

PROJECTE EDUCATIU DEL CEIP CONCEPCIÓN ARENAL (EN REVISIÓ)

ÍNDEX

Introducció	
Contextualització	
<i>Dades del centre</i>	
<i>Entorn socioeconòmic i cultural</i>	
<i>Alumnat</i>	
<i>Professorat</i>	
<i>Famílies</i>	
<i>Monitoratge i altres serveis</i>	
<i>Agents externs</i>	
Marc educatiu	
<i>Trets d'identitat</i>	
<i>Objectius Generals</i>	
<i>Línia metodològica</i>	
<i>Estructura Organitzativa</i>	
Avaluació i difusió	

INTRODUCCIÓ

El present projecte educatiu s'ha actualitzat durant el curs 2006-07.

S'esqueia fer una revisió del projecte doncs en els darrers anys en la societat catalana i a l'escola com a reflex, s'han esdevingut canvis substancials: la immigració, els canvis en política educativa de la Generalitat la nova Llei d'Educació (LOE) a nivell d'Estat, la implantació en la vida quotidiana de les noves tecnologies, la pròpia evolució de l'escola com òrgan viu que és, etc...l'antic projecte quedava doncs obsolet i és per això que novament, fruit d'una avaluació interna, s'ha cregut oportú refer-lo i deixar palesa la nova realitat del centre per això:

- Calia descriure el context actual.
- Dins del marc educatiu redefinir els trets que ens identifiquen, esmentar els objectius generals que ens mouen i explicitar com ens organitzem.
- Finalment esmentar les línies pedagògiques que orienten la nostra feina.

CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE:

- . Nom del centre: CEIP Concepción Arenal
- . Codi del centre: 08002587
- . Titularitat: pública
- . Adreça: c/ Cristóbal de Moura 240. 08019 Barcelona.
- . Tf: 93 305-21-51.
- . Fax: 93 305-21-51.
- . Adreça electrònica: a8002587@xtec.net
- . Pàgina Web: www.xtec.es/ceipconcepcioarenal/

[illegible]

CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL:

El centre està situat al barri Besòs Sud-oest, del districte de Sant Martí, de Barcelona y limita amb el barri de la Mina de la localitat de Sant Adrià del Besòs. Acull alumnes d' ambdós barris.

Pel que fa al territori: En els darrers anys (des de l'any 2000) ha començat una nova fase de remodelació amb motiu de les noves infraestructures de la ciutat que se situen en la zona pròxima al mar (zona FÒRUM, àrea 22@, àrea comercial i d'hotels, equipament sociosanitari, altres equipaments, jardins...) que canvien per complet la fisonomia d'aquesta part del barri.

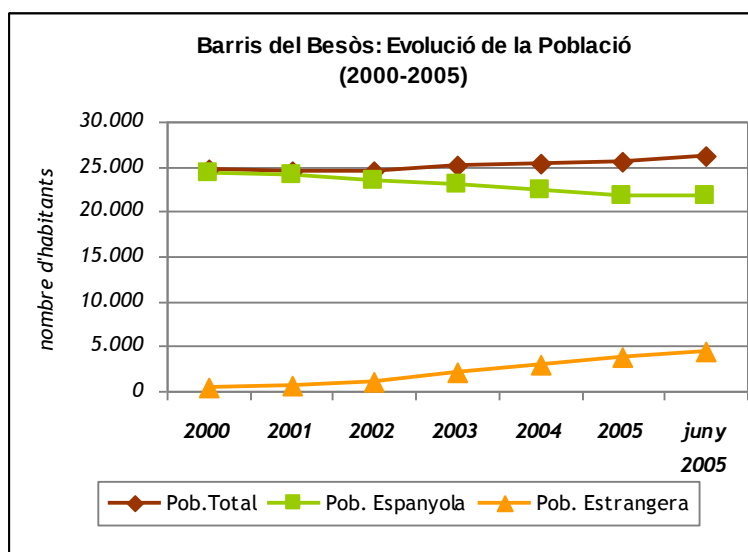
Pel que fa a la població: S'està donant un progressiu procés de substitució de la població per la recent entrada de persones estrangeres. Aquesta nova població està contribuint al creixement i a la revitalització del Besòs, que per si mateix mostrava una tendència de pèrdua contínua de població (per sortida de persones i per disminució de naixements).

Barris del BESÒS: Evolució de la població

- **Pob.Total, Pob. Espanyola, Pob. Estrangera-**

Any	Poblac. Total (n)	Pob. Espanyola (n)	Pob. Estrangera (n)
2000	24.740	24.317	423
2001	24.571	23.991	580
2002	24.543	23.488	1.055
2003	25.175	23.099	2.076
2004	25.314	22.367	2.947
2005	25.603	21.847	3.756
Juny -05	26.125	21.749	4.376
% diferencial 2000-juny 05 2000 = 100	105,6	89,4	1.034,5

Font: Departament d'Estadística. Ajuntament de Barcelona.
Anys 2000-2005: dades oficials al 1r de cada any.



Juny 2005:
Lectura del
d'Habitants a
Elaboració

Dades provisionals -
Padró Municipal
30.06.2005.
pròpia.

Pel que fa a la situació social i cultural:

En els darrers anys s'observa un increment de les persones que han anat a l'escola i que tenen estudis de primària, disminuint així els índex d'analfabetisme, però el nivell d'estudis de la població del barri continua essent inferior a la resta del districte de Sant Martí i de la ciutat de Barcelona. També hi ha un increment de persones que manifesta entendre el català i parlar-lo però el percentatge baixa quan es parla de l'ús escrit. L'oferta cultural al barri ha augmentat arrel de la construcció del Fòrum i de la zona de Diagonal Mar i finalment s'està construint una biblioteca pel barri a l'IES Barri Besòs. Tot i així encara manca una oferta de lleure diversificada pels infants i adolescents i llars d'infants pels nens més petits.

ALUMNAT:

El percentatge d'alumnat que acull el centre segons la seva procedència, és de:

- * Un 52% procedent de famílies d'ètnia gitana.
- * Un 45% procedent de famílies immigrants de distinta procedència (Xina, Pakistan, Índia, Sudamèrica, Àfrica y Europa del Est)
- * Un 3% procedent de famílies que no pertanyen a aquests col·lectius.

Procedència alumnes	A. Estrangers	A. E. Gitana	Total
Nivell Educatiu			
EI 3	12	8	20
EI 4	6	15	22
EI 5	7	10	18
1r	8	12	20
2n	10	8	19
3r	5	13	19
4t	9	7	16
5è	10	6	17
6è	6	6	12
Total	73 (36 a. Pakistan)	85	163

Dades actualitzades a Març de 2007. Elaboració pròpia

Es caracteritza per ser un alumnat amb un nivell molt baix. Les causes esdevindrien d'una banda perquè es tracta de nens i nenes sovint absentistes i mal escolaritzats, que s'incorporen tard al sistema educatiu i vénen al centre intermitentment, (seria el cas dels alumnes d'ètnia gitana) i d'altra banda perquè són alumnes nouvinguts molt sovint de llengües no romàniques. Tot i així estem expectants al procés que faran els alumnes que comencen l'Educació Infantil, per veure si mantenen la continuïtat al centre, doncs fins ara, una de les característiques de l'escola està essent el relleu constant de l'alumnat.

La majoria d'alumnes que comencen l'escolaritat al centre no l'acaben i l'alumnat de cada nivell es substitueix paulatinament per un altre nouvingut o mal escolaritzat.

PROFESSORAT:

Poc a poc el Claustre es va estabilitzant, però encara disposa de bastant personal interí, que vindrien a representar la tercera part més o menys de l'equip de mestres. Es tracta d'un Claustre que es forma regularment i que en la seva majoria disposa de titulacions superiors (llicenciatures en psicologia, pedagogia, filosofia i lletres, filologia ...). La plantilla és superior a l'estàndard d'una línia perquè som un CAEP i perquè de moment tenim

el projecte d'innovació PUNTEDU.

FAMÍLIES:

Al centre tal i com hem esmentat hi ha una majoria d'alumnat d'ètnia gitana que pertany a famílies amb un nivell baix d'estudis, que han estat escolaritzats la majoria i també escolaritzen els seus fills/es; tot i que fan una interpretació molt "particular" del fet escolar.

Pel que fa a les famílies immigrants que van arribant en un degoteig constant a l'escola, el barri els serveix de punt d'arribada doncs l'accessibilitat a la vivenda barata i al subarrendament que possibilita l'entorn els facilita el seu assentament. Aquestes famílies recent arribades desconeixen la cultura i la llengua vehicular del nostre sistema educatiu, estan en un procés d'adaptació o d'integració, poden tenir un bagatge cultural que pot ser molt ric, o no, del seu país i usen l'escola per normalitzar la seva situació. Les famílies que poden prosperar i mostren un nivell cultural més alt sovint marxen del centre en el termini d'un o dos anys...la resta solen tenir una situació més difícil i resten al centre més temps, tot i que la seva situació fa que la seva escolarització en algun cas sigui intermitent (van de viatge al seu país i es queden molt temps, de vegades un any i després tornen).

La resta de l'alumnat pertany a famílies que no es poden incloure als altres grups, però que com en els altres casos es caracteritzen pel seu alt risc d'exclusió social.

Així la majoria de les famílies del centre tenen una situació econòmica caracteritzada per fortes mancances, algunes estan a l'atur, o tenen una situació laboral molt irregular, o depenen d'una renda mínima d'inserció... D'altres, potser les més conflictives, malgrat tenir una estabilitat econòmica més que suficient es caracteritzen per tenir un "mode de vida" que les situa en la marginalitat per motius obvis.

Des de fa tres anys s'ha creat al centre un AMPA, però no es reuneixen amb regularitat i està molt tutelada per la direcció del centre. Gràcies al Pla d'Entorn Educatiu i de la col·laboració de l'empresa CETI0 s'estan realitzant activitats extraescolars per alumnes i per pares i es projecta fer un casal d'estiu i un casal per tot l'any.

Per tant el nostre centre, cal que sigui una escola acollidora amb la sensibilitat necessària per treballar amb famílies d'una gran diversitat sociocultural y ètica, que prioritzen diferents valors i que tenen diferents conceptes d'escola, diferents expectatives... i com a tal un dels nostres objectius prioritaris és afavorir l'èxit de l'alumnat i donar-los tots els instruments necessaris per a la seva inclusió social.

Alhora també apostem per ser una escola integradora de les famílies i estem posant les bases per anar creant una escola de pares i mares ofertant activitats informatives, formatives i participatives.

Monitoratge i altres serveis

L'equip de monitors del centre encara no és prou estable, pel tipus d'alumnat que hi ha al centre, creiem que és insuficient i li manca una formació més específica. Tot i així poc a poc es treballa per a que es vagin implicant més en el tarannà del centre i per a que facin formació (els oferim classes de català, informàtica...).

A més a més al centre disposem de vetlladores i d'una logopeda del CREDA per alumnes amb NEE, que participen activament en la vida de l'escola i que es coordinen amb les tutores dels alumnes que atenen i periòdicament amb l'especialista d'E. Especial i la cap d'estudis.

Finalment a través del Pla d'Entorn Educatiu que tenim adjudicat al Barri, també disposem d'una bibliotecària un cop a la setmana, d'una logopeda per E. Infantil i C.Inicial i d'un monitor per fer estudi assistit: l'objectiu és que aquestes activitats es vagin consolidant i que les persones que les imparteixin s'integrin adequadament al centre.

Agents externs:

En el centre també intervenen l'assessora LIC del Departament, la psicopedagoga i la treballadora familiar de l'EAP i els equips dels Serveis Socials del Besòs i de la Mina. Amb aquestes persones, tenim la sort que ja fa uns quants anys que hi treballem i que hem pogut formar equips estables. Coneixen la idiosincràsia del centre i treballen coordinades amb el centre pels mateixos objectius i pel mateix projecte.

MARC EDUCATIU

TRETS D'IDENTITAT:

Pública
CAEP

Catalana

Laica

Pluralista
i
Democràtica

Acollidora

Coeducadora



Escola

Institucional

Participativa

E. Constructivista Innovadora
E. Integral i at  la diversitat

Escola que vetlla
pel mediambient
i la sostenibilitat

La nostra escola és un centre públic CAEP (Centre d'atenció educativa preferent) del Departament d'Educació i Universitats de la Generalitat de Catalunya que es regeix i respecta les normatives vigents: La Constitució Espanyola de 1978, l'Estatut de Catalunya de 2006 i la LOE de 2007 i el desplegament que se'n faci. Per ser un CAEP disposem de més recursos humans i materials que afavoreixen la consecució dels objectius que ens proposem.

La nostra escola  s catalana: La llengua vehicular i d'instrucció i aprenentatge del centre és la catalana(veure PLC-2005-06).Al centre es treballa dins del marc del PCC el coneixement del nostre patrimoni històric i cultural i de la geografia i la societat de Catalunya.

La nostra escola és un centre laic i plural: El centre es manifesta laic i pluralista.  s per aix  que no fa adoctrinament i no es permet cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap membre de la comunitat educativa.

La nostra escola és pluralista i democr tica: El centre fomenta els valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural, democr tica i solidària, respectuosa amb la diversitat

cultural, ideològica i política de tots els membres de la comunitat escolar. Al centre fomentem els comportaments i idees no violentes, no autoritàries, i no prepotents, assegurant la no discriminació per cap motiu ni circumstància. Al centre respectem la llibertat d'expressió sempre que es faci dins dels canals democràtics, fomentem la participació, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg davant la resolució dels conflictes.

La nostra escola és un centre acollidor: Som conscients de la diversitat socio-econòmica, cultural i de procedència de les famílies i de l'alumnat del nostre centre. Per tant l'escola esdevé com agent socialitzador i normalitzador que és, una institució d'acollida que vetlla per la cohesió i la inclusió social de l'alumnat i en la mesura que ens correspon de les seves famílies. (veure Pla d'acollida 2006-07). Així volem potenciar la igualtat d'oportunitats possibilitant-les a partir de la compensació d'aquells que pateixen situacions desfavorides.

La nostra escola és coeducadora: Al centre assumim un règim de coeducació en el que no hi ha, ni és permet, cap discriminació per raó de sexe. El tractament d'igualtat forma part de la convivència escolar i es treballa per trencar estereotips masculistes, tabús i mites tant en la distribució d'espais, col·locació dels alumnes a l'aula, com en els jocs, neteja... i potenciar el paper de la dona a la societat.

La nostra escola és institucional: La modalitat de gestió del nostre centre és institucional, partim del treball en equip, potenciem un model de gestió de l'escola participatiu, democràtic i transparent. Procurem que la informació arribi a tots els sectors de la comunitat educativa, som conscients de la necessitat de consens com a mètode de presa de decisions i facilitem i afavorim l'adequada participació de tots els membres de la comunitat educativa.

La nostra escola és participativa: Des de l'equip de mestres creiem que per portar a terme una tasca eficient cal que ens integrem a l'entorn del centre, per això mantenim relacions

de col·laboració amb el barri i participem en el PDCBB (Pla de Desenvolupament Comunitari dels Barris Besòs) en la comissió d'educació i en el PEE (Pla d'Entorn Educatiu). El centre manté una actitud de participació i col·laboració amb les diferents iniciatives que es porten al barri i en proposa a més a més té projectes comuns amb altres CEIP i IES de la zona (Puntedu i Shere.rom a l'escola).

La nostra escola és constructivista, que aposta per l'educació integral i até la diversitat: Entenem l'educació com un procés global que no té com un únic objectiu la instrucció, sinó tots aquells aspectes que contribueixen en el desenvolupament integral de la persona (aspectes socials, emocionals, cognoscitius...). Creiem que tots els infants han de poder desenvolupar-se tenint en compte les seves capacitats individuals, els seus interessos, la seva identitat i la seva cultura, és per això que fem ús de metodologies que ajudin a l'alumne a construir el seu propi aprenentatge, que fomenten les diferents capacitats del nen o la nena, i procurem partir d'entorns d'aprenentatge significatius i funcionals, adequats a les seves necessitats. Impartim un ensenyament personalitzat que fomenta la responsabilitat personal i comunitària i el respecte de l'entorn, que afavoreix els valors democràtics de convivència i pluralisme i que permeti l'adquisició d'una consciència ètica i cívica. Així atenem la diversitat amb flexibilització dels horaris, a partir de les metodologies esmentades i dels diferents agrupaments dels alumnes.

La nostra escola és innovadora: Al centre es porten a terme dos projectes que comporten maneres de fer i d'organitzar l'ensenyament-aprenentatge innovadores a partir de la implementació de les TAC (Tecnologies d'aprenentatge del coneixement) i de la biblioteca Puntedu. Anualment es fan revisions i avaluacions que ens ajuden a millorar i a redefinir la línia metodològica. El centre disposa a més d'un Pla de Formació de Centre triennal (veure PFC 2007-10) que ens ajuda a planificar i a portar a terme la formació més escaient per la consecució dels objectius que ens proposem l'equip de mestres.

La nostra escola vetlla pel mediambient i la sostenibilitat: El centre és molt sensible a tot el que fa referència a la cura de l'entorn natural i a la necessitat d'educar amb criteris de sostenibilitat als nens i les nenes, es per això que al centre es porta a terme un projecte de sostenibilitat que inclou el reciclatge, l'ús auster del material i el seu aprofitament, el consum de l'aigua, i la cura d'un hort i d'un jardí urbà. En aquest sentit també participem en el Programa de reutilització dels llibres de text i ens hem presentat a un projecte d'APS (Aprentatge-servei) d'ajardinament de la part exterior del centre i a un altre d'Agenda-21.

OBJECTIUS GENERALS:

Objectius d'àmbit pedagògic:

- ❑ Proporcionar als alumnes una formació personalitzada que esdevingui una educació integral en capacitats, coneixements, procediments i valors i actituds que els sigui útil en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.
- ❑ Formar alumnes competents en l'ús de la llengua catalana i castellana i amb coneixements de la llengua anglesa.
- ❑ Treballar per la igualtat d'oportunitats i la inclusió social: compensar amb oportunitats als infants atenent les mancances que troben moltes vegades en la família o en el seu entorn sociocultural immediat.
- ❑ Aconseguir que en acabar l'educació primària l'alumne estigui prou capacitat per continuar els seus estudis i facilitar-li el pas a l'ESO (Educació Secundària Obligatoria).
- ❑ Fomentar la cohesió social a través de potenciar en els alumnes valors de no discriminació per raons de sexe, de diferències ètico-culturals ni per dificultats específiques.
- ❑ Fomentar que l'alumne aprengui a organitzar el seu propi treball, a buscar i a utilitzar recursos diferents, a resoldre situacions noves i inesperades i adquirir un cert grau d'autonomia que li permeti desenvolupar-se en el món.
- ❑ Fomentar l'autoestima, el gust pel treball, la satisfacció per la feina ben feta, potenciar l'esforç a través del reforç positiu i l'estímul no competitiu.
- ❑ Afavorir una dinàmica de classe que potenciï el sentit crític, les capacitats de decisió, l'empatia, el respecte a les opinions de l'altri i els acords de grup.
- ❑ Formar ciutadans respectuosos del seu entorn natural a través d'un treball en valors d'ecologia i sostenibilitat i participatius en el seu entorn social dins d'un marc de tolerància, solidaritat i respecte democràtic a través d'un treball d'educació emocional i ciutadania.

- ❑ Formar els alumnes en l'ús de les noves tecnologies com un mètode d'aprenentatge de coneixement i com eina de comunicació.
- ❑ Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumne des d'una perspectiva formativa on els instruments d'avaluació siguin l'observació directa, la valoració del treball, l'autoavaluació i l'evolució general de l'alumne dins dels paràmetres fixats al centre.

Objectius d'àmbit funcional:

- ❑ Oferir la mateixa línia d'escola a tots els alumnes ja que considerem al centre com un col·lectiu d'ensenyants que treballem en equip en la decisió d'objectius, metodologies, materials...defugint del treball individualista.
- ❑ Potenciar el treball coordinat entre l'equip docent per tal de donar coherència al nostre projecte educatiu, a través de reflexions, avaluacions i posades en comú des dels diferents àmbits de funcionament (cicles, comissions..).
- ❑ Aconseguir una línia pedagògica d'escola coherent, consensuada i escrita, per les dues etapes amb les revisions periòdiques i valoracions que determinem.
- ❑ Oferir als alumnes un espai agradable, saludable, amb recursos materials suficients, amb activitats ben organitzades i amb un clima de convivència dinàmic, positiu, alegre i optimista per garantir la qualitat dels aprenentatges i la formació integral dels infants.

Objectius d'àmbit institucional i de serveis:

- ❑ Donar a conèixer a tota la comunitat educativa les funcions de cadascun dels òrgans del centre tant col·legiats com individuals.
- ❑ Difondre de manera efectiva la informació que ve des dels diversos estaments per a que puguem garantir la participació de tots els membres de la comunitat escolar en la vida del centre.

- ❑ Facilitar la creació canals que afavoreixin una bona interrelació, àgil i fluïda entre els diferents estaments de la comunitats escolar i amb l'administració local i autonòmica que garanteixin les funcions escolars que depenen d'aquests organismes.
- ❑ Participar en la vida del barri a través del PDCBB i fomentar la projecció del centre a l'exterior.
- ❑ Col·laborar amb la resta de centres educatius del barri i els diferents Serveis Externs a través del PEE , del PFZ (Pla de Formació de Zona) i de les activitats de dinamització del CRP (Centre de Recursos Pedagògics) de Sant Martí.
- ❑ Coordinar-nos amb els IES de referència per assegurar un pas natural de l'etapa primària a l'ESO amb les menys distorsions possibles.
- ❑ Coordinar-nos amb els diferents Serveis Externs a través de les Comissions Socials, la coordinació amb l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) , amb l'ALIC (Assessora de llengua, interculturalitat i cohesió social)...
- ❑ Potenciar una dinàmica d'acostament a les famílies per tal de aconseguir la seva participació i col·laboració en la consecució dels objectius del PEC (potenciació de l'AMPA, de l'escola de pares i mares...).

Objectius d'àmbit econòmic-administratiu:

- ❑ Donat que sovint el pressupost ordinari del Departament no és suficient cal buscar recursos econòmics complementaris per tal de portar a terme projectes del centre que afavoreixin la consecució del nostres objectius (participació en concursos, en campanyes...).
- ❑ Gestionar adequadament els recursos econòmics dels que disposa el centre.
- ❑ Portar al dia tota la documentació del centre i vetllar per la seva conservació el temps que s'escaigui.
- ❑ Proporcionar puntualment la informació requerida pel Departament o d'altres institucions implicades en el centre quan sigui necessari donar-la.

LÍNIA METODOLÒGICA:

Tenim una línia metodològica homogènia basada en la revisió en comú de la manera de fer de cadascú, analitzant i reflexionant sobre la pràctica docent i tractant de donar una coherència a l'acció col·lectiva del Claustre.

Promovem:

1. El diàleg professional i el consens entre els professors facilitant que la pràctica educativa sigui atractiva i no rutinària.
2. L'enfocament de les nostres actuacions des d'una orientació paidocèntrica, reconeixent el dret que té l'alumne a rebre un ensenyament coordinat.
3. El coneixement i la concepció de l'escola com un tot on les actuacions de cada professional han de complementar-se i no neutralitzar-se.

La nostra actuació es fonamenta en els següents principis:

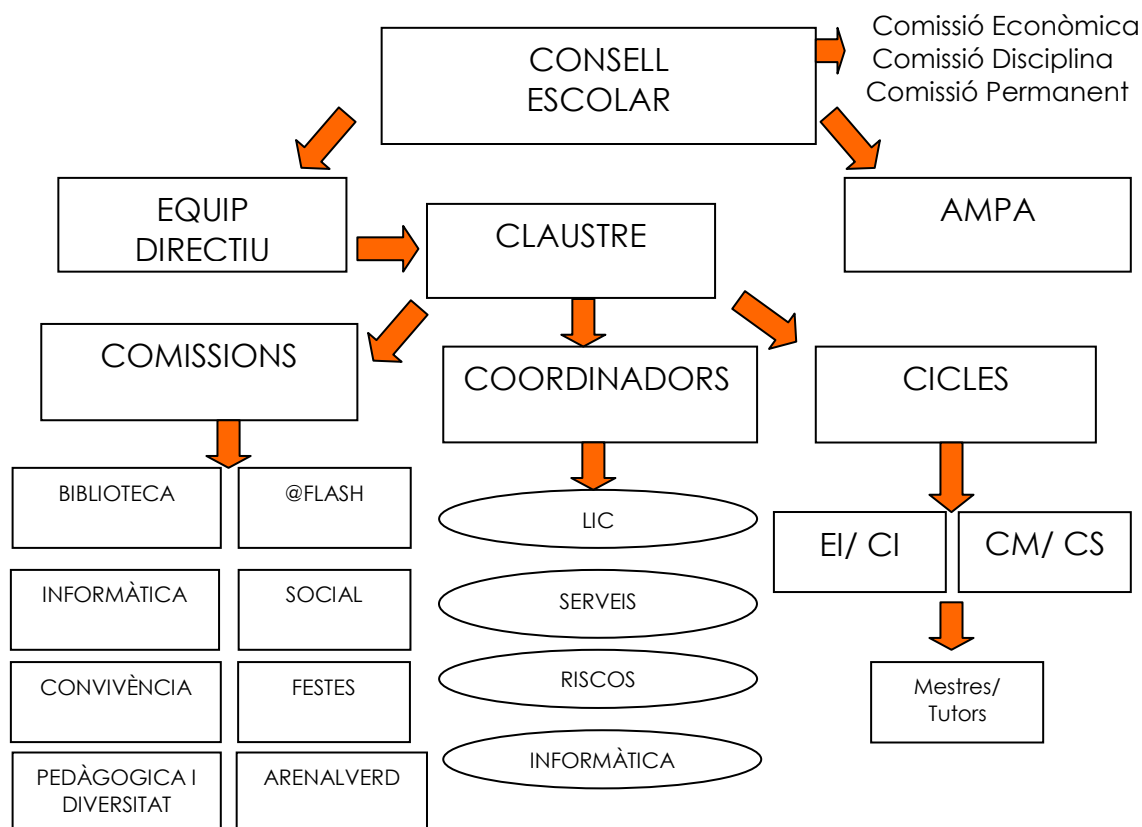
1. L'ensenyament s'ha d'adequar al ritme evolutiu de l'infant, a les seves capacitats intel·lectuals i a les seves necessitats educatives .
2. L'aprenentatge és produeix quan és parteix dels coneixements previs de l'alumne, de la seva ZPD (Zona de Desenvolupament Proper) i quan el coneixement que es vol construir és prou significatiu per l'infant.
3. El coneixement que proporcionem ha de ser el més funcional possible perquè sigui significatiu.
4. L'infant ha d'estar motivat per aprendre.
5. És necessària una coherència en el mètode d'aquí la necessitat de consensuar una línia de treball d'escola.
6. El mestre no és només un mer transmissor de coneixements.

Per tant:

❑ Hem de crear un ambient de treball seriós i responsable, alhora que acollidor i tranquil basat en la confiança en les capacitats de l'alumne, l'afecte i el diàleg, d'aquí la importància que té l'acció tutorial.

- ❑ Hem d'atendre la diversitat dels alumnes: Cal una organització flexible dels recursos humans que permeti atendre les necessitats educatives dels alumnes (grups de reforç, aula d'acollida, tallers, racons...)
- ❑ Hem de seguir una pràctica educativa basada en una metodologia activa per tal d'implicar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge: partim per tant de l'observació directa quan s'escau, de la manipulació, del treball per projectes, de racons, de tallers...
- ❑ Hem de fer ús de tota mena de recursos materials i pedagògics que facilitin l'aprenentatge dels alumnes, és per això que al centre és vetlla perquè es disposi d'aquests recursos que faciliten la pràctica docent (jocs didàctics i de joc simbòlic, instruments de mesura, per comptar, eines adequades per l'hort i el jardí, ordinadors, cameres digitals, aparells audiovisuals, equipament per l'educació física i per la psicomotricitat...) i s'organitzen sortides pedagògiques de diferent caire (cultural, esportiu...).
- ❑ Hem de portar a terme activitats motivadores per a l'alumne. Quan més participatives, més significatives i funcionals més engrescadores són: en aquest sentit donem molta importància als projectes interdisciplinars i intercicles que portem a terme a l'escola com els Centres d'interès que coordina la biblioteca, la realització de festes i sortides, el projecte d'innovació @Flash.rom...
- ❑ Hem de fomentar la participació de tots i totes a través del treball cooperatiu: Per això fomentem l'ús de diferents formes d'organització del treball - per parelles, en gran o petit grup, el treball individual i en alguns casos fem ús de l'apadrinament o d'alumnes-tutors -.
- ❑ Hem de portar a terme una pràctica consensuada i coherent fruit de la reflexió, del treball en equip, de les avaluacions internes... D'aquí la importància que tenen els documents que anem elaborant i afegint a la carpeta lila: des de com fem el càlcul mental, els problemes, els dictats, les tipologies textuais, els referents de lectoescriptura...a la presentació dels treballs, l'organització de la classe, l'ús dels materials...

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA:



Òrgans unipersonals de govern del centre:

- Directora
- Cap d'estudis
- Secretària

Òrgans de participació en el control i la gestió del centre:

- Consell Escolar
- Claustre de professors

Òrgans de coordinació:

- Òrgans de coordinació col·legiats (Equips de cicle)
- Òrgans de coordinació Unipersonals

(Coord. pedagògics,
LIC, Riscos, Informàtica,
Serveis, Innovació)

Les Comissions:

- Pedagògica i diversitat
- Biblioteca
- Informàtica
- Social
- Festes
- Arenalverd
- @Flash
- Convivència

Els mestres-tutors

Personal no docent: Personal d'administració i serveis

Serveis del centre: menjador, activitats extraescolars, EAP,
vetlladores i logopedes

L'AMPA (Associació de mares i pares dels alumnes)

AVALUACIÓ I DIFUSIÓ

Aquest document és fruit de l'avaluació interna que ha fet la Comissió pedagògica durant el curs sobre el PEC anterior. Una vegada consensuat als cicles i aprovat en Claustre es portarà al Consell Escolar perquè en faci la seva aprovació si així s'escau.

Cada quatre anys, temps que dura el projecte de direcció del Centre, se'n farà la revisió i l'actualització/adequació que s'escaigui.

El document restarà al despatx arxivat amb tota la documentació del centre i a disposició de qui el vulgui consultar. Se'n deixarà una còpia a la carpeta lila del cicle per a que els mestres i les mestres nous/ves puguin llegir-lo, el coordinador/a del cicle es farà càrrec de facilitar-lo per a que així sigui.

