



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Bellvitge

DOSSIER D'INICI DE CURS

Curs 2009-10



| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓ | 4 |
| COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES DE PRIMÀRIA DEL BARRI | 5 |
| PLA D'ACCIÓ TUTORIAL | 5 |
| PROJECTE CURRICULAR. ESO | 8 |
| HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS..... | 8 |
| MARC HORARI. ESO | 8 |
| DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A ESO | 10 |
| DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE LES MATÈRIES OPTATIVES | 11 |
| L'ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ I LES ACTIVITATS ALTERNATIVES | 12 |
| L'AVALUACIÓ A L'ESO | 12 |
| CRITERIS DE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ESO..... | 13 |
| ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | 15 |
| AULA ART-TIC..... | 15 |
| AULA OBERTA..... | 16 |
| PROJECTE INSTITUT BELLVITGE - CENTRE ESCLAT..... | 16 |
| UNITAT DE SUPORT A L'EDUCACIÓ ESPECIAL (USEE)..... | 16 |
| PROJECTE CURRICULAR. BATXILLERAT | 17 |
| HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS..... | 17 |
| MARC HORARI. BATXILLERAT | 17 |
| DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE BATXILLERAT | 18 |
| L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT | 20 |
| EQUIPS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP) | 20 |
| PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES ESCOLARS | 21 |
| PILOTATGE D'UTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT DIGITALS | 22 |
| PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA | 22 |
| COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL: CINEMA EN CURS | 22 |
| PROGRAMA D'EDUCACIÓ AMBIENTAL | 23 |
| MEDIACIÓ ESCOLAR | 24 |
| PLA D'ACOLLIDA. AULA D'ACOLLIDA | 26 |
| ACTIVITATS EXTRAESCOLARS | 26 |
| FRANCÈS: PREPARACIÓ PER A L'EXAMEN DELF | 26 |
| TALLER D'ESTUDI ASSISTIT | 27 |
| PLA ESPORT A L'ESCOLA..... | 27 |
| ESCOLA DE MÚSICA – CENTRE DE LES ARTS | 28 |
| PROGRAMA SALUT I ESCOLA | 29 |
| TIC A L'ENSENYAMENT. KIT INTERNET A L'AULA. WEB DEL CENTRE | 30 |
| SORTIDES CULTURALS I ACADÈMIQUES | 31 |
| CAMPS D'APRENENTATGE..... | 31 |
| NORMES DE FUNCIONAMENT | 32 |
| ORGANITZACIÓ DEL CENTRE | 37 |
| EQUIP DIRECTIU | 37 |
| CONSELL ESCOLAR..... | 37 |
| COORDINACIONS..... | 38 |
| CAPS DE DEPARTAMENT | 38 |
| TUTORIES D'ESO | 38 |
| TUTORIES DE BATXILLERAT | 39 |
| DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PROFESSORAT | 39 |
| HORARI DE REUNIONS DELS DIVERSOS ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ | 40 |
| PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS | 41 |
| ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)..... | 42 |
| CALENDARI DEL CURS 2009-10 | 43 |
| 1. AVALUACIONS | 43 |
| 2. FESTIUS I VACANCES..... | 44 |

PRESENTACIÓ

L'Institut Bellvitge està situat al districte 6è, Bellvitge-Gornal, de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, i més concretament al barri de Bellvitge, al costat de la línia ferroviària que separa el barri de Bellvitge i el Polígon Gornal. Bellvitge és un barri construït al voltant dels anys 60 i va acollir gran part de la immigració que venia tant d'Andalusia com d'Extremadura, i en menor quantitat, de la resta de l'estat espanyol. En un principi era un barri amb grans mancances socials i estructurals; des de sempre ha estat un barri amb gran consciència social i han estat moltes les reivindicacions fetes pels veïns per tal de garantir unes condicions de vida adequades.

L'Institut Bellvitge va néixer fa més de 30 anys com a resposta a aquestes necessitats veïnals; en un començament va ser un institut de BUP, amb gran renom, no solament a Bellvitge sinó a la resta de la ciutat. Ha estat des de sempre obert al barri i a la ciutat, participant amb diferents entitats tant en l'apartat lúdic com el cultural.

A l'Institut Bellvitge arriba alumnat principalment del barri; de fet, podríem dir que la pràctica totalitat dels alumnes d'ESO resideixen al districte 6è, Bellvitge-Gornal, tot i que una bona part dels alumnes de batxillerat són de la ciutat però no necessàriament del barri, ja que l'Institut Bellvitge és l'únic centre educatiu de la ciutat que imparteix la modalitat d'Arts del batxillerat.

Així, doncs, amb tres dècades d'història, el nostre centre continua sent un institut arrelat al barri, que ofereix diàriament un marc d'aprenentatge i de convivència a centenars de persones de procedències diferents i que treballa com el primer dia per oferir una educació acadèmica i humana de màxima qualitat.

INSTITUT BELLVITGE

Adreça: Av. Amèrica, 99. 08907, l'Hospitalet de Llobregat

Telèfon: 93 335 83 14

Fax: 93 335 32 91

E-mail: iesbellvitge@xtec.cat

Web: <http://www.xtec.cat/iesbellvitge>

COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES DE PRIMÀRIA DEL BARRI

El principal marc de relació que tenim amb les cinc escoles vinculades a nosaltres (Escola Bernat Metge, Escola Gornal, Escola La Marina, Escola Mare de Déu de Bellvitge i Escola Ramon Muntaner) ve donat a través del seminari “Coordinació Primària – Secundària al barri de Bellvitge”, que té lloc dins del Pla de Formació de Zona de la ciutat de l’Hospitalet. En aquest sentit, la Coordinació pedagògica de l’Institut Bellvitge vetlla per la relació tutorial amb les escoles de primària. En aquest seminari s’organitzen les xerrades que la direcció del centre fa a les mares i pares dels alumnes de 6è de primària prèvies al procés de preinscripció, les visites que fan els alumnes de 6è de primària i els tallers de ciència que s’imparteixen als alumnes de cinquè i de sisè. A més, durant el mes de juny també tenen lloc trobades entre els equips directius de les escoles i del nostre centre per intercanviar informació de l’alumnat matriculat a 1r d’ESO que prové de les cinc escoles.

També cal esmentar que els professionals dels EAP (equips d’assessorament psicopedagògic) i dels serveis socials de l’ajuntament que donen suport extern al nostre centre i a les cinc escoles vinculades a nosaltres són els mateixos, de manera que hi ha un traspàs d’informació continu entre les escoles i el nostre institut.

PLA D’ACCIÓ TUTORIAL

L’acció tutorial és el conjunt d’accions educatives (activitats d’acollida, d’orientació personal, acadèmica i professional) que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes, a orientar-los per tal d’aconseguir la seva maduració i autonomia i a ajudar-los a prendre decisions coherents i responsables. Així mateix, garanteix la coordinació del professorat que intervé amb un mateix alumnat i en l’atenció a la diversitat, i la implicació de les famílies en el procés d’aprenentatge.

En tant que l’activitat docent implica, a més del fet d’impartir els ensenyaments propis de l’àrea, el seguiment i l’orientació del procés d’aprenentatge dels alumnes i l’adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenta l’alumnat, l’acció tutorial l’exerceixen de manera compartida el conjunt de professors que intervé en un grup d’alumnes, tot i que la responsabilitat de la coordinació en cadascun dels grups-classe és del professor-tutor, que és qui, habitualment, s’entrevista individualment amb els alumnes del seu grup i amb les seves famílies.

D’altra banda, el centre disposa d’un “Pla d’acollida i d’integració”, de manera que allà és on queden concretades les activitats d’acollida de l’alumnat nouvingut. Pel que fa a l’alumnat que s’incorpora de nou al centre però que prové del procés ordinari de preinscripció i matriculació, les activitats d’acollida queden contemplades en el nostre Pla d’Acció Tutorial.

L’acció tutorial es treballa tant a nivell individual com col·lectiu, tant pel que fa als alumnes, com als pares o als professors.

Es compta amb el suport dels professionals dels EAP (Equips d’Assessorament Psicopedagògic) i dels serveis socials de l’ajuntament i, pel que fa a l’orientació professional, amb les institucions municipals (Àrea de Promoció Econòmica), programes municipals (DIRCES), etc.

1. L'ACCIÓ TUTORIAL A 1r ESO

OBJECTIUS GENERALS:

1. Facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen a l'Institut.
2. Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
3. Informar els alumnes sobre el funcionament del centre.
4. Ajudar i orientar els alumnes en la planificació i realització de les seves tasques escolars.
5. Treballar concretament l'atenció, com a base de la millora del rendiment acadèmic.
6. Potenciar la formació humana i acadèmica dels alumnes.
7. Facilitar les relacions interpersonals per afavorir la cohesió dels grups.
8. Orientar els alumnes cap a la cooperació dintre dels grups.
9. Fer un seguiment individualitzat de l'alumne utilitzant els procediments adients.
10. Coordinar els equips educatius dels diversos grups-classe.
11. Implicar les famílies en la dinàmica del centre i en el seguiment del procés de maduració del seus fills.

2. L'ACCIÓ TUTORIAL A 2n ESO

OBJECTIUS GENERALS:

1. Facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen a l'Institut.
2. Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
3. Ajudar i orientar els alumnes en la planificació i realització de les seves tasques escolars.
4. Treballar concretament els hàbits correctes per a una bona salut.
5. Fomentar l'autoestima per a disminuir els riscos d'accions i altres complicacions psicològiques.
6. Donar eines per a millorar la comunicació interpersonal.
7. Reflexionar amb els alumnes sobre els canvis físics i psicològics que tenen lloc en l'adolescència.
8. Potenciar la formació humana i acadèmica dels alumnes.
9. Fer un seguiment individualitzat de l'alumne utilitzant els procediments adients.
10. Coordinar els equips educatius dels diversos grups-classe.
11. Implicar les famílies en la dinàmica del centre i en el seguiment del procés de maduració del seus fills.

3. L'ACCIÓ TUTORIAL A 3r ESO

OBJECTIUS GENERALS:

1. Cohesionar el grup-classe a fi de fer més eficaç el seu rendiment escolar i humà.
2. Ajudar els alumnes en la millora de les tècniques d'estudi.
3. Treballar les tècniques per fer front a les situacions d'estrès per tal de controlar les respostes inadequades.
4. Fomentar el coneixement de les seves pròpies potencialitats i limitacions per tal d'afavorir la presa de decisions de forma reflexiva.
5. Proporcionar la informació i els coneixements bàsics sobre el món acadèmic, les vies escolars i les oportunitats de promoció educativa i cultural o laboral.
6. Motivar la participació dels alumnes en totes les activitats del centre (extraescolars, avaluacions...).
7. Adquirir autonomia i iniciativa suficient en la recerca d'una ocupació i en les relacions interpersonals i d'actuació social.

4. L'ACCIÓ TUTORIAL A 4t ESO

OBJECTIUS GENERALS:

1. Ajudar els alumnes en l'adquisició d'aprenentatges i detectar i proposar mesures en els casos que presentin dificultats.
2. Fomentar el coneixement dels trets característics de la personalitat de cada alumne.
3. Fomentar el coneixement de les seves pròpies potencialitats i limitacions per tal d'afavorir la presa de decisions de forma reflexiva.
4. Proporcionar la informació i els coneixements sobre el món acadèmic, les vies escolars i les oportunitats de promoció educativa i cultural.
5. Orientar acadèmicament l'alumne per continuar els seus estudis postobligatoris.
6. Ajudar els alumnes a adquirir un coneixement bàsic de les professions i ocupacions.
7. Motivar la participació dels alumnes en totes les activitats del centre (extraescolars, avaluacions...).
8. Adquirir autonomia i iniciativa suficient en la recerca d'una ocupació i en les relacions interpersonals i d'actuació social.
9. Preparar els alumnes, si escau, per la seva transició del medi escolar al món laboral.

DEDICACIÓ HORÀRIA:

- 1 hora setmanal lectiva de tutoria de grup
- 2 hores setmanals de visita de pares
- 1 hora quinzenal de reunió de l'equip docent

5. L'ACCIÓ TUTORIAL AL BATXILLERAT

L'acció tutorial al batxillerat es desenvolupa en tres àmbits: tutoria de grup, tutoria individual i temes transversals:

- A la tutoria de grup es tracten temes d'organització i administratius (delegats de grup, Consell Escolar, Reglament de Règim Interior, beques, ajuts familiars,...), acadèmics (itineraris de batxillerat, treballs de recerca, avaluacions, selectivitat,...), d'orientació postbatxillerat (universitats, cicles formatius de grau superior,...), de riscos laborals (Pla d'Emergència,...) i d'activitats (Carnestoltes, Sant Jordi, comiat d'alumnes de 2n de batxillerat, viatge de fi de batxillerat,...)
- A la tutoria individual, que es fa regularment a les hores que els tutors proposen per a entrevistes amb els pares, el tutor pot fer una crida particular a alumnes concrets per tal de tractar temes acadèmics, personals, familiars, etc. També, durant la segona setmana de setembre, es fan reunions de pares i mares del grup classe, i en cas necessari, es deriva cap a l'EAP aquells alumnes que ho necessitin.

Els temes transversals que es desenvolupen estan relacionats amb valors, convivència, solidaritat, orientació, ciutadania, discriminació, etc. Es fan xerrades sobre "Voluntariat Social", es participa a la Marató de TV3, es fan xerrades sobre "La Mediació", sobre Dona i Ciència. També es fan sortides al cinema per veure pel·lícules que sensibilitzin socialment sobre algun tema concret; es participa en el Dia de la Ciència per tal de despertar l'interès vers la ciència i la tecnologia i es comenten articles que puguin ser d'interès, ja sigui de diaris o de la pàgina web de la Xarxa Telemàtica d'Ensenyament de Catalunya (XTEC).

PROJECTE CURRICULAR. ESO

HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS

Els horaris dels diferents cursos es troben actualitzats a la pàgina web de l'institut.

MARC HORARI. ESO

1r ESO: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|--------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 10:30 - 12:00 | | | | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

2n ESO: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOURS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 10:30 - 12:00 | | | | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

USEE 2n ESO: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOURS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 11:00 - 12:00 | | | | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 13:30 | | | | | |
| 13:30 - 14:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 14:30 - 15:30 | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | Piscina | | | |
| 16:30 - 17:30 | | Piscina | | | |

3r ESO: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOURS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 10:30 - 12:00 | | | | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

4t ESO: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|--------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:30 | | | | | |
| 11:30 - 12:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A ESO

| | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Llengua catalana i literatura | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Llengua castellana i literatura | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Llengua estrangera (Anglès) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matemàtiques | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ciències socials, geografia i història | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educació Física | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educació ètico cívica | - | - | - | 1 |
| Ciències de la naturalesa | 3 | 3 | 4 | - |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 | - |
| Educació Visual i Plàstica | 2 | 2 | - | - |
| Música | 2 | 2 | - | - |
| Educació per a la ciutadania i els drets humans | - | - | 1 | - |
| Religió/Activitats alternatives | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Matèries optatives | 1 | 2 | 4 | 9 |
| Tutoria | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Treball de síntesi | (1) | (1) | (1) | - |
| Projecte de recerca | - | - | - | 1 |
| Total (Hores setmanals) | 30 | 30 | 30 | 30 |

El treball de síntesi no s'inclou al còmput d'hores setmanals.

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE LES MATÈRIES OPTATIVES

- 1r ESO: Lectura (1 hora setmanal, en grups reduïts a la Biblioteca)
- 2n ESO: Francès (anual), Informàtica i Ètica (2 hores setmanals). L'alumne que no faci Francès farà Informàtica, Ètica o Petites Investigacions, canviant de matèria cada trimestre.
- 3r ESO: Hi ha dues franges de 2 hores cadascuna:
 OP1: Francès (anual), Recursos d'internet a l'aula, Petites Investigacions II i Dibuix assistit per ordinador. L'alumne ha d'escollir o bé Francès durant tot el curs o bé les altres matèries, canviant de matèria cada trimestre.
 OP2: Cultura Clàssica, Cinema en curs (anual) i Informàtica. L'alumne ha d'escollir o bé Cinema en curs durant tot el curs o bé les altres dues matèries, canviant de matèria a mig curs.
- 4t ESO: L'alumnat ha de cursar tres matèries optatives específiques a raó de tres hores setmanals durant tot el curs, tot escollint una matèria de cadascun dels tres blocs:
 Bloc 1: Física i Química / Llatí / Informàtica
 Bloc 2: Biologia i Geologia / Música / Francès
 Bloc 3: Tecnologia / Educació Visual i Plàstica / Informàtica

D'aquesta manera, els itineraris possibles, entre d'altres combinacions de matèries dels tres blocs, tenint en compte les modalitats de Batxillerat a què donen accés, són:

| Modalitat de Batxillerat | Optativa 1 | Optativa 2 | Optativa 3 |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------------|
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Física i Química | Biologia i Geologia | Tecnologia |
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Física i Química | Biologia i Geologia | Informàtica |
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Física i Química | Francès | Tecnologia |
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Física i Química | Francès | Informàtica |
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Informàtica | Biologia i Geologia | Tecnologia |
| <i>Ciències i Tecnologia</i> | Informàtica | Francès | Tecnologia |
| <i>Humanitats i Ciències Socials</i> | Llatí | Francès | Informàtica |
| <i>Humanitats i Ciències Socials</i> | Llatí | Francès | Educació Visual i Plàstica |
| <i>Humanitats i C. Socials - Arts</i> | Llatí | Música | Informàtica |
| <i>Humanitats i C. Socials - Arts</i> | Llatí | Música | Educació Visual i Plàstica |
| <i>Arts</i> | Informàtica | Música | Educació Visual i Plàstica |
| <i>Arts</i> | Informàtica | Francès | Educació Visual i Plàstica |

L'ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ I LES ACTIVITATS ALTERNATIVES

L'alumnat d'ESO que ha optat per l'ensenyament de la Religió, rep aquesta matèria durant tot el curs, a raó de dues hores setmanals a 1r ESO i d'una hora setmanal a 2n, 3r i 4t d'ESO.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 1r ESO rebrà ensenyaments relacionats amb l'Educació Física i les Ciències de la natura, a raó de dues hores setmanals, canviant d'activitat a mig curs.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 2n ESO rebrà ensenyaments relacionats amb la lectura a raó d'una hora setmanal.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 3r ESO rebrà ensenyaments relacionats amb l'Educació Afectiva i Sexual i la Poètica catalana, a raó d'una hora setmanal, canviant d'activitat a mig curs.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 4t ESO rebrà ensenyaments relacionats amb la Poètica catalana, a raó d'una hora setmanal, canviant d'activitat a mig curs.

L'AVALUACIÓ A L'ESO

- **Preavaluacions:** Abans de la primera i la segona avaluació ordinàries d'ESO, i més concretament a mitjans octubre i primers de febrer, tindrà lloc una sessió de preavaluació. L'objectiu principal de les preavaluacions és mantenir informats els pares i mares dels alumnes de l'evolució de l'alumne.
- **Avaluacions ordinàries:** Es realitzaran tres avaluacions ordinàries al llarg del curs. Tenen com a objectiu estudiar i valorar conjuntament el rendiment de l'alumnat, com a grup i individualment, a més de prendre les decisions pertinents que es faran constar en l'acta de l'avaluació.
- **Avaluació final de curs contínua:** les avaluacions finals a l'ESO s'han de fer en cadascun dels quatre cursos de l'etapa. La nota de l'avaluació final contínua serà la mitjana de les notes de les avaluacions anteriors.
- **Activitats extraordinàries d'avaluació:** Després de la darrera avaluació ordinària s'ha d'iniciar un període durant el qual el centre ha de realitzar les activitats extraordinàries de recuperació o de millora dels resultats obtinguts. La nota de l'examen corresponent servirà per recuperar la matèria suspesa o per millorar nota en cas d'estar aprovada prèviament .
- **Avaluació final de curs:** Les decisions sobre la promoció de l'alumnat les pren de manera col·legiada la junta d'avaluació, un cop realitzades les proves extraordinàries. En la darrera sessió d'avaluació del curs escolar, la junta d'avaluació ha de fer una anàlisi conjunta i global de les valoracions que es fan de cada alumne/a en cadascuna de les matèries, i del desenvolupament del treball de síntesi. El professor/a de cada matèria ha d'atorgar la qualificació a cada alumne/a considerant l'assoliment dels objectius de la matèria i les valoracions que, referides a cadascun/a, s'expressin a la junta d'avaluació. La decisió sobre la promoció de l'alumnat es prendrà seguint els criteris assenyalats a l'apartat "Criteris de promoció a l'ESO" del Projecte Curricular de Centre.

- **Avaluació final d'etapa:** en el cas de 4t d'ESO, l'avaluació final de curs s'anomena avaluació final d'etapa, i en ella es decideix l'obtenció o no del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, segons els criteris assenyalats a l'apartat "Obtenció del títol de Graduat en ESO" del Projecte Curricular de Centre.

CRITERIS DE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ESO

1r ESO: La distribució de grups a primer curs d'ESO (nova incorporació a l'IES), es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 1r d'ESO, anomenats 1r ESO A i 1r ESO B.
- Els alumnes estan repartits a raó de 32 alumnes per grup, o $n/2$ alumnes per grup, essent n el nombre total d'alumnes matriculats a 1r d'ESO.
- Es farà un grup de reforç de les àrees instrumentals (LC, LE i MA) que estarà format per 6 alumnes de cadascun dels dos grups, fent un total de 12 alumnes.
- Es faran hores B de Ciències de la natura (2 hores A i 2 hores B), Anglès (2 hores A i 2 hores B), Tecnologia (1 hora A i 2 hores B), Música (1 hora A i 2 hores B) i l'optativa Lectura (2 hores B).
- La distribució serà equilibrada en els diferents grups pel que fa al sexe de l'alumnat.
- Si el grup no és massa reduït, es distribuïran entre els diferents grups-classe de manera equitativa seguint les indicacions dels seus nivells formatius de la fitxa de traspàs de primària a secundària.
- Es tindrà present les recomanacions dels centres de primària sobre l'alumnat que s'ha d'ajuntar o separar per beneficiar la dinàmica del grup.
- Es distribuïran de manera equitativa els alumnes amb dictamen de l'EAP, tot tenint en compte els apartats anteriors.
- Els alumnes que s'incorporin a 1r ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el Pla d'Acollida de l'Institut Bellvitge.

2n ESO: La distribució de grups a segon curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 2n d'ESO, anomenats 2n ESO A i 2n ESO B.
- Els alumnes estan repartits a raó de 28 alumnes a 2n A i 28 alumnes a 2n B.
- Es farà un grup de reforç de les àrees instrumentals (LC, LE i MA) que estarà format per 6 alumnes de 2n A i 6 alumnes de 2n B, fent un total de 12 alumnes.
- A 2n ESO hi ha hores B de Ciències de la natura (2 hores A i 2 hores B), Anglès (2 hores A i 2 hores B), Tecnologia (1 hora A i 2 hores B) i Música (1 hora A i 2 hores B).
- Es distribuïran de manera equitativa els alumnes amb dictamen de l'EAP, tot tenint en compte els apartats anteriors.

- Els alumnes nouvinguts que s'incorporin a 2n d'ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el Pla d'Acollida de l'Institut Bellvitge.

USEE 2n ESO:

- Els alumnes que formaran part de la Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE) de 2n ESO són els que provenen de la USEE de 1r d'ESO del curs anterior.

3r ESO: La distribució de grups a tercer curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 3r d'ESO, anomenats 3r ESO A i 3r ESO B, a més d'una Aula Oberta.
- El grup 3r ESO A és un grup de nivell alt, amb continuïtat a 4t d'ESO i encaminat a fer batxillerat, i estarà format per 24 alumnes; es faran hores B de Ciències de la naturalesa (3 hores *A* i 2 hores *B*), Anglès (2 hores *A* i 2 hores *B*) i Tecnologia (1 hora *A* i 2 hores *B*).
- El grup 3r ESO B té més diversitat d'alumnat, però és més reduït, consta de 18 alumnes. Per aquest motiu, no hi ha hores B de cap matèria, excepte de Tecnologia, tal com expliquem a l'apartat posterior.
- Els alumnes de l'Aula Oberta (12 alumnes) s'incorporen al grup 3r ESO B a Tecnologia, Educació Física i matèries optatives. Per això, a 3r ESO B hi ha desdoblament total de Tecnologia (4 hores B).
- Es distribuïran de manera equitativa els alumnes amb dictamen de l'EAP, tot tenint en compte els apartats anteriors.
- Els alumnes nouvinguts que s'incorporin a 3r d'ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el Pla d'Acollida de l'Institut Bellvitge i s'incorporaran, bàsicament, a 3r ESO B.

4t ESO: La distribució de grups a quart curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 4t d'ESO, anomenats 4t ESO A i 4t ESO B.
- 4t ESO A: Grup de nivell més avançat, integrat per alumnes que tenen intenció de cursar Batxillerat.
- 4t ESO B: Grup reduït amb molta diversitat, alumnes que poden fer batxillerat i alumnes que no cursaran batxillerat, amb una programació adaptada. L'objectiu bàsic d'aquests grup és que els alumnes puguin obtenir el títol de Graduat en ESO, assolint com a mínim les competències bàsiques.
- El grup 4t ESO A estarà format per 20 alumnes; es faran hores B d'Anglès (2 hores *A* i 2 hores *B*) i es desdoblarà el Projecte de Recerca (2 hores *B*).
- El grup 4t ESO B té més diversitat d'alumnat, però és més reduït, consta de 14 alumnes. Per aquest motiu, no hi ha hores B de cap matèria.
- En resum, la distribució és la següent:
 - 4t A: Nivell alt.

- 4t B: Nivell alt, mitjà i de reforç (grup reduït).
- Els alumnes nouvinguts que s'incorporin a 4t d'ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el Pla d'Acollida de l'Institut Bellvitge.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Durant el curs 2009-10, el tractament de la diversitat el configurem de la següent manera:

- A 1r d'ESO, en tenir, dos grups de 32 alumnes cada grup, a més de fer hores B de les àrees de Tecnologia, Ciències de la Natura i Anglès, com és preceptiu, també en fem de Música i l'optativa Lectura.
- A 1r d'ESO es fan grups de reforç a Matemàtiques, Castellà i Català.
- A 2n ESO hi ha hores B de Ciències de la naturalesa (2 hores A i 2 hores B), Anglès (2 hores A i 2 hores B), Tecnologia (1 hora A i 2 hores B) i Música (1 hora A i 2 hores B).
- A 2n ESO es fa un grup de reforç de les àrees instrumentals (LC, LE i MA) que està format per 6 alumnes de cadascun dels dos grups, fent un total de 12 alumnes.
- A 2n ESO, a més dels 58 alumnes de 2n ESO A i 2n ESO B, el nostre centre disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE), on hi rebran classes 8 alumnes, tot i que aquests alumnes s'incorporaran a l'aula ordinària en diverses matèries seguint el seu pla individual, per tal de promoure la seva escolarització inclusiva.
- A 3r d'ESO, l'atenció a la diversitat es té en compte amb la incorporació de dotze alumnes a l'Aula Oberta i en la distribució de l'alumnat entre els dos grups segons expliquem a l'apartat "Criteris de distribució de l'alumnat d'ESO".
- A 3r ESO A es faran hores B de Ciències de la naturalesa (3 hores A i 2 hores B), Anglès (2 hores A i 2 hores B) i Tecnologia (1 hora A i 2 hores B).
- A 4t d'ESO, hem distribuït els alumnes segons expliquem a l'apartat "Criteris de distribució de l'alumnat d'ESO". L'atenció a la diversitat la configurem segons expliquem a la distribució d'alumnes per grup.
- El nostre centre disposa d'una aula d'acollida, adreçada a tots els alumnes d'ESO nouvinguts amb problemes de comprensió de català. A l'apartat corresponent d'aquest document s'especifica l'organització de l'aula d'acollida.

AULA ART-TIC

Tal com hem comentat a l'apartat anterior, el nostre centre disposa d'un grup de reforç de 2n ESO, format per 12 alumnes. Aquests alumnes fan Ciències socials, Educació visual i plàstica, Música, Tecnologia, Educació Física i tutoria amb el grup ordinari, i les altres matèries, Matemàtiques, Català, Castellà i la matèria optativa Dibuix assistit per ordinador les fan amb el grup reduït.

L'aula ART-TIC està equipada amb 10 ordinadors per l'alumnat, un ordinador per al professorat connectat a un projector de vídeo (kit internet a l'aula), 11 tauletes

gràfiques, un escàner, una impressora, tot plegat connectat a la xarxa de l'institut i a internet.

AULA OBERTA

Des del curs 2006-07 el nostre centre disposa oficialment d'una Aula Oberta, que dona continuïtat als grups d'alumnes amb projecte específic que disposàvem des de cursos anteriors. El projecte d'aula oberta presentat als serveis territorials s'anomena Projecte *aCre*. Els dotze alumnes participants del projecte *aCre* són alumnes que, durant el curs 2009-10, estaran escolaritzats a 3r ESO. Els alumnes de l'Aula Oberta han format part, bàsicament, del grup de reforç de 2n ESO durant el curs 2008-09.

Les 30 hores setmanals del currículum dels 12 alumnes de l'Aula Oberta estaran distribuïdes, durant el curs 2009-10, de la manera següent:

- 14 hores amb la professora/tutora, sra. Carmen Lara (Català, Matemàtiques, Ciències de la natura, Ciències Socials, Educació per a la ciutadania).
- 3 hores de Castellà amb la professora Sra. Mònica Hurtado.
- 3 hores de Francès amb la professora de Francès, Sra. Cristina Luceron.
- 2 hores d'Educació Física.
- 4 hores de matèries optatives amb el grup-classe.
- 2 hores de Tecnologia amb el grup-classe.
- 1 hora de Religió/Alternativa a la Religió, amb el grup-classe.
- 1 hora de tutoria amb el grup-classe.

És necessari tenir en compte, d'una banda, que els alumnes proposats manifestin la seva bona actitud i predisposició a participar en el projecte, així com, de l'altra, poder comptar amb la conformitat i implicació de les seves famílies.

PROJECTE INSTITUT BELLVITGE - CENTRE ESCLAT

Tal com vam fer els passats cursos 2005-06, 2006-07, 2007-08 i 2008-09, aquest curs 2009-10 també està previst que els alumnes de l'Aula Oberta, durant algunes tardes del tercer trimestre, assisteixin a uns cursos específics (Cuina, serralleria, fusteria,...) al Centre Esclat, segons el projecte presentat i aprovat el curs passat "Projecte Institut Bellvitge – Centre Esclat", que pensem actualitzar i renovar, i pel qual demanarem la mateixa subvenció que el passat curs a la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de la ciutat.

UNITAT DE SUPORT A L'EDUCACIÓ ESPECIAL (USEE)

Des del curs 2008-09, i per tal de donar resposta a la necessitat de la nostra ciutat d'escolaritzar alumnat de 1r ESO amb manca d'autonomia per causa de discapacitats motrius, intel·lectuals o trastorns greus del desenvolupament, tot mantenint el principi d'inclusivitat del nostre sistema educatiu, el nostre centre disposa d'una unitat de suport a l'educació especial (USEE).

Durant aquest curs 2009-10, aquesta unitat disposarà de dues professores de l'especialitat d'Orientació pedagògica i d'una educadora d'educació especial per atendre 8 alumnes de 2n d'ESO de tota la ciutat. Tenen una aula específica, dotada amb material informàtic (quatre ordinadors connectats a la xarxa del centre, impressora, escàner,...), tot i que aquest alumnat també participa en activitats de l'aula ordinària, amb l'ajut dels professionals de la USEE.

PROJECTE CURRICULAR. BATXILLERAT

HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS

Els horaris dels diferents cursos es troben actualitzats a la pàgina web de l'institut.

MARC HORARI. BATXILLERAT

1r Batxillerat: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|--------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:30 | | | | | |
| 11:30 - 12:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

2n Batxillerat: 30 hores

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|------------|---------|----------|--------|-----------|
| 08:30 - 09:30 | | | | | |
| 09:30 - 10:30 | | | | | |
| 10:30 - 11:30 | | | | | |
| 11:30 - 12:00 | PATI | PATI | PATI | PATI | PATI |
| 12:00 - 13:00 | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15:30 - 16:30 | T. Recerca | | | | |
| 16:30 - 17:30 | | | | | |

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE BATXILLERAT

- **1r de Batxillerat:**

Matèries comunes:

- Llengua catalana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua castellana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua estrangera (Anglès) 3 hores setmanals
- Filosofia i ciutadania 2 hores setmanals
- Ciències per al món contemporani 2 hores setmanals
- Educació física 2 hores setmanals
- Tutoria 1 hora setmanal
- Religió (voluntària) 2 hores setmanals

Matèries de modalitat: (4 hores setmanals per matèria):

| Ciències i Tecnologia | Ciències i Tecnologia |
|--|-----------------------|
| ITINERARI CN1 | ITINERARI TC1 |
| Matemàtiques | Matemàtiques |
| Física | Física |
| Biologia | Tecnologia Industrial |
| Has d'escollir una matèria de les següents: <input type="checkbox"/> Química / <input type="checkbox"/> Psicologia i Sociologia | |

| Humanitats i Ciències Socials | Humanitats i Ciències Socials | Arts |
|--|---|---------------------------------------|
| ITINERARI HC1 | ITINERARI CE1 | ITINERARI ART1 |
| Llatí | Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials | Dibuix artístic |
| Història del Món Contemporani | Història del Món Contemporani | Tècniques d'expressió gràficoplàstica |
| Has d'escollir una matèria de les següents: <input type="checkbox"/> Literatura universal / <input type="checkbox"/> Economia | | Volum |
| Psicologia i Sociologia | | Cultura audiovisual |

- **2n de Batxillerat:**

Matèries comunes:

- Llengua catalana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua castellana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua estrangera (Anglès) 3 hores setmanals
- Història de la Filosofia 3 hores setmanals
- Història d'Espanya 3 hores setmanals
- Tutoria 1 hora setmanal

Matèries de modalitat: (4 hores setmanals per matèria):

| Ciències i Tecnologia | Ciències i Tecnologia | Ciències i Tecnologia |
|---|---|------------------------------|
| ITINERARI CN2 | ITINERARI CG2 | ITINERARI TC2 |
| Matemàtiques | Matemàtiques | Matemàtiques |
| Física | Ciències de la Terra | Física |
| Biologia | Biologia | Tecnologia Industrial |
| Has d'escollir una matèria de les següents: <input type="checkbox"/> Química / <input type="checkbox"/> Electrotècnia (IOC) / <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic (IOC) | | |
| Humanitats i Ciències Socials | Humanitats i Ciències Socials | Arts |
| ITINERARI HC2 | ITINERARI CE2 | ITINERARI ART2 |
| Llatí | Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials | Dibuix artístic |
| Història de l'Art | Història de l'Art | Història de l'Art |
| Geografia | Geografia | Disseny |
| Literatura catalana | Economia de l'empresa I | Cultura audiovisual |

Finalment, tot l'alumnat de 2n de batxillerat ha de realitzar un “Treball de recerca”. La seva finalitat és que l'alumne apliqui els coneixements adquirits, demostrï l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, faci transferències de coneixements, posi en pràctica les seves capacitats d'investigació i es prepari per a futurs treballs similars.

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

- **Preavaluacions:** Abans de les avaluacions ordinàries primera i segona de Batxillerat, i més concretament a mitjans octubre i primers de febrer, tindrà lloc una sessió de preavaluació (en el cas de la segona preavaluació, hi haurà sessió de preavaluació, però no es lliuraran informes amb notes). L'objectiu principal de les preavaluacions és mantenir informats els pares i mares dels alumnes de l'evolució de l'alumne.
- **Avaluacions ordinàries:** Es realitzaran tres avaluacions ordinàries al llarg del curs. Tenen com a objectiu estudiar i valorar conjuntament el rendiment de l'alumnat, com a grup i individualment, a més de prendre les decisions pertinents que es faran constar en l'acta de l'avaluació.
- **Avaluació final de curs:** A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne/a intervindran els professors de les matèries que hagi cursat l'alumne/a. L'avaluació de cada matèria dóna lloc a una qualificació. Al final del primer curs, la junta d'avaluació, actuant de manera col·legiada, podrà atorgar una nova qualificació a les matèries, a la vista de l'avaluació de cada una de les matèries cursades i tenint en compte la maduresa acadèmica de l'alumne/a en relació amb els objectius del batxillerat. Per a la valoració de la maduresa, els resultats en algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres, i les seves possibilitats de progrés en opcions posteriors. Quan la decisió de la junta sigui diferent de la que el professor/a de la matèria hagi atorgat en primer lloc, caldrà l'acord de la majoria de dos terços dels membres que la componen. La decisió sobre la promoció de l'alumnat es prendrà seguint els criteris assenyalats a l'apartat "Criteris de promoció al Batxillerat" del Projecte Curricular de Centre.
- **Avaluació extraordinària:** Amb posterioritat a aquesta avaluació final, l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final disposarà de proves extraordinàries de recuperació. Després de les proves extraordinàries tindrà lloc una nova sessió d'avaluació en què es prendran les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.

EQUIPS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP)

Els Equips d'Assessorament Psicopedagògic, (EAP), són òrgans tècnics de caràcter interdisciplinari dins del sistema educatiu de Catalunya. Les funcions i competències assignades als EAP es poden concretar en les següents:

1. Identificació i valoració de les necessitats educatives especials dels alumnes, en col·laboració amb els mestres, professors, especialistes i serveis específics.
2. Participació en l'elaboració i el seguiment de diversos tipus d'adaptacions del currículum que puguin necessitar els alumnes, en col·laboració amb els mestres, professors, especialistes i serveis específics.
3. Assessorament a alumnes, pares i equips docents sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
4. Aportació de suport i de criteris tècnics psicopedagògics a altres òrgans de l'administració educativa.

5. Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Educació.

La seva intervenció està adreçada als òrgans directius dels centres docents, als professors, als alumnes i a les famílies, per tal de col·laborar a facilitar la resposta educativa més adequada, fent atenció especial a aquells alumnes amb disminucions i als que presenten més dificultats en el procés d'aprenentatge.

Com ja hem comentat abans, els professionals dels EAP que donen suport al nostre centre i a les cinc escoles vinculades a nosaltres formen part del mateix equip, de manera que hi ha una coordinació efectiva en aquest àmbit.

Horari d'atenció als alumnes: dimarts al matí i dilluns al matí de forma quinzenal per als alumnes pertanyents a la USEE.

PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES ESCOLARS

Des del curs 2005-06, el nostre centre participa en el "Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari als centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments obligatoris", que va convocar el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i que té com a objectius principals:

- Reduir significativament la despesa familiar en concepte de llibres de text i material didàctic complementari.
- Fomentar la responsabilitat i la cura del material didàctic complementari.
- Fomentar els valors de solidaritat, capacitat de compartir i respecte al bé comú.
- Promoure la cultura del reciclatge i la reutilització dels recursos.
- Educar per al consum racional i sostenible, i per a l'estalvi ecològic i econòmic.
- Fomentar la cooperació entre l'alumnat, les famílies i el professorat.
- Millorar quantitativament i qualitativa els recursos didàctics disponibles al nostre institut.

S'ha demanat a tots els alumnes d'ESO que a final de curs retornin i cedeixin al centre tots els llibres de text (no quaderns d'exercicis) que han utilitzat durant el curs 2008-09, per tal de fer un banc de llibres socialitzats que es posarà a la seva disposició durant el curs 2009-10. Aquest banc s'amplia amb una dotació econòmica de l'AMPA i una altra del Departament d'Educació corresponent a aquest programa. En finalitzar el curs 2009-10, els alumnes hauran de retornar els llibres que els hagin estat prestats. En el cas que algun d'aquests llibres no estigui en les mateixes condicions inicials, haurà de compensar el préstec pagant el llibre que hagi fet malbé.

S'ha demanat als alumnes una quota per tal de poder formar part d'aquest programa. Els alumnes que han retornat i cedit tots els llibres de text del curs 2008-09, amb aquesta quota, poden gaudir en préstec de la totalitat dels llibres de text del curs 2009-10.

Per tal que els alumnes puguin beneficiar-se d'aquest programa, és indispensable que durant el curs 2009-10 facin un ús correcte dels llibres: no hi poden escriure, guixar, etc.

La responsable del "Programa de reutilització de llibres escolars" és la secretària del centre, sra. Carolina Crespo. La feina de la recollida i el lliurament dels llibres es fa amb

la col·laboració de mares i pares d'alumnes, i dels propis alumnes. Per a això, des de la direcció del centre, juntament amb l'AMPA de l'Institut Bellvitge, es demana col·laboració a la resta de mares i pares d'alumnes, i dels mateixos alumnes, per a l'organització de la recollida i lliurament dels llibres, durant uns pocs dies de juliol i setembre de 2010.

PILOTATGE D'UTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT DIGITALS

Durant el curs 2009-10, el nostre centre participa del Pla pilot d'utilització de llibres de text digitals. Els alumnes de 1r ESO no tindran llibres de text tradicionals de Matemàtiques, Tecnologia ni Ciències de la natura; s'utilitzaran els anomenats llibres de text digitals, de manera que l'alumne disposarà d'una clau (password) per accedir a tot el material de classe des d'un ordinador. El lliurament de treballs, deures, etc. es farà de la manera tradicional, en paper, i també de manera telemàtica.

Els alumnes de l'Aula Oberta i els de la USEE també formen part d'aquest pilotatge, i utilitzaran els llibres de text digitals en totes les matèries del curs.

PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL: CINEMA EN CURS

El projecte d'innovació consisteix en la participació del grup d'alumnes de 3r d'ESO en la matèria optativa *Cinema en curs*, amb la voluntat de treballar elements propis de la creació cinematogràfica lligats amb les arts plàstiques, la música i la literatura. Això permetrà treballar continguts propis de les matèries *Llengua catalana i literatura*, *Llengua castellana i literatura*, *Ciències socials*, *Música*, *Educació visual i plàstica* i *Llengua estrangera Francès*.

Aquest és el tercer curs en què posem en pràctica aquest projecte.

Les activitats de *Cinema en curs*, així com molt especialment la formació rebuda a les sessions de formació i al propi centre (treball amb professionals de cinema) tindran una repercussió en altres àrees (mitjançant el visionat d'extrets i puntualment la pràctica cinematogràfica) així com molt especialment en la formació de l'equip docent, per a poder dur a terme treballs de forma independent.

Cinema en curs és un dispositiu que neix del convenciment que integrar el cinema a l'institut pot jugar un paper important en la formació i desenvolupament dels joves de totes les edats.

El projecte es basa en tres pilars fonamentals: la realització dels tallers dintre de l'horari escolar, la implicació del professor responsable amb la complicitat del centre educatiu i la presència a classe d'un professional del món del cinema que porta a terme el taller conjuntament amb el docent. Des del seu vincle íntim amb el cinema, aquesta persona, aliena al sistema escolar, pot transmetre als alumnes l'estima per aquest art, els valors que li són inherents i la sensibilitat que requereix; el treball, les dificultats i el gaudi del procés de creació cinematogràfica.

Per tal que els alumnes puguin viure i entendre en totes les seves dimensions les riqueses i complexitats d'un art com el cinema, els tallers combinen el visionat de pel·lícules i extrets amb la pràctica. A més a més, la pràctica cinematogràfica, que es defineix per ser alhora una creació individual i compartida, i requerir un veritable treball

en equip, posa en joc dins l'àmbit escolar una sèrie d'encontres i noves relacions que poden ser fonamentals en el desenvolupament personal dels alumnes. Perquè fer cinema comença per mirar la realitat amb atenció, pensar o intuir com donar forma a les idees, compartir decisions i explicar les tries pròpies. En definitiva, fer cinema és una manera de conèixer el món i a aquells amb qui el compartim.

La pràctica i el visionat s'articulen cada any al voltant d'un tema central que els tallers comparteixen amb els de *Le Cinéma, cent ans de jeunesse*, el dispositiu pedagògic de la *Cinémathèque française* al qual *Cinema en curs* està estretament vinculat.

Els objectius d'aquest projecte són els següents:

- Integrar la creació cinematogràfica com a elements per treballar continguts d'algunes àrees.
- Donar eines que ajudin a la interpretació de les narracions cinematogràfiques.
- Desenvolupar continguts propis de la pràctica cinematogràfica.
- Treballar a través del cinema continguts propis de les altres arts visuals i de la literatura.
- Treballar elements propis de les arts visuals i la seva utilització en el cinema (la llum, els colors, els retrats...)
- Treballar la relació entre el text escrit i els recursos audiovisuals del cinema.
- Experimentar en aquest intercanvi el format de diàleg audiovisual a través de petites gravacions.

PROGRAMA D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

La societat actual promou un estil de vida basat en el consum abusiu i irresponsable dels recursos naturals, amb conseqüències alarmants. Com a educadors ens considerem en l'obligació d'ajudar els nois i les noies a esdevenir ciutadans responsables, amb capacitat d'intervenció en l'entorn a partir de criteris de sostenibilitat.

Des de fa anys al nostre centre es realitzen diverses actuacions per tal de desenvolupar la sensibilitat envers la sostenibilitat i el respecte al mediambient, no només relacionades amb el currículum de l'alumnat sinó també en situacions quotidianes, recolzades per uns criteris creixents de sostenibilitat quant a la gestió del centre: considerem que és important educar en la creació d'una consciència i uns hàbits que tinguin una aplicació pràctica en la vida de l'institut.

Però ens cal un marc general que doni coherència a totes aquestes actuacions, que ens permeti replantejar les que fem actualment i incorporar-ne de noves.

A hores d'ara no només el professorat del centre està prou motivat, també el personal no docent està demostrant la seva disposició en aquest sentit.

OBJECTIUS

- Continuar amb l'Agenda 21 Escolar del nostre centre, en col·laboració amb l'Ajuntament de la ciutat.
- Definir un marc general que doni coherència a les actuacions que ja es fan i que permeti desenvolupar-ne de noves.

- Desenvolupar el sentit crític i fomentar hàbits de caire actitudinal a partir de la participació activa de tota la comunitat escolar (alumnat, professorat, personal no docent, famílies ...) en aquest projecte.
- Ambientar el currículum en totes les àrees i el Pla d'Acció Tutorial del centre.
- Integrar criteris de sostenibilitat en el funcionament i la gestió del centre.
- Col·laborar activament amb diferents entitats per a fer més sostenible el nostre entorn.

Les actuacions previstes per al curs 2009-10 són les següents:

- Continuar amb l'Agenda 21 Escolar del nostre centre, en col·laboració amb l'Ajuntament de la ciutat.
- Consolidació del Consell Verd del nostre centre, format per professorat, alumnat i PAS.
- Estudi de la tipologia dels residus que es generen als diferents espais del centre. Implantació de contenidors de recollida selectiva a tots els espais i de safates de paper escrit per una cara per a ser reutilitzat en aules, despatxos i sala de professors. Establiment dels criteris per la correcta gestió dels residus per part de l'alumnat. Ampliació de la recollida selectiva al centre.
- Conscienciació de l'ús de les TIC. Disseny d'un model de gestió d'informació a partir de criteris de reducció de consum. Establiment de normes per la presentació dels treballs de l'alumnat tenint en compte criteris de racionalització en l'ús del paper.
- Recollida i anàlisi de les actuacions que s'estan fent des de totes les àrees curriculars.
- Replantejament de la gestió del paper, de l'aigua, l'energia i els materials escolars. Establiment de criteris de sostenibilitat en les actuacions de manteniment de l'edifici. Anàlisi de les condicions ambientals de l'edifici. Adequació dels espais interiors i exteriors del centre.
- Definició de la implicació de l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en el projecte. Definició de la nostra col·laboració amb diferents col·lectius externs al centre. Participació en el Consell Municipal de la Sostenibilitat.

MEDIACIÓ ESCOLAR

Un dels objectius principals a assolir en el curs 2009-10 és el de promoure els valors de diàleg, la convivència, el respecte a les minories, la igualtat i la solidaritat, en el marc d'una societat democràtica, més concretament aconseguir el ple funcionament del Servei de Mediació Escolar.

En aquest sentit, el nostre centre va elaborar el curs 2005-06 el Pla de Mediació Escolar, el qual ha estat reconegut pel departament d'Educació com un programa d'innovació educativa, amb la corresponent assignació econòmica per a despeses relacionades (difusió, mobiliari, etc.)

El nostre centre aposta per una forma dialogada de resoldre possibles conflictes entre alumnes: el servei de mediació escolar.

El nostre centre no és, ni de bon tros, un centre amb molts conflictes, però hem volgut introduir aquest servei perquè potencia valors molt importants per a la convivència: el diàleg, el respecte, l'acolliment, etc. Això fa que el servei de mediació esdevingui una veritable escola de civisme.

La missió dels mediadors és facilitar el necessari diàleg entre les parts enfrontades. Això suposa que aquells alumnes que, per un motiu o altre, hagin tingut diferències que hagin alterat la convivència en el centre, trobaran un espai on se'ls facilitarà poder dialogar i arribar a acords.

El servei de mediació pot ser sol·licitat per qualsevol alumne. Per a això, s'ha d'adreçar a qualsevol persona que formi part del servei de mediació o al cap d'estudis.

Per tal de continuar incorporant alumnes a l'equip de mediació, en un principi com a observadors, durant el curs 2009-10 es farà una matèria optativa de 2n ESO relacionada amb la resolució de conflictes, *Ètica*, impartida per la professora especialista en Orientació pedagògica, Sra. Milos Salgueda, amb la col·laboració de la Tècnica en Integració Social en pràctiques del nostre centre, Lúdia Ferrón.

L'equip de mediació està format per alumnes, professors i personal d'administració i serveis. Durant el curs 2009-10, l'equip de mediació està format per les següents persones:

Coordinadora: Sra. Mercedes González

Alumnes: Miriam Aranda (3r ESO. Aula Oberta)
Sandra Bermúdez (3r ESO B)
Andrea Chicano (3r ESO A)
Michelle Garzon (3r ESO A)
Noemí Gómez (3r ESO A)
Nicolás González (3r ESO B)
Fernanda Nasca (3r ESO A)
Pilar Pacheco (3r ESO A)
Aitor Robles (3r ESO A)

Laia Ortega (4t ESO A)
Anna Gubert (4t ESO A)
Iris Zaporta (4t ESO B)
Jennifer Jurado (4t ESO B)

Lidia Borrallo (1r BAT A)
Jordi Cabrero (1r BAT A)
Rocio Laso (1r BAT A)
Esther Ordoñez (1r BAT A)
Angie Rios (1r BAT A)
Karla Ulloa (1r BAT A)

Jessica González (2n BAT A)
Anna Notario (2n BAT A)
Sarai Medina (2n BAT A)
Patricia Rubio (2n BAT A)

Professors: Sra. Carmen Lara
Sra. Maria Lluïsa Díez
Sra. Maite Abad

PLA D'ACOLLIDA. AULA D'ACOLLIDA

Des del curs 2005-06, el centre disposa d'una coordinadora LIC (lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social), que actua com a referent en tot el procés d'escolarització de l'alumnat nouvingut, així com d'una tutora de l'aula d'acollida, la dedicació horària de la qual és exclusiva a l'alumnat nouvingut, i que imparteix les classes a l'aula d'acollida. Així mateix, des del mateix curs 2005-06, el centre disposa d'una aula d'acollida, l'aula 10, equipada amb 4 ordinadors connectats a la xarxa del centre, i per tant a internet.

També des del curs 2005-06 el nostre centre disposa d'un Pla d'Acollida, que, en resum, és el conjunt de les actuacions que el centre ha de posar en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou a l'institut. Aquestes actuacions fan referència a l'acollida de l'alumnat que s'incorpora al Sistema Educatiu Català (SEC), i que ha de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua. De cara a la concreció de les activitats d'aquest Pla, hem tingut en compte el context i la realitat del nostre centre, les característiques del professorat i de l'alumnat, individualment i grupalment, així com de les famílies.

Tant les condicions escolars de l'alumnat com les socioeconòmiques de la família poden ser molt diverses, però en tot cas es planteja necessàriament un procés d'adaptació que es pot facilitar mitjançant unes actuacions d'acollida.

Els objectius finals del Pla d'Acollida són, prioritàriament:

- Aconseguir que l'alumne nouvingut assoleixi les competències lingüístiques mínimes per tal de poder incorporar-se a l'aula ordinària.
- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre, i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

Durant el curs 2009-10, l'aula d'acollida estarà oberta 17 hores a la setmana, i la seva tutora és la Sra. Lúdia Navarro, que hi imparteix la totalitat de les classes.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

FRANCÈS: PREPARACIÓ PER A L'EXAMEN DELF

Des de fa uns cursos, els nostres alumnes reben una preparació especial en horari extraescolar, els dimecres a la tarda, per tal de superar els diferents nivells de l'examen Delf, prova oficial que organitza l'Institut Francès de Barcelona.

La preparació per a aquesta prova té lloc al nostre centre, de 15.30 a 17.30 tots els dimecres del curs.

TALLER D'ESTUDI ASSISTIT

En el marc del Pla Educatiu d'Entorn de l'Hospitalet, promogut pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de la ciutat, i en els quals el nostre centre hi participa, hem organitzat l'activitat d'ajuda a l'estudi durant les tardes:

- Cada tarda de dilluns, dimarts i dijous, quan s'acaben les classes ordinàries, els alumnes d'ESO interessats podran fer els deures, preparar els exàmens i estudiar amb l'ajut d'un monitor d'estudi, de 17:30 a 18:30.
- El mateix podran fer cada dimecres a la tarda, de 15:30 a 17:30
- Els monitors d'estudi són alumnes de batxillerat de l'Institut Bellvitge, exalumnes amb el batxillerat ja aprovat i monitors acreditats del Club Infantil i Juvenil Bellvitge, entitat adherida a la Fundació Catalana de l'Esplai.
- Hi ha un monitor d'ajut a l'estudi per a cada tres o, com a molt, quatre alumnes d'ESO.

PLA ESPORT A L'ESCOLA

Els Departaments d'Educació i de Presidència de la Generalitat de Catalunya, aquest últim mitjançant la Secretaria General de l'Esport, van acordar d'impulsar el "Pla Esport a l'Escola", adreçat principalment a incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

Més concretament, els objectius del Pla són els següents:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les Associacions Esportives Escolars de nova creació.

Durant el curs 2005-06 es va crear al nostre centre l'Associació Esportiva Escolar Institut Bellvitge, es va nomenar com a coordinador del Pla Esport a l'Escola el cap del departament d'Educació Física d'aquell curs, Sr. Joan M. Guarch i, a primers de juliol, es fan sessions de formació dels dinamitzadors del Pla al complex esportiu de Tarragona.

Durant el curs 2009-10, les activitats realitzades en el marc del Pla Esport a l'Escola són:

- Futbol Sala: competicions escolars organitzades pel Consell Esportiu Barcelonès Sud – L'Hospitalet.
- Futbol Sala: lliga interna de l'Institut Bellvitge.
- Bàsquet: competicions escolars en categoria infantil i cadet, organitzades pel Consell Esportiu Barcelonès Sud – L'Hospitalet.

ESCOLA DE MÚSICA – CENTRE DE LES ARTS

El proper curs 2009-10, l'Escola de Música – Centre de les Arts, entitat que depèn de l'àrea d'Educació i Cultura de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat, seguirà utilitzant les instal·lacions del nostre centre per impartir classes de música en horari extraescolar. D'aquesta manera, i donat que l'Institut Bellvitge és l'únic centre educatiu, tant públic com privat, que imparteix la modalitat d'Arts de Batxillerat a la ciutat, completem la nostra oferta educativa artística i musical des de diferents vessants.

A continuació us detallem les activitats que es faran al nostre centre, tot i que l'Escola de Música – Centre de les Arts també en fa d'altres en altres espais de la ciutat, com el Centre Cultural la Bòbila.

Conjunt teen

- Baix elèctric (dijous, de 20.45 a 21.30)
- Bateria (dilluns, de 20.45 a 21.30)
- Guitarra elèctrica (dijous, de 20.00 a 20.45)
- Saxo (dijous, de 21.15 a 22.00)
- Trompeta (dilluns, de 19.45 a 20.30)
- Trombó (dimecres, de 19.30 a 20.15)
- Teclat (Teclat, A dimarts de 18.30 a 19.15 o Teclat B, dimarts 19.15 a 20.00)

Percussió del món

- Dilluns, de 19.15 a 20.45

Grallers

- Dimarts de 18.45 a 19.30
- Dimarts de 20.30 a 21.15

Percussió tradicional

- ❑ Dimarts de 18.45 a 19.30
- ❑ Dimarts de 20.30 a 21.15

Conjunt (Grallers i Percussió tradicional)

- ❑ Dimarts de 19.30 a 20.30

La seu de l'Escola de Música – Centre de les Arts és al carrer Josep M. de Sagarra, 29. El telèfon d'informació és el 932 612 587 i l'adreça electrònica és emusica.arts@l-h.cat.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

El Departament d'Educació i el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya van acordar, el curs 2005-06, dur a terme un programa conjunt, "Programa Salut i Escola", per tal d'atendre i prevenir els problemes de salut que afecten la població escolar, prioritàriament els alumnes de tercer, quart d'ESO i Batxillerat.

El programa es centra en quatre àmbits:

- La salut mental
- La salut afectivo-sexual
- El consum de drogues, alcohol i tabac
- Els trastorns alimentaris

Aquest curs 2009-10 continuarà la implantació del Programa al nostre centre. L'Institut Bellvitge comptarà amb una infermera de l'Equip d'Atenció Primària de la zona, la qual:

- Donarà suport i assessorament en temes de salut als adolescents, individualment o en grup.
- Donarà suport al professorat en el desenvolupament d'activitats de promoció de la salut en els temes prioritzats.
- Orientarà i derivarà els alumnes quan s'escaigui als serveis especialitzats: Centres de Salut Mental Infantojuvenil (CSMIJ), Programa d'atenció a la Salut Sexual i Reproductora (PASSIR), Centres d'Atenció i Seguiment de les Drogodependències (CAS)

Una infermera de l'Equip d'Atenció Primària de la zona estarà present al nostre centre un dia per setmana, i estarà a la disposició dels alumnes de 3r d'ESO, 4t d'ESO i Batxillerat que vulguin adreçar-s'hi.

Els alumnes s'hi podran dirigir de manera directa a les hores de l'esbarjo, o bé, en alguns casos, aconsellats pels professors-tutors.

TIC A L'ENSENYAMENT. KIT INTERNET A L'AULA. WEB DEL CENTRE

El nostre centre sempre ha estat al capdavant de les TIC (Tecnologies de la informació i la comunicació) aplicades a l'ensenyament. Només cal donar una ullada a la nostra pàgina web per adonar-se de la feina feta els darrers anys en aquest sentit (premis de Tecnologia i robòtica, premis de fotografia escolar, premis de vídeo escolar, premis de disseny de pàgines web, creació de CD ROM's educatius des de l'any 1996, etc.).

Un dels objectius estratègics proposats en el projecte de direcció 2005-08, actualitzat en el nou projecte 2008-12, és assolir la integració plena de les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com a la gestió acadèmicoadministrativa. Des del punt de vista dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el departament d'Educació ha programat una sèrie de cursos de formació telemàtics relatius a l'ús d'internet a l'aula ordinària, per a l'ensenyament de Matemàtiques, Llengües, Ciències Socials, Anglès, Física i Química, Música i Tencologies.

A més de disposar de quatre aules d'informàtica, l'Institut Bellvitge durant el curs 2009-10 disposarà de 15 kits "Internet a l'aula", instal·lats amb els recursos del Pla de Millora per a l'Educació Secundària 2006-09 i el catàleg TIC del curs 2009-10: les 12 aules dels grups d'ESO i de Batxillerat*, l'aula de la USEE, l'Aula Oberta, l'aula de reforç ART-TIC, a més de la Sala d'Actes disposen d'un ordinador connectat a la xarxa (intranet i internet) i a un projector de vídeo fix. D'aquesta manera, el nostre centre consolida l'experiència d'ús de les noves tecnologies a la pròpia aula de grup. El professor no només disposa, com sempre, de la pissarra, sinó que també pot fer una classe projectant en una pantalla la pàgina web o el recurs informàtic que cregui més convenient per reforçar l'explicació que estigui fent en qualsevol moment.

A més, tal i com es comenta en l'apartat corresponent d'aquest document, durant el curs 2009-10, el nostre centre participa del Pla pilot d'utilització de llibres de text digitals.

El nostre centre imparteix matèries optatives d'informàtica, on s'explica disseny de pàgines web, etc., a partir de 2n d'ESO.

A la pàgina web del centre s'hi pot trobar informació genèrica del centre, amb les activitats que fan els alumnes, sortides, premis obtinguts, etc., així com també informació d'especial utilitat per a les famílies:

- Informació i documentació sobre la preinscripció i la matriculació.
- Llistats de llibres de text.
- Horaris dels grups.
- Informació sobre els diferents serveis (reutilització de llibres de text, ajuda a l'estudi, activitats esportives,...)
- Dossiers d'inici de curs per als alumnes i per a les famílies.
- Normes de funcionament

* L'aula de 2n de Batxillerat de la modalitat d'Arts disposa també d'una pissarra digital

- Calendari d'activitats

La pàgina web del centre és <http://www.xtec.cat/iesbellvitge>

L'adreça de correu electrònic del centre és iesbellvitge@xtec.cat

SORTIDES CULTURALS I ACADÈMIQUES

L'import pagat en la confirmació de matrícula inclou la despesa total de les sortides acadèmiques obligatòries corresponents a cada nivell, amb l'excepció dels camps d'aprenentatge.

- 1r ESO: Atletisme (Polisportiu l'Hospitalet Nord), Auditori Petit Liceu, Teatre (Auditori Barradas), Parc d'Atraccions del Tibidabo.
- 2n ESO: Tennis (CEM Tennis L'H), Teatre (Auditori Barradas), Beisbol (Hèrcules L'H), Museu de Gavà – Castell d'Eramprunyà, Parc de Collserola i Torre de Collserola, Espai Fecsa (Barcelona), L'Auditori (Barcelona).
- 3r ESO: Canal Olímpic de Castelldefels, Teatre (Auditori Barradas), Molins de Rei (Energia Solar), CosmoCaixa.
- 4t ESO: Esgrima (Club d'Esgrima SAM, Barcelona), Teatre (Auditori Barradas), Museu d'Història de Catalunya, Museu de les Mines i Central Tèrmica de Cercs, Pantà i presa de la Baells, Ignites de Fumanya.

TREBALLS DE SÍNTESE. CAMPS D'APRENTATGE

Els camps d'aprenentatge (CdA) són una xarxa de serveis situats en contextos singulars que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assoleixi objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al camp d'aprenentatge, en activitats a l'entorn o en el centre mateix.

Des d'aquest curs 2009-10, els treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r ESO es realitzaran en diferents camps d'aprenentatge:

- Treball de síntesi de 1r ESO: Camp d'aprenentatge del Montsec. Parc Astronòmic Montsec. Àger (Lleida). Del 2 al 4 de novembre (Tres dies i dues nits).
- Treball de síntesi de 2n ESO: Camp d'aprenentatge del Ripollès. Planoles (Girona). Del 7 al 9 de juny (Tres dies i dues nits).
- Treball de síntesi de 3r ESO: Camp d'aprenentatge de les Valls d'Àneu. Esterri d'Àneu (Lleida). Del 4 al 7 de maig (Quatre dies i tres nits).

El pressupost previst inicialment per a les sortides dels Treballs de síntesi serà derivat a sufragar part de la despesa dels camps d'aprenentatge.

La resta de les sortides acadèmiques obligatòries seran gratuïtes i només caldrà que els alumnes portin una targeta de transport.

NORMES DE FUNCIONAMENT

1. ENTRADA A L'INSTITUT

Al matí, la porta de l'institut es tancarà a les 8.35 i no s'obrirà fins a l'hora següent, les 9.30. Els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO que arribin tard entraran a l'institut i el professor de guàrdia els apuntarà a la llista "Retards. Alumnes sense pati" i els farà anar a classe. A l'hora del pati aniran a la Sala d'Actes, on estaran amb un professor de guàrdia. Els alumnes de Batxillerat i de 4t d'ESO que arribin tard ja no podran entrar. En tot cas, els alumnes que portin una justificació del motiu del retard signada pels pares o tutors legals sí que podran anar directament a les classes.

- En acabar el pati de 4t d'ESO i de batxillerat, i passats cinc minuts, a les 12,05 del matí, es tancarà la porta de l'institut de manera que els alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat que tornin tard de l'esbarjo no entraran fins a l'hora següent. La falta d'assistència s'anotará com a falta per comunicar-la als pares.
- A la tarda, les portes de l'institut es tancaran a les 15,35 i el alumnes de 4t d'ESO que arribin més tard no entraran fins a l'hora següent. La falta d'assistència s'anotará com a falta per comunicar-la als pares.
- Els retards i les faltes d'assistència de primera hora (de tots els alumnes) i de l'hora de després del pati (4t ESO i Batxillerat) seran notificats als pares mitjançant missatges SMS als telèfons mòbils.

2. CONTROL DE FALTES D'ASSISTÈNCIA

- L'assistència a classe és obligatòria per a tots els alumnes.
- Quan falti un alumne a primera hora, s'enviarà un missatge de text SMS al telèfon mòbil dels pares o tutors legals per informar de l'absència.
- El professorat anotarà cada hora les faltes d'assistència dels alumnes, per tal que el professor-tutor pugui informar de manera immediata els pares de l'alumne.
- Els pares o tutors legals han de justificar els retards i les absències dels alumnes, amb prou antelació sempre que sigui possible. Les úniques justificacions de faltes d'assistència són:
 - Per malaltia. Si és de llarga durada es justificarà mitjançant certificat mèdic. En aquest cas cal consultar amb el cap d'estudis la possibilitat de rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari.
 - Per causes especials. Aquestes s'exposaran directament al tutor o al cap d'estudis.
- Un retard injustificat implica quedar-se sense pati el mateix dia.
- L'acumulació de retards injustificats o faltes injustificades serà valorada per l'equip docent i podrà comportar l'obertura d'un expedient disciplinari.

3. SORTIDA DE L'INSTITUT

- L'Institut restarà tancat durant l'horari escolar i només podran sortir el alumnes de Batxillerat que facin matèries soltes o aquells altres que portin una justificació signada pels pares o tutors.

- Quan falti un professor, els alumnes no poden anar al pati ni sortir al carrer. Hauran de romandre a l'aula i esperar que arribi el professor de guàrdia; quan aquest arribi, es quedarà a l'aula amb els alumnes, vigilant que facin la feina que tinguin encomanada.
- Si falta un professor a darrera hora del matí o de la tarda, els alumnes de 4t d'ESO i de BAT podran, excepcionalment, anar-se'n a casa, però mai abans de les 13 hores, tal com ha estat aprovat pel Consell Escolar.

4. ELS PATIS

- Cada professor haurà de tancar les portes, finestres i llums de la seva aula a l'hora del pati, a les darreres hores del matí i de la tarda i, en general, sempre que a l'hora següent l'aula que deixa es quedi sense alumnes. Per a això hi ha penjada a cada aula el seu horari. Durant el pati, els alumnes no poden quedar-se dins de les aules ni pels passadissos, ni anar per les ales laterals del pati.
- El pati s'ha de conservar el més net possible i cal evitar llençar papers, llaunes, etc. al terra.
- Els dies de pluja, si el cap d'estudis no indica el contrari, els alumnes sortiran a la zona coberta del pati. Si el cap d'estudis considera que no es pot sortir ni a la zona coberta, els alumnes romandran dins de les aules. En aquest cas, hi haurà un professor de guàrdia a cada passadís, que controlarà que ningú surti de la seva ala, excepte per anar a comprar a la cantina en petits grups i vetllarà perquè no hi hagi corregudes al passadissos.
- Els alumnes de Batxillerat podran sortir al carrer a l'hora de l'esbarjo, d'11.30 a 12.00. Els de 4t d'ESO que disposin de l'autorització dels seus pares o tutors també podran sortir al carrer a l'hora de l'esbarjo, d'11.30 a 12.00. Cal recordar, una vegada més, que si tornen més tard de les 12.05 no podran entrar fins a l'hora següent i la seva absència serà comunicada a casa seva.

5. LAVABOS, PASSADISSOS, CANTINA-BAR

- Els alumnes no sortiran al passadís entre classe i classe, quan hagin de tenir classe a la mateixa aula.
- Els alumnes que hagin de canviar d'aula, s'adreçaran a la nova aula ràpidament, sense entretenir-se pels passadissos i sense passar pel bar.
- Es tancaran els lavabos i només s'obriran els de la planta baixa que estan situats al davant de la sala de professors a l'hora de l'esbarjo d'ESO (10:30 a 11:00) i de batxillerat (11:30 a 12:00).
- Si algú té necessitat d'anar al lavabo ha de demanar a un professor que obri la porta del lavabo; el professor s'esperarà i tornarà a deixar el lavabo tancat.
- No es pot anar al bar entre classe i classe.
- Els entrepens de l'esmorzar s'han d'encarregar entre les 8.25 i les 8.30.
- No hi haurà cap restricció en l'accés al bar per comprar durant l'esbarjo; els alumnes hi podran anar en qualsevol moment de l'esbarjo.

6. ALTRES NORMES GENERALS

- Per a qualsevol dubte o problema personal, l'alumne es dirigirà al tutor.
- Les activitats puntuals de caràcter pedagògic que hi ha a la programació del curs són obligatòries.
- Per raons de salut pública i per la normativa vigent no es pot fumar en tot el recinte escolar. L'infractor d'aquesta norma podrà ser acusat de conducta greument perjudicial per a la convivència del centre, en tant que fumar és una actuació perjudicial per a la pròpia salut i la dels altres membres de la comunitat educativa.
- Cada grup d'alumnes tindrà assignada una aula, de manera que els mateixos alumnes seran responsables de la seva conservació i bon estat. En el cas d'un desperfecte intencionat a les instal·lacions, si no es coneix el causant, el centre es reserva el dret de repartir el cost econòmic de la reparació entre els alumnes que fan servir l'aula.
- És recomanable no portar a l'institut telèfons mòbils, calculadores cares, aparells portàtils de música i altres articles o elements no necessaris per a l'estudi. El centre no es fa responsable de la seva pèrdua. En tot cas, l'alumnat no pot usar telèfons mòbils o aparells electrònics reproductors i/o enregistradors de so i/o d'imatges en tot el recinte escolar. Si això es produís, el professor ha de requisar l'aparell i lliurar-lo a cap d'estudis, el qual es posarà en contacte amb els pares de l'alumne per retornar-lo.
- No es pot utilitzar un vocabulari groller o despectiu cap a altres membres de la comunitat escolar. En general, els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa són conductes contràries a les normes de convivència o fins i tot greument perjudicials per a la convivència en el centre, i per tant poden arribar a ser sancionats amb l'expulsió temporal o definitiva del centre.
- A classe no es pot menjar, mastegar xiclet, etc.
- No es permet cap actitud discriminatòria cap els membres de la comunitat educativa.
- L'activitat acadèmica del centre requereix que l'alumnat vagi vestit correctament. En particular, queda prohibit portar gorres dins dels recinte escolar.
- No es donarà cap tipus de medicament, a no ser que hi hagi una autorització escrita de la família, o algun cas excepcional. Si un alumne es troba malament es trucarà a casa o a la feina dels pares. L'alumne romandrà dins de l'aula fins que el vinguin a buscar.

7. SERVEI DE MEDIACIÓ

- La mediació és un procés educatiu per gestionar els conflictes de convivència que sorgeixen als centres en els quals hi són involucrats alumnes.
- Els processos de mediació poden utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, que no estiguin tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre. Per fer-ne ús cal dirigir-se al tutor, al cap

d'estudis o a la coordinadora del servei de mediació.

- El servei de mediació no es pot utilitzar quan hi ha violència. Les baralles entre alumnes estan totalment prohibides. Els infractors d'aquesta norma seran expedientats i expulsats cautelament del centre entre un i cinc dies. La resolució de l'expedient podrà comportar l'expulsió temporal o definitiva del centre..

8. RECLAMACIONS I QUEIXES

- L'ordre jeràrquic per reclamar qualsevol problema que es plantegi en l'activitat de l'alumne dins del centre haurà de ser el següent:
 1. El professor responsable de l'activitat
 2. El tutor
 3. L'equip docent o el cap d'estudis
 4. El director
- Si el problema afecta a la classe sencera, els delegats del curs hauran de canalitzar la queixa en l'ordre abans esmentat.
- Els alumnes tenen dret a veure els exàmens i a poder fer reclamacions al professor i, en segona instància, al cap del departament corresponent.

9. EXPULSIONS DE CLASSE I SANCIONS

- Els dimecres a la tarda, de 15.30 a 17.30, hi haurà una classe per als alumnes castigats a càrrec d'un professor de guàrdia. Els alumnes sancionats hauran de venir amb feina per fer durant aquestes dues hores.
- L'alumne que hagi de venir al centre dimecres a la tarda i no pugui venir per causa justificada escrita, repetirà el càstig el dimecres següent.
- L'alumne que hagi de venir al centre dimecres a la tarda i no es presenti serà sancionat amb l'expulsió del centre per un dia.
- Els alumnes que participin en una baralla dins del centre o en el seu entorn, seran expedientats i expulsats cautelament del centre entre un i cinc dies. La resolució de l'expedient podrà comportar l'expulsió temporal o definitiva del centre.
- Els alumnes que acumulin 3 faltes lleus (3 "partes") seran expedientats i expulsats cautelament del centre entre un i cinc dies. La resolució de l'expedient podrà comportar més dies d'expulsió.
- L'equip docent, vist el comportament d'un alumne, pot decidir no deixar-lo participar de les sortides del grup: treball de síntesi, sortides acadèmiques o lúdiques, viatge de fi de curs de 2n de batxillerat.

10. DELEGATS

Per tal de potenciar el paper dels delegats en el funcionament general del centre, es fan reunions periòdiques entre els delegats dels grups, els representants dels alumnes al Consell Escolar del centre, els representants del centre al Consell de Nois i Noies de la ciutat i l'equip directiu del centre per tractar qüestions que puguin afectar l'alumnat, en particular, o el funcionament del centre, en general: problemes de convivència,

funcionament dels patis, funcionament de la biblioteca, problemes comuns dels grups-classe, calendaris d'exàmens a Batxillerat, treballs de recerca, i tots els temes que els mateixos delegats creguin convenient tractar.

11. ACTUACIÓ EN CAS D'EMERGÈNCIA

En cas de sonar l'alarma d'evacuació (so continu):

- Els alumnes sortiran de l'aula amb ordre i rapidesa, tancant les finestres. El professor responsable del grup els comptarà i tancarà la porta de l'aula (sense clau).
- Es respectarà l'ordre d'evacuació establert al Pla d'Emergència del centre.
- Es sortirà de l'edifici per la sortida establerta (hi ha instruccions a cada aula) fins al punt de concentració (Plaça de la Cultura, davant del Centre Cultural Bellvitge – Biblioteca de Bellvitge) i es romandrà en ordre. El professor tornarà a comptar els alumnes, mantindrà el grup i esperarà l'avís de final de l'emergència.

En cas de sonar l'alarma de confinament (so discontinu):

- El professor i els seus alumnes es tancaran a l'aula i esperaran instruccions. Tancaran les portes i les finestres.

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

EQUIP DIRECTIU

Directora:..... Montserrat Zaera García
Cap d'estudis: Carles Enrech Molina
Coordinadora pedagògica:..... Antònia Barreda Merino
Secretària:..... Carolina Crespo López

CONSELL ESCOLAR

Equip directiu:

- Montserrat Zaera García
- Carles Enrech Molina
- Carolina Crespo López

Professors elegits pel Claustre:

- Francisco Bello Landeira
- Carlos García Peñalba
- Manel Guitart Colom
- Carmen Lara Ramírez
- Carme Torrijos Martínez

Representant del personal d'administració i serveis:

- Francisco López Ranea

Representant de l'Ajuntament:

- Angèlica Arranz Galiano

Representants dels alumnes:

- Sara Gubert Cellalbo
- Laia Ortega Rodero
- Maria Valero Pérez

Representants dels pares d'alumnes

- Núria Cellalbo Piñol
- Maria Laguna Rosés (AMPA)
- Emma Núñez Ruíz

COORDINACIONS

| | |
|--|-------------------|
| Coordinador d'ESO (Cap del Seminari d'orientació pedagògica): | Aleix Diz |
| Coordinador de Batxillerat (Cap del Seminari d'orientació d'ensenyaments postobligatoris): | Ricard Vázquez |
| Coordinadora d'activitats i serveis escolars: | Carme Torrijos |
| Coordinador TIC: | Carlos García |
| Coordinadora LIC (Llengua, interculturalitat i cohesió social): | M. Antònia Moreu |
| Coordinador de Prevenció de Riscos Laborals: | Xavier Romay |
| Coordinador del Pla Esport a l'Escola: | Joan M. Guarch |
| EAP (Equip d'Assessorament Pedagògic): | María José Lozano |

CAPS DE DEPARTAMENT

| | |
|---|-------------------|
| Departament de Ciències de la Naturalesa | Miquel Sanz |
| Departament de Ciències Socials | Ricard Vázquez |
| Departament d'Educació Física | Maite Abad |
| Departament d'Educació Visual i Plàstica | Milagros Esono |
| Departament de Llengua Catalana i Literatura | M. Lluïsa Díez |
| Departament de Llengua Castellana i Literatura | Núria Duran |
| Departament de Llengües Estrangeres | Mercedes González |
| Departament de Matemàtiques | Francisco Bello |
| Departament de Música | Dolors Busquets |
| Departament de Tecnologia | Felip Castillo |
| Seminari d'Orientació Pedagògica | Aleix Diz |
| Seminari d'Orientació d'Estudis Postobligatoris | Ricard Vázquez |

TUTORIES D'ESO

S'indiquen les hores d'atenció a les mares i als pares dels alumnes.

1r A: Diana Herrero. Dimarts, de 13 a 14, i dimecres, de 14 a 15.

1r B: Rosa Chiva. Dimarts, de 13 a 14, i dimecres, de 14 a 15.

2n A: Mercè Briones. Dimarts, de 13 a 14.

2n B: Enric Ibáñez. Dimarts, de 13 a 14.

USEE 2n ESO: Begonya Garcia. Dimecres, de 14 a 15.

3r A: Elena Rodrigo. Dilluns, de 12 a 13.

3r B: Pol Solé. Dimarts, de 13 a 14.

Aula Oberta: Carmen Lara. Dimecres, de 14 a 15.

4t A: Lluís Santos. Dimecres, de 14 a 15.

4t B: Manel Guitart. Dimecres, de 14 a 15.

Aula d'acollida: Lúdia Navarro.

TUTORIES DE BATXILLERAT

S'indiquen les hores d'atenció a les mares i als pares dels alumnes.

1r A: Sergi Forgas. Dimecres, de 12 a 13.

1r B: Anna Recio. Dimarts, de 13 a 14.

2n A: Ricard Vázquez. Dilluns, de 16:30 a 17:30.

2n B: Adela Barreda. Dimecres, de 14 a 15.

DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PROFESSORAT

| | Departament | Nom sencer | Càrrec |
|----|--|-------------------|---|
| 1 | Ciències de la Naturalesa (Biologia i Geologia) | Xavier Romay | Coordinador de riscos laborals |
| 2 | Ciències de la Naturalesa (Biologia i Geologia) | Miquel Sanz | Cap del departament de Ciències de la naturalesa |
| 3 | Ciències de la Naturalesa (Física i química) | Aleix Diz | Cap del Seminari d'Orientació Pedagògica |
| 4 | Ciències de la Naturalesa (Física i química) | Elena Rodrigo | Tutora de 3r ESO A |
| 5 | Ciències de la Naturalesa (Física i química) | Montserrat Zaera | Directora |
| 6 | Ciències socials | Mercè Briones | Tutora de 2n ESO A |
| 7 | Ciències socials | Carles Enrech | Cap d'estudis |
| 8 | Ciències socials (Economia) | Rosa Chiva | Tutora de 1r ESO B |
| 9 | Ciències socials (Filosofia) | Sergi Forgas | Tutor de 1r Batxillerat A |
| 10 | Ciències socials (Religió) | Lluís Santos | Tutor de 4t ESO A |
| 11 | Ciències socials. Seminari d'Orientació laboral | Ricardo Vázquez | Cap del departament de Ciències socials. Tutor de 2n Batxillerat A |
| 12 | Ciències socials. Seminari d'Orientació pedagògica | Carmen Lara | Tutora de l'Aula Oberta |
| 13 | Ciències socials. Seminari d'Orientació pedagògica | Milos Salgueda | |
| 14 | Educació Física | Maite Abad | Cap del departament d'Educació física |
| 15 | Educació Física | Natàlia Pomareda | |
| 16 | Educació visual i plàstica | Anna Recio | Tutora de 1r BAT B |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 17 | Educació visual i plàstica | Mili Esono | Cap del departament d'Educació visual i plàstica. |
| 18 | Educació visual i plàstica | Pilar Borau | |
| 19 | Llengua castellana i literatura | Pol Solé | Tutor de 3r ESO B |
| 20 | Llengua castellana i literatura | Núria Duran | Cap del departament de Llengua i literatura espanyola. Coordinadora de Biblioteca |
| 21 | Llengua castellana i literatura (Llatí) | Adela Barreda | Tutora 2n BAT B |
| 22 | Llengua catalana i literatura | Maria Lluïsa Díez | Cap del departament de Llengua i literatura catalana |
| 23 | Llengua catalana i literatura | Maria Antònia Moreu | Coordinadora LIC |
| 24 | Llengua catalana i literatura | Carme Torrijos | Coordinadora d'activitats i serveis escolars |
| 25 | Llengua catalana i literatura. Aula d'acollida | Lídia Navarro | Tutora de l'Aula d'Acollida |
| 26 | Llengües estrangeres (Anglès) | Antònia Barreda | Coordinadora pedagògica |
| 27 | Llengües estrangeres (Anglès) | Manel Guitart | Tutor de 4t ESO B |
| 28 | Llengües estrangeres (Anglès) | Mercedes González | Cap del departament de Llengües estrangeres Coordinadora de l'equip de Mediació |
| 29 | Llengües estrangeres (Francès) | Cristina Lucerón | |
| 30 | Matemàtiques | Fran Bello | Cap del departament de Matemàtiques |
| 31 | Matemàtiques | Carlos Garcia | Coordinador TIC |
| 32 | Matemàtiques | Diana Herrero | Tutora 1r ESO A |
| 33 | Música | Dolors Busquets | Cap del departament de Música |
| 34 | Tecnologia | Carolina Crespo | Secretària |
| 35 | Tecnologia | Felip Castillo | Cap del departament de Tecnologia |
| 36 | Tecnologia | Enric Ibáñez | Tutor 2n ESO B |
| 37 | Unitat de suport a l'educació especial. Seminari d'Orientació pedagògica | Begonya Garcia | Tutora USEE |
| 38 | Unitat de suport a l'educació especial. Seminari d'Orientació pedagògica | Helena Sarroca | Professora USEE |
| 39 | Unitat de suport a l'educació especial. Seminari d'Orientació pedagògica | Marta Villoldo | Educadora USEE |
| 40 | Unitat de suport a l'educació especial. Seminari d'Orientació pedagògica | Conxita Almécija | Auxiliar USEE |

HORARI DE REUNIONS DELS DIVERSOS ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ

- Equip directiu: dilluns, de 13 a 14 i divendres, de 11 a 12.
- Coordinadors de BAT i Pedagògic: dimecres, de 9.30 a 10.30
- Coordinadors d'ESO i Pedagògic: divendres, de 9.30 a 10.30
- Equip docent de 1r d'ESO: dimarts, de 13 a 14
- Equip docent de 2n d'ESO: dimarts, de 13 a 14
- Equip docent de 3r d'ESO: dimecres, de 14 a 15
- Equip docent de 4t d'ESO: dimecres, de 14 a 15

- Sessions de tutoria dels grups-classe: divendres, de 9:30 a 10:30, excepte 1r Batxillerat B: divendres, de 10.30 a 11.30 i Aula Oberta: divendres, d'11 a 12.
- Coordinació USEE: dimecres, de 14 a 15
- Coordinació USEE-EAP: dilluns, de 13.30 a 14.30
- Equip de Mediació: divendres, de 9.30 a 10.30.
- Coordinadora de mediació – cap d'estudis: dilluns, de 12 a 13.
- Departament d'Educació visual i plàstica: dimecres, de 15.30 a 16.30.
- Departament d'Educació Física: divendres, de 12 a 13.
- Departament de Ciències de la natura: dimecres, de 15.30 a 16.30.
- Departament de Ciències socials: dimecres, de 15.30 a 16.30.
- Departament de Llengua catalana i literatura: dilluns, de 13 a 14.
- Departament de Llengua castellana i literatura: dimecres, de 15.30 a 16.30.
- Departament de Llengües estrangeres: dijous, de 14 a 15.
- Departament de Matemàtiques: dilluns, de 12 a 13.
- Departament de Música,: dimecres, de 9.30 a 10.30.
- Departament de Tecnologia: divendres, de 13 a 14.
- Comissió d'atenció a la diversitat: dimarts, de 13 a 14
- Comissió socioeducativa: dimarts, de 13 a 14.
- Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (LIC): dijous, d'11 a 12.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Personal auxiliar administratiu

- M. Jesús Calvo

Conserges

- Francisco López
- Pablo Castro

Personal de neteja

- Sra. Soledad García
- Sra. Isidora Jiménez
- Sra. Beatriu Soler

Institut Bellvitge

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)

Reunions, dilluns de 17.00 a 18.15

CALENDARI DEL CURS 2009-10

1. AVALUACIONS

| | Durada | Data Avaluació | Treballs Síntesi ESO Viatges d'estudis | Recuperació matèries pendents cursos anteriors | Exàmens 2n Batxillerat |
|---|---------------------------|--|--|---|---|
| Preavaluació | 14/9- 23/10 6 setmanes | ESO: 27/10, 3-4/11 Lliurament de notes: 30/10 i 6/11 BAT: 28/10 Lliurament de notes: 30/10 | | ESO: 30/9 i 7/10 BAT: 13-16/10 Avaluació: 21/10 | |
| 1a Avaluació | 14/9-4/12 12 setmanes | ESO: 9,15,16/12 Lliurament de notes: 18/12 BAT: 9/12 Lliurament de notes: 18/12 | 1r ESO 2– 4/11 Montsec | | 1,2,3,4/12 |
| Preavaluació | 9/12- 5/2 6 setmanes | ESO: 9, 10,16/2 Lliurament de notes: 19/2 BAT: 17/2 reunió | | | Lliurament treballs de recerca: 1/2 Tribunals treballs de recerca: 8/2 |
| 2a Avaluació | 9/12- 19/3 12 setmanes | ESO: 16,23,24/3 Lliurament de notes: 19,26/3 BAT: 17/3 Lliurament de notes: 19/3 | | | 11, 12, 15, 16/3 |
| 3a Avaluació | 22/3-16/6 12 setmanes | Notes a SAGA: ESO: 11/6 1r BAT: 9/6 2n BAT: 14/5 | 3r ESO: 4-7/5 Vall d'Àneu 2n ESO: 7-9/6 Planoles 4t ESO: 7-10/6 Viatge Fi Etapa 2n BAT: 22-25/3 Viatge Fi Etapa | BAT: 19, 26/4 Avaluació: 28/4 | |
| Avaluació final contínua ESO | | Notes a SAGA: 14/6 Lliurament de notes: 16/6 | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| Avaluació final de curs Batxillerat | | Sessió d'avaluació: 11/6 Lliurament de notes: 14/6 | | | |
| Proves i exàmens extraordinaris | | ESO: 17, 18, 21, 22/6 1r BAT: 17, 18, 21, 22/6 | | | 2n BAT: 17, 18, 19, 20/5 |
| Avaluació final de curs ESO | | 23, 28/6 Lliurament de notes: 29/6 | | | |
| Avaluació extraordinària Batxillerat | | 1r BAT: 23, 28/6 Lliurament de notes: 29/6 2n BAT: 25/5 Lliurament de notes: 26/5 | | | |

2. FESTIUS I VACANCES

- Dijous, 24 de setembre (Festa de la Mercè).
- Dilluns, 12 d'octubre. (Festa de la Hispanitat)
- Dilluns, 7 de desembre. Primer dia de festa de lliure disposició.
- Dimarts, 8 de desembre (Festa de la Immaculada).
- Del dimecres, 23 de desembre al dijous, 7 de gener, ambdós inclosos. Vacances de Nadal.
- Dilluns 15 de febrer. Segon dia de festa de lliure disposició.
- Del dilluns, 29 de març al dilluns, 5 d'abril, ambdós inclosos. Setmana Santa.
- Divendres, 21 de maig. Tercer dia de festa de lliure disposició.
- Dilluns, 24 de maig (Pasqua Granada).