



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
ESCOLA CONCEPCIÓN ARENAL
2020

CERTIFICAT D'APROVACIÓ

Resolució de la directora del centre educatiu ESCOLA CONCEPCIÓN ARENAL de Barcelona, per la qual s'aprova el Projecte de Convivència de centre.

Com a directora del centre Escola Concepció Arenal, de Barcelona, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, per a la millora de la qualitat educativa; d'acord amb la RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de, i d'acord amb el parer del Consell escolar de centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 7 de juliol de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte de Convivència, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució,..
2. Comunicar aquesta resolució al Consell escolar de centre i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Barcelona, 7 de juliol de 2020

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 NORMATIVA
- 1.2 PRINCIPIS D'ACTUACIÓ
- 1.3 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

2. CONTEXTUALITZACIÓ

- 2.1 DADES DEL CENTRE
- 2.2 CONTEXT DEL CENTRE
- 2.3 FACTORS QUE PODEN INTERVENIR EN LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

3. ELABORACIÓ DE LA DIAGNOSI

- 3.1 TEMES PRIORITZATS PEL PLA DE CONVIVÈNCIA A PARTIR DE LA DIAGNOSI
- 3.2 DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

4. OBJECTIUS I DESENVOLUPAMENT DEL PLA

- 4.1 MISSIÓ
- 4.2 OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA
- 4.3 DESENVOLUPAMENT DEL PLA

5. PROTOCOLS

6. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I REVISIÓ DEL DOCUMENT

7. AVALUACIÓ DEL PLA

1. INTRODUCCIÓ:

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat¹.

A partir d'aquesta reflexió l'escola Concepción Arenal elabora el present pla de convivència i èxit educatiu. Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral del nostre alumnat i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

El Projecte de convivència vol ser un instrument on es reflecteixen les accions que la nostra escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

1.1 NORMATIVA:

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes

¹Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés "Educació i Entorn". La Seu d'Urgell. 2008

inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.

1.2 PRINCIPIS D'ACTUACIÓ:

Els principis d'actuació del nostre pla són:

- La participació i la coresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn.
- L'actuació global i integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu.
- La revisió i millora de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats.

1.3 ÀMBITS D'ACTUACIÓ:

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

Centre
Aula
Entorn

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència considerem oportú delimitar l'acció en diferents temes que entenem imprescindibles per al desenvolupament d'un bon clima de convivència.

Els temes del Projecte de convivència es poden desenvolupar seguint aquest quadre de doble entrada:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
Valors i actituds	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau educació socioemocional Educar en el respecte Educar en l'esforç i en la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
Resolució de conflictes	Absentisme Conflictes greus Estructura i resolució positiva dels conflictes		
Organització de centre	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació		

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 DADES DEL CENTRE

Nom del centre: Concepción Arenal

Codi del centre: 08002587

Titularitat: pública

Adreça: C/ Cristòbal de Moura 240. 08019 Barcelona.

Telèfon: 933052151.

Adreça electrònica: a8002587@xtec.net

Pàgina Web: <http://www.xtec.cat/centres/a8002587/>

2.2 CONTEXT DEL CENTRE

L'Escola Concepción Arenal es troba ubicada al barri del Besòs al Districte de Sant Martí. Aquest barri acull un alt percentatge d'immigració i famílies originàries d'altres països les quals es troben en situació de treballadors/es no qualificats o bé, a l'atur. D'altra banda, el barri es fronterer amb el terme municipal de St. Adrià del Besòs, més concretament, el barri de la Mina on el gruix de la població que hi resideix té uns trets culturals i d'identitat molt definits.

Com a centre amb SIEI referent a la zona, i pel context que acabem de descriure, el nombre d'infants amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats educatives especials és molt significatiu.

És per aquest motiu que l'escola porta des del curs 2013-14 desenvolupant el *Projecte Integral per a l'Èxit Educatiu (PIEE)*. Aquest projecte és fruit de l'experiència i de la reflexió d'anys entorn el fet educatiu i l'atenció als infants. La raó de ser d'aquest projecte és aconseguir l'equitat social i assegurar l'èxit educatiu per a l'alumnat assistent al nostre centre. Cal millorar la nostra pràctica educativa en el sentit d'optimitzar els recursos a tots els nivells (humans, materials, temporals ...) i educar els nostres infants per viure i exercir la ciutadania.

Per portar-ho a terme es contemplen totes les vessants educatives i tots els moments.

- Creiem que la integració social i l'educació integral és garantia de qualitat i equitat.
- Volem combatre tots els mecanismes d'exclusió, esforçar-nos per compensar les desigualtats de partença.
- Volem que tot l'alumnat adquireixi el domini de les eines essencials de l'aprenentatge i de les actituds que li permetran seguir aprenent, de manera que cadascú busqui la seva excel·lència, que doni el millor de si mateix.
- Volem ser un centre de referència en quant al tractament de la diversitat i per oferir la resposta educativa i d'atenció que necessiten els nostres alumnes. Cada persona té els seus talents i possibilitats que cal descobrir i potenciar.
- Aspirem a continuar sent una escola oberta i que acull tots els alumnes sense cap distinció per necessitat educativa o social.
- Aspirem a promoure l'excel·lència a través de la innovació i la qualitat assistencial i educativa.
- Volem ser quelcom més que una escola on s'imparteix uns aprenentatges.
- Volem atendre totes les necessitats dels alumnes per tal que puguin arribar a assolir aquests aprenentatges amb garanties d'èxit oferint una resposta global a les seves necessitats.
- Aspirem a ser reconeguts com una escola referent en el tractament integral i personal dels alumnes.
- Prepararem el nostre alumnat per incorporar-se als IES i perquè tinguin una bona base per accedir a la vida adulta de forma plena sent persones capaces de continuar aprenent al llarg de la vida.
- Volem preparar persones competents que siguin capaces d'utilitzar els seus recursos per resoldre de manera adequada una tasca en un context definit tenint en compte els quatre pilars de l'*informe Delors* (Aprendre a conviure, a ser, a fer i a aprendre).

El valors en el que ens basem són:

- Compromís social i educatiu
- Obertura
- Equitat
- Treball en equip
- Qualitat
- Justícia
- Dignitat
- Coeducació
- Treball per la pau i la convivència.

Un dels objectius del PIEE és combatre l'alt absentisme escolar que es dona sobretot a les tardes, assegurant així l'horari lectiu. Durant aquests anys la reducció de l'absentisme ha estat considerable:

ANY	ABSENTISME
11/12	20,8%
13/14	9,8%
15/16	6,7%
17/18	2,58%
19	1,6%

Això ha estat gràcies a les diferents accions entomades per reduir-lo: el menjador escolar obligatori en horari lectiu, l'oferta d'activitats de tarda gratuïtes fins les 16h, les trucades diàries a les famílies, l'organització d'activitats per fomentar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat i l'aplicació acurada dels protocols d'absentisme del centre i del consorci.

2.3 FACTORS QUE PODEN INCIDIR EN LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE:

A) Factors del centre:

- Participació en programes o projectes relacionats amb la convivència:
 - PIEE, Menjador Educatiu, MUS-E, Caixa d'eines, Pla de Barris amb (TIS, SSAE, MALL), Activitats AMPA, Promotor Escolar (PE) "Mediador Poble Gitano", #aquíprobullying, Escolta'm, Emociona't a p4 i p5, Cercles proactius des de l'enfocament global restauratiu a E.Infantil i 3r de primària, La bústia de la Conxi, l'arbre de la puntualitat, Setmana de la Pau, Dies per donar visibilitat a les minories (dia de la dona, de l'autisme, del poble gitano, etc.) Programa TEI, La Cursa Besòs – Maresme, Parelles de lectura, Festes i tradicions obertes a les famílies, Espai familiar i Dia magnet coincidint amb la Jornada de portes obertes.

- Organització del centre:

- Equip directiu i Claustre
- Comissions del claustre i equip social: (Comissió social, biblioteca, ciències, CAD, TAC, festes) Coordinacions (Cicles, Departaments i Plans i projectes)
- Claustre i equip social i alumnes; Delegades i delegats d'aula, càrrecs, comissió de delegats, comissió de convivència, comissió de sostenibilitat)
- Claustre i equip social ,alumnes i famílies: Comissió de convivència i Consell Escolar

- Línia metodològica del centre:

- Treball per competències:
 - Proposar escenaris atractius d'aprenentatge.
 - Fomentar la cooperació entre iguals (padrins de lectura, llegim en parella...
 - Crear entorns segurs i càlids on es permet l'error com a generador d'oportunitats i aprenentatge.
 - Canviar el rol del docent: Ser tutor de l'aprenentatge i potenciar la coordinació entre l'equip docent.
 - Estimular la metacognició (comprensió i govern del propi procés d'aprenentatge)
 - Organitzar el temps i l'espai de forma flexible i creativa aprofitant els moments del dia on el rendiment intel·lectual sigui propici per a cada situació d'aprenentatge i per permetre la tasca vinculada a les possibilitats que ofereix l'entorn.
 - Implicar l'alumnat en la recerca, experimentació, reflexió, aplicació i comunicació del coneixement, focalitzat en situacions reals i a través d'activitats autèntiques vinculades amb problemes quotidians. Implicar l'alumne en el seu propi procés d'aprenentatge, fent-lo conscient i donant-li eines per a la seva avaluació i autoregulació.
- Aplicació de projectes d'innovació pedagògica: Petits talents científics, Xarxes per la sostenibilitat, Pregó de la Laia, Congrés científic, Projecte Bongoh, Camp de treball a Tarragona...
- Treball en equip entres escoles, serveis i institucions: PREJU, Casal el Vaixell, Aula d'estudi, Creu Roja, Casal del Infants, Pla de barris i Serveis Socials, Xarxes pel canvi.

- En aquest sentit cal posar en valor el treball en ambients o espais d'aprenentatge que s'han iniciat a Educació Infantil el curs passat i a Cicle Inicial enguany i l'organització dels grups per cotutories que serveixen per atendre la diversitat i afavorir l'èxit escolar.
- Formació docent en relació amb la convivència.
 - Claustre de mestres: formació de primer curs ESCOLTA'M. Prevenció de l'assetjament. Cercles proactius des de l'enfocament restauratiu, Protocols.
 - TIS (Tècnica en Integració Social): Figura important per a fomentar la igualtat d'oportunitats i vetllar pels alumnes que es troben en situació de risc, fent intervenció en l'alumnat i les seves famílies. Formada en Resolució de conflictes i Perspectiva de gènere.
 - SSAE: (Servei de Suport i Atenció Emocional): La finalitat d'aquesta especialista a l'escola és fomentar les competències emocionals de l'alumnat millorant la capacitat de consciència emocional, regulació emocional, autonomia personal, competència social i habilitats de vida i benestar per millorar la capacitat de contenció disminuint el malestar emocional de l'alumnat per minar les conductes disruptives a l'àmbit escolar, dotant d'eines i recursos a l'alumnat, docents i famílies per a facilitar l'acompanyament emocional i la gestió positiva del conflicte. Formada en desenvolupament psicològic, educació i acompanyament emocional, màster en psicomotricitat educativa i terapèutica, el joc i la seva relació amb els continguts d'aprenentatge, diagnòstic i intervenció en trastorns d'aprenentatge, de la conducta i afectius, educadora de massatge infantil, prevenció d'abús sexual a menors, Mindfulness aplicat a l'educació nivell I, Escolta'm nivell I i Prou assetjament. Especialitzada en enfocament restauratiu mitjançant els cercles proactius i reactius.
 - PE (Promotor Escolar): Perfil professional multitasca, enfocat als docents i la comunitat educativa pel que fa a la intervenció amb alumnat d'ètnia gitana i llurs famílies amb l'objectiu d'acompanyar en el procés educatiu, personal i social per garantir la promoció social i educativa. Treball d'habilitats familiars i foment de la comunicació positiva entre família i escola. Acompanyament, si s'escau, a les famílies a diferents recursos, serveis i/o entitats. Treballen en xarxa amb els diferents professionals implicats per analitzar, diagnosticar, intervenir i assessorar en la millora dels factors de l'entorn. Format en CFGS d'Integració Social i Postgrau en mediació comunitària en el context de la ètnia gitana.

B) Factors de l'entorn:

- Coordinació amb projectes socioeducatius: PEE, CET-10, PREJU, CASAL DELS INFANTS, ÈXIT, CREU – ROJA, AFEV, CASAL DE BARRI AMB PROJECTE HABILITATS FAMILIARS, CONVIVIM ESPORTIVAMENT.
- Què fem amb els pares? L'AMPA, en coordinació amb l'escola, participa activament en les diferents festes que es fan al llarg del curs escolar (per Nadal organitza la Fotografia amb el

Pare Noel, per Carnestoltes el concurs de disfresses fetes a casa, la Festa de l'escuma, el Comiat de 6è amb famílies, etc.). L'escola convoca també a totes les famílies a la Jornada de portes obertes i reunió d'inici de curs i els obre les portes altres festes, com el dia de la dona i la Setmana de la Pau. En quant a formació, ofereix l'Escola de Famílies (sobre habilitats familiars, al Centre Cívic del barri -a càrrec de Serveis Socials del Besòs-) Formació de català i Espai familiar (1r). A Educació Infantil i Cicle Inicial les famílies entren a deixar i buscar els seus fills/filles, pel matí i per la tarda. Per últim, cal esmentar el nou Espai de Famílies -ubicat a la sala de mestres -, que vol ser espai de trobada de pares i mares.

3. ELABORACIÓ DE LA DIAGNOSI:

3.1 TEMES PRIORITZATS PEL PLA DE CONVIVÈNCIA A PARTIR DE LA DIAGNOSI

- **COEDUCACIÓ**

Justificació: Segons la diagnosi elaborada constatem que bona part de les famílies de la nostra escola presenten trets culturals i d'identitat on el paper de la dona està en desigualtat i que la manera que tenen d'educar els seus fills reverteix en la manera que els nens i les nenes es relacionen i aprenen a l'escola.

Des del centre hem detectat que no disposem encara de suficients estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

- **EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

Justificació: A l'escola considerem primordial la prevenció (treball socioemocional i grupal) com a mesura que evita l'assetjament i facilita la gestió conflictes Creiem ,però que cal incidir en la sensibilització i orientació a les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment i establir uns indicadors per poder observar si aquesta acció sobre les famílies i la què fem a les aules es reflexa en el tarannà dels alumnes i la vida escolar.

3.2 DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

COEDUCACIÓ	
Punts molt forts	
● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. ● Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. ● Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.	
Punts forts	
● Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. ● Garantim un ús no sexista dels espais del centre.	

- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien l'educació socioemocional.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors coNvivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

4. OBJECTIUS I DESENVOLUPAMENT DEL PLA

4.1 MISSIÓ

El Projecte de convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.

A partir de la diagnosi realitzada s'han concretat els següents objectius amb les diferents accions i activitats.

4.2 OBJECTIUS GENERALS

1. *Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.*
2. *Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.*
3. *Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.*
4. *Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.*
5. *Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.*

Per treballar aquests objectius generals hem decidit centrar-nos en els temes de coeducació i educació emocional.

COEDUCACIÓ					
CENTRE					
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
A. Compartir en el claustre les diferents propostes educatives sobre les accions que potencien la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.	1. Donar a conèixer a tot el claustre el Pla de convivència i els àmbits a treballar en funció dels resultats de la diagnosi.	Decret del pla de Convivència	Equip directiu i comissió de convivència	1r trimestre de cada curs escolar	100% participació del claustre
	2. Elaboració dels principis coeducatius del centre i incorporació en el document que es proporciona al claustre a l'inici de curs	Projecte de convivència i èxit educatiu Documents propis elaborats pel claustre	Comissió de convivència. Equip directiu	Curs 2020- 21	100% elaboració del document dels principis coeducatius Document d'inici de curs.
B. Disposar d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.	1. Funcionament de la comissió de convivència.	Decret del pla de Convivència	Equip directiu	3r trimestre curs 2019-20	Fer una reunió mensual de la comissió de convivència.

COEDUCACIÓ					
CENTRE					
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
C. Implementar, si s'escau, els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	1. Implementació dels protocols seleccionats en aquest pla elaborats Departament d'Ensenyament.	Protocols	Equip directiu	Cursos 2019-22	100% activació dels protocols en cada cas detectat segons els indicadors del mateix protocol
D. Planificar estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	1. Implicació de la Reunió de delegades d'alumnes.	Horaris de la reunió de Delegades Normativa del funcionament de les persones delegades. (NOFC)	Cap d'estudis	Curs 2020-21	Reunió trimestral sobre les estratègies de prevenció
	2. Sensibilització de l'alumnat en la consciència sobre l'equitat de gènere.	Commemoracions en el centre. Tutories Qüestionari sobre l'equitat de gènere.	Equip educatiu	Cursos 2019-22	20% de millora en la sensibilització sobre l'equitat de gènere a partir del qüestionari. Una activitat de commemoració a nivell de centre.

COEDUCACIÓ					
ENTORN					
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
A. Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.	1. Programació, conjuntament amb Pla de Barris i l'AMPA, de formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora: Impuls de l'Escola de famílies: xerrades, tallers i difusió d'activitats de l'entorn on es tingui en compte la coeducació i la prevenció de la violència de gènere.	Pla de barris	Equip directiu AMPA	Cursos 2021-22	Una activitat programada per a cada curs escolar. 30% de participació familiar

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

CENTRE

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
A. Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.	1. Formació dels docents al voltant del tema: Escolta'm i Cercles proactius des de l'enfocament restauratiu.	Formacions i formadores	Equip directiu	Cursos 2019-24	50% del claustre format.
B. Recollir en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.	1. Elaboració i presentació d'un document que inclou diferents metodologies per fomentar l'acompanyament emocional.	SSAE	Equip directiu	Curs 2019-21	100% elaboració del document 100% elaboració de la Memòria emocional't (p4-p5) 100% participació del claustre en la presentació
C. Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.	1. Implicació de les famílies en les activitats relatives a l'educació emocional (Festes, llibres viatgers, tallers...)...	Pla General de Centre	Equip educatiu	Curs 2019-2022	30% de famílies participants en cada activitat.
	2. Participació de les famílies en els ambients d'aprenentatge.	Jornades participatives	Equip directiu	Cursos 2020-2022	30% de famílies participants en cada activitat.
	3. Coordinacions periòdiques entre els monitors d'activitats de tarda i el professorat (Emociona't).	Fulls de coordinació	Tutors p4, p5, monitors de tarda, SSAE	Cursos 2019-20	Una reunió de coordinació per a cada trimestre.
D. Establir propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat	1.Previsió a l'horari de centre d'assemblees de classe, reunions de delegats i delegades, Escolta'm, Cercles de diàleg, etc.	Horaris i instruccions de l'inici de curs	Cap d'estudis	Curs 2020-22	horari de tots els nivells que preveu una hora setmanal de tutoria que inclogui les activitats: escolta'm de 1r a 6è i emociona't a E.I. horari per a la reunió de delegats i delegades
E. Avaluar les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i recollir-ho en la memòria anual del centre.	1. Inclusió en la memòria anual de la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional elaborant, si s'escau, propostes de millora.	Pla de convivència	Comissió de convivència	Curs 2021-22	L'escola valora les actuacions recollides a la Memòria final de curs.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

AULA

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
A. Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la educació socioemocional.	1. Implementació en l'horari lectiu la tutoria en petit grup per tractar aspectes emocionals i afectius dels alumnes. (Escolta'm, petit grup de psicomotricitat).	Horari Programació d'aula	Cap d'estudis	Curs 2019-2022	100% horari reservat a una sessió setmanal o mensual segons nivell i actuació.
	2. Realització d'activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional, gestioni i reguli les seves emocions i la seva autoestima (Emociona't, Cercles de diàleg, tallers, ambients d'aprenentatge i PAT)	PAT	Equip educatiu	Curs 2019-2022	1 sessió setmanal
	3. Potenciació d'un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. (relaxació, massatge, respiració, etc)	PEC	Equip educatiu	Curs 2019-2022	50% de docents que apliquen la metodologia.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

ENTORN

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
A. Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment	1. Organització conjunta amb l'AMPA en la formació entre iguals per a famílies amb el suport de Pla de Barris.	Pla de Barris	Equip directiu	Curs 2019-22	Augment del 5% anual de les famílies participants en la formació d'habilitats familiars
B. Coordinar-nos amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals, la capacitat comunicativa i el respecte per la diversitat lingüística.	1. Potenciació de les relacions amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. (Biblioteques del barri, Creu Roja, Escola Oberta, Preju, Pere Closa, Casals del Barri, Escola Eduard Marquina, Cet10, CEEB, Pere Tarrés, CEM Maresme, Caixa d'eines, MUS-E, etc).	PIEE	Equip directiu Equip educatiu	Curs 2019-22	Mantenir anualment les relacions amb 10 entitats de l'entorn. Fer una coordinació amb el 75% de les entitats vinculades.

5. PROTOCOLS

El nostre centre educatiu inclou el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en les NOFC. Per tant, hem decidit incloure en aquest pla el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.

5.1 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ²

JUSTIFICACIÓ DEL RECURS

El nostre centre acull una gran diversitat d'alumnat tenint en compte la seva cultura, procedència, religió, costums... fent que la relació entre iguals, així com la relació entre famílies, sigui especialment important en el marc de la convivència. Per altra banda, el fet que la bona convivència sigui clau per l'èxit escolar, ens fa encara més conscients de la importància del bon desenvolupament del PdC, així com de la prevenció de qualsevol comportament inadequat dintre la comunitat educativa.

L'escola, com a espai de socialització, esdevé el marc idoni on implementar estratègies de prevenció de conductes discriminatòries, facilitant un clima de convivència que propiciï l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat tant a l'aula com a la resta d'espais comuns.

Aquest protocol ha de permetre la detecció de possibles accions o omissions que afavoreixin un tracte d'inferioritat a altres companys i companyes pels seus trets o atributs (orientació afectivosexual, discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, religió o qualsevol altre condició o circumstància personal o social).

Què es considera conductes discriminatòries? Són totes aquelles manifestacions que mostren rebuig i/o exclouen al diferent: violència, fanatisme, descrèdit, rumors, menyspreu, hostilitat, humiliació de persones o col·lectius... per motius diversos. Per últim, destacar que en les conductes discriminatòries és molt important fer incidència en el discurs que discrimina (discurs d'odi); allò que difon, incita, promou o justifica un odi i/o intolerància que MAI són justificables. L'escola inclusiva ha de ser base de la cohesió social.

Indicadors físics	
1	Presenta sovint nafres, talls o blaus inexplicables.
2	Presenta trastorns psicossomàtics (mal de panxa, mal de cap, vòmits...).
3	Manifesta canvis en les pautes de menjar: sovint hi ha disminució de les ganes de menjar i pèrdua de pes.
4	S'expressa amb dificultat i fins i tot quequeja.
5	Té problemes de son.
6	Presenta tics nerviosos.

² Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació 19/12/2018

Indicadors conductuals	
1	Evita anar a determinats llocs o classes.
2	Fa absentisme i por arribar a l'abandonament escolar.
3	Empitjora el seu rendiment escolar.
4	Sovint està sol, no té amics i/o és rebutjat pels companys.
5	Sovint està ficat en baralles en què es troba indefens.
6	Presenta una actitud hipervigilant, de recel.
7	Sovint és intimidat o molestat, o es fiquen amb ell.
8	Es culpa dels problemes o les dificultats.

Indicadors emocionals	
1	Manifesta una clara pèrdua d'autoestima.
2	Expressa inseguretat i /o ansietat.
3	Mostra un aspecte contrariat, trist, deprimat i/o temorenc sense motiu aparent.
4	Mostra poques habilitats socials (especialment assertivitat).
5	Plora amb facilitat i/o sovint s'angoixa emocionalment.
6	Es tanca en si mateix i evita relacionar-se amb els amics o amb la família.
7	Es mostra apàtic o indiferent.

Per part dels companys	
1	Se'n burlen i li fan bromes desagradables, l'insulten, etc.
2	Li fan arribar notes o missatges electrònics insultants o amenaçadors.
3	Li donen contínuament la culpa de les coses que surten malament.
4	No li parlen, l'ignoren.
5	L'anomenen amb malnoms.
6	Mai no el conviden a festes o activitats fora de l'escola.
8	Coaccionen els possibles amics per tal que no interactuïn amb ell.
9	Rebutgen seure al seu costat.
10	En els jocs sempre és l'últim a ser triat.
11	Apareixen pintades, dibuixos o símbols amb missatges d'odi envers algun grup o col·lectiu present a l'aula o al centre educatiu.
12	Se'n burlen i el rebutgen de forma explícita pel seu aspecte físic o per la seva forma de ser (orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, o qualsevol altre condició o circumstància personal o social).

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ

Justificació i objectius

Conductes d'odi i discriminació

Actituds i comportaments d'un/a alumne/a o grup d'alumnes que propicien un tracte d'inferioritat a altres companys/es pels seus trets o atributs.

Per saber-ne més

- Tipus

Homofòbia i
bifòbia

Transfòbia

Discapacitats físiques i
psicològiques

Racisme i
xenofòbia

Sexisme

- Incidència en els centres educatius

- 10 punts per conèixer millor les conductes d'odi i discriminació

PREVENCIÓ I DETECCIÓ

Normativa preventiva

Factors de risc i accions de prevenció

Desenvolupament
personal

Context escolar

Àmbit familiar

Entorn

INDICIS

Coneixement o sospita d'una situació d'odi i discriminació entre iguals per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

Indicadors

VALORACIÓ

Informe de valoració

- Compilació d'informació
- Entrevista a l'alumnat implicat
- Entrevista al grup d'observadors
- Entrevista a les famílies

DIRECCIÓ
Normativa

Comunicació

Assessorament

Inspecció
d'educació

VALORACIÓ

SÍ

NO

Reforç mesures preventives

INTERVENCIÓ

Vegeu: Protocol de
conflictes greus

Vegeu: Protocol
d'actuacions amb
menors infractors

Destinatari

FASES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Responsables

Alumne/a discriminat/da
Alumne/a discriminador/a
Família de l'alumne/a discriminat/da
Família de l'alumne/a discriminador/a

1. Mesures d'urgència

Direcció del centre
Tutor/a

Alumne/a discriminat/da

2. Protecció a l'alumne/a discriminat/da

Direcció del centre
Tutor/a

Alumne/a discriminat/da
Alumne/a discriminador/a
Alumne/a observador/a (Grup-classe)

3. Detecció de necessitats educatives i concrecció d'actuacions

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a
pedagogia terapèutica
EAP

Família de l'alumne/a discriminat/da
Família de l'alumne/a discriminador/a

4. Col·laboració i compromís de les famílies

Direcció del centre
Tutor/a

Alumne/a discriminat/da
Alumne/a discriminador/a
Alumne/a observador/a (Grup-classe)

5. Reconeixement, acceptació i reparació del dany

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a
pedagogia terapèutica

Alumne/a discriminat/da
Alumne/a discriminador/a
Alumne/a observador/a (Grup-classe)

6. Mesures reparadores i restauratives

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a
pedagogia terapèutica

Alumne/a discriminat/da
Alumne/a discriminador/a
Alumne/a observador/a (Grup-classe)

7. Seguiment del cas

Direcció del centre
Tutor/a

AUTOAPRENTATGE

El docent o qualsevol persona de la comunitat educativa que detecti indicadors i/o factors de risc ho comunicarà a la Direcció del Centre. És la Direcció qui ho farà saber a Inspecció i implementarà el protocol, portant a terme les accions pertinents.

Per altra banda la Comissió de convivència s'encarregarà de difondre els indicadors de risc al Claustre, per tal de poder fer una bona prevenció i afavorir la bona convivència al centre.

Els factors de risc de les conductes d'odi i discriminació són diversos, per la qual cosa serà necessari un enfocament multidisciplinari per treballar-ne la prevenció.

Aquests factors de risc poden vincular-se a diferents àmbits: el desenvolupament personal, el context escolar, l'àmbit familiar i l'entorn i, encara que es poden donar de forma aïllada, sovint s'interrelacionen.

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT DE CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ			
PREVENCIÓ			
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Fer difusió a tot l'equip educatiu la normativa preventiva.	Normativa preventiva davant les conductes d'odi i discriminació de la Generalitat de Catalunya.	Comissió de Convivència	Inici curs 2020-2021
Potenciar l'autoestima i la competència socioemocional.	Ampliar els ambients d'aprenentatge a cicle mitjà i superior; Ampliar l'Escolta'm a tota l'Educació Primària; Ampliar Emociona't a P3 i incidir en el treball emocional a les tutories.	Direcció i Equip Educatiu.	2019-20??
Fomentar el coneixement i la cohesió de grup, l'ajuda entre iguals.	Dinàmiques de grup (document recull IOC) Apadrinament lector	Direcció i Equip Educatiu.	Inici curs 2020-2021
Reforçar els vincles entre iguals i entre l'alumne i el mestre, tant en l'àmbit de l'aula com en el de centre	Qüestionari sobre conductes i experiències socials a classe-CESC Escolta'm	Direcció i Equip Educatiu.	Inici curs 2017? i 2019
Prendre consciència tant dels avantatges com dels riscos de l'ús de les tecnologies.	Xerrades Guàrdia Urbana Acompanyament de les tutores i cotutores en l'ús conscient de les TIC. Saber elegir (Segura for kids 154K)	Direcció i claustre.	Cursos 2020-2022
Orientar a les famílies en l'ús de les tecnologies.	Recomanacions per a un bon ús d'internet.	Direcció	Cursos 2020-2022
Desenvolupar una educació basada en els drets humans per combatre qualsevol tipus de discriminació.	Activitats específiques per celebrar el dia dels drets humans i per la setmana de la PAU.	Direcció i Comissió de Convivència amb la Comissió de festes.	Inici curs 2019

Facilitar a les famílies orientacions i recursos que facilitin el seu modelatge positiu.	mirar protocol i escollir	Direcció, comissió de convivència.	Cursos 2020-2022
Establir processos de col·laboració escola-famílies.	Tallers de llengua L'hora del cafè Tallers mares/pares	Direcció, TIS i SSAE	Inici curs ?
Crear espais d'interacció entre les famílies.	Espai familiar. Famílies a l'aula	Direcció i Equip educatiu	Inici curs 2017? Inici curs 2020
Coeducació: estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere.	Implementar el Temps de cercle des de l'enfocament restauratiu a les tutories.	Direcció, tutories i SSAE.	Cursos 2020-2022

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT DE CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ

DETECCIÓ			
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Totes aquelles accions o omissions que propicien un tracte d'inferioritat a altres companys i companyes pels seus trets i atributs.	Recull de situacions que generen desigualtat. Document Dpt Educació intercultural, Document d'educació en valors.	Direcció i Equip educatiu.	Cursos 2020 - 2022
Mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes.	NOFC i Pla de Convivència. Mediació e Qüestionari percepció d'assetjament escolar. Qüestionari sobre convivència, conductes i violència escolar.(veure recursos protocol)	Direcció, Comissió de Convivència i Equip Educatiu.	Cursos 2020 - 2022
Detectar dificultats de desenvolupament personal.	Tutoria individual (Qüestionari Qui sóc jo, qui ets tu) Tutoria grupal (jocs d'autoestima,veure protocol)	Equip educatiu	Cursos 2020-2022
Treball de l'acció tutorial compartida.	Carta de compromís educatiu. Entrevistes familiars	Equip educatiu	Cursos 2020-2022
Senyals de valors emocionals i actituds negatives	Tan sols respira. Kxa de convivència. E.I. i primària.	Equip educatiu	Cursos 2020-2022
Promoure la interacció facilita la detecció.	Agrupaments heterogenis, metodologies actives.	Direcció i equip educatiu	Cursos 2020-2022
Difondre guies de prevenció i detecció a les famílies.	Tractem-nos bé. http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/com-ajudar-fill/prevencio-deteccio-conductes-odi-discriminacio/	Direcció i comissió de convivència.	Cursos 2020-2022

**PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ
DAVANT DE CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ**

COMUNICACIÓ

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Informe de valoració / equip de valoració	Informe de valoració	Cap d'estudis, Tutor, EAP o MEE i Inspecció	Inici curs 2020-2021?
Compilació d'informació	Veure pauta de compilació i recollida d'informació al protocol.		
Entrevistes a l'alumnat implicat (alumne presumptament ofès i alumne presumptament ofensor) als alumnes observadors i a les famílies implicades.	Veure recomanacions entrevistes al protocol		
Redacció de l'informe amb tota la informació i lliurament a la direcció del centre per fer-ne la valoració.	Veure guia recollida de dades		

**PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ
DAVANT DE CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ**

INTERVENCIÓ

ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Mesures d'urgència • Aturar la conducta d'odi i discriminació • Acompanyar emocionalment l'alumnat que ha patit una conducta d'odi i discriminació • Notificar a l'alumnat que ha exercit una conducta d'odi i discriminació • Comunicar-se amb les famílies, entrevistes.	1. Intervenció immediata. Sancions i actuacions. Veure protocols de conflictes greus. Distanciament de l'alumne implicat. Canvi temporal de grup. Suspensió d'assistència a classe... Veure orientacions confortament alumne. Notificació mesures.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?
2. Confegir un mapa de seguretat • Protecció a l'alumnat que ha patit conductes d'odi i discriminació • Dissenyar i implementar un mapa de protecció	2. Graella espais i activitats segures i amenaçadores.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?

3. Detecció de necessitats educatives i concreció d'actuacions	• Propostes d'actuació amb l'alumnat que ha patit conductes d'odi i discriminació • Propostes d'actuació amb l'alumnat que ha exercit conductes d'odi i discriminació • Propostes d'actuació amb l'alumnat observador (grup-classe)	3. Graella mesures i orientacions de protecció. Veure guió: suport i acompanyament entre iguals. Pla de treball amb l'alumnat víctima. Veure orientacions... Pla de treball amb l'alumnat que ha exercit conductes inapropiades. Restauració de les relacions, veure recursos protocol.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?
4. Acords i compromisos amb i per part de les famílies	4. Veure orientacions pautes entrevistes i recursos a donar.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?	
5. Reconeixement, acceptació i reparació de dany.	5. Orientacions protocol.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?	
6. Mesures reparadores i restauratives.	6. Veure mediació, recursos i pràctiques restauratives.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?	
7. Seguiment	7. Tancament positiu o negatiu.	Direcció, Tutor, Família i alumnes implicats.	Quan calgui?	

ENLLAÇ AL PROTOCOL

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>

6. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I REVISIÓ DEL DOCUMENT

La Comissió de convivència es va crear el curs 2017-18 al temps que es va iniciar l'elaboració del Pla amb l'objectiu de poder-lo desenvolupar. Un cop acabat el Pla i aprovat al centre esdevé necessari crear la Comissió de convivència pel desenvolupament del Pla i dotar-la de les funcions que hauran d'estar recollides a les NOFC.

La composició de la Comissió serà la següent:

- Un representant de l'equip directiu.
- Quatre representants del claustre.
- Dos representants de l'equip social.
- Dos representants de les famílies Un alumne delegat triat pel grup de delegades del centre.

Les seves funcions seran:

- Col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del projecte.
- El seguiment i l'avaluació del Pla la farà la direcció del centre amb la col·laboració de la Comissió, el Claustre i el suport del Consell Escolar.
- Per realitzar l'avaluació s'utilitzaran els indicadors d'avaluació elaborats en el Pla per a cada objectiu específic.

La comissió serà l'encarregada de fer un buidatge i selecció de tots aquells recursos adients per aplicar a l'escola al primer trimestre del curs 2020-2021

7. AVALUACIÓ DEL PLA:

L'avaluació del pla es farà a partir dels següents criteris:

1. Ús dels indicadors dissenyats per a cada objectiu específic.
2. La temporització prevista.
3. La revisió periòdica del pla.

En funció d'aquesta avaluació es valorarà si cal la reorganització d'actuacions i recursos i/o la reformulació d'aquells objectius específics que ens ajudin a assolir amb èxit les nostres fites i a anar avançant a mida que consolidem els objectius plantejats.

COEDUCACIÓ		
CENTRE		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Compartir en el claustre les diferents propostes educatives sobre les accions que potencien la igualtat d'oportunitats entre nois i noies	100% participació del claustre	
Disposar d'una estructura organitzativa que afavoreixi el treball de la coeducació en el centre	Reunió mensual de la comissió de convivència.	

Implementar, si s'escau, els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	100% activació dels protocols en cada cas detectat segons els indicadors del mateix protocol.	
Planificar estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	80% d'execució d'estratègies de prevenció planificades	
ENTORN		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.	Augment del 5% de participació anual en les activitats de sensibilització	
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL		
CENTRE		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.	50% de docents que han fet formació.	
Recollir en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.	100% del document elaborat: Metodologies que afavoreixen el desenvolupament i l'acompanyament emocional. 100% Memòria emocional (p4-p5). 100% Participació del claustre en la presentació.	
Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar	Augment del 5% anual de famílies participants en cada activitat. 1 reunió mensual de coordinació.	
Establir propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.	1 actuació per curs i nivell.	
Avaluar les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i recollir-ho en la memòria anual del centre.	L'escola valora les actuacions recollides a la Memòria final de curs.	
AULA		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.	1 sessió setmanal per nivell. 50% de docents que apliquen la metodologia.	
ENTORN		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.	Augment del 5% anual de famílies participants en la formació d'habilitats parentals.	

Coordinar-nos amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals, la capacitat comunicativa i el respecte per la diversitat lingüística.	Mantenir anualment les relacions amb 10 entitats de l'entorn. Fer una coordinació amb el 75% de les entitats vinculades.	
---	--	--

Pel que fa a l'aplicació del PROTOCOL PER A LA PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EN SITUACIONS D'ODI I DISCRIMINACIÓ:

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Elaborar un instrument d'aplicació interna al centre per prevenir, detectar i intervenir les actuacions d'odi i discriminació	1 actuació programada per curs i nivell de prevenció	
	100% activació del protocol en cada cas detectat segons els indicadors del mateix protocol.	
	100% de comunicacions i intervencions detectades.	