

# Fem Pràctiques

REVISTA TRIMESTRAL DEL CEIP PRÀCTIQUES 2

NUM. 1 HIVERN 2006



## Un espai de diàleg

Tots nosaltres, pares i mares *en pràctiques*, hem triat aquesta escola perquè ens ajudi a educar els nostres fills. Aquesta és una tasca difícil que demana la participació de tots els actors implicats en el procés educatiu: els responsables organitzatius de l'escola, els mestres, els pares i els mateixos nens i nenes, els principals protagonistes d'aquest procés.

Un grup de pares i mares, membres actius de la comunitat educativa, volem contribuir, desde l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA), a fer que l'escola respongui millor encara a les nostres necessitats, que doti els nostres fills dels coneixements necessaris per prosperar en la nostra societat, però també que sigui un espai de creixement personal per a tots plegats que ens ajudi a ser millors ciutadans.

Com la majoria de vosaltres sabeu, desde l'AMPA ja fa temps que oferim el Servei d'acollida i les Activitats extraescolars. També organit-

zem activitats lúdiques per a tota la família i contribuïm, en la mesura de les nostres possibilitats, a millorar els equipaments de l'escola. Però som conscients que no hem sabut comunicar prou bé el nostre projecte i que encara es podrien fer moltes més coses si fóssim capaços d'organitzar adequadament la participació de tots plegats.

El naixement d'aquesta nova revista trimestral que teniu entre mans, **FEM PRÀCTIQUES**, respon a aquesta voluntat d'obrir un espai d'informació regular entre les persones implicades en l'organització de l'AMPA (la junta directiva i els membres de les comissions de treball) i la resta dels pares i mares de l'escola per tal que afavoreixi el creixement de l'associació. També vol oferir un espai en el qual tots plegats, els infants, els mestres i els mateixos pares, puguem explicar els nostres projectes, les nostres il·lusions, les nostres històries. I així, practicant la convivència, segur que serem una mica més feliços! ■

## L'ACTIVITAT

### L'últim concert de Nadal al Pràctiques 2



Com cada any a finals del primer trimestre hem celebrat el concert de Nadal a l'escola Pràctiques 2.

Tot i que pot no semblar-ho, la veritat és que preparar el concert ens dóna molta feina. A més d'aprendre'ns els poemes i les cançons, també cal decorar l'escenari i preveure l'organització de l'acte.

Al matí vam fer el concert per als nens i nenes de l'escola i a la tarda per a les famílies. Ai!,... quins nervis... sobretot pels més petits!... però sort en vam tenir que el públic va ser molt agraït.

A més, per als nens i nenes de 6è aquest ha estat l'últim concert de Nadal. Enyorarem l'escola, els mestres, les famílies i també els companys.

Ens hem fet grans i ara comença una nova etapa i la cançó d'anglès *Twelve days of Christmas* m'ha fet pensar que ja sóc gran i que l'any vinent, si puc, vindré a veure el darrer concert de Nadal dels companys de 5è. ■

Gemma Lapaz



## Fem Pràctiques

Revista trimestral del CEIP Pràctiques 2

### Coordinació

Montse Arbós

### Consell de redacció

Teresa Pastor

Ferran Cortés

Eulàlia Arbós

Miquel Suñé

M. Jesús Llop

Laura Casals

### Tira còmica

Joan Solé

### Col·laboradors

Gemma Lapaz

Helena Sánchez

Matias Jerez

Ana Jiménez

Rosa Nolla

Rachid Ritoune

Maria Guiu

Jordi Pomerol

### Disseny i maquetació

Toni Zamora

## FEM PRÀCTIQUES entre tots!

Si vols participar a la revista ho pots fer enviant-nos un comentari breu sobre un tema d'interès per a la comunitat educativa a la secció Bústia Oberta. També ens pots fer arribar algun escrit per algunes de les altres seccions de la revista. En totes les aportacions hi ha de constar el nom i cognom de l'autor i un telèfon de contacte. Entenem que com a revista d'escola els seus continguts han de ser respectuosos i constructius. Podeu fer-nos arribar les vostres aportacions a través de la bústia de l'AMPA o la següent adreça de correu electrònic: [ampa2078@ampas.edu365.com](mailto:ampa2078@ampas.edu365.com)

## PARES EN PRÀCTIQUES



## EL REPORTATGE

# iPares, tornem a l'escola !

Que l'escola dels nostres fills sigui un centre de qualitat i acollidor és també cosa nostra, de les mares i pares d'alumnes. L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) és la via per contribuir-hi. Amb la participació de tots.

**S**i ens demanessin una llista dels criteris que fem servir per escollir la MILLOR escola per als nostres fills, és més que probable que, així d'entrada, ni hi penséssim. Abans valoraríem la qualitat del professorat i l'equip directiu, la proximitat del centre a casa o, fins i tot, si l'edifici és acollidor o no. Però en la vida d'una escola, el dinamisme de les AMPES, les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes, comença a ser un factor que marca la diferència.

L'AMPA és una entitat sense afany de lucre que agrupa les mares i els pares de cada escola, i els seus objectius principals són contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament que reben els nens i nenes i donar resposta a tot allò que afecti el col·lectiu de famílies. Per fer-ho possible, per exemple, participa al costat de tota la comunitat educativa en el procés de presa de decisions de l'escola mitjançant els seus representants al Consell Escolar, i organitza tot tipus de serveis (activitats extraescolars, butlletins informatius, xerrades pedagògiques, etc) segons les necessitats de cada centre.

Amb aquests propòsits com a raó de ser, l'AMPA del Pràctiques 2 està compromesa amb l'educació i el benestar de TOTS els nens i nenes de la nostra escola, ja sigui

- pagant l'agenda escolar de cada alumne
- gestionant les activitats extraescolars i el festival de fi de curs
- comprant material per a l'escola en la diada de Sant Jordi (com ara llibres, CD's i altres a proposta prèvia dels professors)
- celebrant la Festa de la Primavera
- organitzant el casal d'estiu (en els últims anys ha subvencionat al 100% el servei d'acollida, tant de matins com de tardes)
- contribuint a la recollida pro-viatge de fi de curs dels alumnes de 6è amb la venda

de la loteria de Nadal i fent una aportació econòmica al seu sopar de fi de curs

- mantenint contacte permanent i regular amb l'escola per tractar i resoldre temes d'interès comú
- en el curs passat (2004-2005), contribuint a pagar l'edició i publicació del llibre *El nostre llibre dins l'any del llibre* (compendi de tots els textos amb què els alumnes van participar a la festa literària de Sant Jordi)
- organitzant el Primer intercanvi de llibres entre alumnes de l'escola, coincidint també amb la festa del 23 d'abril

L'AMPA del Pràctiques 2 està integrada per un seguit de comissions de treball que tenen la voluntat de donar, si cap i és possi-

menjador del Consell Escolar per ajudar al bon funcionament d'aquest servei

- Llibres de segona mà: estudia la manera com aprofitar i reciclar llibres de text
- Pares de sisè: organitzen tota mena d'activitats per recollir diners per al viatge de fi de curs
- Activitats festives: organitza actes lúdics en dates assenyalades, com Sant Jordi o la Festa de la Primavera
- Economia: gestiona la comptabilitat
- Revista: impulsar el projecte que teniu a les mans

Participar a l'AMPA vol dir implicar-se en el bon funcionament de l'escola dels nostres fills, però hi ha moltes maneres de ser-ne i sentir-se'n part: podem fer-nos-en

socis (una única quota anual), assistir amb veu i vot a les assemblees o integrar-nos en alguna de les comissions de treball. Si voleu sumar esforços, tranquils, no caldrà que us passeu tot el dia assistint a reunions (nosaltres tampoc tenim temps!).

El millor de tenir una bona idea és fer-la realitat; cadascú pot buscar la seva manera de col·laborar, al seu ritme o en l'horari que més li convingui... i informar la Junta de l'AMPA de com va el projecte via e-mail o telèfon. I, és clar, tam-

bé podeu fer suggeriments i propostes per tal de millorar el servei que s'està oferint. Si teniu alguna cosa a dir, podeu escriure una nota i deixar-la a la bústia de l'AMPA o bé enviar un correu electrònic a l'adreça:

[ampa2078@ampas.edu365.com](mailto:ampa2078@ampas.edu365.com).

Us animeu a *tornar* a l'escola? ■



ble, una millor resposta a totes aquelles qüestions, de continguts i organitzatives, que fan que la nostra Associació funcioni i treballi amb els mestres pel bé dels nostres fills. Les principals són,

- Trànsit: pretén ajudar a resoldre el tema de la seguretat vial a les rodalies de l'escola i per això s'està en contacte amb la gerència del districte de Sants-Montjuïc
- Ajuts i subvencions: cursar la documentació que calgui per accedir a ajuts públics a què tinguem dret
- Extraescolars: gestiona i organitza les diferents activitats extraescolars i el festival de fi de curs
- Menjador: col·labora amb la comissió de

## EL BARRI

### Castellers de Sants



#### Quina trajectòria han tingut els Castellers de Sants?

La primera actuació dels Castellers de Sants va ser el maig del 1993. Abans d'acabar aquell any ja va carregar el 4 de 7. La colla de Sants va seguir progressant sense parar fins que va descarregar el 4 de 8 per primera vegada l'octubre del 1997. El novembre del 2003 va carregar el primer castell amb folre de la història de la colla: el 2 de 8 amb folre.

#### Per què es diuen "els borinots"?

Aquest sobrenom de la colla neix com una broma abans que tingués nom oficial, però poc a poc es va convertir en un nom força popular dins la colla ... i aquí en teniu, gràcies a una broma.



#### I la camisa de color gris brut?

Abans que als castellers, la tradició industrial de Sants ja havia donat color als gegants del barri. Més de cent anys enrere els obrers del tèxtil ja es vestien amb aquest color que sortia de les restes de tintures que utilitzaven.

#### Quines actuacions fa la colla al barri?

Cada maig els Castellers de Sants celebren el seu aniversari a la Plaça Bonet i Moixí. A l'octubre també hi celebren la seva diada per acabar la temporada. Entremig participen a la festa major i des del 2003 organitzen el *Fes-te al carrer*.

#### Quan es troben per assajar?

Els dimarts de 19h a 20h la canalla i de 20h a 22h tots. Els divendres tota la colla de 21:30h a 24h. El lloc d'assaig és l'Escola Pràctiques I al carrer Comtes de Bell-lloc, 84. Si voleu saber-ne més coses... [www.borinots.org](http://www.borinots.org) ■

## EL CONSELL ESCOLAR INFORMA...

**S**i volem saber com batega la nostra escola és indispensable estar al corrent de què es parla i es decideix al Consell Escolar, òrgan de gestió del centre en què hi participen mestres, pares, treballadors del PAS (Personal d'Administració i Serveis) i representants de l'Ajuntament. Per això, a **FEM PRÀCTIQUES** hem cregut oportú reservar un espai per fer-vos cinc cèntims de les reunions trimestrals del Consell.

A la sessió del 16 de gener, i dins els temes previstos en l'ordre del dia, es va:

- aprovar el pressupost previst per enguany i la justificació de despeses de l'any passat;
- valorar l'organització i el funcionament del centre en el primer trimestre, del qual es va destacar que:
  - les dues aules de noves tecnologies estan funcionant a ple rendiment tot i que el procés d'integració dels ordinadors a les classes està sent més lent del previst (han estat cedits per diferents entitats i s'han de configurar correctament). Al mateix temps es fa una crida als pares o mares que siguin tècnics informàtics i puguin donar un cop de mà;
  - en el Projecte d'Anglès s'estan assolint els objectius marcats i s'estan posant en marxa les Biblioteques d'aula en anglès;
  - es va mostrar el Power Point que sobre l'Eix Transversal *Tenir cura de... el nostre cos, la nostra ment* es va fer amb els treballs realitzats pels alumnes i que podeu

veure a la pàgina web de l'escola (<http://www.xtec.net/a8002058/>),

- destacar l'esforç organitzatiu en horaris i espais que els mestres i personal de l'escola han hagut de fer davant l'inici de les obres de remodelació del pati dels petits,
- i aprovar els eixos d'actuació del segon trimestre, entre els quals destaca potenciar la lectura i treballar especialment la comprensió d'allò que es llegeix.

En el torn obert de paraules van sortir a debat el model d'informes trimestrals de l'alumnat i la necessitat de reorganitzar les entrades i sortides en horari extraescolar per la porta del pati dels grans. Pel que fa als informes, tant els representants de pares i mares com dels mestres van plantejar la possibilitat d'un canvi en les formes, per tal de fer possible una informació més acurada. Tot i que aquests informes responen al que marca la llei -en l'ús de termes com *progressa adequadament* o *necessita millorar*-, la direcció del centre va considerar oportú fer una consulta al Departament d'Educació de la Generalitat per tal de poder afegir-hi comentaris més detallats de cada alumne. En relació a l'accés a l'escola en les franges horàries de 7.30 a 8.45 del matí i de 4.30 a 6 de la tarda, es va demanar la col·laboració de tothom per tal de mantenir els mínims de seguretat que tots volem i garantir el bon funcionament de les activitats extraescolars. ■

### Espai d'intercanvi d'experiències

**E**l dimecres 14 de desembre els mestres del Parvulari i la psicòloga de l'Equip d'Atenció Psicopedagògica van organitzar una tertúlia amb els pares i mares dels infants més petits, de P-3 a P-5, sobre un tema que ens preocupa en el dia a dia: *Saber dir SI, saber dir NO: la importància dels límits*, element d'educació clau.

L'objectiu de la tertúlia era poder trobar un espai on compartir experiències. A vegades, saber com actuen altres famílies en supòsits que són semblants al que ens passa a nosaltres ens pot ajudar; sempre va bé tenir un altre punt de vista. També és útil poder reflexionar en veu alta sobre un tema que està molt present en l'educació de la canalla d'avui i per al qual no hi ha una recepta màgica que ens digui com ho hem de fer i que, a més, sigui infal·lible. Partim del fet que cada família té la seva pròpia cultura

a l'hora de decidir si cal un sí o un no, i a la vegada cada infant té la seva personalitat.

Crec que va ser una experiència molt enriquidora, agradable i dolça (ens van delectar amb uns croissants boníssims!) que, a més, ens va servir per parlar a casa obertament d'una qüestió que a priori pot semblar molt fàcil però que tots i totes sabem que no ho és tant. Espero que pugui haver-hi més xerrades com aquesta i que la participació de les famílies pugui ser més alta. Val la pena. ■

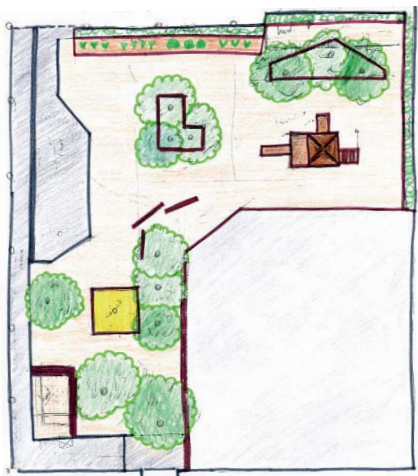
Rosa Nolla

Us informem que la propera tertúlia de Parvulari tindrà lloc el proper dimecres 29 de març a les 17:15h amb el tema: *Els nens i nenes: QUÈ mengen? ON mengen? QUAN mengen? COM mengen? US HI ESPEREM!*

# D'un pati gris a un jardí verd...

... va ser el títol d'una tertúlia que el Seminari "Recuperem els jardins escolars" -inclòs en la convocatòria anual d'ajuts que sota el nom de *Barcelona Identitats* organitza l'IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona)- va organitzar el passat 29 de setembre i a la qual l'escola va participar com a ponent. Quan l'equip d'edició d'aquesta revista ens va proposar escriure un article sobre la renovació del pati dels petits, vàrem veure l'oportunitat de poder explicar a tota la comunitat escolar com ha anat aquest procés i vàrem triar el mateix títol, amb el vist-i-plau i l'autorització de les coordinadores del seminari, perquè sintetitza molt bé els objectius que, com a escola, ens hem anat plantejant al llarg d'aquests cursos.

**El pati: un lloc per a l'intercanvi** era el nom del projecte que vam presentar a principis del curs 2003-2004 amb l'objectiu de millorar l'estat del pati dels més menuts, amb una rehabilitació que no només permetés utilitzar-lo com a zona d'esbarjo sinó també com a lloc d'aprenentatge i socialització. Aquesta iniciativa sorgeix d'un grup de mares de l' AMPA i de l'Equip Directiu.



La presentació d' aquest projecte ens va reportar un ajut de 500€ que es varen invertir en comprar material i eines per a l'hort urbà i jocs i joguines per a l'alumnat de Parvulari i Cicle Inicial. A canvi d'aquests diners, se'ns demanava que participéssim, durant un termini no inferior a dos cursos, al seminari "Recuperem els jardins escolars", on se'ns van proporcionar molts altres recursos no materials que ens varen ajudar a millorar la dinàmica de la vida als patis, com ara un assessorament i seguiment del projecte i de l'estat del pati per part de l'equip de coordinació del seminari. A finals d'aquell curs ens van comunicar que se'ns havia atorgat un



RAM (obres de Rehabilitació, Adequació i Millora) i que aquest es duria a terme cap al segon semestre de l'any 2005.

**El pati: un lloc per desenvolupar la confiança.** Conscients del nostre compromís i motivats per totes les compensacions que comporta per a l'escola -pedagògiques, educatives i econòmiques-, vàrem decidir seguir participant a la convocatòria del Barcelona Identitats 2004 amb aquest segon projecte. Se'ns va concedir un ajut de 560€ que, com el curs anterior, es van invertir a comprar jocs; aquest cop, però, també n'hi hauria per al pati dels grans.

En aquest cas, i animats per la concessió de les obres de millora, vàrem centrar els nostres esforços en recollir el màxim d'informació i de recursos per millorar les estones d'esbarjo, per la via de:

- Reduir l'ús de la pilota a les estones d'esbarjo,
- Buscar espais per a jocs tranquils,
- Utilitzar jocs de taula, jocs per realitzar en grups reduïts, cordes i gomes de saltar, etc.

Aquestes idees i altres es van treballar a les reunions de l'Assemblea de Delegats i Delegades d'alumnes, els quals van ser, alhora, els encarregats d'explicar-les a les reunions de Tutoria de les seves respectives classes. D'aquesta manera, tots els nens i nenes van ser conscients de la seva implicació en aquell canvi tan important per a la vida de l'escola. De manera paral·lela, experts proporcionats per l'IMEB van observar l'activitat dels alumnes a les estones d'esbarjo, tant del matí com del migdia, i les conclusions d'aquell estudi van ser molt positives.

**A la nostra escola...aprenem a tenir cura.** Amb aquest tercer projecte, presentat per al curs actual, hem volgut consolidar les actuacions i els resultats dels dos cursos anteriors i, alhora, incidir en la millora del pati dels grans i en el manteniment del nou pati dels petits. Amb aquesta finalitat anirem invertint els 1000€ que se'ns han concedit.

Tot aquest procés ha fet possible que la vida dels patis hagi canviat considerablement. Ara ja no es veu un grup nombrós de nens que juguen amb un munt de pilotes, i un altre grup molt més nombrós de nens que s'ho mira. Ara es respira un ambient més relaxat i tranquil. Ara als patis s'hi veuen grups de nens i nenes que juguen asseguts o drets, que corren, que salten o, senzillament, parlen.

A hores d'ara les obres al pati dels petits ja estan començades i hem iniciat el segon trimestre amb uns quants canvis: diferents horaris, una altra utilització d'espais, etc. Tots i totes hem de tenir paciència durant uns quants mesos i pensar que, quan acabem, podrem gaudir d'un espai educatiu i de lleure amb unes condicions molt més escaients que les que teníem fins ara: més arbres, bancs per seure, construccions de fusta per jugar, sorral i zona de terra més àmplia, hort, pista de ciment més reduïda però igualment útil...

¿I què us sembla si comencem a pensar en com organitzar una festa per a la prope-  
ra inauguració del nou pati? ■

## EL RACÓ DE LA CUINA

### Cuscús



Ingredients per a sis persones

- 1kg de cuscús
- 1kg de carn de xai o vedella
- dues cebes de Figueres
- mig vas d'oli d'oliva
- ½ kg de pastanaga
- ½ kg de carbassó
- ½ kg d'albergínia
- ½ kg de tomàquets madurs
- quatre fulles de col
- una branca de julivert
- sal, gíngebre, pebre negre i colorant

**E**n primer lloc posem en una olla l'oli, les dues cebes ben picades, la carn tallada a daus grans, el julivert i totes les espècies. Ho deixem a foc lent durant uns 10 minuts. Quan la ceba estigui ben estovada, incorporem l'aigua (que ha de cobrir tot el preparat) i ho deixem coure a foc lent durant una mitja hora.

Agafem el cuscús i el posem dins una safata, a ser possible de terra i, si no, de vidre. Anem esquitxant el cuscús amb aigua calenta i salada fins que quedi humit, i l'escampem bé perquè s'eixugui.

Si no tenim la típica cuscussera (olla de dos pisos), introduïm el cuscús en un colador fi i l'encaixem sobre l'olla, de manera que no toqui l'estofat: la gràcia és que la pasta es faci al vapor. Prèviament haurem posat a l'olla la resta de la verdura, excepte el carbassó que no el posarem fins passats 30 minuts de cocció. Un cop posat el carbassó ho deixarem bullir 15 minuts més. Aproximadament cada 10 minuts anirem remenant la pasta perquè el gra quedi solt.

Quan estigui cuit, servirem els diferents components separatament; el cuscús el posarem al mig de la safata posant una miqueta d'oli i de sal per sobre. ■

Rachid Ritoune

### Cuina per a nens

**E**l mercat de la Boqueria té una aula de cuina, on des de fa quatre anys es comparteix amb els nens i nenes el plaer de conèixer i experimentar amb les menges de les nostres cultures. Toquen, miren, esmicolen, oloren i tasten sense cap restricció i això resulta ser un món fascinant.

Per més informació:

Direcció: Eulàlia Fargas

Edat: dirigit a nens/es de 5 a 12 anys

Inscripcions: telèfon o correu electrònic

Telèfon: 616 97 68 93

E-mail: boqueria@cuinapernens.com

Informació: www.cuinapernens.com

Horari: els dissabtes de 10 a 11:45 per nens/es de 5 a 8 anys i de 12 a 14 per nens/es de 9 a 12 anys ■

## SALUT

**E**n aquest primer número de **FEM PRÀCTIQUES** us volem recomanar la web de l'Associació Espanyola de Pediatria: [www.aeped.es](http://www.aeped.es)

En aquesta adreça podeu consultar tots aquells temes que us semblin interessants relacionats amb la salut i el desenvolupament del vostre fill/a. Hi trobareu recomanacions sobre què fer en un cas d'urgència, vacunes, alimentació i molts altres temes. Feu-hi un bon cop d'ull, perquè és molt interessant.

Recordeu també que per a qualsevol dubte podeu adreçar-vos al vostre pediatre/a. ■



## RUTES EN FAMÍLIA

### L'Empedrat de Morou

**E**xcepcional indret: el final de l'empedrat ofereix una espectacular vista panoràmica sobre tota la vall de Santa Fe i els cims i serralades que l'envolten: el turó de l'Home, les Agudes, el turó de Morou, la serralada de Marina i la depressió vallesana.

Itinerari de 5.5 km de dues hores que circula per camins amples i senyalitzats amb fites destacades amb color taronja. És apte per a tothom. Cal portar calçat adequat, una cantimplora d'aigua i uns prismàtics. Cal respectar la tranquil·litat de l'entorn i no llençar deixalles de cap mena.

Per arribar-hi heu d'agafar l'autopista de Girona i sortir a Sant Celoni direcció a Santa Fe del Montseny (carretera que va de Sant Celoni a Viladrau). Arribareu a Can Casades, centre d'informació del Parc Natural del Montseny, (telèfon: 93 847 51 13) on podeu deixar els cotxes i on comença l'itinerari.

Podeu portar picnic o us recomanem la fonda que hi ha al costat, però cal reservar!!

Si busqueu a la web de la Diputació de Barcelona ([www.diba.es](http://www.diba.es)) trobareu informació de tots els parcs naturals, rutes a peu, en bicicleta, en cotxe, rutes gastronòmiques i també milers d'activitats i cases rurals. ■

### Esports d'equip al Pràctiques 2

**A**questa temporada 2005/06 la nostra escola té els següents equips inscrits a les competicions del Consell Escolar de l'Esport de Barcelona (C.E.E.B.):

#### FUTBOL SALA

- Equip Benjamí: alumnes de 4t de Primària.
- Equip Pre-aleví: alumnes de 5è de Primària.
- Equip Aleví: alumnes de 6è de Primària.

#### BÀSQUET

- Equip Aleví A i Equip Aleví B: alumnes de 5è i 6è de Primària

Cada dilluns a la tarda es penjen al taulell d'anuncis davant el despatx de l'AMPA la informació sobre la classificació de cada equip, així com el dia, hora i lloc dels partits de la setmana. Vols venir a animar-los? ■

## LLETRES

Sabíeu que a l'escola s'hi parlen totes aquestes llengües?

### Hola.

*Hola* en castellà

*Hello* en anglès

*Adaab* en urdú (Pakistan)

*Ni Hào* en xinès

*Al Salaam a' alaykum* (o també *Ahalan*) en àrab

*Zdravstvuite* en rus

*Kaixo* en basc

*Olá / oi* en portuguès

*Dzien' dobry* en polonès

*Terve* en finès

*Allô* en francès

*Ciao* en italià

*Szervusz* en hongarès

*Parev* en armeni

*Satsriakal* en indi penjabi

*Bună* en romanès

### Adéu

*Adiós* en castellà

*Goodbye* en anglès

*Khuda hafiz* en urdú (Pakistan)

*Zài Jiàn* en xinès

*Ma'a ElSalama* en àrab

*Do zvidaniya* en rus

*Agur* en basc

*Adeus* en portuguès

*Do widzenia* en polonès

*Näkemiin* en finès

*Au revoir* en francès

*Arrivederci* en italià

*Istenhozzád* en hongarès

*Menak parov* en armeni

*Rub rakha* en indi penjabi

*La revedere* en romanès

## ...I NÚMEROS

1. Es tracta de resoldre aquest Quadrat Màgic, col·locant a cada casella una xifra de l'1 al 9 de manera que files, columnes i diagonals sumin sempre el mateix nombre.


2. Abans d'ahir tenia set anys i l'any vinent en faig deu. Com és possible?

### Solucions:

2. Avui és 1 de gener. Abans d'ahir (30 de desembre) tenia set anys. Ahir (31 de desembre) era el meu aniversari i en vaig fer vuit. Com que avui ja és un nou any en fare nou i, per tant, l'any vinent en fare deu.

4	9	2
3	5	7
8	1	6

## L'Helena recomana...



Nois i noies: he llegit un llibre que m'ha agradat molt i us el vull recomanar perquè tots el pugueu llegir.

La història explica que a la biblioteca d'un poble, que fa anys que està tancada, tots els llibres han perdut les lletres per culpa de l'avorriment. Els nens del poble es posen en marxa i tothom acabarà escrivint de nou els llibres.

Jo vaig passar una estona molt divertida llegint aquest llibre i encara que ha passat força temps, no l'oblido.



**La biblioteca dels llibres buits.** Jordi Sierra i Fabra. Ed. Cruïlla. Col·lecció: *El vaixell de Vapor*. Sèrie Taronja ■

## CONNECT@'T

[www.edu365.com](http://www.edu365.com)

En aquest portal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya hi trobareu molts recursos per a tota la família: unitats didàctiques i proposta d'activitats (des d'Educació Infantil fins al Batxillerat i Formació Professional); informació i orientació acadèmica; material cultural; possibilitat de formular dubtes i consultes amb resposta personalitzada; possibilitat de disposar de correu web... i moltes més coses! ■



[edu365.com](http://edu365.com)

# "Pares i mestres hem de parlar més"



**FEM PRÀCTIQUES** vol ser un espai d'encontre de la comunitat educativa, famílies i professorat. Per això hem bastit el primer pont amb l'equip directiu del Pràctiques 2: **Maria Guiu** (directora), **Miquel Suñé** (cap d'estudis) i **Laura Casals** (secretària).

## Com podem participar, els pares, de la nostra escola?

**Maria-** Hi ha diferents maneres de ser i sentir-se part de l'escola; per exemple, també hi participa qui la critica amb voluntat constructiva.

**Miquel-** La base de la participació és la comunicació, l'intercanvi fluït d'informació entre les famílies i la resta de la comunitat escolar. I no pot ser que la informació només vagi de dins cap a fora o que s'interpretin les coses en base a rumors; els pares han de poder expressar tots els dubtes que tinguin respecte del què es fa o passa a l'escola, i han de permetre que se'ls ho expliqui de manera clara i directa.

## Hi ha dèficit en la comunicació, doncs?

**Mi.-** Nosaltres creiem que des de l'escola s'informa, però som conscients que alguna cosa no rutlla si no ens arriba resposta del que s'ha entès i el que no.

**Laura-** A veure, cal deixar clar que, en general, la relació entre tutors i pares i mares, la relació al si del consell escolar i la relació amb l'AMPA són totes tres prou bones, crec que podem estar força contents. Però també és cert que a vegades, gratant al fons d'algun conflicte hem trobat que la causa de tot era un simple malentès!

**Mi.-** La bona pràctica de la comunicació demana que els tres pilars de la comunitat escolar -pares, alumnes, professors- mantinguin un fluxe informatiu equilibrat i coherent. Hem d'escoltar els nens, però també nosaltres, pares i mestres, hem de parlar-

nos més i preguntar-nos més. Malament rai si ens quedem només amb una part de la història, si no ens escoltem tots abans de fer interpretacions i judicis d'opinió...

**Ma.-** Jo crec que a vegades fem problemes potser perquè l'ésser humà té tendència a pensar sempre el pitjor, a veure primer la cara negativa de les coses. Per exemple, en l'ús de l'agenda escolar com a eina base de la comunicació: sovint només llegim el to de la nota i en canvi no ens aturem a pensar que potser aquelles paraules han estat escrites a les vuit del matí, amb presses, amb aquell pare o mare a mig donar l'esmorzar o buscant un cangur, o amb el professor atabalat en un dia difícil a classe i amb trenta treballs per corregir. No ens aturem a intentar comprendre el context, sinó que de seguida ens sentim atacats. Tots plegats hauríem d'aprendre a prendre'ns cinc minuts per pensar. Això és una bona pràctica. Cinc minuts abans de dir, decidir o interpretar res, cinc minuts per asserenar els ànims i veure les coses amb una certa distància.

**Mi.-** Cinc minuts implica posar-se a la pell de l'altre.

## Molt bé, fem els cinc minuts i aleshores, què? Quin és el següent pas? Quin canal de comunicació caldria potenciar?

**Mi.-** Potser les famílies haurien de sentir-se més tranquil·les a l'hora de parlar amb el professorat, haurien de tenir més clar que si hi ha qualsevol dubte o problema poden demanar entrevista amb el tutor del

seu fill per aclarir-ho i, insisteixo, per contrastar la informació. Hi ha molta gent que ho té clar, però potser no n'és la suficient. Ara treballarem l'apartat de l'Eix Transversal *Tenir cura dels altres: les relacions* i caldria incloure-hi aquest aspecte. Per exemple, és important que els nens i nenes més grans prenguin consciència de lliurar les notes informatives a casa, per comentar-les amb els seus pares i perquè, alhora, els pares puguin venir a parlar-ne amb nosaltres. Potser hauríem tots plegats de mimar més les nostres relacions, hauríem de trencar algunes barreres i apropiarnos, podríem fer més coses conjuntament...

## En el dossier escolar d'aquest curs es deia que per aplaudir els nostres fills i alumnes calen dues mans. Anem prou alhora, AMPA i escola?

**Mi.-** Les coses han millorat molt. Per exemple, ara mantenim reunions mensuals per posar de comú tot el que calgui i des de l'escola veiem de manera molt positiva que aquesta AMPA hagi engegat comissions de treball, perquè no ens sembla bo que la implicació de l'Associació de Mares i Pares a l'escola es redueixi a gestionar les activitats extraescolars.

**Ma.-** Però si hem de ser sincers, ara hi ha un problema en el marc de les activitats extraescolars que caldria solucionar... A nosaltres ens agradaria poder parlar amb els monitors sobre les normes de l'escola.

**Mi.-** Ens sembla que és bo que els nens i nenes entenguin que les normes que regeixen a l'escola no són una excepció, sinó que són pauta de bona convivència i que, per tant, també regeixen durant el temps de menjador i de les activitats extraescolars.

**Ma.-** No pot ser, per exemple, que a l'escola els insistim a pujar i baixar amb correcció les escales i després això s'oblidi.

**Mi.-** En l'àmbit del joc i l'esplai hi ha un nivell de permissivitat que és lògic i desitjable, però també s'ha de saber posar límits.

**L.-** El que està clar és que els nens i nenes són els mateixos des que entren a les vuit del matí fins que s'acaben les activitats extraescolars a la tarda. Doncs així com en les activitats del migdia ens hem coordinat amb els monitors del menjador i ens hem ajudat mútuament a pensar com aprofitar aquest temps des d'una vessant també educativa, ens agradaria poder ajudar l'AMPA a coordinar aquests mateixos valors en el marc de les extraescolars. ■