

# Fem Pràctiques

REVISTA TRIMESTRAL DEL CEIP PRÀCTIQUES 2

NUM. 3 TARDOR 2006



# Benvinguts!

Paula, Yeray, Lluís, Anna, Mar, Sara H., Alba, Nidhal, Maria, Lujan, Ona, Pau P., M<sup>o</sup>Carmen, Marc Q., Benjamín, Marc R., John Marcos, Joana, Roger, Karin, Alan, Cristian, Sara C., Feifan, Jordi, Mireia, Pol, Josselyne, Pau J., Melva, Jennifer, Ferran, Albert, Natàlia, Manuel, Ainhoa, Júlia i Marc V.

**SUMARI** EDITORIAL pàg. 2 | PARES EN PRÀCTIQUES pàg. 2 | L'ACTIVITAT: Uns petits grans científics pàg. 3  
EL REPORTATGE: Comencem l'escola dels grans! pàg. 4-5 | A FONTS: "Compartir el que és teu ajuda les famílies novingudes a sentir-se acollides" pàg. 6 | EL CONSELL ESCOLAR INFORMA pàg. 7 | L'AMPA INFORMA pàg. 7-8  
EL RACÓ DEL GUITARRISTA pàg. 9 | EL RACÓ DE LA CUINA pàg. 10 | RUTES EN FAMÍLIA pàg. 10  
ACTIVITAT PEL BARRI pàg. 10 | EL MARC RECOMANA pàg. 11 | LLETRES I NÚMEROS pag. 11 | CONNECT@'T pàg. 11  
L'ENTREVISTA: "Hi ha nens que no coneixen l'enciam o els pèsols" pàg. 12

## EDITORIAL

## Treballar per acollir



Com cada mes de setembre, a les classes dels Elefants i dels Lleons hi ha companys nous i com cada mes de setembre, tots nosaltres --però molt especialment els alumnes i les alumnes de sisè que al llarg d'aquest curs es convertiran en els *acompanyants particulars* dels més petits cada cop que hi hagi una sortida comuna de centre-- recomencem l'aprenentatge de l'acollida. Com acostar-nos als nous amics de P3, com parlar-los i com escoltar-los, com donar-los la mà, com ensenyar amb l'exemple, com abraçar-los si plo-

ren, com fer-los riure. D'aquí a nou anys, seran ells qui viuran l'experiència amb nous Elefants i nous Lleons.

Prenent el fil d'aquest constant recomençar, a **Fem Pràctiques** hem volgut ampliar les mires i reflexionar sobre l'art i la necessitat de l'acollida a la nostra escola i a la nostra societat, afrontades les dues al repte de bastir ponts amb gent vinguda dels quatre punts del planeta. En aquest primer número del curs 2006-2007 tot just hem començat a esbossar idees. Tal i com ens ha dit l'assessora del Pla per a la Llengua, la Interculturalitat i la Cohesió social amb qui hem parlat, per acollir cal practicar la perseverància dels petits gestos. Hem provat de saludar el company de classe amb el seu idioma? *Zdravstvuite. Kak dyela?* Però un pont s'aguanta sobre dos pilars, el de voler acollir i el de voler ser acollit, i d'això ens agradaria parlar-ne en propers trimestres. Des d'aquí, doncs, us invitem a pensar-hi en veu alta, compartint amb la revista les vostres experiències al respecte.

I, és clar, us convidem també a passar a l'acció. El **Fem Pràctiques** vol fer seva la crida que l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) fa a tots els qui vulguin ajudar a millorar la nostra escola i a fer-la encara més acollidora, des d'un cop de mà en l'organització d'una festa col·lectiva fins a posar-nos mans a l'obra per convèncer qui en sigui responsable que a l'edifici del Pràctiques II li cal una bona reforma i rentada de cara. No creieu? ■

## Fem Pràctiques

Revista trimestral del CEIP Pràctiques 2

## Coordinació

Montse Arbós

## Consell de redacció

Teresa Pastor  
Ferran Cortés  
Eulària Arbós  
Miquel Suñé  
M. Jesús Llop  
Laura Casals

## Tira còmica

Joan Solé

## Col·laboradors

Marc Herrero  
Sílvia Mas  
Marta Delgado  
Isabel Balaguer  
M. Jesús Ilop  
Mar Hauck  
Pep O'Callaghan

## Disseny i maquetació

Toni Zamora

## FEM PRÀCTIQUES entre tots!

Si vols participar a la revista ho pots fer enviant-nos un comentari breu sobre un tema d'interès per a la comunitat educativa a la secció Bústia Oberta. També ens pots fer arribar algun escrit per algunes de les altres seccions de la revista. En totes les aportacions hi ha de constar el nom i cognom de l'autor i un telèfon de contacte. Entenem que com a revista d'escola els seus continguts han de ser respectuosos i constructius. Podeu fer-nos arribar les vostres aportacions a través de la bústia de l'AMPA o la següent adreça de correu electrònic: [ampa2078@ampas.edu365.com](mailto:ampa2078@ampas.edu365.com)

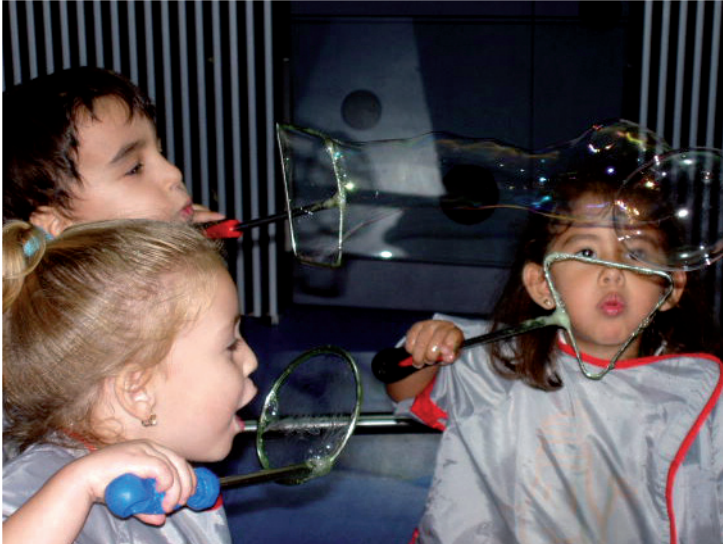
## PARES EN PRÀCTIQUES



## L'ACTIVITAT

# Uns petits grans científics

*La ciència ens fa créixer* és la frase que emmarca l'eix transversal que treballem aquest curs a l'escola. Dins d'aquesta temàtica, i per tal de fer una primera aproximació dels més petits al món de la ciència, les classes del Parvulari han visitat, durant el primer trimestre, el CosmoCaixa de Barcelona, participant en els diferents tallers escolars que aquest espai ofereix.



**L**a ciència ens fa créixer" és la frase que emmarca l'eix transversal que treballem aquest curs a l'escola. Dins d'aquesta temàtica, i per tal de fer una primera aproximació dels més petits al món de la ciència, les classes del Parvulari han visitat, durant el primer trimestre, el CosmoCaixa de Barcelona, participant en els diferents tallers escolars que aquest espai ofereix.

Les classes de P-3 i P-4 van experimentar diversos conceptes científics de manera lúdica dins **EI Cliik**. Es tracta d'un espai d'experimentació distribuït en diferents àrees (Matèria, Mecànica, Llum i Comunicació), on els nens i nenes manipulen instruments científics adaptats als seus interessos i transformats en jocs interactius.

Dins **EI Cliik**, els nens i nenes de les classes dels Lleons, Elefants, Peixos i Tortugues van dur a terme activitats científiques com: fer bombolles de sabó amb diferents estris, experimentar la força de l'aire dins un túnel, lliscar per superfícies inclinades o tocar instruments musicals divertits.

Un altre dels espais que ofereix CosmoCaixa per als infants és el Toca,tocal, que va ser visitat pels alumnes de P-5. Dins aquest espai, els infants aprenen a conèixer, mitjançant el contacte directe, els éssers vius i els seus hàbitats, mantenint, en tot moment, una actitud de respecte envers totes les espècies. Així, els nens i nenes de les classes de les Gavines i les Orenetes van poder observar i tocar espècies pròpies de tres hàbitats molt diferents: la selva, la

Mediterrània i el desert. Tortugues, serps, llangardaixos, insectes, estrelles de mar, ratolins del desert... són només alguns dels animals que els infants van poder conèixer de prop.

Un cop realitzada la sortida, al si de cada aula, els nens i nenes van posar en comú, mitjançant una conversa, aquells continguts adquirits a nivell més experiencial en els tallers on van participar. Tot seguit, us fem

participis d'algunes de les frases recollides, i podreu comprovar el grau de contingut científic d'aquesta activitat, que treballava conceptes com força, flotabilitat, reflexió, adaptació dels éssers vius al medi i molts d'altres.

Si voleu, podeu trobar més imatges de la sortida a la pàgina web de l'escola (<http://www.xtec.net/centres/a8002058/clic4.html>). ■

**Enfonsàvem els vaixells dins l'aigua i, quan els deixàvem anar, tornaven a sortir.**

**He anat al mirall: hi havia molts Marcs, moltes Joanes i moltes Sílvia.**

**Els vaixells es movien perquè l'aigua tenia molta força.**

**Els bitxos es veien grans quan estaves a fora amb la lupa i petits quan estaves a dintre.**

**Vam fer bombolles totes rodones i el forat per on bufàvem eren quadrats, triangles i rodones.**

**Quan la serp creix les seves escates s'estiren i canvien la pell.**

**L'estrella de mar té cinc braços; si se li trenca un braç li torna a créixer un altre. Tenen ulls als braços.**

**Quan mengen, les estrelles de mar treuen l'estómac per la boca, trituren el menjar i se'l tornen a posar a dins.**

**Vam tocar un mil peus que era dur i... estava viu.**

**Hi havia un peix molt gran que tenia uns filets que li servien per a defensar-se quan volia menjar.**

**Un peix molt gran menjava fruites que queien dels arbres i, quan no en trobava, donava un cop al tronc de l'arbre amb el cap perquè en caiguessin a l'aigua.**

## EL REPORTATGE

# Comencem l'escola dels grans!

L'adaptació dels nens i nenes de P3 és un procés que ens implica a tots. Professores, mares i pares hem treballat junts durant els primers dies de classe per ajudar els més petits a fer-se seva l'escola nova



A peu d'escala de la sala de miralls, la Paula es mira la seva mare i amb un fil de veu li pregunta: "i on vas, ara?". A treballar. "Doncs si vols, ja vinc amb tu i així t'ajudo", li diu ella no gaire convençuda que la mare accepti. En Pau, que ja sabia el que és anar a *classe*, cada dia comença a plorar més a prop de casa, quan surten al matí camí de l'escola nova. La Mar no acaba d'entendre per què, si li havien dit que aniria a la mateixa escola que la seva germana gran, al matí no entren juntes per la mateixa porta. "Vull anar a la seva escola!", implora al pare. Tot i que la majoria de nens i nenes que arriben a la nostra escola ja han viscut l'experiència d'un espai educatiu que no és la família, en el context de la llar d'infants, és inevitable que l'entrada a l'*escola dels grans* -al Parvulari- els creï un seguit de neguits, pors i angoixes. Espais nous, persones adultes desconegudes i companys que encara no coneixen, configuren un lloc ple d'inseguretats per a l'infant.

Davant d'aquesta situació i moment delicat és important proporcionar, a aquests infants la seguretat emocional necessària per tal de, mica en mica, poder establir relacions amb les persones, els objectes i els espais que l'ajudaran a desenvolupar-se. Cal, però, tenir en compte que no tots els nens i nenes ho viuen de la mateixa manera i això depèn, sobretot, de les seves experiències anteriors.

Els protagonistes d'aquesta adaptació són, en primer terme, els nens i les nenes, però no podem oblidar que les mares, els pares, les mestres i, també l'organització de l'escola formen part d'aquest procés. A la mare i el pare també els resulta difícil separar-se del seu fill o filla durant aquests primers dies i sobretot quan veuen que es queda plorant, que no s'hi vol quedar, que amb una mirada trista li suplica "vull venir amb tu". Aquesta situació, per molt que un faci *el cor fort*, et sobrepassa i fa emergir la tristor, la intranquil·litat, la culpabilitat, l'angoixa....

És aquí on l'actuació i l'actitud de la mestra juguen un paper indispensable per tal de poder fer aquesta separació el més fàcil possible per a tothom. La mestra ha de posar les condicions per tal que aquesta adaptació es pugui fer de la manera més correcta. Per exemple, els primers dies es propicia l'entrada dels pares i mares a la classe per estar una estona amb la seva filla o el seu fill i poder acomiadar-se amb tranquil·litat; igualment, durant un parell de setmanes la tutora manté converses diàries amb les famílies per explicar com ha anat el dia, un contacte tranquil·litzador que s'estén també a altres àmbits escolars, com ara el servei de menjador a través de breus notes personals.

Durant el temps d'adaptació la *pressa* no existeix, i les mestres

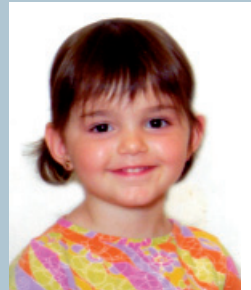
fan el possible per respectar els diferents ritmes dels infants i les seves necessitats. Per exemple, els horaris són més flexibles, l'entrada a l'escola es fa una mica més tard, les estones de joc al jardí s'allarguen... És important destacar que, enguany, el jardí nou ha facilitat molt les coses, ja que els petits han trobat elements de joc que semblaven pensats exclusivament per ells, i ha convertit l'estona de *pati* en una sortida al *parc*. El cert és que quan se'ls van acabar els dies de gaudir del jardí ells sols, els va costar una mica acceptar que hi haguessin nens grans jugant-hi també...

Un altre repte important és aconseguir que els espais on estarà l'infant resultin acollidors i estèticament agradables, i brindar-los i transmetre'ls una actitud que afavoreixi un clima relacional d'acollida, d'estimació i d'empatia. A l'escola tenim alguns amics que ens ajuden a aconseguir-ho. Per exemple, el Galtetes i el Galtones. Adormits dins una capsa embolicada amb un llaç que la fa especial, els dos ninos aconseguen arrencar somriures i fer-se estimar, més com a companys que com a mascotes. Avui encara, a punt d'acabar el primer trimestre, hi ha dies que els reclamen i, espontàniament, demanen a la mestra que els ajudi a cantar una cançó a veure si es desperten...

Totes aquestes condicions, i d'altres que no hem esmentat, es poden dur a terme gràcies a una organització i optimització dels recursos, sobretot, dels humans. I és així que durant els primers dies del curs i fins principis d'octubre les classes dels més petits es re-

forcen, generalment amb una persona més a cada classe. Pensem que el procés d'adaptació és un moment delicat i molt important. És per aquesta raó que des de l'escola esmercem tots els esforços per a que l'adaptació dels més petits es pugui fer de la manera més acollidora. ■

Sílvia Mas, Isabel Balaguer i M. Jesús Llop



Mar Hauck, classe dels elefants

"M'agrada molt venir a l'escola per jugar amb les joguines i als racons. També m'agrada pintar.

"Tenim un jardí i m'agrada molt regar les plantes i els arbres.

"A l'escola ens fan el dinar. Primer, ens rentem les mans i després anem al menjador. El plat que m'agrada més és l'arròs fregit.



## Sílvia Mas i Isabel Balaguer, tutores

A aquesta edat, l'escola és la classe, i pels que tenen germans grans, la idea d'anar a l'escola del germà era anar a la mateixa classe que el germà o germana. Per això, als primers dies quan arribaven a les aules de P3 i veien que els grans no hi eren, s'ho passaven malament. En Feifan, per exemple, un matí va veure que el seu germà era al pati i que ell no hi anava i es va posar a plorar molt... Els primers dies no ho entenien, es pensaven que estaven separats, en escoles diferents. Per això els vam mimar una mica i deixàvem que els grans els vinguessin a dir hola, o fins i tot els anàvem a veure nosaltres a les seves classes, perquè els petits veiessin que eren al mateix edifici.

"Des d'aquí volem recordar una anècdota divertida del Jose, un nen que fa unes setmanes va tornar amb la família a Almeria. A casa només havia parlat en castellà i un dia, en sortir de l'escola, li va dir tot cofoi a la seva mare: "Mama, ya sé hablar inglés!". En realitat, havia après quatre paraules... en català. ■



## Marta Delgado, mare de Pau Peirats

El Pau era un veterà de la llar d'infants, però en l'ingrés a P3 va plorar molt. Els primers dies no, perquè els pares i mares podíem entrar a la classe amb ells i estar-nos junts una estona, però quan es va acabar l'adaptació va estar-se un mes llarg plorant cada dia al matí, mentre fèiem cua al pati. Necessitava el seu temps per acostumar-s'hi. A la tarda em dia: 'mama, avui he plorat. Amb la canguro no ploro però quan vens tu sí perquè no vull que te'n vagis'... Sense comentaris.

"Ara està encantat de la vida, de veritat, hi va molt content. Parla molt dels seus amics i de les mestres, i m'explica tot el que fan els del grup veld, com diu ell, als tallers i canta molt i -això no ho podria dir- ja m'ha recitat, fluixet, el poema de Nadal!. Amb els hàbits tampoc tenim cap problema. L'altre dia mateix, que vam haver d'anar al metge, em va explicar que el primer que faria l'endemà quan arribés a classe seria treure la seva foto del mural 'CASA' i posar-la al mural 'ESCOLA'. Només tenim un problema: l'agenda és massa petita per escriure-hi tot el que vol explicar!". ■

## A FONTS

# "Les ganes de compartir el que és teu, ajuda les famílies nouvingudes a sentir-se acollides"

En els darrers anys, l'escola està assumint el repte d'acollir famílies d'altres cultures. **Fem Pràctiques** ha volgut aprofundir en el coneixement d'aquesta realitat amb el testimoni de **Marta Faus**, assessora a la nostra escola del Pla per a la Llengua, la Interculturalitat i la Cohesió social (Pla LIC), de la Conselleria d'Ensenyament. Ella dóna suport als mestres en l'acollida d'alumnes nouvinguts.

### Com és el fenomen de la immigració a l'escola?

La majoria de famílies procedeixen de Llatinoamèrica i en menor mesura del Magreb, la Xina i països de l'est d'Europa, un reflex de la societat migratòria que s'ha establert als barris de Sants, Les Corts i l'Esquerra de l'Eixample.

### Què feu quan arriba un nen a l'escola?

Dins el marc del Pla LIC - aquest és el tercer any que funciona - es posa en marxa un Pla d'Acollida on hi ha previst tot el que cal fer per atendre aquesta mainada i, de rebot, la seva família. Per exemple, has de pensar què fas amb un alumne amb qui no t'entens en cap llengua... Per davant de tot hi ha una prèvia humana: la voluntat d'acollida. Segur que a moltes cases hi ha aquell raconet que serveix d'habitació de convidats. Quan rebs algú a casa no el deixes al rebedor sinó que el fas passar al menjador. Aquestes ganes de voler compartir el que és teu és el que volem que vagi calant en la població escolar per tal que les famílies nouvingudes se sentin acollides i convidades a participar en la vida domèstica, seguint la metàfora.

### En què consisteix el Pla d'Acollida?

L'aula d'acollida és com la *porta d'entrada* al centre. Primer es fa una avaluació al nen en la llengua pròpia per tal de saber si ha estat escolaritzat i si té el nivell que li corresponen per l'edat. El Departament ens indica a quin curs hauria d'anar, però si veiem que té unes necessitats concretes sempre intentem prioritzar el que convé a l'alumne. A partir d'aquí s'estableix la coordinació entre l'aula ordinària i l'aula d'acollida. Al principi, i en la mesura del possible, s'atén l'alumne a l'aula d'acollida i se li dissenya un pla individual intensiu que s'actualitza cada trimestre i on es marquen les matèries i actuacions prioritàries. Normalment prioritzem el coneixement de la llengua per tal que el nen pugui relacionar-se; després ja vindran les altres assignatures. Aquest horari es va normalitzant a



mesura que aprèn la llengua.

### En el cas dels nens d'origen llatinoamericà és més fàcil superar les dificultats?

Per a ells el tema de la llengua no és una dificultat molt alta pel vincle comú del castellà. El repte és que aquests nens no només entenguin el català sinó que l'utilitzin, en siguin parlants actius i no es quedin en l'estat en què s'han quedat molts adults arribats ja fa anys. Hem d'aconseguir que el català sigui la plaça comuna de tota la població que viu a Catalunya.

### Hi ha una adaptació fàcil a la dinàmica de l'escola?

Depèn. En general els nens volen normalitat i ser feliços encara que n'hi hagi que s'ho estiguin passant malament. L'acceptació dels companys és bona. Si els dius "maquí hi ha un nou amic", sempre hi haurà ganes de fer coses junts. Penso que això a l'escola es cuida molt, només cal veure l'entrada de Melcior de Palau amb totes aquestes capsetes que són indicadors de valors i qualitats que l'equip docent vol transmetre a la canalla...

**Però encara és difícil que els nens i les seves famílies s'incorporin a les xarxes de relacions que es construeixen a l'entorn de l'escola, a través de les festes d'aniversari, o anant al parc junts o participant a**

### L'AMPA o al consell escolar...

Aquí nosaltres hi tenim molt a dir. Si som capaços d'acollir, ells tindran ganes d'entrar a casa. Els hem de convidar perquè no coneixen res. La festa d'aniversari, per exemple, en altres cultures és una celebració només d'àmbit familiar. Hem de ser capaços d'explicar-nos i facilitar les coses. Com a pares ens correspon una part molt activa, perquè si no posem la passarel·la ells no la travessaran perquè no saben que poden fer-ho. Si no acudeixen a alguna activitat o festa organitzada, cal que seguiu fent-vos pesats. Hi ha una actitud de prudència, de no voler significar-se -sobretot entre les famílies d'origen xinès-, però també hi ha reticències per qüestions econòmiques. Cal insistir.

### Què es pot fer més, des de l'escola i les famílies, per afavorir l'acollida?

Per part dels pares, interesseu-vos per ells, volgueu compartir coses i volgueu que s'interessin per vosaltres. Quedar per jugar, per fer els deures, per mirar una estoneta la televisió són coses que enriqueixen molt. Pots fer veure als teus fills que som afortunats de tenir el que tenim, però també la nostra pobresa de veure el món per un forat quan el seu company ha vist palmerals i coses que no podem imaginar. Fer-los veure la riquesa que aporten aquestes persones amb la seva doble condició cultural. Pel que fa a l'escola, aviat es tornarà a engegar un taller de pares i mares adscrit al Pla LIC. Algunes escoles organitzen tallers de cuina o per conèixer Barcelona; nosaltres farem un taller d'informàtica. Es tracta de trobar una excusa d'aprenentatge per estar junts gent de parla catalana i gent que no la parla, per ajudar a aprendre el català de forma vivencial promoure la cohesió social. Per creure que els estem fent un favor, ens adreçem a aquestes persones només en castellà, però així els estem negant la possibilitat d'integrar-se de ple a casa nostra. ■

## L'AMPA INFORMA

El passat 30 de novembre es va celebrar l'assemblea general ordinària de l'AMPA, durant la qual la junta directiva sortint va passar comptes de l'exercici econòmic del curs 2005-2006, que tanca amb un superàvit de 9.428,35€, i va explicar als socis membres que queda pendent de resoldre un problema fiscal que exigeix deixar aquests diners a disposició per fer front als pagaments a Hisenda. Els diners sobrants es retornaran a qui gestioni l'AMPA de l'escola en el moment que es tanqui l'expedient.

Tot seguit es va presentar la nova junta, elegida en les eleccions celebrades a l'octubre i que està constituïda per: Eulàlia Arbós (presidenta), Montse Viles (vice-presidenta), Neus Cascajo (tresorera), Teresa Pastor (secretaria); i com a vocals: Ferran Cortès, Marta Dubé, Mercè Oliver, Anna Jiménez, Marta Sorribes, Socorro Blanco, Montse Arbós, Toni Coscolluela, Daniel Inglada i Meritxell Lucini.

En la presentació del seu programa d'acció, el nou equip va proposar constituir formalment una nova associació, redactar uns nous estatuts adaptats a la legislació vigent i canviar l'actual adreça per la de Melcior de Palau 138, coincidint amb la de l'escola per assegurar la recepció de la correspondència. L'assemblea va aprovar les propostes per unanimitat. Igualment, la nova junta va presentar les següents comissions de treball, obertes a tots els pares i mares que hi vulguin participar:

- **Activitats extraescolars:** enllaç i seguiment de les activitats que gestiona l'Associació Esportiva Eixample.
- **Menjador:** enllaç amb la responsable del servei de menjador de l'escola.

## EL CONSELL ESCOLAR INFORMA

La primera sessió d'aquest any escolar 2006-07 del Consell Escolar es va realitzar el 10 d'octubre, amb la presència de dues persones noves: la Sra. Montserrat Señal, nova representant de l'Ajuntament, i la Sra. Neus Cascajo, representant de mares i pares. Com sol ésser costum a cada inici de curs es va presentar la Memòria de l'any anterior, que va ser aprovada per unanimitat després d'alguns aclariments (comissions del Consell, alumnes de l'escola matriculats a l'IES Emperador Carles i matrícula de P3).

El tema central, però, va ser la presentació i aprovació de la Programació General de Centre, amb especial menció a:

- Presentació de les sortides i colònies programades per a tots els nivells.
- Explicació del nou horari d'exclusives del professorat - hores al centre que no són de docència - i de les tasques destinades.
- Presentació dels torns de vigilància a les hores de l'esbarjo.
- Objectius que l'Equip Directiu i el Claustre de professors i professores s'han plantejat per dur a terme l'avaluació interna del centre, tot fent especial esment als canvis d'horari incorporats.
- Presentació dels projectes d'innovació, i consolidació dels que ja s'estan duent a la pràctica.

Dins del torn obert de paraules, l'Equip Directiu va explicar el procés que s'havia seguit en ser detectat un brot al·lèrgic en alguns alumnes que varen menjar préssec al menjador. Es va fer voler constar l'agraïment a la mare Marta Sorribes, metgessa del CAP de Numància, per la seva col·laboració en el seguiment del fet.

Les representants de mares i pares varen proposar que es dugui a terme la higiene bucal després de dinar. L'Equip Directiu en va prendre nota per consultar-ho al Servei de Salut Escolar. També varen mostrar el seu interès per alguns problemes de disciplina que

- **Festes:** organització de les festes importants de celebració a l'escola (Sant Jordi, Festa de la Primavera, ajuda a la comissió de pares de sisè).
- **Revista:** coordinació i redacció del **Fem Pràctiques**, en col·laboració amb la direcció, el claustre de mestres i els alumnes de la nostra escola.
- **Relacions amb el districte i associacions del barri:** participació a la mostra d'entitats, organització d'activitats ofertes al barri (com la festa del circ), projecte camins escolars, etc.
- **Acollida:** ajuda i promoció d'activitats que facilitin una millor acollida a les famílies novingudes
- **Textot:** gestió administrativa del projecte de reutilització dels llibres de text.
- **Projecte Escola Nova:** pretenem impulsar dins el Consell Escolar un pla de reformes integrals a l'edifici de la nostra escola.
- **Futbol pares i fills:** activitat de lleure per afavorir una bona pràctica esportiva. Un cop al mes ens trobem al pati de l'escola per jugar tots junts a futbol. Els propers partits seran el 23 de desembre de 2006 i el 20 de gener de 2007 a les 12:00 h.

Com veieu, tenim molts projectes i ganes de fer coses però per poder dur-ho a terme necessitem de la vostra col·laboració. Si us bé de gust incorporar-vos a qualsevol d'aquestes comissions, proposar noves activitats, suggerir millores en els serveis que oferim, etc., podeu posar-vos en contacte amb nosaltres a través del document de proposta que trobareu al despatx de l'AMPA, o bé a l'adreça de correu electrònic [ampa2078@ampas.edu365.com](mailto:ampa2078@ampas.edu365.com). ■



s'havien presentat a sisè, i per les amenaces que alguns nois i noies de fora de l'escola estan fent a altres nens i nenes del nostre centre. L'Equip Directiu va respondre que estava fent el seguiment dels dos temes.

Aquest curs presenta novetats importants, entre les que destaca la renovació d'una part del Consell Escolar. Com ja sabeu, el passat 23 de novembre es varen realitzar les eleccions per escollir les dues persones noves del sector de mares i pares, i la representant del professorat. En el primer cas, i amb una participació de 65 votants - una mica més nombrosa que fa dos cursos -, les persones elegides han estat M<sup>a</sup> José Collantes i Olga Roig Beltrán. Per la seva part, el professorat va designar Mertxe Llinàs, tutora de 3r. El nou Consell es va constituir el 13 de desembre, en una reunió en què també es van renovar les comissions de treball. ■

## L'AMPA INFORMA

### Fem Pràctiques, convidada al Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya

Des del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya (FEAEC), i en el marc de les XIIenes Jornades de Gestió Escolar dedicades enguany a La imatge institucional del centre educatiu, es va demanar la participació de la nostra escola per tal de presentar la revista **Fem Pràctiques** com a exemple d'imatge de centre en un dels tallers que es realitzaven a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

La Coordinadora del Consell de Redacció del **Fem Pràctiques**, Montse Arbós, va fer la presentació de la revista als professionals del món educatiu i universitari que van participar a les Jornades. En l'exposició va explicar com va néixer la iniciativa de realitzar una revista escolar, el procés d'elaboració del **Fem Pràctiques**, els canals de participació dels diferents sectors (pares i mares, mestres i alumnat), les seccions de la revista i, finalment, les dificultats amb què es troba o es pot trobar un projecte d'aquest tipus. Com a col·fó, els presents van obrir un debat sobre com superar aquests possibles entrebancs, intentant aportar-ne solucions.

Per acabar, el vicepresident del FEAEC, Xavier Gimeno, va destacar el **Fem Pràctiques** com a exemple de col·laboració i coordinació harmònica entre els diversos sectors d'una comunitat escolar, amb un objectiu comú i un producte final de qualitat: aquest que teniu a les vostres mans. ■

Laura Casals



### P3 estrena cortines noves

Els nens i nenes de P3 tenen unes precioses cortines noves a l'aula i n'hem de donar les gràcies a la **Rosa Capdevila**, l'àvia del Marc i el Joel Bona. La Rosa és veïna del barri de tota la vida i des de sempre ha col·laborat amb l'escola en tot el que ha pogut. Coneixedores de la bona mà de la Rosa amb el fil i l'agulla -de jove havia treballat de modista-, la Sílvia i la Gemma van gosar demanar-li si les ajudaria a fer més acollidores les classe i aquest ha estat el magnífic resultat. De tot cor i en nom de tots, moltes gràcies! ■

## El llegat del Camp de la Pau

Potser alguns de vosaltres recordareu que el curs passat, els alumnes de sisè de la nostra escola van participar en dues jornades de convivència amb nois i noies de la seva edat vinguts -literalment- d'arreu del món (de Montevideo a Nova Delhi, passant per Maputo i Sarajevo) per assistir al Xè Camp de la Pau que organitzava la Fundació Fòrum Universal de les Cultures amb l'objectiu d'analitzar i debatre, de forma lúdica i creativa, qüestions relacionades amb els Objectius del Mil·leni, fixats per les Nacions Unides per fomentar el desenvolupament dels pobles.

Fa uns pocs dies s'ha clausurat a l'Uruguai l'XIè Camp de la Pau, al qual també han assistit alumnes de dos instituts de Barcelona i de Collado Villalba (a Madrid), i els seus nous participants ens han fet arribar el Manifest final de treball perquè ens hi poguem sumar i, entre tots, continuar treballant per un món més just, més sostenible, més lliure. Les propostes que ens fan són:

- 1."Promoure i practicar l'equitat de gènere en totes les activitats escolars, així com als esports a tots els nivells i a tots els països del món. Hem d'incorporar aquesta equitat en la nostra manera de parlar i pensar.
- 2."Exigir als governs una millor educació pública per a tots, que incorpori una més gran preparació i capacitació del professorat. Volem una educació d'igual qualitat entre escoles públiques i privades i que s'incorporin els Objectius del Mil·leni als programes educatius.

- 3."Incentivar les pràctiques de separació de residus a les escoles. Considerem que és essencial educar la nostra generació en una cultura de l'aigua, recurs essencial per a les nostres vides.
- 4."No volem veure més nens explotats sexualment i laboral. Exigim tolerància zero contra aquells que violen els nostres drets.
- 5."Fomentar la iniciativa pròpia, la tolerància, el respecte i el saber escoltar com a instruments per a una convivència pacífica.
- 6."Promoure el consum de productes locals per incentivar la producció als nostres respectius països.
- 7."Exigir als governs que compleixin el que ens prometen i incentivin la participació ciutadana per tal que els joves poguem prendre part en les decisions. Volem que la nostra veu sigui escoltada.
- 8."Volem que es respecti el nostre dret a la llibertat d'expressió, a poder formar una família en condicions dignes i a poder viatjar lliurement d'un país a un altre.

Què us semblen? ■



# EL RACÓ DEL GUITARRISTA per Pep O'Callaghan

## Boig per tu (Sau)

(BALADA ROCK)

**A**

En la terra/hum-ida es-cric ne-na/es-tic boig per tu  
Com et puc es-ti-mar si de mi/es-tas tant lluny

em pa-sso els di-es es-pe-rant la nit tu  
ser-vili/a-ca-ba-at boig per

**B**

Sé molt bé que des d'a-quest bar, jo no puc a-rri-bar/on ets tu.

Però dins la me-va co- pa veig re-flex-a-da la te-va llum me la veu-

re- ser-vil/i a-ca-ba-at boig per tu

2a estrofa;

Quan no hi siguis al matí,  
les llagrimes es perdran  
entre la pluja  
que caurà avui.

Em quedaré atrapat  
ebri d'aquesta llum  
servil i acabat  
boig per tu

x = corda que no ha de sonar  
) = celleta  
3fr. = tercer traste

## EL RACÓ DE LA CUINA RUTES EN FAMÍLIA

### Escudella i carn d'olla



Ingredients per al caldo:

- una carcassa de pollastre
- un quart de gallina
- mig peu de porc
- costella de porc (3 o 4 tires)
- ossos de pernil (dels que fan el caldo blanc)
- os de vedella del genoll
- un troç de pit de vedella
- dues tires de costella de vedella
- un nab
- una xirivia
- una branca d'api
- un quart de col
- patates
- pastanagues
- un quart de carbassa
- mongetes i cigrons en remull

Ingredients per a la pilota (la poden fer els nens!):

- 200 grs carn picada de vedella
- 200 grs carn picada de porc o una buti-farra
- un rovell d'ou
- all i julivert picat
- sal, pebre i farina
- (s'hi podeu afegir pinyons)

El sistema de servei en dues etapes, en què es diferencia el brou o sopa de la carn d'olla i les verdures, l'empreaven ja a l'Edat Mitjana els cuiners reials. La gràcia d'aquest plat és coure els aliments per ebullició, barrejant-los en el mateix perol perquè s'impregnin els uns dels sabors dels altres.

1. Poseu una olla gran al foc amb cinc litres d'aigua freda i afegiu-hi totes les carns, excepte la pilota.
2. Quan arrenqui el bull, retireu l'escuma i quan porti una hora bullint a foc lent, afegiu-hi les verdures i deixeu-ho coure 1h 30" més.
3. Feu la pilota barrejant bé tots el ingredients i arrebasant-la amb la farina. Tireu-la a l'olla i deixeu-ho coure ½ hora més, provant-la i corregint de sal si cal.
4. Amb el caldo farem la sopa de galets, i després servirem les carns i les verdures (patates, pastanagues, carbassa, mongetes i cigrons). ■

Què us sembla viure l'any de la ciència de prop? Hi ha un munt de propostes. Per començar, us n'oferim dues, una a Barcelona i una a la muntanya:

**CosmoCaixa:** A més de gaudir de les exposicions permanents -com el Planetari, el Toca-Toca o el bosc de l'Amazones- aquest Nadal hi ha una exposició dedicada al planeta Mart.

*Cosmocaixa.* Teodor Roviralta 47-51.  
Tel. 932 126 050. Dilluns tancat.

**Les Planes de Son:** És un centre per descobrir la natura situat a les valls d'Àneu (Pallars Sobirà, al cor del Pirineu) en un paratge espectacular i de gran valor ecològic. Activitats: excursions guiades, fauna pirinenca, observatori astronòmic, etc.  
Tel. de contacte: 902 400 973. ■



## EL BARRI

### Actuació i tallers de circ

El passat dissabte 2 de desembre va tenir lloc al pati de l'Escola una actuació i uns tallers de circ. Aquesta activitat està enmarcada dins el projecte *Temps de Barri: temps educatiu compartit*, que està impulsat per la Regidoria de Nous Usos Socials del Temps, la Fundació Jaume Bofill, el Districte de Sants-Montjuïc i, en el cas de la nostra escola, l'Associació de Mares i Pares.

*Temps de Barri* és un projecte que pretén obrir les escoles i d'altres equipaments del barri a totes les famílies. Al llarg del curs s'organitzen activitats esportives, artístiques, culturals o d'educació en el lleure en espais i equipaments del barri que resten oberts a totes les famílies que hi vulguin participar.

L'activitat del Pràctiques 2 va anar a càrrec de membres de l'Escola de Circ Rogelio Rivel, que van oferir una magnífica actuació de circ seguida d'uns tallers on convidaven tots els nens i nenes a enfilar-se en un rodet gegant, mantenir l'equilibri caminant sobre una corda, fer tumbarelles en una catifa, fer malabars o anar en una bicicleta d'una roda.

El matí, a més, els van aprofitar els nens i nenes de sisè per vendre tot un seguit d'articles confeccionats per ells per tal de recollir diners per al viatge de fi de curs. ■



Pares i fills van atrevir-se a ser malabars per un matí



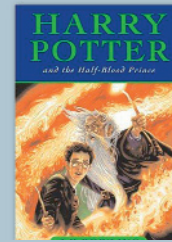
## CONNECT@'T

En aquesta edició de **Fem Pràctiques** us volem recomanar la web [www.tvcatalunya.com/webclip](http://www.tvcatalunya.com/webclip). El seu contingut és molt ampli i va dirigit a nens i nenes, mestres i també a pares i mares.

Hi trobareu enllaços a d'altres pàgines web de tipus formatiu, informatiu i d'entreteniment. Tot plegat pensat per edats des de l'Educació Infantil fins al Batxillerat. ■



## El Marc recomana



**Harry Potter i el misteri del príncep**  
J.K. Rowling  
Empúries -El Cercle Màgic

**H**ola a tothom! Em dic Marc Herrero, tinc 10 anys i sóc nou a l'escola. Al principi no coneixia la revista, però després vaig pensar que estaria bé escriure-hi un article.

Per als bons lectors com jo i que els agradin els llibres gruixuts, us recomano aquest llibre : **Harry Potter i el misteri del príncep**. Tracta del següent:

*Han empresonat Lucius Malfoy, i el seu fill, en Draco, l'ha substituït com a Cavaller*

*de la Mort. En Severus Snape, per la seva banda, fa un jurament inviolable a la Narcisa Black, mare d'en Draco, i ...*

Si vols saber com segueix, et dono les dades perquè el puguis trobar. Adéu i que us ho passeu tant bé com jo, llegint-lo. ■

## LLETRES

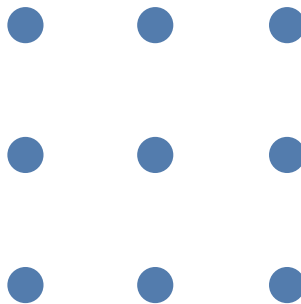
Sabíeu que a l'escola s'hi parlen totes aquestes llengües?



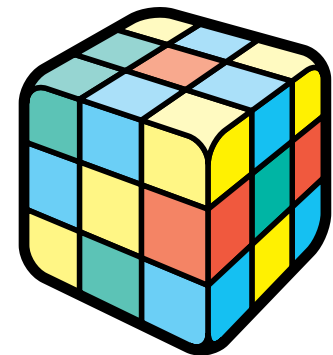
Castellà	¿Cómo estás?
Anglès	How are you?
xinès (cantonès)	Nihaoma?
Àrab (del Marroc)	Kif Halek?
rus	Kak dyela?
basc	Zer moduz?
brasiler (portuguès)	Como vai?
finès	Mitä kuuluu?
francès	Comment allez-vous?
italià	Comme stai?
hongarès	Hogy vagy?
armeni	Inchbess ek?
alemany	Wie geht es dir?
búlgar	Kak ste?
ucraïnès	Yak mayetes'?

## ...I NÚMEROS

1. Heu de passar per sobre d'aquests nou punts amb quatre línies rectes i sense aixecar el llapis del paper. Sabeu fer-ho?

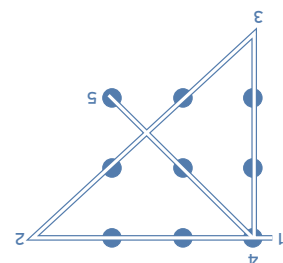


- Hi ha un nombre de tres xifres que té una particularitat: la suma i la multiplicació de les seves tres xifres ens dóna el mateix resultat. De quin nombre es tracta?
- En una família, cada filla té el mateix nombre de germans que de germanes i cada fill té el doble de germanes que de germans. Quants nens i quantes nenes hi ha a la família?



Solucions:

- El nombre que busquem ha de tenir les xifres 1, 2 i 3 perquè:  
 $1 + 2 + 3 = 6$  !  $1 \times 2 \times 3 = 6$ .  
Per tant, qualsevol d'aquests nombres és una possible solució:  
123, 132, 213, 231, 312, 321.
- Quatre nenes i tres nens.



1.

## GENT DE L'ESCOLA

# "Hi ha nens que no coneixen l'enciam o els pèsols"

La **M<sup>a</sup> Teresa Basildo**, coordinadora, la **Rosa M<sup>a</sup> Casas**, cap de cuina, i la **Montserrat Riguard**, monitora, cuiden d'una de les estones més delicades del temps escolar: l'hora de dinar.



### Qui decideix què mengem avui? Com hi participen, els alumnes més grans, en l'elaboració del menú?

Tere/Els menús els el laboren un dietista i un responsable de l'empresa de menjador; no saltres només els donem el vist-i-plau final.

Rosa/Als nens saben que cada setmana han de menjar peix, verdura, llegum i caldo, i s'hi amotllen. Els deixem triar com cuinar els plats, però dins d'uns marges, perquè sinó, no sortiríem dels arrebossats.

### Quin plat és l'estrella?

R/La sopa de caldo i l'arròs amb tomàquet. Guanyen de llarg.

### I quin el que sempre porta problemes?

Montse/El peix. La majoria no es mengen ni les barretes arrebossades...

T/L'any passat hi havia alguns petitons que quan hi havia calamars a la romana, arribaven a fer la migdiada amb les butxaques tacades d'oli i plenes de trossets!

M/I tampoc no agraden gaire els llegums.

T/Amb les lleties és curiós perquè els petitons se les mengen encantats i com més grans es fan, menys els agraden.

### Sabeu que hi ha pares que tenen dubtes de com van les coses. Per exemple: de què es pot repetir?

T/Es pot repetir de primer i de segon plat.

M/Només que els petits han de menjar el segon plat abans de repetir del que vulguin, i els grans poden repetir de primer abans de menjar el segon. Intentem educar en l'ordre de menja dels plats.

### Un altre tema són les quantitats. Hi ha nens que, diuen, es queden amb gana...

R/La majoria de cops és perquè no els agrada algun dels plats i no se l'han menjat.

T/Les racions que donem són més que suficients, però és que, insisteixo, els nens de vida poden repetir si volen.

M/Jo m'he trobat amb nens que volien repetir de sopa per tercer cop perquè sabien que el que hi havia de segon no els agradava. Si mengen sopa però deixen el tall, és normal que després tinguin gana.

R/És una llàstima que hi hagi aquests malentesos perquè sempre hem dit que el menjador és obert als pares. Com a cap de cuina puc dir que les coses es fan com cal. Un detall, només: els fills de tres de les cuineres s'han quedat a menjar a l'escola. El meu ha menjat aquí tota l'EGB, el de la Mercè també i els de la Mari encara hi són.

### Us han dit mai "a casa no en menjo"?

T/I tant! i coses que no coneixen, que et diuen "i això què és?" i es enciam, o pèsols. I no parlo pas dels nens de P-3...

M/Pots trobar-te que un nen et digui 'això no m'agrada', fer-li'n menjar una mica i l'endemà rebre una nota dels pares dient que el seu fill és al·lèrgic a allò mateix. Però sense cap document mèdic que ho demostra, és clar. A vegades ens sentim entre l'espasa i la paret: si els fas menjar, es queixen perquè els forces, i si els deixes no menjar, perquè es queden amb gana. Hi ha nens que és un goig veure'ls acabar-s'ho tot, pe-

rò n'hi ha que mengen per obligació.

R/Una cosa ha de quedar clara: a menjar no se n'aprèn només a l'escola. Els primers que n'han d'ensenyar són els pares. Ja entenc que, depèn del nen, no és una tasca fàcil, però s'ha de fer. S'ha d'ensenyar a menjar de tot.

M/I jo també diria ensenyar a seure a taula...  
...?

M/Tenim una batalla constant perquè no mengin amb la mà, perquè posin els braços ben posats sobre la taula, perquè no s'aixequin ni mengin agenollats sobre la cadira...

R/Quantes vegades no se sopa a la tauleta petita del menjador, ajeguts al sofà davant de la tele? Per això quan venen aquí i s'han d'estar asseguts a taula i els pica tot!

### Sembla que al menjador hi ha molt de soroll. Això tampoc deu ajudar gaire a un dinar tranquil, oi?

M/Cert, però el soroll no és culpa dels nens. T/El problema és que la sala té molta reverberació i tot s'amplifica. I penso que a cada un dels dos torns [en el primer torn mengen de P3 a 3r, i en el segon, de 4rt a 6è i els nois de l'institut] hi ha un centenar de nens, que encara que només parlin, són molts.

M/Tu ets al costat d'una taula i t'adones que no criden, i mires els del costat i tampoc, però tots junts sumen un volum molt alt.

### Potser hauríem d'admetre que el plaer de la cuina el descobrim de grans, oi?. Vull dir que qui s'hagi quedat a dinar a l'escola sap que el menjador escolar ha estat sempre un escenari difícil...

T/D'acord, però deixa't estar que els nens tenen pal·ladar, eh! Quan una cosa està bona, vénen i et feliciten.

R/Oh, això ho compensa tot! Els cops, més sovint del que creuríem, que et diuen 'això avui estava boníssim!' ens ajuden a carregar ànims.

T/M'agradaria dir que els que marranegen són una minoria i que sovint nanos que també tenen problemes de comportament a l'escola. Des de menjador treballem amb la direcció del centre quan hi ha un problema, i les mesures les apliquem de manera coordinada. Fem treball social: el que es porta malament ha d'ajudar als monitors i vigilar els seus companys per prendre consciència de la seva actitud.

M/I aleshores a molts els surt la vena general i són més durs que nosaltres! ■