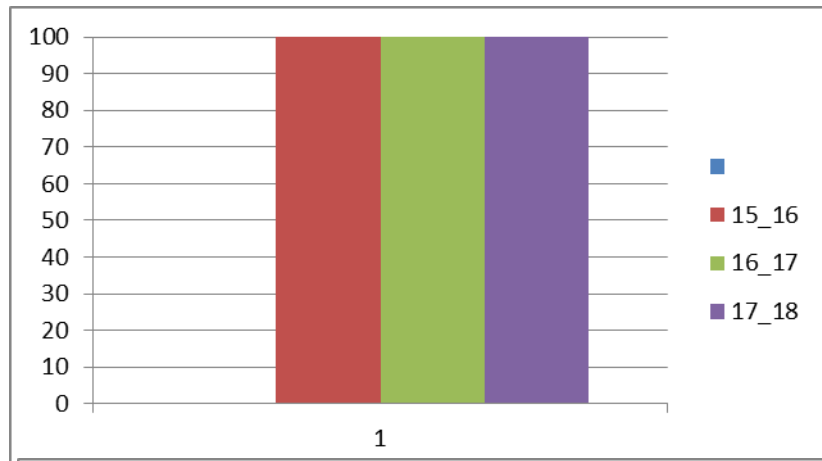
2n Ed. Física

15_16	100
16_17	100
17_18	100



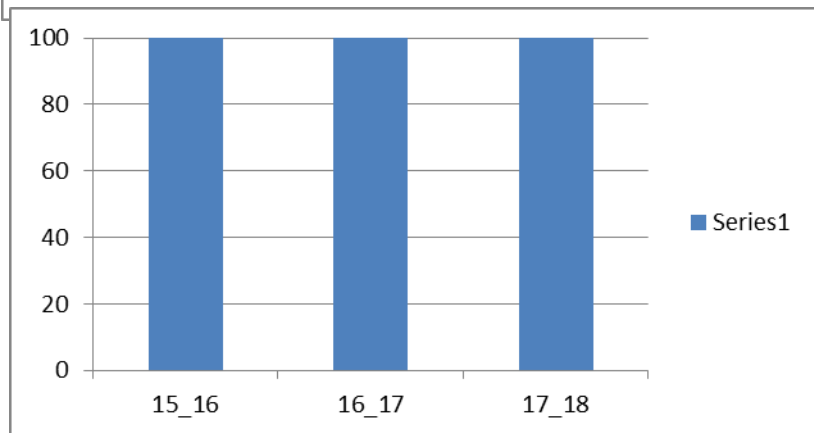
2n Religió

15_16 100
16_17 100
17_18 100



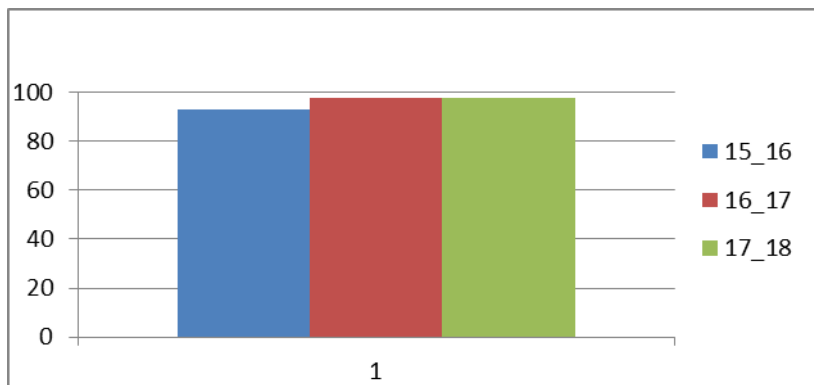
2n Valors

15_16 100
16_17 100
17_18 100



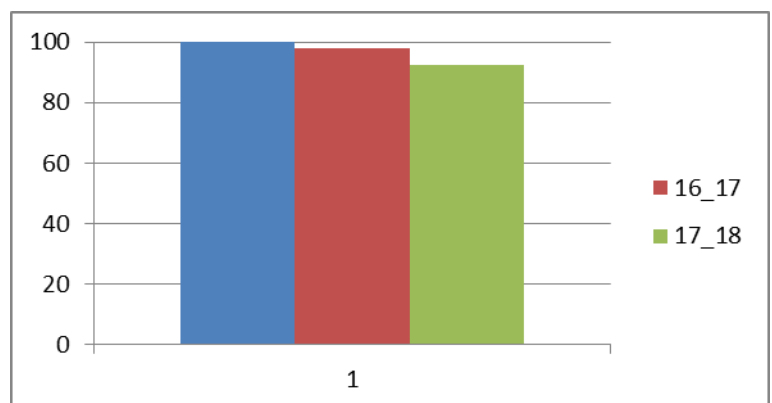
2n Index d'alumnes que superen el curs

15_16 93,18
16_17 97,91
17_18 97,7



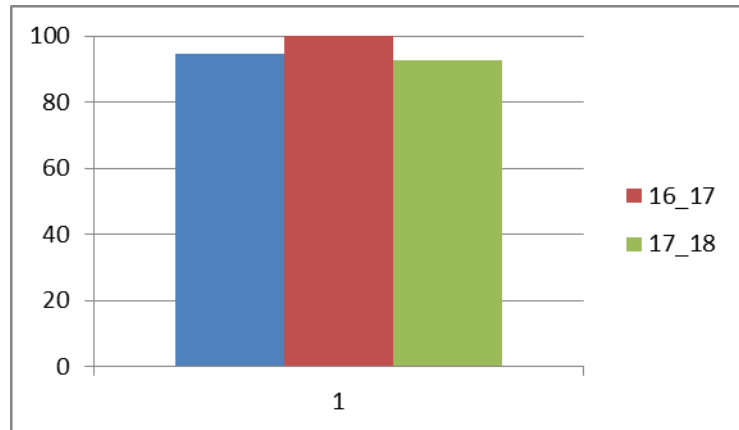
4t Ll. Catalana

15_16 100
16_17 97,91
17_18 92,3



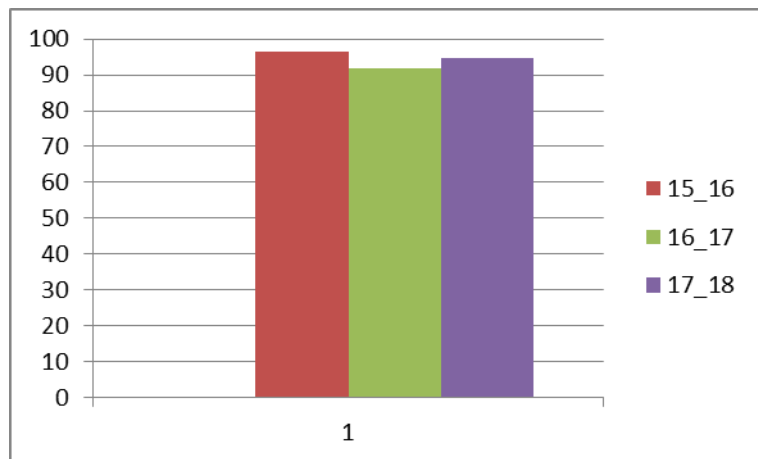
4t Ll. Castellana

15_16	94,49
16_17	100
17_18	92,8



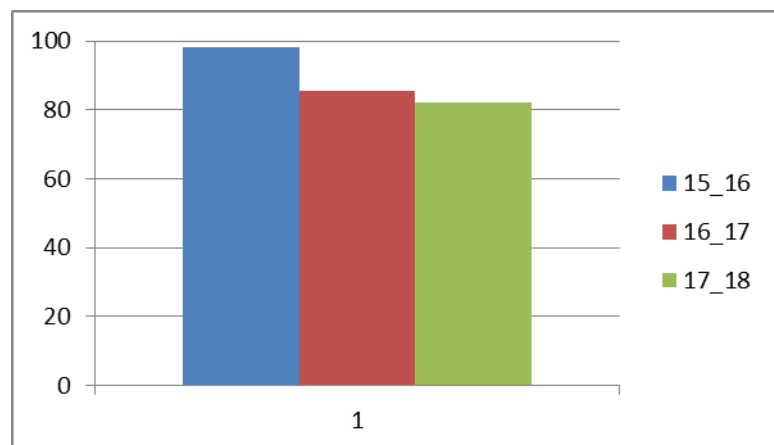
4t Ll. Estrangera

15_16	96,61
16_17	91,67
17_18	94,8



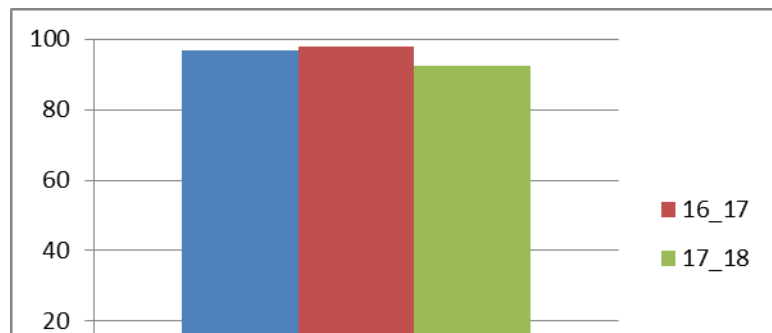
4t Matemàtiques

15_16	98,3
16_17	85,41
17_18	82,1



4t Medi social

15_16	96,61
16_17	97,91



17_18

92,3

4t Medi Natural

15_16

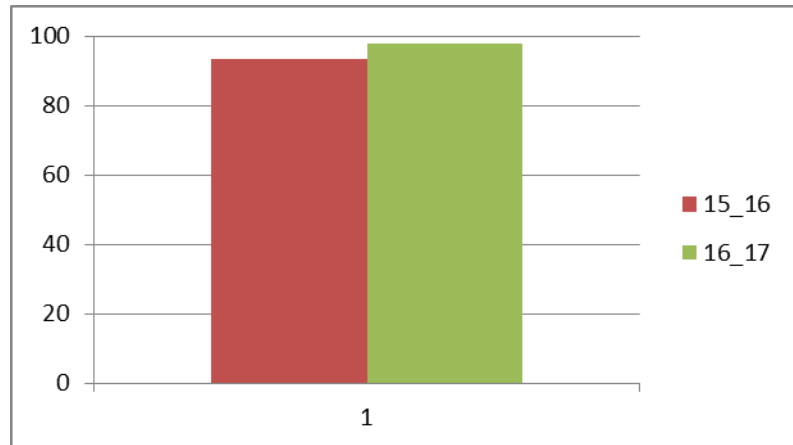
93,22

16_17

97,91

17_18

89,7



4t Ed. Artística

15_16

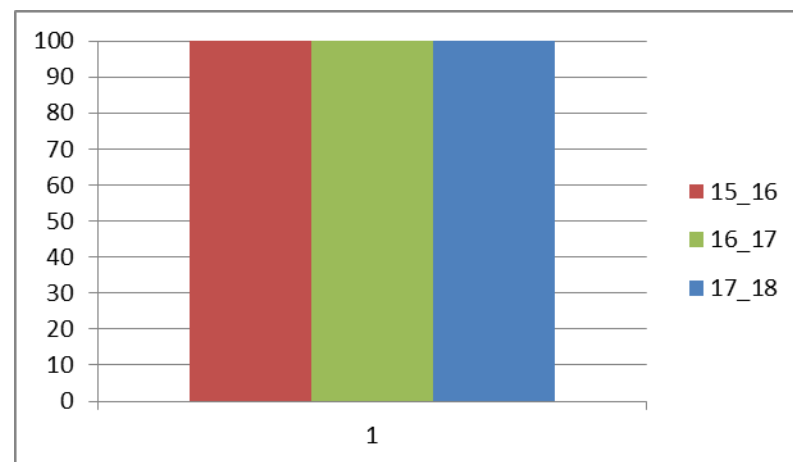
100

16_17

100

17_18

100



4t Ed. Física

15_16

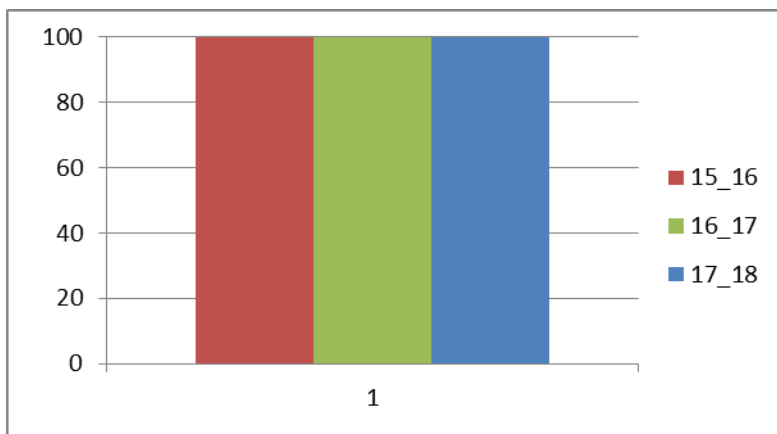
100

16_17

100

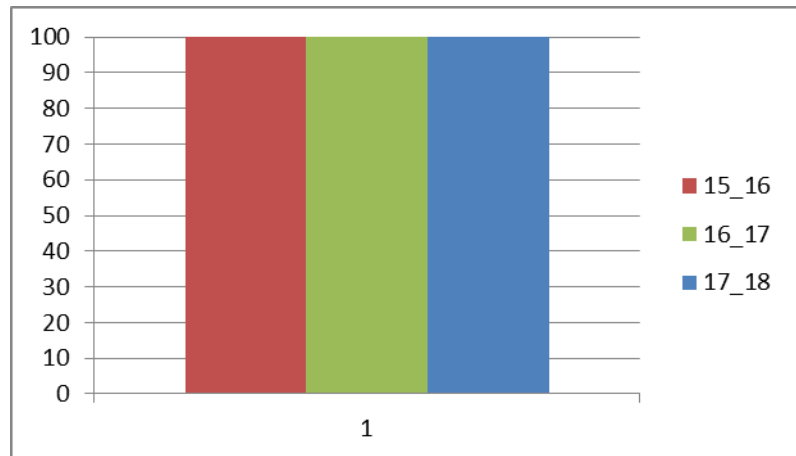
17_18

100



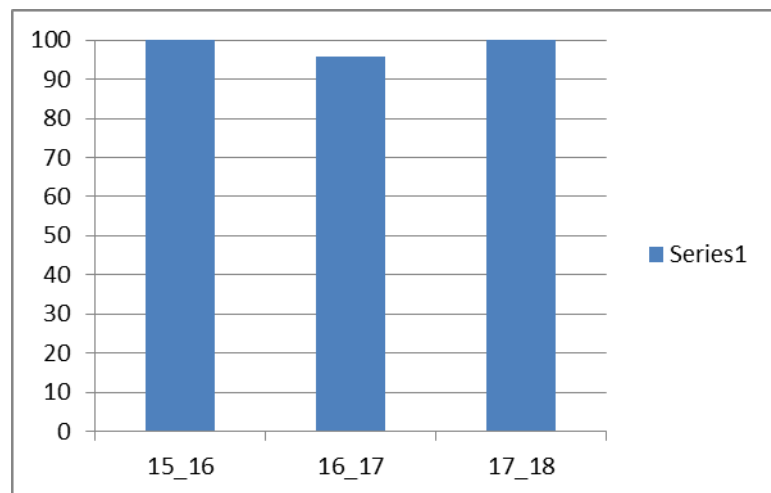
4t Religió

15_16	100
16_17	100
17_18	100



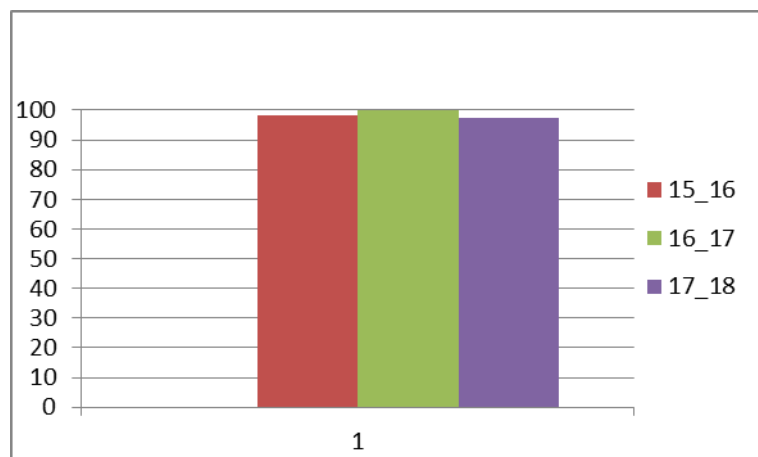
4t Valors

15_16	100
16_17	95,83
17_18	100



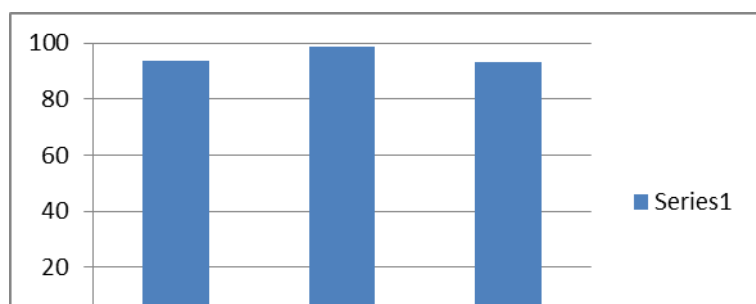
4t Index d'alumnes que superen el curs

15_16	98,3
16_17	100
17_18	97,4



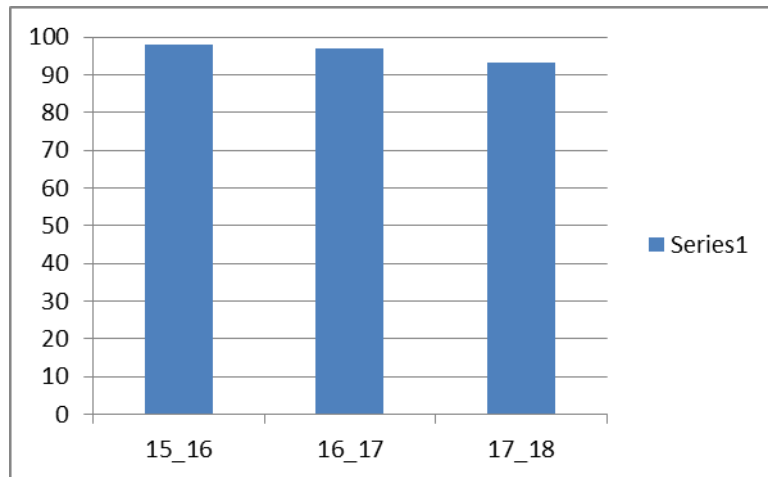
6è Ll. Catalana

15_16	93,75
-------	-------

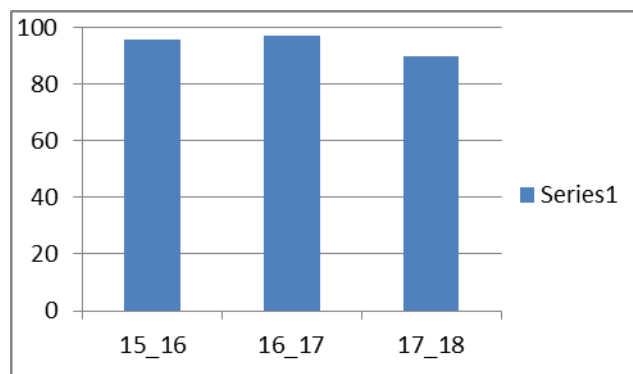


16_17	98,46
17_18	93,2

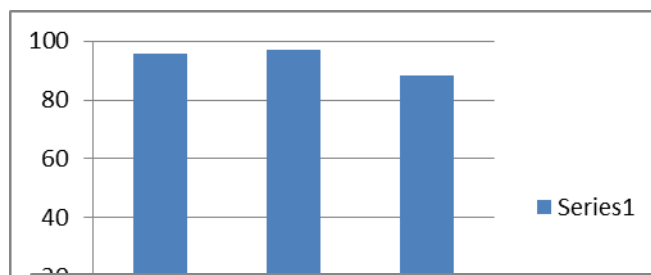
6è Ll. Castellana	
15_16	97,91
16_17	96,92
17_18	93,2



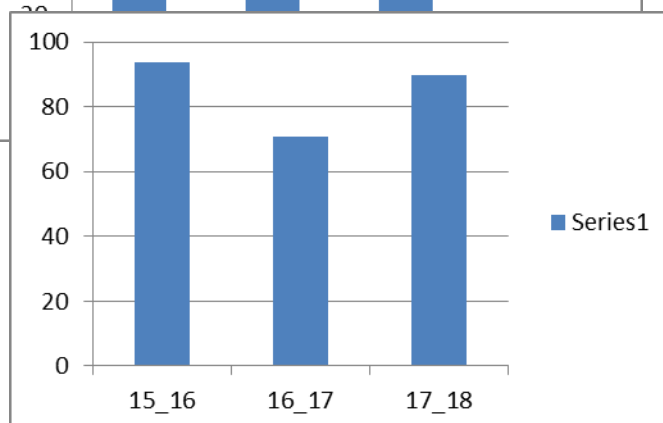
6è Ll. Estrangera	
15_16	95,83
16_17	96,92
17_18	89,8



6è Matemàtiques	
15_16	95,83
16_17	96,92
17_18	88,1



6è Medi social	
15_16	93,75



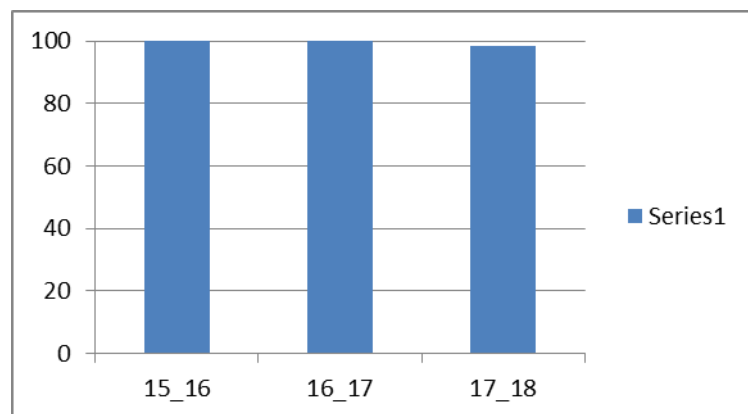
16_17	70,76
17_18	89,8

6è Medi Natural

15_16	91,66
16_17	93,84
17_18	89,8

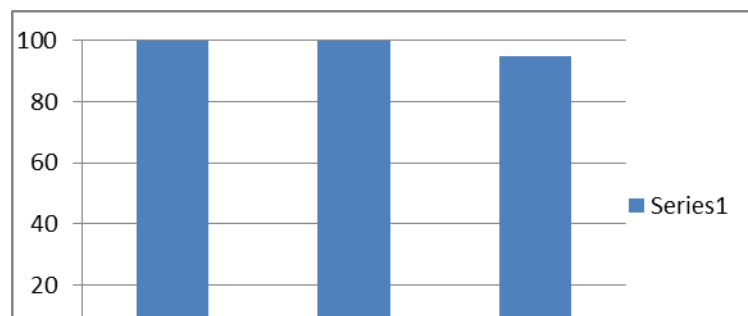
6è Ed. Artística

15_16	100
16_17	100
17_18	98,3



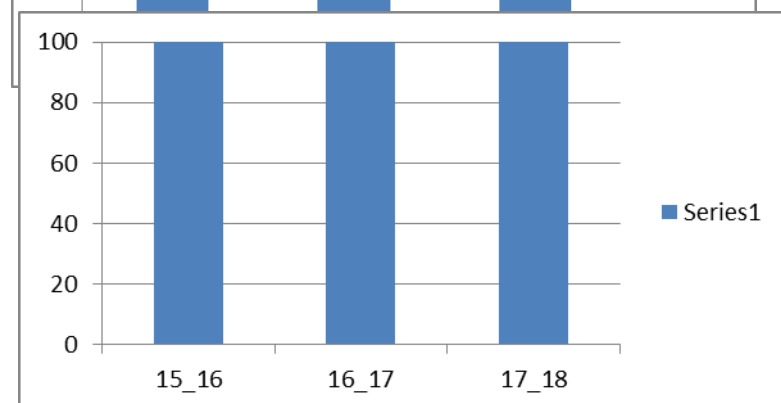
6è Ed. Física

15_16	100
16_17	100
17_18	94,9



6è Religió

15_16	100
16_17	100



17_18

100

6è Valors

15_16

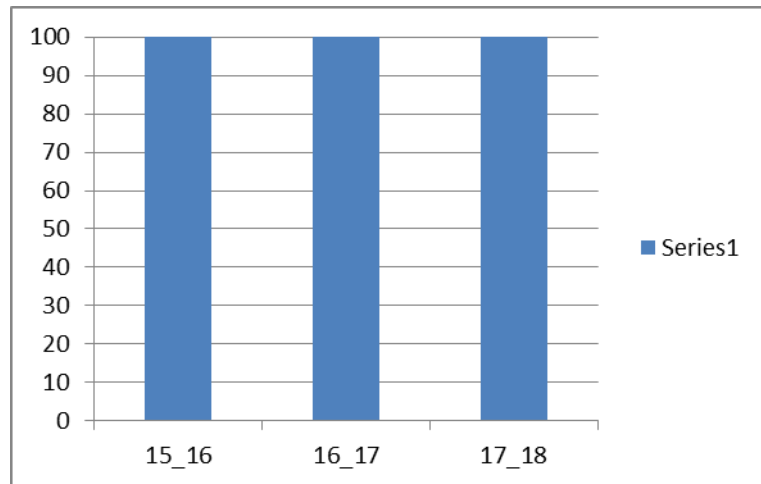
100

16_17

100

17_18

100



6è Índex d'alumnes que superen el curs

15_16

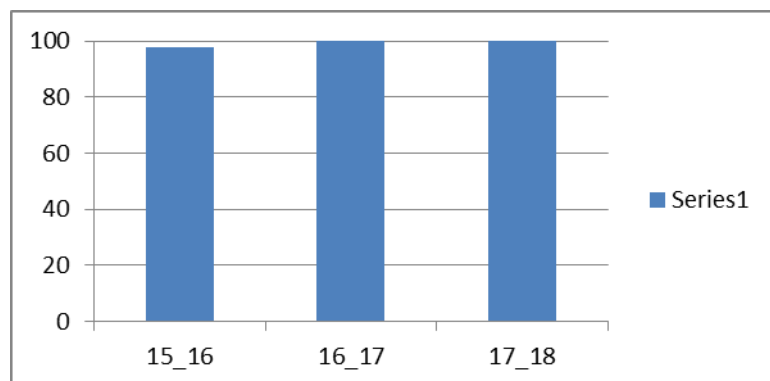
97,91

16_17

100

17_18

100



Valoració àrees instrumentals 2n

CASTELLÀ

Valoració

Durant el curs hem distribuït les sessions de la següent forma: 1 hora i mitja d'expressió oral i escrita i 1 hora i mitja de lectura i comprensió lectora.

Pel que fa a les unitats didàctiques, al primer trimestre s'ha treballat la nostra escola.

Al segon trimestre s'ha treballat el Carnaval.

Al tercer trimestre s'ha treballat Sant Jordi i per últim algunes activitats del projecte "Tunísia".

Pel que fa a les tipologies textuais durant tot el curs s'ha treballat el peu de foto. Al primer trimestre es va treballar la carta i al segon trimestre la descripció de persones.

L'expressió oral s'ha treballat a partir de vivències personals dels xiquets. Això, ha afavorit que l'alumnat adquireixi més vocabulari i es comuniqui millor en llengua castellana.

Propostes de millora

Fer més activitats d'expressió oral.

CATALÀ

Valoració

A principi de curs vam programar la realització de 3 temes i algunes activitats del projecte final.

Durant el curs hem distribuït les sessions de la següent forma: 1 hora i mitja d'expressió escrita i funcionament de la llengua i 1 hora i mitja de lectura i comprensió lectora.

Pel que fa a les unitats didàctiques, al primer trimestre s'ha treballat la nostra escola.

Al segon trimestre s'ha treballat el Carnaval.

Al tercer trimestre s'ha treballat Sant Jordi i per últim algunes activitats del projecte "Tunísia".

Pel que fa a les tipologies textuais durant tot el curs s'ha treballat el peu de foto. Al primer trimestre es va treballar la carta i al segon trimestre la descripció de persones.

El treball per racons ha afavorit l'aprenentatge de la llengua ja que cada alumne ha pogut seguir el seu ritme i treballar de forma més autònoma i creativa.

Propostes de millora

Ens hem centrat en la lectura i l'escriptura. Per aquest motiu hem distribuït l'horari de la forma especificada més amunt.

Hem notat millora en expressió escrita pel que respecta al treball específic de les tipologies textuais, ja que han tingut al seu abast el guió de les diferents bastides.

Pel que fa a la comprensió lectora els resultats han millorat un poc. De cara a 1r podríem incrementar el nombre d'activitats de comprensió, proposant models semblants al de les proves.

MATEMÀTIQUES

Valoració

Aquest curs les matemàtiques les hem treballat distribuint a l'horari les diferents dimensions: 1h de resolució de problemes i càlcul mental i 2h de treball del llibre (numeració, operacions,...).

Les diferents dimensions s'han treballat a racons i també hem treballat temes com la mesura, la capacitat i la geometria. D'aquesta manera han tingut l'oportunitat de treballar de forma més manipulativa i creativa i, això, ha millorat l'aprenentatge.

Propostes de millora

Seguir reforçant els continguts matemàtics en els racons.

MEDI NATURAL I SOCIAL

Valoració

Per treballar l'àrea hem seguit el llibre de text. Els temes són clars i entenedors, està ben distribuïts, l'han anat seguint sense dificultats i permet l'expressió oral i la participació dels xiquets/es. A més, s'han beneficiat del material digital.

Propostes de millora

Hauríem de fer més activitats d'investigació i experimentació.

També es podrien treballar alguns temes de forma cooperativa per a potenciar el treball en equip.

ANGLÈS

VALORACIÓ

1. S'ha complert amb tota la temporalització establerta. Han sigut en general grups bons que han anat seguint tot el procés d'ensenyança-aprenentatge.
2. La metodologia de treball que s'utilitza ens dona prou temps per treballar en la classe i no emportar-se deures per a casa. Si no s'acaba la feina, es continua a la sessió següent. Aquesta manera de treballar ha anat molt bé. Normalment tenien prou temps per fer el treball a la classe. I quan s'acabava el tema, es feia una sessió de treball per tal que anessin acabant totes les activitats de l'activity.

3. El treball amb la P.D.I a la classe és imprescindible. Utilitzem el llibre digital per a introduir el vocabulari, escoltar les cançons, mirar els vídeos i fer activitats interactives conjuntament a la classe.

4. S'han fet fitxes de reforç per tal de treballar millor els conceptes que s'han cregut necessaris sobretot números i colors; els quals es van repassant durant tot l'any. Així com també fitxes de reforç i extensió, per a repassar de cara l'examen.

5. Rutines: (les activitats de rutines estan explicades a l'apartat de les activitats) és molt important esta part de la classe perquè és una manera d'introduir-los a la sessió repassant conceptes i assimilant-los més fàcilment.

La rutina del temps i de la data és molt positiva de fer-la perquè d'una manera oral i visual aprenent els dies de la setmana i els mesos de l'any, continguts que són de tercer, d'aquesta manera se'ls avança i ja ho tenen après.

5. S'ha fet més incidència en l'estructura oral que han d'aprendre en cada tema que constitueix l'inici de l'expressió oral, mitjançant realització de jocs.

6. Les festes tradicionals: És un apartat important de treballar a la classe perquè d'aquesta manera els xiquets comencen a reconèixer la cultura anglesa i al mateix temps podem comparar la festa amb alguns aspectes de les nostres per veure diferències i similituds.

Els agrada treballar-les.

7. English library: valoració positiva. S'han augmentat els registres. Es realitza cada vegada que es finalitza un tema i els serveix de relax i canvi d'activitat a la classe. És una manera d'incentivar-los a la lectura, millorant la seva comprensió. També es fa una mica de lectura utilitzant una altra biblioteca d'aula(la dels llibres de magic english i d'altres que estan a l'estanteria al fons de la classe) que poden utilitzar lliurement si acaben tota la feina.

8. Vídeos: aquesta activitat es realitza també en acabar el tema. Normalment es mira el tema corresponent que s'ha donat dels vídeos de "Magic english". A Cicle Inicial els agraden molt aquests vídeos.

També s'ha treballat el video-tale corresponent al curs, que són:

- Goldilocks per a 1r,
- i The country and the town mouse per a segon.

9. English theatre: molt positiva. És una oportunitat única per gaudir de l'anglès i estar en contacte directe amb l'idioma.

10.The english reading contest: És una activitat que agrada als xiquets i els motiva per millorar en el seu nivell de lectura. Hi ha tres premis per nivell. Es va treballar molt la lectura prèviament.

PROPOSTES DE MILLORA

1. S'ha deixat pendent el comprar llibres de lectura nous, per tal de renovar i ampliar els que hi ha , perquè fa falta. Al setembre es farà sense falta.

2. Per al curs vinent, es canvia el llibre de text de primer. Continuem amb l'editorial Oxford, però ara amb "Rooftops". Es va decidir canviar per tal de innovar i ens vam trobar en que els llibres de text en general, havien pujat molt de nivell. Després de fer un bon estudi dels mateixos, ens vam decidir per aquest que és el que pensem que s'adaptarà més al nivell dels nostres alumnes.

De totes maneres la línia de treball s'anirà canviant paulatinament per a que no sigui un canvi bruscat el diferent nivell. La metodologia és més o menys la mateixa però s'introdueixen algunes novetats que aniran bé.

3. Continuar potenciant més l'expressió oral a l'aula d'anglès utilitzant expressions bàsiques. La qual cosa es remarca a principi de curs, es repassen les expressions bàsiques però després durant el curs se va perdent.

4. També fer més incidència en l'estructura oral que han d'aprendre en cada tema que constitueix l'inici de l'expressió oral, mitjançant realització de jocs.

5. English library: procurar fer els registres de lectura en finalitzar cada tema. Tan a primer com a segon.

A partir de primer amb aquest llibre nou, tenen un llibre de lectura cada un, que va incorporat al llibre de text, del qual disposarem a la classe per fer lectures i treballar-lo conjuntament.

6. Aquest llibre nou també té en compte ja les dimensions a l'hora d'avaluar i a l'hora de programar.

7. Videos: buscar més material per poder aprofitar a la classe, de pàgines web o recursos penjats al you tube.

8. Es podrien montar algun tipus d'activitat extra a l'escola, on pugués venir de tan en tan alguna persona nativa a realitzar activitats, per tal que els nens tinguessin una relació més directa amb la llengua. Com per exemple un contacontes, una recepta,...

9. Seria aconsellable tornar a tenir dos hores d'angles, i no dos hores i mitja; perquè l'hora i mitja es fa més pesada.

10. Per a l'any que ve, sobretot per als de segon, que ho aprofitaran millor, als de primer els costa acabar més els seus treballs, es prepararà un material plastificat que els xiquets podran utilitzar de reforç, combinant amb la lectura abans mencionada. Este material consistirà en fitxes plastificades que podran ratllar amb rotuladors i després esborrar en toallites, per a repassar conceptes donats en la classe: crosswords, dominoes, matching or completing exercises,...

11. Hem demanat també fer un racó a l'aula d'anglès amb un ordinador portàtil, per tal de montar activitats.

12. Penjar més fotos al face sobre les activitats realitzades a la classe, o fer un racó de fotos a la classe.

Valoració àrees instrumentals 4t

CATALÀ 4t

Temes que no hem treballat: hem treballat tots els temes del llibre de text, excepte el tema 9. El tema 7 i 8, l'hem treballat però no tots els continguts si no aquells més rellevants, ja que no teniem temps.

Metodologia:

Agrupaments: Pensem que aquest tipus d'agrupament que hem aquest curs, han donat un bon resultat. Els alumnes que sortien a l'agrupament al seu nivell, han pogut treballar amb grup reduït i això ha afavorit l'atenció al alumnes.

A principi de curs, els alumnes tenien un baix nivell de lectura i va ser necessari tot un trimestre per poder començar a treballar de forma correcta.

PROPOSTES DE MILLORA

El proper curs pensem, s'hauria de continuar i ampliar el treball d'expressió i comprensió oral, instaurant una sistematització setmanal de tasques.

Hauríem de seguir dedicant un temps setmanal a l'expressió escrita i en la classe partida per treballar de forma més individualitzada.

De cara al proper curs, pensem els controls haurien d'estar dividits en les diferents dimensions, ja que així facilitarà l'avaluació.

RESULTATS GLOBALS

A l'àrea de català els resultats han estat molt positius, amb un baix nombre d'alumnes que no assoleixen els continguts.

CASTELLÀ

Temes que no hem treballat: del tema 7 al tema 12. Hem fet un treball paral·lel de parla en castellà, ja que els nens en arribar a 3r, tenien un nivell molt baix d'expressió oral en castellà.

Metodologia:

A l'àrea de castellà no es fan agrupaments i per tant el nivell és una mica més baix que a català. Els punts febles són l'expressió oral i l'expressió escrita. El grup classe, ha treballat a un bon ritme. Caldria incloure més activitats d'expressió espontànea.

Llibre de text: Pensem que és un llibre adequat. És un llibre molt llarg i sabem que no l'acabem mai, no és un problema, ja que el llibre només és una base per a treballar. Així i tot cal fer un reforç oral.

PROPOSTES DE MILLORA

El proper curs pensem, s'hauria de continuar i ampliar el treball d'expressió i comprensió oral i escrita

De cara al proper curs, pensem els controls haurien d'estar dividits en les diferents dimensions, ja que així facilitarà l'avaluació.

RESULTATS GLOBALS

A l'àrea de castellà els resultats han estat molt positius, amb només un baix nombre d'alumnes que no assoleixen els continguts.

MATEMÀTIQUES

Temes que no hem treballat: hem treballat tots els temes del llibre de text, excepte el tema 8 i 9. Hem prioritzat els continguts més rellevants.

Metodologia:

Agrupaments: Pensem que aquest tipus d'agrupament que hem fet aquest curs, han donat un bon resultat. Els alumnes que sortien a l'agrupament al seu nivell, han pogut treballar amb grup reduït i això ha afavorit l'atenció al alumnes. El grup classe, ha treballat a un bon ritme i nivell.

Cada sessió es treballa el càlcul mental o les operacions bàsiques.

Llibre de text: És un llibre de molt de raonament, que per als alumnes que els costa més els resulta difícil de seguir. El completem amb activitats a la llibreta i fitxes.

PROPOSTES DE MILLORA

S'ha decidit canviar els llibres per al proper curs i demanar l'editorial Text- La Galera amb més exercicis pràctic i una part on s'explica la teoria.

El proper curs pensem, hauríem d'incloure una sessió quinzenal de treball manipulatiu amb diferents materials.

RESULTATS GLOBALS

A l'àrea de matemàtiques els resultats han estat molt positius, amb un baix nombre d'alumnes que no assoleixen els continguts.

MEDI NATURAL I SOCIAL

Temes treballats: Hem treballat temes alternent medi social amb medi natural.

Es va decidir a nivell de cicle, no treballar els mateixos temes a 3r i 4r, si no complementar-nos. També van fer els temes de manera continua, és a dir tot un tema de natural i a l'acabar tot un de social, de manera que els alumnes no porten els dos llibres a la vegada.

Metodologia

Aquesta àrea l'hem treballat en diferents tipus de metodologia. Classe magistral amb activitats fetes pels alumnes, treballs en grup i treball cooperatiu, vídeos per ampliar els continguts i exposicions orals per part dels alumnes. Hem intentat fer al final de cada tema un experiment o treball d'investigació per completar l'àrea.

PROPOSTES DE MILLORA.

Hauríem d'ampliar més l'experimentació i manipulació a tota l'àrea.

RESULTATS GLOBALS

A l'àrea de medi els resultats han estat molt positius, amb només un d'alumnes que no assoleixen els continguts.

Valoració àrees instrumentals 6è

LLENGUA CATALANA

Programacions: S'han treballat 7 unitats de les 9 contemplades a la programació. S'ha dedicat part del tercer trimestre a preparar i treballar amb les Competències Bàsiques. El treball amb l'editorial Barcanova ha estat satisfactori.

Metodologia: S'han tornat a reorganitzar els agrupaments. El grup classe s'ha mantingut compacte i s'ha creat un agrupament amb els alumnes que en petit grup poden millorar les seves capacitats. A aquest grup no podien assistir els alumnes conflictius. No s'ha patit quan es trencaven els agrupaments, però aquest grup petit d'alumnes que no seguien el ritme de la classe han patit les conseqüències.

LLENGUA CASTELLANA

Programacions: S'han treballat 8 unitats de les 12 contemplades a la programació. S'han treballat els dos primers trimestres de l'Ed. Baula.

Metodologia: Mai dona per acabar la programació. El llibre te molta informació i no hi ha prou temps, però el contingut curricular està assolit.

MATEMÀTIQUES

Programacions: Ha quedat pendent d'avaluar un tema de matemàtiques.

Metodologia: Els alumnes pateixen i els costa treballar d'una manera manipulativa i competencial, ja que no estan posats a fer-ho d'aquesta manera.

S'han treballat molt aquests aspectes.

MEDI

Durant aquest curs hem treballat per unitats acabades. Quan acabàvem un tema de medi natural, començàvem un de medi social. Ho havíem de fer així per tal de tenir cobertes les dimensions de les dos àrees. Caldria augmentar l'horari de les mateixes per aconseguir més temps per complir amb l'àrea de medi a les competències bàsiques.

MEDI SOCIAL

Programacions: S'ha passat pel damunt la part d'història treballant a nivell de resums, mapes conceptuals i projectes

Metodologia: S'ha intentat fer una dinàmica d'aproximació a la realitat, intentant la comprensió del que donàvem amb l'entorn proper. Vivenciant el contingut i fent-lo visible.

MEDI NATURAL

Programacions: S'ha realitzat tota la programació.

Metodologia: S'ha intentat fer una dinàmica d'aproximació a la realitat, intentant la comprensió del que donàvem amb l'entorn proper. Vivenciant el contingut i fent-lo visible. S'ha aprofundit en aquesta matèria per tal de intentar comprendre competencialment el medi natural. Aquest ha estat el primer any que s'ha avaluat com a CB

VALORS

Programacions: S'ha treballat el llibre, però sobretot s'han realitzat dinàmiques de grup i treballant les dinàmiques personals i interpersonals per arrelar els valors socials i de comunitat. S'ha treballat també el projecte "Tracteu-nos bé"

ANGLÈS

PROPOSTES DE MILLORA

- Que es tingui en compte a l'horari aprofitar la franja horaria del matí, d'un hora i mitja per a posar 5è i 6è.
És quan es treballa millor, i els xiquets rendeixen més.
- Prioritzar a l'horari les hores de 6è. No posar anglès en divendres a la tarda, ja que aquesta hora és poc aprofitable. Els xiquets no tenen la concentració per atendre.
- Que la distribució horària del tots els nivells i cicles sigui equitativa . A tots els cursos 2 hores i mitja.
- Aquest any hem començat a treballar l'expressió escrita, per a l'any vinent s'aprofundirà més i se coordinarà amb els mestres de català per seguir el mateix mètode de correcció i presentació de treballs.
- Se treballarà més la part de listening, muntant activitats de cara a les competències bàsiques.