



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Mare de Déu de Talló
Bellver de Cerdanya



MEMÒRIA



CURS 2016 - 2017

Un cop més acabem el curs amb molt bon regust de boca. Contents/es per haver assolit els objectius que ens havíem proposat per aquest 2016 - 2017, per haver treballat conjuntament l'escola i les famílies i per haver-ho aconseguit tot amb el millor ambient possible en el claustre.

A continuació trobareu detallada la Memòria del curs i dir-vos, que tant l'equip directiu com el Claustre de Mestres, estem molt satisfets/es de la nostra feina i restem a la vostra disposició.

Equip Directiu



ÍNDEX

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CURS	Pàg. 3
2. RESULTATS DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES. AVAC.	Pàg. 5
3. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT	Pàg. 7
4. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	Pàg. 9
5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Pàg. 10
6. ACTIVITATS DINS I FORA DEL CENTRE	Pàg. 11
7. SERVEIS ESCOLARS	Pàg. 17
8. ACTUACIONS DEL PLA DE SEGURETAT	Pàg. 18
9. PLA DE TREBALL DELS SERVEIS EDUCATIUS	Pàg. 18
10. ANNEX	Pàg. 20
o Resultats d'expressió escrita en llengua anglesa	
o Valoració famílies i mestres sobre la unitat didàctica duta a terme a coneixement del medi a 2n i de visual i plàstica a 3r en llengua anglesa.	
o Satisfacció de la coordinació setmanal de la mestra EE i la psicopedagoga.	
o Valoració mestres DECA per part dels/de les mestres	
o Valoració Projecte BIO per part de les famílies	
o Resultats CB de 6è	
o Resultats Avaluació Diagnòstica 3r	
o Resultats Avaluació interna P5	
o Resultats Avaluació interna 2n	
o Resultats Avaluació interna 4t	
o AVAC	
o Absentisme	
o Valoració sortides i activitats pels membres del Consell Escolar	

1.- Objectius generals del curs

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius en la competència comunicativa en llengua anglesa i francesa.				
Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
Fer una sessió setmanal amb mig grup classe, des de P5 a 6è, per treballar tant la llengua oral com l'escrita. Augmentar una sessió més de llengua anglesa a cycle superior.	Mestres d'anglès Cap d'estudis	2016-2017	Millora d'un 2% dels resultats en expressió escrita en llengua anglesa en les proves de competències bàsiques de 6è.	S'ha millorat un 2,8% respecte el curs anterior. Veure annex 1.
Introduir la llengua anglesa, com a llengua vehicular, en alguna unitat de coneixement del medi a 2n i a educació artística a 3r.	Mestres d'anglès Cap d'estudis	2016-2017	Valoració positiva per part de les mestres d'anglès. 75% de satisfacció de les famílies dels cursos de 2n i 3r.	La valoració per part de les mestres ha estat positiva, però no ens queda clar si realment ha servit perquè els nens/es hagin après més anglès. Segons les enquestes enviades a les famílies: un 85,7% valoren positivament la introducció d'una unitat didàctica en l'àrea de medi i un 100% en l'àrea d'educació artística. Veure annex 2. <i>Com a proposta de millora, els nens/es de 4t, 5è i 6è, faran 1h setmanal d'anglès oral en mig grup. Mentre mitja classe fa anglès oral/escrit, l'altre mig grup farà anglès oral en les ciències.</i>
Fer sessions d'una hora setmanal de francès a cycle mitjà i superior.	Mestra de francès Cap d'estudis	2016-2017	90% d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat de l'àrea.	El 95,77% dels alumnes de C.M. i C.S. obtenen una qualificació positiva en el resultat de l'àrea. <i>Com a proposta de millora pel curs vinent ens agradaria fer un intercanvi amb alumnes d'alguna escola francesa.</i>

Objectiu 2. MILLORAR LA COORDINACIÓ ENTRE L'EAP I L'ESCOLA.				
Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
Reunir-se setmanalment la psicopedagoga i la mestra d'EE per tal de coordinar-se i poder atendre millor les NEE dels alumnes, per tal de garantir la inclusió.	Mestra d'EE Directora	2016-2017	80% de satisfacció en la coordinació EAP-escola	Cada dilluns de 9h a 10h la mestra d'educació especial i la psicopedagoga de l'EAP s'han coordinat (exceptuant alguna ocasió en que faltava alguna de les professionals). La satisfacció és del 100%. Veure annex 3.

Objectiu 3. MILLORAR LA DIMENSIO RESOLUCIO DE PROBLEMES

Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
<p>-Proposar als alumnes que variïn els problemes resolts, canviant els nombres, les figures, les operacions, el context, afegint-hi o traient-ne condicions, etc.</p> <p>-Donar una operació o una solució i demanar que elaborin l'enunciat del problema.</p> <p>-Destinar dues sessions de mitja hora a la resolució de problemes.</p> <p>-Coordinar entre els mestres de l'escola la metodologia a utilitzar.</p>	Mestres Cap d'estudis	2016-2017	70% d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat. 70% de satisfacció amb la metodologia emprada per part de les mestres.	<p>A continuació detallam els percentatges d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en la resolució de problemes: 1r: 86,95%, 2n: 88,23%, 3r: 83,33%, 4t: 93,75, 5è: 76,47% i 6è: 80%.</p> <p>El 75% del claustre valora el material DECA utilitzat per treballar la resolució de problemes com a molt positiu i el 25% com a força positiu. El 100% de les mestres que ha utilitzat el material valora molt positivament que treballi els problemes de diverses maneres (inventar l'enunciat, extreure informació de les graelles, destriar les dades bones de les dolentes,...). El 100% de les mestres valoren com a força adequat el nivell dels problemes.</p> <p>Veure annex 4.</p> <p><i>De cares al curs vinent, es reorganitzarà l'horari per treballar la resolució de problemes, en lloc de 12:30-13h, es farà dues mitges hores entre les 9-11h.</i></p>

Objectiu 4. DOTAR TOTES LES AULES DE L'ESCOLA DE PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES (PDI) I UN ARMARI DE TAULETES

Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
- Finalitzar el projecte TAC iniciat fa cinc anys per a dotar totes les aules amb una PDI i ampliar-lo amb la compra de tauletes.	Equip Directiu	2011-2017	-Dotació d'una pissarra digital per l'aula de P3. -Compra de 15 tauletes per treballar diferents aplicacions educatives.	<p>S'ha comprat i instal·lat una pissarra digital a l'aula de P3, acabant així amb la dotació de PDI en totes les tutories de primària i infantil.</p> <p>S'han adquirit 30 tauletes. També se n'ha comprat les fundes i carro/armari carregador.</p> <p><i>Com a proposta de millora pel curs vinent, volem continuar invertint en la dotació de l'escola en noves tecnologies.</i></p>

Objectiu 5. FER I/O ACTUALITZAR DOCUMENTS DEL CENTRE.

Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
- Confeccionar el Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Equip directiu Claustre	2016-2017	-Confecció del PAT.	<p>En procés d'elaboració.</p> <p><i>El curs vinent s'acabarà de redactar el Pla d'acció tutorial, finalitzant així aquest objectiu.</i></p>

Objectiu 6. COORDINAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	Avaluació/Resultats
<p>-Aplicar el Pla de lectura de centre.</p> <p>-Reunir-se periòdicament per coordinar l'aprenentatge de la lectura.</p>	Tutors/es Cap d'estudis	2016-2017	<p>-Realització de com a mínim 2 reunions al trimestre per a coordinar el procés lector.</p> <p>- Augment d'un 3% de la comprensió i la velocitat lectora en finalitzar cada curs escolar, prenent de referent la comprensió i la velocitat lectora de l'inici de curs.</p>	<p>S'han realitzat diverses reunions per coordinar el procés lector i s'ha elaborat material per treballar la comprensió lectora i la velocitat de 2n a 6è.</p> <p><i>El curs 2017-2018 s'elaborarà el material per a 1r.</i></p> <p>Observant els gràfics, podem veure que la millora de setembre a maig/juny és superior al 3%, tant en la velocitat com en la comprensió lectora. Veure annex 5.</p>

Objectiu 7. INTRODUIR ALIMENTS ECOLÒGICS AL MENÚ ESCOLAR.				
Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors de recursos/procés/resultat	
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar el projecte Bio. -Coordinar-nos amb la responsable del menjador per iniciar el Projecte Bio. -Trobar proveïdors que subministrin aliments ecològics i/o de proximitat. 	<p>Directora Responsable del menjador escolar</p>	2016-2018	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboració del projecte Bio. -Elaboració del llistat de proveïdors ecològics i/o de proximitat -Elaboració dels menús amb els aliments ecològics i penjar-los a la web del centre. -Aprovar en Claustre i Consell escolar el projecte Bio. -75% de satisfacció de les famílies que fan ús periòdicament del servei de menjador. 	<p>S'ha elaborat el projecte Bio i el llistat de proveïdors. Està penjat a la web del centre: http://www.xtec.cat/ceiptallo/menjador/documents/Projecte%20bio.pdf Els menús estan penjats a la web del centre http://www.xtec.cat/ceiptallo/menjador/Menjador.htm S'ha aprovat en Claustre (9 de setembre de 2016) i en Consell Escolar (16 de setembre) el Projecte BIO. El 100% de les famílies estan molt satisfetes amb el projecte BIO. <i>El curs vinent ampliarem el projecte BIO amb el programa que se'ns ha proposat des del Consell Comarcal de Cerdanya i Alt Urgell "Mengem d'aquí", aprovat en Consell Escolar el dia 20 de juny de 2017.</i> <i>Tanmateix voldríem incloure en el menú escolar l'hamburguesa enriquida amb vitamina C natural i ecològica (gavarrera).</i> Veure annex 6.</p>

2. Resultats de les proves internes i externes. AVAC

2.1. Resultats Competències Bàsiques 6è

Tal i com es pot observar en els resultats del grup classe, el nostre centre té un nivell equiparat amb la mitja de Catalunya en les competències bàsiques de català, castellà, anglès i matemàtiques.

[Annex 7.](#)

2.2. Resultats Avaluació Diagnòstica 3r

Segons es pot observar en els resultats de català, el 100% del grup classe assolix les competències en llengua catalana i llengua castellana. Pel que fa a les matemàtiques l'assoleixen el 88,89% del grup classe.

[Annex 8.](#)

2.3. Resultats Avaluació interna P5

Segons els resultats obtinguts en la prova d'avaluació interna, el 94,44% dels alumnes la superen amb èxit.

[Annex 9.](#)

2.4. Resultats Avaluació interna 2n

Observant els resultats obtinguts de la prova d'avaluació interna de català, el 76,47% dels alumnes la superen amb èxit. En la prova de matemàtiques, són el 94,11% de l'alumnat qui la supera.

[Annex 10.](#)

2.5. Resultats Avaluació interna 4t

En els resultats obtinguts en la prova d'avaluació interna de català, el 100% dels alumnes la superen amb èxit. Pel que fa a la prova de matemàtiques, la superen amb èxit el 93,75% de l'alumnat.

[Annex 11.](#)

2.6. AVAC

La puntuació obtinguda en l'Avaluació Anual de Centres (AVAC) ha estat la màxima, 4 punts. El nostre centre ha realitzat una molt bona tasca en relació a la implementació de les millores establertes en l'AVAC de l'any anterior. Està en una molt bona dinàmica de millora contínua que s'esdevé en un bon nivell d'excel·lència en la gestió i lideratge del centre i en els resultats dels rendiments acadèmics dels alumnes, que situen el centre en un nivell 4 sobre 4 d'eficiència, tenint en compte la dificultat que a nivell de context implica la mobilitat de l'alumnat i del professorat.

Les propostes de millora proposades per la inspecció, de cares al curs vinent són les següents:

- 1. Continuar treballant per reduir, en allò que sigui possible, el nivell d'absentisme en educació infantil, que se situa en un 4,7 %, molt per sobre de la mitjana de centres de Catalunya de similar complexitat social.*
- 2. Continuar treballant per millorar els resultats de llengua anglesa en les proves de 6è.*
- 3. Continuar fent un especial èmfasi en la superació de les àrees instrumentals, especialment en cicle inicial i cicle mitjà.*
- 4. Cal incorporar a les NOFC els protocols de control de l'absentisme, que han estat incorporades en la PGA.*
- 5. Continuar insistint amb la assistent social de l'EAP la necessitat de disposar de dades fiables dels alumnes amb necessitats educatives específiques.*
- 6. Incorporar les addendes a la carta de compromís educatiu per aquells alumnes que més necessitin aquesta implicació de les famílies de l'escola.*
- 7. Continuar treballant per millorar el compromís de les famílies amb la millora dels resultats d'aprenentatge dels seus fills i, singularment, en la realització dels deures escolars.*

L'inspector ens ha felicitat per la bona dinàmica de millora contínua establerta, pels bons resultats obtinguts en el rendiment acadèmic dels alumnes i pel nivell de cohesió observat en la comunitat educativa. [Annex 12.](#)

3. Aspectes organitzatius i de funcionament

3.1. Calendari escolar i horari

El calendari establert per aquest curs ha funcionat correctament. Tant el calendari com l'horari s'han portat a terme com estava previst.

3.2. Organització del professorat

L'organització del professorat s'ha dut a terme tal i com s'havia previst en la Programació General i ha funcionat correctament.

3.2.1. Reunions i coordinacions

Les reunions i coordinacions entre els mestres s'han realitzat els dies que estaven previstos. A excepció de l'avaluació del tercer trimestre de cicle inicial que es va canviar de dia i hora a petició de l'equip de mestres que l'havien de dur a terme.

3.2.2. Comissions de treball

Les comissions de treball han funcionat correctament i se'n fa una valoració positiva. De cara al curs vinent, continuarem amb les mateixes.

3.2.3. Mestres adjudicades per cicle

Com cada any, ha anat molt bé tenir a tots els/les mestres adjudicats/es per cicle. D'aquesta manera a l'hora de fer activitats, sortides, celebracions,... les mestres que no tenen una tutoria tenen més clar quin és el seu lloc. Tanmateix ho hem combinat intentant que el/la mestre/a que acompanya a les sortides sigui el/la que menys afecta al funcionament diari de les classes.

3.2.4. Torns de vigilància d'esbarjo

Pel que fa a la vigilància del temps d'esbarjo s'ha continuat portant a terme entre 5 o 6 mestres dividits en diferents espais (pista i sorral/gespa). Aquesta organització permet atendre millor les necessitats dels nostres alumnes en aquesta estona.

Cal remarcar que aquest curs gairebé no hi ha hagut incidències importants durant el temps d'esbarjo. Es valora molt positivament i de cara al curs vinent seguirem amb la mateixa línia de treball.

3.2.4.1. Bibliopati

Durant el curs 2016-17, s'ha fet bibliopati tres dies a la setmana (dilluns, dijous, divendres) amb un volum de préstecs d'uns 150 llibres. La major part d'alumnes que venen a l'hora del pati són de cicle inicial i mitjà. L'assistència va augmentar considerablement els dies de més fred, i la resta de mesos s'ha mantingut entorn als 5-10 nens/es diaris. La major part d'alumnes de cicle inicial venien a la biblioteca per buscar informació a l'ordenador, mirar vídeos al youtube o bé jugar a algun tipus de joc online. Així mateix, els dies que els alumnes de cicle mitjà venien al bibliopati ho feien per agafar llibres de préstec, acabar d'estudiar o fer deures.

Els alumnes de l'escola que més ús han fet del préstec han sigut els de cicle inicial i mitjà; mostrant-se força responsables amb les dates de devolució dels llibres, només s'han hagut de fer reclamacions en alguns casos però s'acaba el curs amb tots els llibres retornats.

Pel que fa a la coordinació de la biblioteca,enguany s'ha continuat amb el treball de catalogació de llibres a l'Epergam. En total, s'han entrat uns 300 llibres nous aproximadament, provinents de donacions. Primer de tot, es van entrar tots els llibres nous que faltaven per catalogar, i després es van revisar tots els llibres de cicle mitjà per tal que tots estiguessin enregistrats ja que n'hi havia alguns entrats a l'Epergam i d'altres que no. Per tant, s'acaba el curs amb tots els llibres d'Educació Infantil, Cicle Mitjà i Superior entrats al registre de l'Epergam.

D'altra banda, aquest curs s'ha invertit amb el mobiliari de la biblioteca. Més concretament, s'ha comprat el farcit dels Puff (el que va sobrar està guardat a la saleta de material de la planta baixa del costat de l'ascensor), ja que estaven molt buits. I també, 14 Puff petits perquè n'hi hagi un per cada nen/a el dia que vagin a la biblioteca tot un grup-classe. Tots els pufs també han sigut cosits i revisats per tal que no s'escapi cap bola de porexpan.

3.2.5. Formació permanent del professorat

Enguany el professorat de l'escola s'ha iniciat en una formació en centre sobre "Treball col·laboratiu a l'aula".

Per manca de temps, no s'ha pogut acabar i es continuarà el curs vinent.

3.2.6. Protocol d'absentisme i abandonament

El control de l'absentisme s'ha dut a terme correctament, tal i com s'havia planificat en la PGA.

Seguint la normativa establerta, un cop al trimestre s'ha comunicat a inspecció tota la informació de l'alumnat absentista: lleu (entre el 5% i el 25% d'absències), greu (entre el 25% i el 75%) i molt greu (més del 75%).

Com a proposta de millora pel curs vinent s'incorporarà una addenda a la carta de compromís educatiu a la família Alavi-Cabezudo, per tal que es comprometin a assistir regularment a l'escola, ja que el seu nivell d'absentisme és molt elevat.

Annex 13

Pel que fa a l'abandonament escolar, en el nostre centre no se n'ha donat cap cas. Si fos així, es comunicaria a la inspecció i al director dels serveis territorials a Lleida.

4. Participació de la comunitat educativa

4.1. Trobades amb els diferents sectors de la comunitat educativa

Tanquem el curs satisfetes de com ha estat la participació de tota la comunitat educativa. Tal i com s'explica a la PGA els diferents sectors d'aquesta comunitat s'han reunit sempre que ha estat necessari o que alguna de les parts ho ha manifestat o n'ha tingut interès. En general totes les reunions i/o entrevistes han anat bé i no hi ha cap incidència remarcable. De cara al curs vinent es preveu continuar promovent i dinamitzant la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar i així continuar treballant per tenir un centre educatiu de qualitat.

4..2. Aprenentatge serveis

Enguany el nostre centre ha portat a terme un seguit d'activitats d'aprenentatge serveis: amb la gent gran del nostre poble (conferència conjunta, cantada de nades, pintar mandales,...) i entre iguals (apadrinament

lector i aquest any com a novetat també hem fet apadrinament de l'hort). La valoració de totes aquestes activitats ha estat molt positiva i s'ha acordat repetir-les de cara al curs vinent.

Per manca de temps, enguany no hem pogut ampliar l'aprenentatge serveis als més petits del nostre poble, on preteníem que algun curs de la nostra escola preparés una activitat: jocs, contes, titelles,... adequada pels més petits i que la portessin a terme a la llar d'infants "El Rovelló". Ens proposem dur-ho a terme el curs vinent.

5. Atenció a la diversitat

- L'atenció a l'alumnat amb NEE s'ha dut a terme per part de la mestra d'Educació Especial, la psicopedagoga i sempre en coordinació amb la mestra tutora.

La resta de reforços han estat fets per diferents mestres. L'atenció als alumnes amb NEE es valora positivament, com l'any passat s'ha atès a l'alumnat d'EI, per tal de detectar precoçment les possibles necessitats.

Enguany s'han fet dues CAD, el primer trimestre no es va fer. Es valora molt positivament fer més d'una reunió al llarg del curs ja que hi ha molt més traspàs d'informació entre els professionals de l'EAP (psicopedagog i assistenta social) i les mestres de l'escola (directora i mestra d'educació especial) i permet buscar solucions el més ràpid possible. Es valora molt positivament les reunions que han tingut cada dilluns de 9-10h la mestra d'EE i la psicopedagoga, això ha permès portar a terme una coordinació molt exhaustiva. També valorem positivament les reunions amb el CDIAP, es consideren molt útils per totes les parts assistents.

5.1. Ajuts i suports a l'alumnat

Com ja fa alguns anys, la nostra escola ha dut a terme el **SEP**, per aquells alumnes amb més dificultats o aquells que tenen altes capacitats, dins de l'horari lectiu.

- o Educació infantil: A P4 s'ha fet 1h de SEP de llengua i a P5 3h de SEP de llengua.

- A primària dins de l'horari lectiu atenem a aquests alumnes 4 hores setmanals, dues en l'àrea de matemàtiques i dues en l'àrea de llengua.
- Tal i com ens havíem proposat, aquest curs hem ofert SEP fora de l'horari lectiu, els dilluns de 12:30-13:00h fent SEP de matemàtiques i els divendres a la mateixa hora fent SEP de llengua catalana. Els alumnes atesos, han estat de diversos cursos.
- Per la resta de l'alumnat de l'escola, s'ha dut a terme una compensació horària de 12:30-13:00h reforçant les competències bàsiques (resolució de problemes, comprensió i velocitat lectora i anglès oral i escrit) per tal de compensar les hores destinades a l'esquí/patinatge del 2n trimestre i piscina del 3r trimestre.

Creiem que l'atenció a la diversitat ha funcionat molt bé i que tots aquells alumnes del nostre centre que ho necessiten han pogut estar molt ben atesos.

5.2. Recursos específics

Els alumnes amb NEE han disposat d'una aula amb material específic per treballar les seves dificultats. L'ús de les instal·lacions i del material ha estat correcte per part dels alumnes i valorem positivament el seu funcionament.

Tal i com ens havíem proposat, la mestra d'educació especial ha elaborat i ampliat materials específics per atendre la diversitat.

6. Activitats dins i fora del centre

6.1. Activitats realitzades fora del centre

L'escola celebra totes les festes populars, activitats i sortides, unes vegades a nivell intern i altres obre la porta a tota la comunitat educativa.

S'han realitzat totes les previstes en la PGA menys la sortida a les basses de Gallissà de P5, Rocaviva CM i CS i el dia de l'arbre de CM. S'han ampliat al llarg del curs (amb l'aprovació del Consell Escolar) la visita al Riu Segre pels alumnes de 1r, l'excursió al Parlament i Museu de xocolata per 6è i la visita a l'Institut també pels alumnes de 6è.

La valoració de les sortides i activitats fetes fora del centre ha estat molt positiva i no en remarcuem cap incident. Pel que fa a les colònies destaquem

l'augment de participació en l'alumnat de P3 pel fet que no es queden a dormir. Enguany hem anat de colònies en dos grups, de P3 a 2n i de 3r a 5è. La valoració de les colònies d'EI, CI i CM ha estat molt bona, la del viatge a Sevilla dels alumnes de 6è també ha agradat molt i ha estat una bona experiència per a tots els nens i nenes. L'únic aspecte negatiu de les colònies de CM i 5è, ha estat el menjar (Centre esportiu Àster).

6.2. Activitats realitzades en el centre

EDUCACIÓ INFANTIL		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Setmana de la mobilitat sostenible i segura (excursions a peu) Castanyada Sortida a Barcelona - Cosmocaixa- Festival de Nadal Caga tió	Esquí i patinatge (dimecres blancs) Carnestoltes Pasqua	Setmana cultural (visites a la biblioteca municipal, teatre, etc) Sant Jordi Piscina Colònies a Castellar de N'Hug Festa de fi de curs
P3 Visita dels Mossos d'Esquadra P4 Sortida als Bombers de Bellver P5 Sortida a les Basses de Gallissà (<i>no s'ha pogut realitzar per incompatibilitat d'agendes de l'escola i de la monitora del Parc Natural de Cadí Moixeró</i>)		
EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Setmana de la mobilitat sostenible i segura (excursions a peu, sortides en bicicleta i educació vial) Castanyada Festival de Nadal Caga tió/patge reial	Esquí i patinatge (dimecres blancs) EBE 3r Carnestoltes Pasqua	Setmana cultural Sant Jordi Piscina cicle inicial Colònies i viatge fi de curs <ul style="list-style-type: none"> - Cicle inicial: Castellar de N'Hug - Cicle mitjà + 5è: L'Hospitalet de l'Infant - 6è: viatge fi de curs 14, 15, 16 i 17 (dissabte) de juny. Festa de fi de curs
1r Farinera Pous i Sortida amb els Agents Rurals al riu Segre (<i>s'ha ampliat</i>) 2n Forn Pous 3r Visita al casc antic de Bellver 4t Visita a l'Ajuntament de Bellver Cicle inicial: Fira matemàtica Cicle mitjà: Dia de l'arbre (<i>no s'ha organitzat i per tant no ens l'han proposat</i>) Cicle superior: Dia de les llengües Cicle superior: sortida en bicicleta 4t, 5è i 6è: sortida a Guissona Cicle mitjà i superior: Rocaviva (Músser) (<i>no s'ha realitzat per manca de temps</i>) 6è Visita institut "Pere Borrell" (<i>s'ha ampliat</i>) 6è sortida a Barcelona -Parlament i Museu de la Xocolata (<i>s'ha ampliat</i>)		

Les activitats realitzades en el centre han estat molt ben valorades pel Claustre i s'han desenvolupat sense incidents. Tot i això de cara al proper curs s'ha decidit no continuar amb la natació ja que des del claustre es considera una activitat de risc i de molta responsabilitat. La resta, de cara al curs vinent, es continuaran portant a terme.

Tal i com ens havíem proposat per aquest curs, hem demanat la valoració que en fan de les activitats i sortides els membres del Consell Escolar, i la seva valoració ha estat molt positiva un 90,9% i força positiva un 9,1% [Annex 14](#).

- **EBE:** Enguany és el primer curs que hem participat a l'EBE amb els alumnes de 3r de primària. Els nens/es han valorat l'activitat positivament. Caldria millorar la coordinació amb el Consell Comarcal per entregar els forfaits a les mestres. Trobem a faltar un referent del Consell Comarcal, que és qui organitza l'activitat, per tal que ens pugui resoldre els dubtes que ens sorgeixen a pistes. *El curs vinent hi participarem amb els alumnes de 3r i 4t.*
- **L'hort:** Enguany s'ha plantat i s'ha tornat a posar la tela per evitar les males herbes. A principis del tercer trimestre, els avis de l'escola ens han ajudat a preparar la terra de l'hort passant el motocultor i els alumnes d'educació infantil van anar a comprar el planter al mercat de Bellver. Un cop hem tingut l'hort preparat i el planter a punt, hem començat a plantar amb cada curs a la seva parcel·la. Val a destacar que enguany hem portat a terme els "Padrins de l'hort" que ha consistit en què els alumnes de cicle superior i quart han ajudat als alumnes d'infantil a plantar. Aquesta activitat s'ha valorat de forma molt satisfactòria ja que ha permès l'aprenentatge internivells, la responsabilitat i la cooperació. Les tasques de manteniment de l'hort, han consistit en regar l'hort diàriament i treure les males herbes. Valorem positivament el projecte de l'hort ja que ofereix un context educatiu molt enriquidor i interessant en el qual els alumnes de la nostra escola han pogut adquirir coneixements i habilitats d'agricultura ecològica, han gaudit del contacte amb la natura i n'han après a tenir-ne cura i a responsabilitzar-se'n. A més a més, també, s'ha fomentat els

hàbits alimentaris saludables portant a terme receptes amb els productes conreats pels propis alumnes.

El Casal d'estiu s'ha compromès a tenir-ne cura durant l'estiu.

Tal com vam proposar el curs passat, la mestra que organitza totes les ciències i té cura de l'hort, no ha estat tutora i hi ha pogut dedicar el temps que requereix.

- **Projecte “Fem Ciència”**: El projecte “Fem ciència”, de la nostra escola, potencia el treball de l'àrea de coneixement del medi natural des d'una perspectiva on el fer (procediments i tècniques), el pensar i el comunicar esdevenen estratègies habituals d'ensenyament- aprenentatge. Aquest entorn fomenta també l'acompanyament dels infants en l'evolució de les seves idees sobre els fets i els fenòmens de l'entorn, a partir del treball cooperatiu. Hi participen tots els alumnes d'educació infantil i primària.

La valoració del projecte és molt positiva ja que a través del treball experimental i manipulatiu els alumnes adquireixen una comprensió molt més significativa dels fenòmens naturals que els envolten. Així mateix, s'exerciten en el mètode científic i els seus procediments (observació, fer-se preguntes, hipòtesis, experimentació, recollida de dades i conclusions).

- **Xerrades agents rurals**: S'ha dut a terme totes les previstes i una més (Riu Segre). Les valorem molt positivament. Els agents rurals tenen molt bona predisposició.

- **Tallers Cadí-Moixeró**: Durant el mes de novembre vam portar a terme els tallers de Natura oferts pel Parc Natural Cadí Moixeró.

La distribució dels tallers per cursos ha estat la que ja teníem prevista, exceptuant els alumnes de 6è, ja que el taller que els tocava fer ja l'havien fet i només els restava fer el de “Juguem a l'illa del tresor”:

- ❖ **P3**: Caps de "punky".
- ❖ **P4**: Un eriçó que treu punxes.

- ❖ **P5:** Calquem fulles i escorces.
- ❖ **1r:** Fem una papallona.
- ❖ **2n:** L'aranya atrapacuques.
- ❖ **3r:** Petjades d'animals amb motllos de guix.
- ❖ **4t:** Juguem a l'illa del tresor.
- ❖ **5è:** Construïm una caixa niu.
- ❖ **6è:** Juguem a l'illa del tresor.

Cada taller consta de dues parts: una part més de caràcter explicatiu i una part més experimental. Els tallers són molt interessants, educatius i motivadors, per això es valoren de forma ben satisfactòria.

- **Francès:** Valorem molt positivament haver ofert el francès com a segona llengua estrangera, una hora setmanal amb tot el grup classe, des de 3r fins a 6è. El curs següent continuarem amb la mateixa línia.
- **Participació en la investigació duta a terme per la Universitat de Lleida (UdL) “Potenciació de les competències matemàtiques des d’una perspectiva multifactorial”:** El curs passat es van dur a terme les dues primeres fases i enguany han elaborat l’avaluació dels resultats i l’hem lliurat a les famílies. Valorem molt positivament haver participat en aquesta investigació.
- **Apadrinament lector i gust per la lectura:** Valorem molt positivament l’apadrinament lector ja que potencia l’aprenentatge entre iguals i fa que sigui més motivador pels alumnes i també que es creïn vincles entre padrí/na-fillol/a.
Per manca de temps i d’organització, no s’ha pogut dur a terme la lectura de contes de CM als alumnes d’EI .
Com a proposta de millora pel curs vinent, ho programarem dins del calendari i l’horari escolar per tal d’assegurar-nos que es realitzi.

- **Conta contes:** Tres àvies de l'escola han vingut a explicar contes als alumnes d'EI i CI i ha estat una experiència molt enriquidora per a tots. Aquesta activitat ha tingut molt èxit i per la setmana cultural del curs vinent, tornarem a demanar la seva col·laboració.

- **Treballem per projectes:** Continuem treballant el projecte del nom de la classe, com a eix vertebrador per tota l'escola. Aquesta vegada el tema ha estat lliure i cada curs l'ha desenvolupat correctament. Tanmateix a educació infantil es treballa el coneixement del medi a partir de projectes i ho valorem molt positivament. El curs vinent tampoc agafarem llibre de medi per EI, seguirem fent projectes.

- **Socialització dels llibres:** La socialització de llibres s'ha dut a terme per part de l'AMPA sense incidències.

Com a escola verda i tenint en compte la despesa econòmica que suposen els llibres per a les famílies, valorem molt positivament aquesta socialització.

- **Participació en diverses campanyes solidàries:** S'han dut a terme dues recollides de roba usada, una per la Fundació GLORR i l'altra per SOS Àfrica, i de taps de plàstic pel Pol (un nen de la nostra comarca). A l'abril va concloure la recollida de taps. Creiem que ha estat molt sensibilitzador pels nostres alumnes i ho valorem molt positivament.

- **Projecte TAC:** S'ha tornat a organitzar la venda de loteria per part de les famílies de l'escola per tal de poder comprar una pissarra digital per P3. De cara al curs vinent en tornarem a fer i els diners es destinaran en la dotació d'altres aparells informàtics.

- **Eixos transversals:** Hem seguit treballant l'alimentació saludable (continuant essent els dijous el dia de la fruita). S'ha participat al Pla de

Consum de Fruita a les Escoles, repartit la fruita gratuïta a tot l'alumnat sense incidències. Ho valorem molt positivament.

Pel que fa al treball de l'educació emocional s'ha desenvolupat sobretot a EI. El valorem molt positivament, perquè permet diàriament als més petits de la nostra escola expressar els seus sentiments i les seves emocions.

Com a innovació de treball emocional a primària, hem fet ús d'una agenda escolar on hi ha un apartat setmanal i un trimestral dedicat a l'educació emocional. Ho valorem positivament i ho tornarem a fer el curs vinent.

6.3. Activitats extraescolars

Enguany hi ha hagut una gran oferta d'activitats extraescolars, i tenen una valoració molt positiva tant per part de l'escola com per part de les famílies.

7. Serveis escolars

7.1. Gestió del servei de menjador

El nombre d'usuaris ha tingut una mitja de 85-90 nens/es. Donat l'elevat nombre de nens/es s'han fet tres torns per dinar, en lloc de dos, i sempre sota la supervisió de les monitores de l'empresa Esther Colomé, que és la que porta el menjador sota la supervisió de l'AMPA.

Enguany s'ha portat a terme el Projecte BIO i ha estat molt ben valorat per les famílies [Annex 6](#). De cares al curs vinent, l'ampliarem incorporant les idees del "Projecte mengem d'aquí" del Consell Comarcal de Cerdanya i Alt Urgell.

Aquest curs el preu de menjador ha estat de 6€ pels eventuais i 5'65€ pels fixes. En el cas de mal temps les monitores de menjador han utilitzat l'aula música i la biblioteca per anar-hi amb els nens/es. El servei de menjador ha funcionament molt bé.

7.2. Gestió del transport escolar

Continuem amb dues línies de transport.

Ruta 1: Riu de Cerdanya, Bor, Beders i Baltarga.

Ruta 2: Gallisà, Olià, Pi, Vilella i Tallò.

Aquest any hi ha hagut dues monitores, una per cada ruta, i el servei ha funcionat bé.

7.3. Gestió del servei de manteniment i neteja

L'Ajuntament és l'encarregat de portar a terme el manteniment i la neteja del centre. Quan tenim alguna incidència ho comuniquem a la regidora d'educació per tal que ens ho resolgui. Aquest curs, ha estat complicat que poguessin atendre'ns degut al volum de feina que tenen. No obstant, l'Ajuntament es mostra molt col·laboradora amb l'escola i intenta gestionar el més ràpid possible totes les demandes que fem.

7.4. Gestió del servei informàtic

El manteniment i la gestió de les avaries ha funcionat correctament.

Com a millora per aquest curs havíem previst comprar una fotocopiadora en color, però finalment s'ha preferit invertir en la compra de tauletes i fundes per aquestes.

8. Actuacions del Pla de Seguretat

S'han realitzat els simulacres pertinents, sense incidències remarcables. S'ha finalitzat el document del Pla de seguretat.

9. Pla de treball dels Serveis Educatius

Al llarg d'aquest curs els/les mestres de la nostra escola s'han reunit amb diferents professionals de diversos serveis educatius. Aquest treball conjunt ha estat molt útil i es valora molt positivament.

S'aprova aquesta Memòria, en Consell Escolar, en data 02 d'octubre de 2017.



Aida Arnau i Costa
La Secretària



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Mare de Déu de Talló
C. de Travy, s/n
25720 Bellver de Cerdanya



Núria Vigo i Pubill
V-i-P: La Directora

ANNEX