

**La pissarra digital interactiva a
educació infantil i primària:
aprendre a aprendre**

**CEIP Jacint Verdaguer
Curs 2006-2007**

1. INTRODUCCIÓ

Els videoprojectors connectats a l'ordinador i amb accés a internet són veritables pissarres digitals (PD). Afegeixen a l'ús convencional d'una pissarra tots els recursos dels sistemes multimèdia i de les TIC. Si, a més, fan la projecció sobre un tauler interactiu que respon al contacte amb la mà es converteixen en pissarres digitals interactives (PDI), les reines de les eines TIC.

Els seus avantatges en el camp educatiu són inqüestionables. Perquè internet ja és el nostre present i depassa l'àmbit de ser tecnologia: és un mitjà de comunicació, d'interacció i d'organització social. Perquè és la xarxa qui transmet la informació i no el professor. Perquè l'escola ha d'acostar els estudiants a la cultura d'avui, no a la cultura d'ahir (Marquès Graells, P. 2000). Per això la tasca docent i el model pedagògic s'han de transformar, per adaptar-se a la realitat: l'escola ha d'ensenyar a destriar la informació, a desxifrar els missatges i a desenvolupar el sentit crític.

Connectar les nostres aules al món ara és fàcil mitjançant les pissarres digitals.

Connectar els docents és imprescindible.

Els nostres alumnes ja hi són connectats.

1.1.ANTECEDENTS

L'any 2001 el professor de la Universitat Autònoma de Barcelona Pere Marquès, al capdavant del Grup de Recerca "Didàctica i Multimèdia" (DiM), va encetar un estudi sobre l'ús de la pissarra digital interactiva en les activitats docents. Ho va fer sense finançament públic, però amb el patrocini d'algunes empreses i amb la voluntat d'abastar tot el territori espanyol.

L'any 2002 van recollir dades mitjançant uns qüestionaris: 30 professors (24 de Catalunya i 6 de la resta de l'Estat) van aportar informació que permetia copsar la realitat, als seus centres disposaven en total de 54 sistemes de pissarra digital i comptaven amb 152 professors usuaris d'aquesta tecnologia.

Els resultats i el material d'aquest estudi poden consultar-se al lloc web: <http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/ca/estudini2.htm>

Una clara tendència pels avantatges la majoria va destacar la immediatesa de la informació, l'aprofitament didàctic dels materials realitzats per persones alienes al món educatiu, la vistositat de les classes, l'augment de la motivació dels estudiants i la possibilitat de les pràctiques docents variades i no monòtones va deixar les problemàtiques associades en un evident segon lloc. Entre aquestes problemàtiques destaca que el professorat ha de tenir voluntat d'adaptació al canvi, que tots els ensenyants necessiten una formació didàctica i tecnològica inicial, i que l'entrada de la pissarra digital a l'educació suposa la configuració de nous espais als centres (nous tipus d'aula i de zones de treball).

Aquest estudi es va difondre al temps que es demanava col·laboració en Portals de centres de recursos i associacions educatives, en revistes convencionals i digitals, i en llistes telemàtiques de discussió. També es va contactar amb els Departaments i Conselleries d'Educació de tot l'Estat.

La primavera 2003 es va fer un estudi pilot. Per veure dades:

<http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/ca/estudpil2.htm>

La SGTI del Departament d'Educació va realitzar una dotació extraordinària de 6 pissarres digitals a dos centres de Catalunya: el CEIP Pere Viver de Terrassa i l'IES Sant Quirze del Vallès. La conclusió de l'estudi confirmava l'alt potencial de la pissarra digital envers una possible renovació metodològica de la tasca docent. El curs 20042005 el Grup DiM de la UAB, amb el suport del DURSI de la Generalitat de Catalunya, va desenvolupar una recerca tant per identificar les millors formes d'ús de les pissarres digitals a les aules de classe com per difondre la seva utilització. La memòria d'aquesta recerca "La Pissarra Digital a l'aula de classe" és a l'abast de tothom:

<http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/ca/docs/ARIE2004MEMORIA59.doc>

En aquest estudi van participar 400 professors de 22 centres de primària i secundària (públics i privats) de tot Catalunya, i entre d'altres dades, va copsar que la majoria del professorat controla les tres habilitats bàsiques en TIC que necessita avui en dia tot ciutadà –processador de textos, navegació per Internet i correu electrònic però que les usa a nivell personal i per preparar la seva docència i, en molta menor mesura, a nivell docent amb els seus alumnes.

També resulta significativa la tendència dels docents a utilitzar la PD com a suport de les seves explicacions i com a presentació d'activitats i recursos, i en percentatge aquest ús va molt per davant d'altres usos més col·laboratius i que exigeixen la participació activa dels alumnes, com ara suport per treballar les notícies del diari, per exposicions públiques dels alumnes i debats de classe, o per presentar treballs fets pels estudiants i fer correccions col·lectives d'exercicis. Per tant es detecta que el model pedagògic predominant és aquell que manté que el professor és el transmissor d'informació, fins i tot quan disposa d'una PD connectada a Internet.

1.2. EXPLICACIÓ DEL TEMA

La Pissarra Digital (Digital Whiteboard) és un sistema tecnològic força estès en les aules dels països desenvolupats i que s'està introduint a Catalunya mitjançant les dotacions "kit Internet a l'aula" del Departament d'Educació. Es tracta, doncs, d'una potent eina TIC que permet que alumnes i professors vegin i comentin conjuntament qualsevol material.

Cal considerar dos tipus de Pissarres Digitals:

1 La Pissarra Digital (PD), composta per un canó de projecció i un ordinador connectat a Internet.

2 La Pissarra Digital Interactiva (PDI) que, a més de comptar amb els components anteriors, porta afegida una pantalla tàctil que possibilita interactuar amb l'ordinador i permet fins i tot escriure sobre la mateixa.

1.3.OBJECTIUS I RESULTATS PROPOSATS

La inclusió de la PDI com a element habitual i quotidià de l'educació en un centre d'Infantil i Primària, planteja reptes nous a tots nivells: canvis de paper dels alumnes protagonistes actius, nou rol del mestre com a agent vehicular –i no com a enciclopèdia parlant, i nous espais que s'han de dibuixar als

centres i la seva coexistència amb les aules d'ordinadors. Sumar maquinari és en el fons una tasca fàcil, però fer-ne un bon ús pedagògic, és una altra cosa. La PDI pot ser i haurà de ser una revolució dins el món educatiu, però la simple exposició a una tecnologia –per molt poderosa que sigui no proporciona canvis en les habilitats cognitives. Primer hem de definir quines habilitats necessiten desenvolupar els nostres alumnes (nadius tecnològics), és a dir, quin tipus de ment hem d'ajudar a construir.

L'edumàtica ha tractat d'impulsar diferents opcions de ment virtual, d'entre les quals destaquem l'autoreferenciada o estratègica (Adell, Jordi. 1997), és a dir, d'aquella reflectida en altres ments a través de xats, fòrums... (diferents sistemes de comunicació) i també mitjançant sistemes de personalització de les funcions que realitzen els ordinadors, ensenyant-li la manera de trobar, destriar, ordenar, confegir, organitzar i exhibir la informació.

Estem parlant d'una ment "capaç d'aprendre a aprendre i a pensar a través de la tecnologia i en la qual el diàleg amb els altres (comunitats virtuals) i amb un mateix, mitjançant les restriccions imposades per la sintaxi computacional, afavoririen la negociació de significats, l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge i, en definitiva, la construcció d'una imatge cognitiva més conscient, flexible i adaptable als canvis contextuais" (Monereo, Carles. 2005)

Un cop hem decidit quina mena de ment volem construir, ens cal fixar els canvis en els coneixements. La renovació d'aquests ha estat motor de progrés i els sistemes educatius han garantit la transmissió dels mateixos però "per primera vegada en la història, el cicle mitjançant el qual es generen nous coneixements i es converteixen en obsolets els coneixements anteriors s'ha fet notablement inferior a la vida de les persones, de manera que ja no és possible renovar els coneixements tot canviant les persones, sinó que han de canviar-se els coneixements de les persones al llarg de tota la seva vida" (Majó, Joan; Marquès, Pere. 2002). L'escola ha de preparar perquè l'aprenentatge sigui continu, més enllà de l'escolarització.

Des d'una perspectiva constructivista entenem l'aprenentatge com la construcció de significats, l'elaboració de coneixements que potencien el desenvolupament personal i que permeten no només comprendre sinó també transformar la realitat. Per això l'opció d'un model instructiu tecnocrític que incorpora les TIC però no les converteix en la finalitat de l'acte d'aprendre és l'opció viable i necessària que cal defensar.

Segons el professor Monereo la ment autoreferenciada o estratègica és la que estaria en millors condicions d'adoptar una posició crítica, autònoma i ajustada als reptes d'una societat que és canviant i polièdrica.

Per tant, en la línia d'acostar-nos a aquest tipus de ment flexible i en la recerca d'aconseguir la significativitat dels aprenentatges que fan els nostres alumnes ara comptem amb una eina potent l'ús de la qual ens ha de servir d'excusa per estendre als centres una renovació metodològica ja més que necessària.

2 La nostra escola

2.1 Fitxa tècnica del centre.

CEIP Jacint Verdaguer

Codi: 08022677

Població: Pallejà - Codi Postal: 0870

Telèfon: 93.663.02.74 - Fax: 93 663.21.20

Adreça: Carrer Ramon Llull, 1

Correu electrònic: a8053297@xtec.cat

Som un centre d'una línia. Que disposem de tots els espais i equipament i dotacions pertinents. Escola de nova construcció curs 2005/06.

Ensenyaments impartits: (Curs 2006/07) Total 231 alumnes

Educació infantil

P-3	1 Unitat	27 alumnes
P-4	1 Unitat	26 alumnes
P-5	1 Unitat	26 alumnes

Educació primària

1r	1 Unitat	26 alumnes
2n	1 Unitat	25 alumnes
3r	1 Unitat	27 alumnes
4t	1 Unitat	24 alumnes
5è	1 Unitat	26 alumnes
6è	1 Unitat	24 alumnes

2.2 La població

El CEIP Jacint Verdaguer de Pallejà és una escola situada al centre del poble.

El terme municipal de Pallejà està situat a la comarca del Baix Llobregat, gairebé al centre de la mateixa. Té una extensió de 8'41 km², està formada per dos nuclis de població: Pallejà i Fontpineda i està emplaçada a la banda dreta del riu, que fa divisòria amb els termes de Molins de Rei i El Papiol, situats a l'esquerra del Llobregat i en l'actualitat hi viuen 10.248 habitants

La vall de la que forma part Pallejà és al curs baix del riu, encaixat, a aquesta alçada, a la serralada Litoral gràcies a un sistema de fractures que van crear aquesta vall per la que passa el Llobregat en el seu tram final.

El terme municipal ocupa la plana al·luvial, propera al riu, i part del massís de les Planes o Montmany, un dels contraforts més orientals del massís del Garraf-Ordal pertanyents a la Serralada Litoral. Les altituds més destacades són Les Planes

(269 m), el Guixar (322 m), el Cucut (328 m), el Cuixó (302 m) i altres de menors com el Puig de Gratallops.

El límit nord-occidental del terme és amb el de Corbera de Llobregat seguint la carena de Montmany, ja que només el puig de Socies resta dins de Corbera, fins a la part més propera al Llobregat, en fan partió el turó del Bori (188 m) i la roca de Droc (156 m).

A mig dia el terme limita amb el de Cervelló, per sota les Planes, i amb el de Sant Vicenç dels Horts per la riera del Manyà.

El terme municipal de Pallejà es creuat per l'autovia N-II, per la N-340 i per la línia dels Ferrocarrils de la Generalitat

Pallejà és un poble molt antic. Per les restes arqueològiques d'una vila romana sabem que aquest lloc ja era habitat en el segle I a C, és a dir, abans de la nostra era, i ho fou probablement de forma ininterrompuda fins al segle X d C, de quan es troba el primer document escrit de la història del poble (any 915). Així mateix, l'origen del nom del poble indica una formació etimològica clarament llatina, provinent de l'antropònim Pal·ladium que volia dir Casa de Pal·ladi

Així doncs, podríem dir que Pallejà és un poble dues vegades mil·lenari, tot i ser un dels petits de la comarca del Baix Llobregat, tant pel que fa referència al nombre d'habitants com per l'extensió del terme municipal, el qual forma part de la prolongació oriental del massís del Garraf-Ordal i està situat al centre de la comarca.

2.3 Sociologia del centre

Pallejà segons dades per l'INE (Institut Nacional d'Estadística) és una de les poblacions que més creix a l'Àrea Metropolitana de Barcelona. L'any 2003 va créixer relativament un 12,3 % (la tasa més alta de totes).

Actualment té 10.345 habitants.

L'alumnat que assisteix al centre prové, majoritàriament de famílies treballadores. El nombre total d'alumnes actualment és de 217, però donat el creixement urbanístic del poble segurament augmentarà el nombre total d'alumnes. Tenim 4 alumnes amb necessitats educatives especials , 6 alumnes de necessitats educatives especials socials i 25 provinents d'altres cultures. (11,52%).

La majoria de l'alumnat és castellanoparlant, des de petits que comencen a l'escola sense parlar i entendre el català. Un 39 % dels alumnes fan us del servei de menjador.

3. TREBALL DUT A TERME

El nostre centre ja fa temps que s'està implicant en les noves tecnologies, des de fa tres anys estem realitzant la formació del nostre professorat havent fet el **Formació TIC en centre (1r nivell)** el curs 2004-2005, el **Formació TIC en centre (2n nivell)** el curs 2005-2006 i aquest curs 2006-2007 estem fent **Assessorament en TIC per a centres de primària**.

En aquest cursos han intervingut el 85 % del professorat del centre, el 80 % del professorat és propietari definitiu en el centre.

El centre ha fet un esforç per poder obtenir el màxim de maquinari: actualment disposem de 46 ordinadors, dels quals 3 són portàtils, 2 canons de projeccions i 1 pissarra digital interactiva STAR BOARD HITACHI.

Els ordinadors estan col·locats de la següent forma:

Aula informàtica	26
Classes	9 per cada classe
Aula audivisual d'anglès	2
Aula audiovisual música	1 + PDI
Tutories	4
Secretaria	1
Portàtils	3

Curs	Formació claustre	Accions
2004-2005	Formació TIC en centre (1r nivell)	
2005-2006	Formació TIC en centre (2n nivell)	Adquisició pissarra digital interactiva (PDI) Autoformació
2006-2007	Assessorament TIC en centre Dedicació 1 hora setmanal per elaborar i buscar material TIC	

L'aula d'informàtica la utilitzen tots els cursos des de p3 fins a 6è. Com a mínim assisteixen a una sessió a la setmana, la majoria ho fan entre 2 i 3 cops per setmana.

La pissarra digital interactiva està situada a l'aula d'audiovisual música i s'utilitza:

1. Com a pissarra convencional. Amb la diferència de que té moltes més utilitats:
 - La informació exposada a la pissarra es guarda com a document per poder ser utilitzada en altres sessions per ampliar o recordar el que ja

s'havia explicat. És el cas de quan has d'escriure les instrumentacions de les cançons i les ha de tornar a recuperar a la propera sessió.

- Aquesta informació si es creu convenient es pot imprimir directament des de la pissarra per poder donar als alumnes com a eina d'estudi.

- No cal esborrar ja que es poden afegir pantalles i per tant sempre tens tota la informació per poder consultar en qualsevol moment.

2. Pissarra digital:

- Utilització de recursos d'Internet a pàgines educatives per reforçar o explicar els continguts programats.

- Projectió d'imatges, vídeos, presentacions.

 - *El professor explica i presenta materials.*

 - *Els alumnes presenten els seus treballs.*

- Recuperació de documents i arxius que prèviament hagi preparat la mestra en diferents programes ,editor de textos , full de càlcul, presentacions de diapositives...En aquest cas la majoria de les vegades són partitures, d'aquesta manera som respectuosos amb el medi ambient estalviant paper a l'hora de fer fotocòpies i és més fàcil de centrar la concentració dels alumnes.

- Investigació pautada: recerques a internet per part del professor o alumnes.

3. Pissarra interactiva:

- Treball cooperatiu. Elaboració de síntesis i de resums: entre tots els alumnes de la classe per confeccionar les seves pròpies biografies de compositors o qualsevol tema, tenint en compte que prèviament han llegit la informació que ells han buscat. Aquesta informació l'han d'exposar oralment sense cap suport escrit (treball d'expressió oral). Un cop l'han dit en veu alta l'escriuen a la pissarra mitjançant el teclat de l'ordinador (expressió escrita i ortografia) i un cop finalitzada s'imprimeix i tots els alumnes tenen la informació que han elaborat conjuntament. Finalment la mestra dóna suport visual a la informació recollida.

- Utilització de programes i jocs educatius relacionats amb el tema que s'està treballant i per tant ja no és una feina individual com en l'ordinador, si no que hi participen tots i la mestra completa l'activitat amb explicacions.

Exemple:<http://www.edu365.cat/primaria/muds/musica/concerto/index.htm>

- Projectió d'informació: Exposició de treballs realitzats pels alumnes. Sobre la seva presentació poden escriure, marcar i subratllar, sobre la pantalla interactiva, per donar èmfasis a la seva explicació.

- Confecció de musicogrames interactius. Entre tots confeccionem un musicograma de la música que escoltem(és molt més senzill i ràpid de fer gràcies a les possibilitats tècniques de la pissarra). Els alumnes poden controlar a la pissarra els dos element que es necessiten per fer aquesta activitat, el reproductor de música i el musicograma que han fet, d'aquesta manera es pot comprovar millor si aquest és correcte.

- La correcció dels exercicis es fa amb la mateixa fitxa que tenen els alumnes projectada a la pissarra i sobre aquesta els nens/es exposen el seu exercici.
- Emmagatzematge de les pantalles per recuperar-les en una altra ocasió.
- Ús dels recursos específics que acompanyen la PDI.

4. PROPOSTA DE TREBALL I OBJECTIUS ASSOLIR

La nostra proposta de treball consta de tres àmbits: formació del professorat, aconseguir disposar de tots els mitjans tècnics i arribar a disposar d'un projecte curricular innovador.

4.1 Formació del professorat

Cal seguir en la formació del professorat del centre, sobretot en la utilització de la PDI. Hem d'assolir la màxima utilització de la PDI i que el seu ús serveixi per investigar noves formes d'innovació pedagògica per fomentar el treball cooperatiu en contra de l'individual davant de l'ordinador..

4.2 Aconseguir mitjans tècnics

Accions previstes per aquest 2n trimestre curs 2006-07

Mes	Material	Lloc
Febrer	Instal·lació 2 equips Kitprimària I+M Integrador. Instal·lació del Kit Kit Logitech Z5400 4x Altaveus 38W + 1x Altaveu 42W 1x Subwoofer 116W Multimèdia: Ordinador Redes Pantalla enrotllatbel del Kit Fix: Projector GB Epson	Aula de 6è Aula de 3r
Febrer	Ordinador Portàtil Redes Multimèdia: Ordinador Redes	Educació infantil i cicle inicial d'educació primària.
Febrer	Adquisició 3 pissarres PDI pel centre (AMPA del centre) Cessió pels SE 1 pissarra PDI 4 Fix: Projector (canó) AMPA del centre Instal·lació pissarres (tècnic ajuntament)	Aula de 5è Aula de 4t Aula de 2n Aula d'educació infantil

Utilització de les PD i PDI

Segons la distribució exposada en el quadre anterior, tots els cicles de primària tindran una pissarra digital interactiva que compartiran. La pissarra estarà penjada en una de les aules de cada cicle i els alumnes de l'altre curs podran fer ús d'ella quan l'aula que té instal·lada la PDI quedi lliure, és quan hi ha classe d'educació física, anglès o música que els nens/es fan aquestes àrees en les aules específiques de cada especialitat, en total són 6'5 h. a la setmana. S'ha de tenir en compte que els CM i CS estaran dotats en una aula amb PD i en l'altra amb PDI.

Educació infantil compartirà una pissarra digital i una interactiva, la PDI s'instal·larà a l'aula de P5 per incidir en el treball la lecto-escriptura d'una manera més interactiva i cooperativa. Els cursos de P3 i P4 podran utilitzar-la sempre que ho necessitin ja que a partir d'ara ens plantejem la utilització de les aules d'una manera més flexible.

En un futur esperem poder anar substituint, paulatinament, la pissarra de guix per la digital interactiva per poder avançar i consolidar la nova metodologia de treball, un dels nostres principals objectius que desenvolupem en els dos següents apartats.

4.3 Integrar les TIC al projecte curricular del centre.

Hem d'assolir i tirar endavant propostes pedagògiques que combinin

- 1) la barreja de tasques en entorns presencials amb d'altres en entorns virtuals: donada l'existència de les dues realitats el món encarnat i el món virtual hem de tractar de garantir la transferència de dades i coneixements d'una cap a l'altra, i els transvasaments d'habilitats entre ambdós entorns.
- 2) el foment de les lectures seqüencials (les tradicionals d'un sol codi) barrejades amb les lectures simultànies (les de superposició de codis, pròpies de les noves tecnologies)
- 3) la manipulació de materials impresos i de materials digitals: "La metàfora de la cognició humana com a processador és parcial i inadequada si no comprèn la importància decisiva del cos, que no només la conté, sinó que la conforma" (Monereo, Carles. 2005)
- 4) l'elaboració de material tridimensional i virtual: els éssers humans sempre experimentem els objectes de manera multisensorial, fins i tot en mitjans monosensorials (ex. gestualitzem i canviem la postura corporal quan parlem per telèfon), perquè vivim també en un món físic i encarnat. (Ihde, D. Los cuerpos en la tecnologia. UOC, 2004)
- 5) la potenciació del treball cooperatiu: "...Vigotski creu que les capacitats individuals han d'avaluar-se en les relacions socials o, en altres termes, allò que fa una persona tota sola és diferent del que pot fer amb l'ajut d'algú que sigui més capaç. En les situacions de cooperació, el subjecte aprèn l'ús de les eines, reconeix el valor d'algunes de les seves conductes per a nous propòsits..." (Vila, Ignasi; Colomina, Rosa Maria, 1988)
- 6) la revalorització de la conversa i la comunicació

Per assolir la integració de les TIC al currículum voldriem fer-ho sense preses però a pas decidit

- 1r any un 25 % del currículum fet en TIC
- 2n any un 40 % del currículum fet en TIC
- 3r any integració de les TIC al currículum

4.4 Innovar en noves metodologies de treball: Potenciació del treball cooperatiu.

Les pràctiques educatives tradicionals ja no aporten als estudiants totes les habilitats per a la supervivència en els llocs de treball d'avui.

Cal establir nous ambients d'ensenyament que permetin als estudiants:

- Aplicar estratègies per resoldre problemes.
- Recopilar, organitzar, analitzar i sintetitzar informació.
- Extreure conclusions i fer generalitzacions a partir de la informació recollida.

- Col·laborar i cooperar en treballs d' equip.
- Interactuar amb els altres de manera apropiada.
- Comunicar-se tot utilitzant tota mena de mitjans i formats.

Les TIC fan aportacions que enriqueixen els ambients d'aprenentatge, però fins ara han potenciat el treball individual. **Les pissarres digitals** fan l'aportació del **treball cooperatiu** mitjançant les TIC

4.5. Interactuar amb altres centres i el CRP de la zona.

- Compartir materials i experiències amb altres centres de la zona que també disposin de pissarres digitals interactives.
- Treballar conjuntament amb el Centre de Recursos de la Zona per iniciar la relació i la interacció amb altres centres que també comencin a utilitzar les PDI.
- Penjar a la nostra pàgina web programacions i experiències per que tothom les pugui consultar.

5. Conclusions

La implantació de les TIC reflecteix les desigualtats socials. I com totes les desigualtats aquestes no desapareixen sense una acció per part de les administracions i de la pròpia societat. Estem davant un cercle viciós: “els ciutadans que usen intensivament internet tenen accés a més possibilitats de formació, accés a informació, a un entrenament i familiaritat amb les TIC que els permet adaptar-se amb més rapidesa a les novetats i per tant accedir a millors fonts d’informació, formació i de promoció laboral.”(La brecha digital en Espanya. José Ángel Rodríguez Fernández)

El fet concret d’introduir una eina TIC en el treball de l’aula, com ara la PDI, qüestiona el fet educatiu com s’ha desenvolupat fins ara i serveix d’excusa per incloure canvis de tota mena.

La pissarra digital a la classe ens facilitarà un canvi d’estratègies en l’ensenyament, per tant un canvi metodològic per potenciar els aspectes abans descrits en l’apartat de la integració de les TIC a l’aula.

- Més recursos a disposició del professorat per a renovar metodologies i tractar la diversitat.
- Classes més vistoses i audiovisuals.
- Els estudiants estan més atents, motivats i interessats: segueixen millor les explicacions i comprenen millor els continguts.
- Integra l’ús de les TIC a les activitats de l’aula: cercar informació, realitzar i presentar treballs, potenciar les activitats interactives i...

La pissarra digital és un immens magatzem de coneixements i potent canal per a compartir informació, analitzar-la i valorar-la en grup. Per tant ens ajuda a reforçar els processos reflexius i experiencials amb la finalitat que els estudiants construeixin idiosincràsicament coneixement.

Accions a fer per desenvolupar aquest canvi metodològic en el nostre centre

- Aconseguir que totes les aules del centre disposin de PDI.
- Començar a aplicar la programació TIC amb les pissarres digitals i interactives.
- Canviar la disposició de les aules per afavorir el treball cooperatiu.

Material		Lloc
PDI	6	Aules de P4, P5, 1r, 3r , 6è i audiovisuals-anglès
Projectors	3	Aules de P4, P5 i 1r
Altaveu 42W 1x Subwoofer 116W	6	Aules de P4, P5, 1r, 3r , 6è i audiovisuals-anglès

RESUM		
OBJECTIUS		
• Formar al professorat. • Integrar les TIC a currículum. • Innovar en noves metodologies. • Aconseguir recursos per poder dur a terme els dos objectius anteriors. • Interactuar amb altres centres i CRP de la zona.		
TREBALL DUT A TERME		
Curs	Formació claustre	Accions
2004-2005	Formació TIC en centre (1r nivell)	
2005-2006	Formació TIC en centre (2n nivell)	Adquisició pissarra digital interactiva (PDI) Autoformació
2006-2007	Assessorament TIC en centre Dedicació 1 hora setmanal per elaborar i buscar material TIC	
ACCIONS PREVISTES PER AQUEST 2N TRIMESTRE CURS 2006-07		
Mes	Material	Lloc
Febrer	Instal·lació 2 equips Kitprimària I+M Integrador. Instal·lació del Kit Kit Logitech Z5400 4x Altaveus 38W + 1x Altaveu 42W 1x Subwoofer 116W Multimèdia: Ordinador Redes Pantalla enrotllatbel del Kit Fix: Projector GB Epson	Aula de 6è Aula de 3r
Febrer	Ordinador Portàtil Redes Multimèdia: Ordinador Redes	Educació infantil i cicle inicial d'educació primària.
Febrer	Adquisició 3 pissarres PDI pel centre (AMPA del centre) Cessió pels SE 1 pissarra PDI 4 Fix: Projector (canó) AMPA del centre Instal·lació pissarres (tècnic ajuntament)	Aula de 5è Aula de 4t Aula de 2n Aula d'educació infantil
Febrer-març	Iniciar la programació, per integrar les TIC en el currículum, de les àrees instrumentals en tots els cicles educatius d'aquest centre.	
Març	Completar la formació del seminari que estem realitzant amb altres sessions d'utilització de les PDI.	
ACCIONS A FER		
	Material	Lloc

PDI	6	Aules de P4, P5, 1r, 3r , 6è i audiovisuals-anglés
Projectors	3	Aules de P4, P5 i 1r
Altaveu 42W 1x Subwoofer 116W	6	Aules de P4, P5, 1r, 3r , 6è i audiovisuals-anglés
• Aconseguir que totes les aules del centre disposin de PDI. • Començar a aplicar la programació TIC amb les pissarres digitals i interactives. • Canviar la disposició de les aules per afavorir el treball cooperatiu.		