



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

# Institut Francesc Macià

Carrer Joan Maragall, s/n  
08940 Cornellà de Llobregat  
tel. 93 480 15 09

[www.xtec.cat/iesfrancescmacia](http://www.xtec.cat/iesfrancescmacia)  
[iesfrancescmacia@xtec.cat](mailto:iesfrancescmacia@xtec.cat)  
fax 93 377 44 14



## Projecte Educatiu de Centre

abril 2011

## ÍNDIX

	<i>pàgina</i>
<b>1 PRESENTACIÓ DEL PEC-IFM</b>	<b>3</b>
<b>2 CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT</b>	<b>3</b>
<b>3 PRINCIPIS</b>	<b>4</b>
<b>4 OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<b>6</b>
<b>5 FUNCIONAMENT I GESTIÓ DE L'INSTITUT</b>	<b>7</b>

## 1. PRESENTACIÓ DEL PEC-IFM

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Ins F Macià esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre, d'acord amb la normativa educativa vigent.

Aquest document conté els trets d'identitat, objectius i projecció de futur del centre.

Estableix el marc general de:

- les característiques de l'Institut,
- els principis,
- els objectius,
- el funcionament i la gestió,

Aquest PEC-IFM es completa i complementa amb els altres documents oficials del centre (Reglament de Règim Intern, Pla Lingüístic de Centre, Pla d'Acció Tutorial, etc.), i del Departament d'Ensenyament (LEC, Full de disposicions, etc.).

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tota la comunitat educativa.

## 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT

L'Institut Francesc Macià és el més antic dels centres públics de secundària de Cornellà de Llobregat (en funcionament des de 1966).

L'Institut actualment ofereix els ensenyaments de:

- ESO (bàsicament 5 línies).
- Batxillerat (bàsicament 2 línies, de tecnològic, biosanitari, social i humanístic).
- Batxillerat nocturn (en extinció en el moment de redactar aquest text).

Els alumnes provenen de tota la ciutat, i de poblacions veïnes.

El centre disposa de fàcil accés amb transport públic (metro, tramvia, autobús i tren).

En l'actualitat hi ha tres escoles adscrites, segons criteris de l'ajuntament: Els Pins, Ignasi Iglésias i Sant Miquel; si bé s'hi matriculen alumnes d'una gran diversitat de procedències. L'Institut procura coordinar-se amb les escoles de procedència, per garantir la continuïtat pedagògica en l'educació dels alumnes.

El centre disposa de moltes i variades instal·lacions, que cal usar racionalment, mantenir econòmicament i procurar millorar pedagògicament.

### **L'agrupació dels alumnes a l'ESO.**

a. D'acord amb la normativa, els alumnes d'ESO s'agrupen estratègicament per afavorir els aprenentatges, segons les seves capacitats i conducta, i així potenciar al màxim les possibilitats de cada estudiant.

En les matèries instrumentals (llengües i matemàtiques) es procura crear grups d'alumnes de marxa lenta (anomenat TID -tractament individual de la diversitat-), amb un límit de participants, perquè puguin rebre una atenció més propera i individualitzada dels professors. Treballen les mateixes àrees i utilitzen de manera general els mateixos llibres de text. La distribució dels alumnes en els grups és flexible i no definitiva: és revisada per l'equip de professors en les reunions d'avaluació i al final de cada curs, per fer-hi els canvis que es considerin pedagògicament necessaris per a l'evolució dels alumnes.

b. Les matèries optatives es distribueixen segons els criteris que acordin l'equip docent amb la coordinació pedagògica.

c. El centre disposa d'Aula d'Acollida, creada per a la progressiva integració dels alumnes provinents d'altres cultures.

d. També disposa d'Unitat de Suport a l'Educació Especial, per als alumnes amb necessitats educatives terapèutiques.

e. Els alumnes amb problemes greus de conducta, o molt disruptius, difícilment rebran les atencions pedagògiques necessàries en aquest Institut, per falta dels recursos específics, tant materials com humans.

Al batxillerat, l'única divisió és per l'opcionalitat.

## **3. PRINCIPIS.**

I. L'INSTITUT, pel seu caràcter de centre públic d'ensenyament secundari, té com a missió educar, formar, orientar i acreditar els alumnes, en un entorn de treball participatiu i motivador, d'acord amb els objectius i finalitats despleats per llei. És un objectiu que els alumnes assoleixin els màxim de competències, que els permetin el seu desenvolupament en la

societat com a ciutadans raonables, crítics, competents i responsables.

- II. Formar de manera integral i enriquidora les persones, més enllà dels aprenentatges instructius. Així, cal vetllar perquè els alumnes siguin educats per a béns socials, com la pau, la solidaritat, la protecció de l'entorn i la salut.
- III. Aconfesional, laic i plural, en la mesura que no ha d'excloure ningú per causa de la seva religió, procedència, ètnia, llengua, cultura o ideologia, sempre que respectin els drets humans i socials, i promou un coneixement fonamental del màxim d'idees sense caure en cap mena d'adoctrinament o prejudici.
- IV. Compartir els valors democràtics occidentals establerts en la legislació catalana vigent.
- V. Ser contraris a la xenofòbia i el racisme; ans al contrari, partidaris de valors com la integració en la nostra societat, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, el diàleg i la participació.
- VI. Aplicar la coeducació, i més enllà de l'ensenyament mixt, treballar per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona, o la discriminació per l'orientació individual.
- VII. Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, per normalitat i per afavorir l'arrelament a la nostra cultura dins d'un procés d'integració i cohesió social. Totes les altres llengües són objecte d'estima, respecte i interès.
- VIII. Considerar que els valors de l'esforç constant i el treball personal són fonamentals per a aconseguir qualsevol fita (acadèmica, personal, ...), i és per això que s'han de potenciar i valorar en la línia metodològica. L'Institut fixa l'excel·lència com a objectiu, tant per als alumnes com per als professors.
- IX. Assumir les diferències individuals de capacitat i maduresa, i les repercussions en el procés d'aprenentatge. Així, cal afavorir la igualtat d'oportunitats, i mirar de compensar les dificultats o mancances individuals per a l'assoliment d'una formació bàsica comuna, i per estimular les diverses capacitats dels alumnes.
- X. Garantir el desenvolupament de la tasca educativa en un ambient de respecte entre les persones, dins i fora de l'aula. Per això cal vetllar pel manteniment d'un marc de convivència basat en el respecte als drets de tothom, la conservació del centre i on cadascú ha d'assumir els seus deures.
- XI. Usar el diàleg, la mediació i la recerca del consens com a instruments bàsics per a la presa de decisions i la resolució de conflictes.

- XII.** Aplicar sancions justes, d'acord amb la normativa vigent, per salvar el respecte a tothom, i el dret a l'estudi dels companys.
- XIII.** Ajudar a desenvolupar la responsabilitat dels alumnes, perquè l'assumeixin i l'exercitin en l'àmbit personal i acadèmic. Exigir-los responsabilitat per donar-los llibertat. Facilitar i procurar la participació efectiva de tots els alumnes en la vida educativa.
- XIV.** Assegurar una comunicació eficaç entre l'Institut i les famílies, d'acord amb els recursos que disposa.
- XV.** Treballar amb l'AMPA per assolir tots els objectius de l'Institut.
- XVI.** Fomentar les bones relacions amb les institucions educatives (inspecció, altres centres, EAP, administració), i amb les institucions de la ciutat.
- XVII.** Administrar d'una manera eficient els recursos, basant-se en criteris i prioritats acceptats per la comunitat educativa, i incorporant criteris de sostenibilitat.
- XVIII.** Governar de manera democràtica a través del Consell Escolar.

#### **4. OBJECTIUS EDUCATIUS**

L'Institut vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia, per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen. Són objectius:

- a. Plantejar l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, professional i vocacional.
- b. Aplicar una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica dels alumnes, la seva iniciativa científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- c. Concedir la màxima importància, en totes les àrees, al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent, i la transversalitat.
- d. Fomentar l'educació cívica perquè els alumnes puguin actuar com a ciutadans responsables, actius i participatius.
- e. L'organització dels grups i dels alumnes ha d'anar en funció dels objectius pedagògics i ha de ser avaluada periòdicament per d'assolir-los. El centre ha de posar els seus recursos al servei d'aquest objectiu, conscient que són recursos limitats, i que no pot assumir tots els casos.
- f. Buscar estratègies per afavorir l'ús i funcionalitat de la llengua catalana. Compensar els dèficits del seu coneixement i ús.
- g. Cultivar les tradicions culturals catalanes com a pròpies, i demostrar que la diversitat cultural i ètnica és una riquesa de la Humanitat.

- h. Fer conèixer els Drets Humans, i les actituds de respecte i tolerància.
- i. Apreciar i fomentar l'esforç constant i el treball personal, la feina ben feta, la netedat i l'ordre, com a valors permanents, comuns i bàsics en qualsevol activitat.
- j. Contribuir a formar el gust personal i la capacitat de gaudi davant les arts i les ciències.
- k. Desenvolupar en els alumnes hàbits saludables d'alimentació, higiene, repòs, activitat física i lleure.
- l. Vetllar perquè la falta de recursos econòmics no impedeixi que els alumnes realitzin les activitats programades.
- m. Confiar en les activitats extraescolars (sortides, excursions, viatges, etc.) perquè s'hi poden aprendre moltes coses amb eficàcia, profunditat i profit, a més de la responsabilitat i civisme.
- n. Promoure i facilitar la participació en concursos i premis que siguin d'interès.
- o. Fomentar la coordinació i cooperació entre els diversos departaments per realitzar les activitats interdisciplinàries orientades a mostrar el caràcter unitari de la formació cultural.
- p. Proporcionar orientació escolar, personal i professional als alumnes, en la mesura de les possibilitats.
- q. Potenciar la formació i la innovació educativa dels professors.
- r. Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius, d'arreu, i la participació en programes conjunts.
- s. Fer públiques les activitats, serveis i èxits del centre, per acreditar-ne el bon funcionament i per palesar que és un centre educatiu de qualitat.
- t. Aplicar les sancions amb finalitats educatives, i promoure els treballs en benefici de la comunitat educativa.

## **5. FUNCIONAMENT I GESTIÓ DE L'INSTITUT**

La gestió de l'Institut és basa en la transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat.

Els principals òrgans de gestió són:

- Consell escolar
- Claustre
- Junta Directiva
- Coordinacions (pedagògica, social, etc.)
- Seminaris o departaments didàctics
- Equips docents i tutories

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa educativa vigent i el *Reglament de Règim Intern* [RRI].

Cal agilitzar tant com sigui possible la gestió de l'Institut i les relacions entre la comunitat, per evitar-ne la burocratització i l'enquistament.

L'Institut empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics i reforçar la cohesió social.

*Primera versió, aprovada pel Claustre de professors del 4 de maig de 2011, i pel Consell Escolar .*