

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Mare de Déu de Talló



ÍNDEX

Introducció	1
1. Context sociolingüístic	1
1.1. Alumnat	2
1.2. Entorn	2
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	3
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	3
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	4
2.3. El català, llengua vertebrada d'un projecte plurilingüe	8
2.4. La llengua castellana	9
2.5. Altres llengües	10
2.6. Organització i gestió	12
3. Concreció operativa del projecte	17

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de la nostra escola, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en el Projecte de Direcció. La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües.

El professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

La nostra escola imparteix nou cursos, tres d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària.

Els nens/es que hi assisteixen provenen de Pi, Vilella, Baltarga, Riu de Santa Maria, Bor, Riu de Cerdanya i Éller. També tenim alumnes de Prullans, Martinet i Montellà que venen de manera particular.

El nombre d'alumnes està entre els 155 i els 175 i el de mestres acostuma a ser de 15 aproximadament.

L'entorn en que es troba ubicada l'escola és un entorn rural i turístic, on un sector cada vegada més reduït es dedica a la pagesia i una altra branca molt més àmplia a la construcció i serveis.

Actualment al municipi no hi ha gaire immigració segons els indicadors anuals de l' Inspecció d'Educació ens movem al voltant del 5%.

Els nens/es autòctons de la comarca generalment tenen el català com a llengua materna. Hi ha un petit nombre d'immigrants de fora de Catalunya que tenen com a llengua vehicular el castellà, l'hindú, el portuguès o l'anglès. Això no comporta cap problema d'adaptació per aquests nens/es.

1.2. Entorn

El col·legi públic "Mare de Déu de Talló" es troba a Bellver de Cerdanya (Lleida).

Bellver de Cerdanya fou fundat per Nuno Sanç, comte de Cerdanya (nom de la comarca), l'any 1225.

El poble cobreix un turó espadat pel cantó del riu Segre. El poble és important també pel seu interès turístic en qualsevol època de l'any. Per la ribera oposada del Segre passa la carretera nacional 260.

A 18 Km es troba Puigcerdà capital de la Cerdanya i que pertany a la província de Girona i a 30 Km, la Seu d'Urgell capital de la comarca de l'Alt Urgell i pertanyent a la província de Lleida.

Aquesta zona forma una clara subcomarca de la Cerdanya, coneguda des d'antic com Batllia i Baridà. Bellver és la segona població de la Cerdanya després de la capital. Compta amb una infraestructura escolar amb edificis, pati i zona lúdica. Al voltant de l'escola també hi ha el poliesportiu, la pista de pàdel i la pista de volei platja que permeten el desenvolupament físic adient als alumnes de totes les edats.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

2.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana per tant en fa ús entre tota la comunitat educativa.

L'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, pensar, reflexionar, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

2.2. L' APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

A Catalunya, i en concret al nostre centre, s'apliquen les estratègies d'immersió lingüística per a tots aquells alumnes que no tenen el català com a llengua familiar.

2.2.2. Llengua oral

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions (la de la interacció, la de l'escolta i la producció i la de la mediació) en grup gran o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per posar a prova els aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb formats i suports variats i en contextos diferents (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa s'ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en

l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives. Al nostre centre treballem la llengua oral en tots els cursos i les diverses modalitats (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...) tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.

2.2.3. Llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals, que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula; són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència i també que són una font de descoberta i de plaer personal. Cal aplicar progressivament els textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa (textos que descriuen, expliquen, organitzen informació o idees, expliquen com fer coses, impliquen interaccions verbals, convèncer, etc), en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Cal considerar la llengua oral i escrita en totes les seves dimensions i relacionar-les per tal d'afavorir un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'equip docent del centre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat dels mestres de totes les àrees.

El centre posa molt èmfasi en el treball de la lectura i de la comprensió, aplicant proves ACL i de velocitat lectora a tots els cursos de primària i aplicant les directrius del pla lector de centre.

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre segueix una mateixa línia en l'ensenyament de les llengües i en els criteris d'avaluació al llarg dels cursos de primària. Els aprenentatges s'organitzen de manera progressiva i coherent amb dificultat ascendent.

Es duu a terme una coordinació entre els cicles d'una manera planificada i sistemàtica. I també entre nivells, fent el traspàs d'informació.

2.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola disposa d'un Pla d'acollida on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tenint en compte que l'escola no disposa d'aula d'acollida és el tutor/a qui col·labora amb el psicopedagog i la mestra d'Educació especial per tal d'elaborar un Pla individualitzat puntual fins que l'alumne entengui i es desenvolupi mínimament en la llengua vehicular del centre.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.2.8. Atenció de la diversitat

El centre defineix com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral i escrita i la comprensió lectora.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre avalua els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa, literària i plurilingüe i intercultural.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cal preveure'ls com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa.

L'escola tindrà en compte els criteris d'avaluació, de totes les llengües, que venen marcats en el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'atenció personalitzada de l'alumnat.

2.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. Els criteris per a la selecció del materials del currículum els estableixen els mestres de primària en funció de les necessitats dels alumnes. L'escola també disposa de diferents recursos materials per a l'atenció a la diversitat.

2.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADA D' UN PROJECTE PLURILINGÜE

2.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

2.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en el context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, sovint, es fa protagonista en algunes activitats de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una diferent del català o castellà.

2.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes es tenen en compte des de totes les àrees.

2.4. LA LLENGUA CASTELLANA

2.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.4.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final, és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana en finalitzar l'etapa educativa de primària.

2.4.1.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral des de 1r i es treballen les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...)

2.4.1.3. Llengua escrita

L'escola segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballen una gran varietat de textos escrits.

2.4.1.4. Activitats d'ús

El castellà, a més a més d'utilitzar-se durant les hores pròpies de l'assignatura, també l'utilitzen alguns alumnes a l'hora de l'esbarjo. Tanmateix les famílies que tenen el castellà com a llengua materna, també l'utilitzen a casa.

2.4.1.5. Alumnat nouvingut

Quan aquest alumnat presenti grans mancances en llengua catalana, ha de rebre una atenció específica mitjançant programes d'immersió, simultàniament a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartirà el major temps possible de l'horari setmanal.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana i estrangeres tenint present el que ja sap l'alumnat en llengua catalana.

2.5. ALTRES LENGÜES

2.5.1. Llengües estrangeres

2.5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.5.1.1.1. Desplegament del currículum

L'objectiu és que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, tingui domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana, castellana i de, com a mínim, una llengua estrangera (anglès des de P3-6è) que el capaciti per la gestió dels seus aprenentatges futurs en un món global. Com que el nostre centre està molt pròxim a França, creiem que és molt important oferir una segona llengua estrangera al nostre alumnat, és per això que a partir de 3r es comença el seu aprenentatge.

2.5.1.1.2. Metodologia

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que siguin el més vivencials possibles i molt properes a la vida quotidiana. L'ús de la llengua estrangera durant les sessions d'anglès/francès

pren el total protagonisme i passa a ser l'única llengua que s'utilitza per treballar i comunicar-se, tant entre l'adult amb els nens/es com entre iguals. Els listening, els petits diàlegs amb parelles o petits grups, les cançons, els contes, els jocs, les representacions teatrals, les presentacions, els materials per utilitzar amb la PDI, etc. són alguns dels recursos que s'utilitzen per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a la nostra escola. Donem molta importància a l'intercanvi entre iguals, per a practicar aquestes llengües estrangeres, per això s'ha iniciat aquest intercanvi mitjançant la plataforma e-twinning. Per tal d'aprofundir més amb l'anglès oral i escrit, hem decidit d'oferir una sessió quinzenal amb mig grup d'alumnes on es treballi exclusivament la llengua oral/escrita des de P5 fins a 6è on l'alumne prengui tot el protagonisme.

2.5.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Periòdicament es revisen els llibres de text, llibres digitals i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a la ampliació dels coneixements i per adquirir-los d'una manera motivadora pels infants.

2.5.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. Amb l'ajuda de les pissarres digitals, les taules i els ordinadors les classes són més dinàmiques, més interessants i molt més atractives per a tots els nens i nenes.

2.5.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

El nostre centre aposta perquè en les sessions d'aprenentatge de les llengües estrangeres, s'utilitzin aquestes com a única llengua de comunicació. El llenguatge gestual també pren gran protagonisme, ja que els serveix de recolzament per a la comunicació.

2.5.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

2.5.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre imparteix l'aprenentatge de la primera llengua estrangera al primer curs de l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia

d' aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

La segona llengua estrangera, el francès, s'introdueix a partir de tercer de primària i fins al final d'etapa.

2.5.1.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

El nostre centre té com a objectiu impartir algun tema, puntual, de medi en anglès en algun curs de primària.

2.5.1.3 Projectes i programes plurilingües.

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües i potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de llengües. S'ha iniciat el projecte e-twinning i properament es vol iniciar l'Erasmus +.

2.5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

El centre no té prevista la realització de classes d'altres llengües diferents a la catalana, castellana, anglesa i francesa. La resta de llengües estrangeres procedents de la nova immigració, s'utilitzen puntualment per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. S'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien el respecte i les bones actituds cap a les persones que les parlen.

2.6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.6.1. Organització dels usos lingüístics

2.6.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l' ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord. Per tal de fer que les llengües estrangeres que s'estudien a l'escola estiguin més presents en el dia a dia dels nostres alumnes, en ocasions també s'utilitzen per a retolar, decorar, etc.

2.6.1.2. Documents de centre

Els documents de centre, estan redactats en llengua catalana i es revisen o s'actualitzen sempre que cal i es tenen en compte en totes les actuacions.

2.6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.6.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà, quan ho sol·liciten les famílies.

2.6.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l' alumnat, a no ser, que la família no entengui la llengua i demani explícitament que ens dirigim a ells en un altre idioma que sigui conegut per a nosaltres.

2.6.1.6. Educació no formal

2.6.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.6.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre pel que fa l'aprenentatge d'altres llengües. En facilita l'espai, el funcionament i ajuda quan se li demana.

2.6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses i els serveis utilitzin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.6.1.7. Llengua i entorn

No tenim un pla educatiu d'entorn però treballem conjuntament amb diverses entitats de la zona com: forestals, bombers, mossos d'esquadra,... establint totes aquestes relacions en la nostra llengua vehicular.

2.6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.6.2.1. Actitud lingüístiques

El centre intenta garantir els drets lingüístics i interculturals, vetllant pel respecte de totes les llengües i cultures.

2.6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre utilitza el català com a llengua vehicular i de comunicació amb tota la comunitat educativa però sempre estem oberts a facilitar la comunicació amb tothom, oferint la traducció d'informes, circulars, etc a aquelles famílies que ens ho sol·liciten.

2.6.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, el personal del centre utilitza el català per a comunicar-nos. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva des del primer moment, per aprendre aquesta llengua. Per tal que pugui seguir el ritme de la classe, se li fa un pla individualitzat puntual fins que domina el català.

2.6.4. Organització dels recursos humans

2.6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre potencia que els mestres es formin en temes lingüístics, per tal de poder atendre millor l'alumnat nouvingut que no parla el català i per conèixer projectes innovadors, adquirir millor domini i formar-se en noves metodologies envers el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres.

2.6.5. Organització de la programació curricular

2.6.5.1. Coordinació cicles i nivells

Els/les mestres que imparteixen l'àmbit lingüístic, es coordinen per cicles i a tota l'etapa educativa, per tal de garantir que el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües sigui coherent i progressiu.

2.6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El tractament de les estructures lingüístiques comunes fa partícips a tots els mestres de l'àrea de llengua, coordinant-se i arribant a acords per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges, atendre l'especificitat dels continguts, etc per garantir l'aprenentatge ascendent i coherent de les estructures lingüístiques comunes.

2.6.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un ventall molt ampli de llibres, contes, revistes, ordinadors, etc. per poder donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. A la biblioteca de la nostra escola hi ha material i llibres en català, castellà, francès i anglès. Tanmateix s'ofereix servei de préstec per a aquells alumnes i mestres que ho necessiten.

2.6.6.1. Accés i ús de la informació

Cada grup classe disposa, com a mínim, d'una hora setmanal per a poder anar a la biblioteca; a més a més oferim bibliopati durant tres dies a la setmana. Les activitats que es poden realitzar a la nostra biblioteca són: recerca i localització d'informació a través d'Internet i/o llibres, gaudir de la lectura, realitzar les tasques escolars, préstec de llibres, etc. El/la mestra dóna suport a l'alumnat fent que cerquin en tot tipus de registres i l'ajuda a localitzar i processar la informació.

2.6.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura del Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, 3) el gust de llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudir, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de plaer. El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...). El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El nostre centre està en procés d'elaboració del PLEC.

2.6.7. Projecte del centre

2.6.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana, tot i que les altres llengües que es treballen al centre també hi són presents.

2.6.7.2. Revista (Pany)

El Pany és un recurs elaborat per la direcció de l'escola i se'n fa difusió a tota la comunitat educativa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana.

2.6.7.3. Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, però no hi ha cap criteri compartit ni pel que fa als continguts ni pel que fa a l'ús de la llengua catalana. S'organitzen segons les ofertes que arriben al centre.

2.6.8. Xarxes de comunitats virtuals

Actualment l'alumnat del nostre centre no participa en xarxes de comunitats virtuals. En el cas del professorat s'utilitza bàsicament per temes de formació.

2.6.9. Intercanvis i mobilitat

Des de l'escola es promou l'intercanvi de coneixement entre alumnes de diversos països, utilitzant la plataforma eTwinning per a fer-ho. En un futur proper, es treballarà per a poder participar en el projecte Erasmus+.

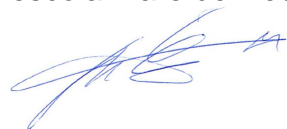
2.6.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El nostre centre s'ha donat a conèixer a la plataforma eTwinning per tal de poder tenir socis d'altres països i compartir projectes educatius.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

	Hores per curs	Horari lliure disposició	Totals
Llengua catalana			
1r	105	35	140
2n	105	35	140
3r	105		105
4t	105		105
5è	105		105
6è	105		105
Total	630	70	700
Llengua castellana			
1r	70		70
2n	70		70
3r	70		70
4t	70		70
5è	70		70
6è	70		70
Total	420		420
Llengua anglesa (primera llengua estrangera)			
1r	70	35	105
2n	70	35	105
3r	70	35	105
4t	70	70	140
5è	70	70	140
6è	70	70	140
Total	420	315	735
Llengua francesa (segona llengua estrangera)			
3r	35		35
4t	35		35
5è	35		35
6è	35		35
Total	140		140

Aquest document ha estat aprovat el 5 de juliol de 2016 en el consell escolar de l'escola Mare de Déu de Talló.



Secretària
Aida Arnau Costa



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Mare de Déu de Talló
C. de Travy, s/n
25720 Bellver de Cerdanya



Vist-i-plau directora
Núria Vigo Pubill