

REUNIÓ DE PARES: TORREGUITART NIVELL: P-4

CURS: 2011-12

GUIÓ

1. PRESENTACIÓ DEL MESTRE/A TUTOR I D'ALTRES PERSONES QUE INTERVENEN EN EL PROCÉS EDUCATIU.
2. CARACTERÍSTIQUES DELS NENS/ES DE 4 ANYS.
3. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS A L'AULA.
4. CONTINGUTS.
5. SORTIDES.
6. ESMORZARS.
7. ALTRES QÜESTIONS.
8. PRECS I PREGUNTES.

1. PRESENTACIÓ DEL MESTRE/A TUTOR I D'ALTRES PERSONES QUE INTERVENEN EN EL PROCÉS EDUCATIU.

Tutora: Olga Casagran

Especialistes: Anglès: Àngela
Música: Anna Agudo
Mestra de Reforç: Nazaret

2. CARACTERÍSTIQUES DELS NENS/NES DE 4 ANYS:

- Els agrada compartir amb els altres.
 - Són cada vegada més autònoms.
 - Tenen moltes ganes d'aprendre.
 - Es mouen i corren amb més facilitat.
 - Tenen un major domini de la mà (pintar, cordar-se...)
 - Encara no tenen una idea clara del pas del temps (matí-tarda; ahir-avui-demà...).
 - És l'edat de les preguntes, del per què.
 - Entre els 4 i els 5 anys es comença a consolidar el llenguatge, a partir d'aquesta edat es poden detectar problemes de llenguatge.
 - Són més sociables que a P-3 (joc compartit), encara que segueixen sent una mica egocèntrics.
- A l'etapa infantil és molt important que el nen/a jugui i que l'aprenentatge es faci mitjançant el joc, doncs mentre juga no hi ha fracàs, es diverteix i aprèn més ràpid.

3. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS A L'AULA

L'organització del dia a dia de la classe podríem dividir-lo en 3 grans blocs:

- Moments de rutines: posar la bata, passar llista, càrrecs, esmorzar, pati, rentar mans, beure aigua, etc. Són una sèrie de tasques i càrrecs que ajuden al nen/a a ésser més autònom, a responsabilitzar-se, a compartir, a tenir cura d'ell mateix, a respectar l'entorn... etc.
- Moments de joc: lliure, pautat o dirigit.
- Moments de treball: activitats per tal d'assolir els objectius i continguts del curs.

4. CONTINGUTS:

**DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES, COMUNICACIÓ I LLENGUATGES I
DESCOBERTA DE L'ENTORN NATURAL I SOCIAL.**

Aquestes àrees es treballen d'una manera globalitzada, interrelacionant les unes amb les altres dintre d'un context, amb un horari flexible, amb sessions curtes i diversos suports (visuals, auditiu...). Tot i això, a nivell curricular s'agrupen en les 3 àrees.

Per aquest motiu treballem per projectes: els Cavalls, la Bruixa, els Bombers i els Dofins. Amb aquests 4 blocs treballem totes les àrees.

4.1. Descoberta d'un mateix i dels altres:

Aquesta àrea fa referència al coneixement de la pròpia persona i a la noció d'identitat en interacció amb l'entorn. El coneixement del propi cos és el primer referent que el nen/a té per conèixer-se com a persona. En aquesta àrea es proposen diverses activitats:

- Els hàbits d'autonomia personal.
- La psicomotricitat: (Esquema corporal: el propi cos, control global i segmentari del cos, estructuració de l'espai: orientació, situació i direcció (davant-darrera, a dalt- a baix, a dintre- a fora...), habilitats motrius bàsiques (córrer, equilibri...), expressió i manifestació personal, imitació, imaginació, i simulació, nocions temporals i noció d'identitat. El treball i consciència del propi cos i les seves parts (mitjançant el dibuix, l'observació...)
- El dia de psicomotricitat és el dijous a la tarda. Han de portar roba còmode i vambes amb velcro.
- Treball sobre les emocions i els sentiments, per tal d'ajudar a la construcció de l'autoestima.

4.2. Descoberta de l'entorn natural i social

L'àrea de l'entorn natural es treballa a partir del Projecte Descoberta 3/6, un material que intenta desenvolupar en els infants totes les capacitats a través de l'observació, manipulació i experimentació. Treballem:

- Característiques i propietats dels objectes de l'entorn.
- Experimentació.
- Intentar descobrir els fenòmens físics i naturals. Les estacions de l'any.
- Habituar-se a preguntar i a donar opinions personals.
- Extreure conclusions al final de les experiències.
- Aplicar els coneixements apresos a noves situacions.

Pel què fa a l'entorn social, treballem aspectes relacionats amb l'entorn més proper al nen:

- La cultura: festes i tradicions
- Estimació, respecte i interès pels elements del marc social propi.
- La vida en societat.
- Els primers grups socials: família i escola.
- Educació moral i cívica.
- Organització de la vida humana a partir de la realitat.

4.3. Comunicació i llenguatges

Llenguatge verbal:

Llengua oral: en aquestes edats es produeix un important desenvolupament del llenguatge oral, fet que volem potenciar. Es treballa a partir de contes, dites, endevinalles, cançons, converses, rutines, etc.

Llengua escrita: la lectura i l'escriptura són dos processos llargs, que no es consoliden fins a primària. A P4 treballem:

- Nom: en lletra de pal i a final de curs en lletra lligada.
- Vocals: a partir dels noms dels nens/es i del llibres.
- Consonants: es treballen les lletres quan surten, quan es necessiten o quan ells/es ho demanen explícitament.
- Reconeixement del propi nom i del dels companys/es.
- Reconeixement de paraules treballades.
- Lectures col·lectives.
- Treball de la frase: separació de paraules.
- Lletres que enganyen (la H, la R final que no sona...)
- Exercicis de preescriptura (grafomotricitat)
- Petites frases col·lectivament.

- Copiar de la pissarra frases i petites notes als pares.
- Completar petits textos amb paraules que falten.
- Copiar la data de la pissarra, a partir del 2n trimestre.

Un cop a la setmana, els dilluns, quinzenalment, anem a la biblioteca on mirem contes o escoltem o mirem algun conte amb la pantalla digital.

Aquest curs l'eix transversal de l'escola és "el gust per la lectura".

Es continuarà fent servir la Maleta viatgera com a eina de relació família-escola. És molt important que respecteu els terminis de tornada.

Llengua estrangera: A l'escola com a llengua estrangera treballem l'anglès. A P4 realitzen una sessió setmanal, els dijous al matí, on es pretén que els infants tinguin un primer contacte amb l'anglès i vagin adquirint vocabulari bàsic. La forma de treballar és molt lúdica, mitjançant cançons, jocs, etc.

Llenguatge matemàtic :

- Comprensió, expressió i escriptura dels nombres naturals fins al 6 (com a contingut mínim).
- Observació i manipulació d'objectes i materials.
- Comparació de mides, mesures, objectes.
- Nocions de mesura: gran-petit-mitjà, llarg-curt, ample-estret, gruixut-prim, alt-baix, pesat-lleuger.
- Nocions de mesura de temps: dia-nit, matí-tarda.
- Relacions espacials: davant-darrera, lluny-a prop, sobre-sota, dins-fora, obert-tancat.
- Formes geomètriques: cercle, quadrat, triangle i rectangle.
- Figures geomètriques: esfera, cilindre i prisma.
- Direccionalitat del traç.
- Problemes senzills de càlcul mental.
- Exercicis de lògica.
- Classificacions.
- Comptar fins el 20.

A P4 es posa en funcionament la Maleta dels números amb jocs, imatges i material per treballar la numeració a casa de forma lúdica. Podreu disposar de la maleta durant una setmana sencera.

Llenguatge musical:

Utilitzem la música com un joc lúdic que serveix als infants per relaxar-se, experimentar sensacions, anar habituant l'oïda a nous sons i ritmes, conèixer diferents instruments, compositors i també petits fragments de peces musicals. Es treballa de dues maneres: una sessió setmanal amb la mestra de música i a l'aula amb la tutora. Treballem:

- Cançons tradicionals.
- Danses.
- Petites audicions i compositors.
- Instruments musicals.
- Pulsació.
- Lliure expressió corporal davant del so.
- Percepció i comprensió auditiva.
- Educació de l'oïda.

Llenguatge plàstic :

S'utilitza com un mitjà més de comunicació i expressió, per tant, intentem que el nen/a aprengui a observar i viure la realitat i la importància del seu entorn. Treballem:

- Treball d'un autor i la seva obra: Kandinsky
- Tècniques varies: pintura, dibuix, modelatge, collage, punxar, retallar, etc.
- Hàbits de neteja i ordre.

- Respecte per les pròpies produccions i a les dels altres.
- Al llarg del curs es continuaran realitzant diverses sessions de tallers fent grups internivells (P3, P4 i P5) afavorint la relació entre els infants.

Informàtica:

És un mitjà més a l'abast del nen per a poder treballar i complementar les diferents àrees (llengua, matemàtiques, música, entorn, etc.).

A classe hi ha el racó d'ordinadors, que es fan servir en determinats moments. Hi ha una sessió quinzenal amb mig grup a l'aula d'informàtica, que és els dilluns al matí. Treballem l'ús del ratolí, el domini del vocabulari relacionat amb aquesta eina i el domini d'algunes tecles del teclat.

5. SORTIDES

Les sortides són una part complementària molt important de l'educació del nen/a, que van estretament lligades amb les activitats d'ensenyament-aprenentatge que duem a terme a l'aula cada dia. També són moments de diversió, motivació i d'unió del grup.

Es faran les següents sortides.

1r trimestre: - 21. 10.11: La Salut (Amb P5).

2n trimestre: - 25.1.12: El gran camí de l'aigua (a l'escola)
- 2.3.12: Bombers de Castellar (matinal)
- 15.3.12 Els músics de Bremen, al Liceu (BCN)

3r trimestre: - 7.5.12 La deixalleria mòbil (a l'escola)
- 14.6.12: Teatre d'anglès (a l'escola)
- Sortida lúdica amb tot el cicle per determinar

S'ha de firmar el full d'autorització de sortides que serveix per tot el curs.

Cada sortida es pagarà individualment a la tutora, amb l'import exacte dins d'un sobre tancat amb el nom del nen. És molt important respectar els terminis de pagaments

6. ESMORZARS

Per portar a terme de manera eficaç i lògica a la pràctica la sostenibilitat us continuem demanant que els nens/es portin l'esmorzar en petites carmanyoles o paper (ni paper d'alumini ni plàstics)

En quant al contingut de l'esmorzar, aquest hauria de ser variat al llarg de la setmana perquè el nen/a no es cansi, afegint de tant en tant alguna fruita.

Pel que fa als aniversaris, els nens/es poden portar esmorzar per tots els companys i les mestres i no han de portar l'aminadures de casa.

7. ALTRES QÜESTIONS

Relació família-escola:

És molt important fer un treball conjunt, que hi hagi confiança i bona entesa, per tal de que els nens/es vinguin contents i tranquils a l'escola. Els nens/es no han de portar de casa cap joguina al llarg de jornada escolar. Des d'aquest curs hi ha la carta de compromís que s'ha de signar.

Si heu de comunicar alguna cosa a la tutora ho podeu fer mitjançant una nota que portarà el nen/a al matí.

S'han de justificar les absències i no es poden subministrar medicaments, a no ser que sigui excepcional i amb la recepta mèdica i l'autorització dels pares.

Preguem que siguem puntuals, tan a l'hora d'arribar com a l'hora de recollir els infants. Així mateix, des de l'escola també s'intenta, tot i que algun dia puntual potser sortim amb el temps més just.

Les entrevistes personals es portaran a terme els dimarts de 12:30 a 13:30h, amb prèvia cita.

Es faran 2 entrevistes mínim per família, que poden ser les del l'entrega d'informes.

Es donen 2 informes: el 24 de febrer i el 28 i 29 o 29 de juny.

Han de portar les peces de roba marcades amb el seu nom, i una beta gran per penjar (bata, jaqueta, anorac, abric, etc.).

El got ha de ser amb nansa, nom i una beta per penjar-lo.

Les bosses no han de ser massa grans ni massa petites, han de ser suficients per poder portar l'esmorzar, el got, el tovalló i la bata el dilluns i el divendres

La bata se l'emporten a casa per rentar dimecres i divendres, i dilluns i dijous han de tornar a portar-ne.

El got i el tovalló se l'emporten els divendres i l'han de tornar a portar els dilluns.

Cada nen/a ha de portar 1 capsa de tovallons i 2 paquets de tovalloletes. Si al llarg del curs en necessitéssim més es comunicarà.

Aviat es farà el simulacre d'evacuació.

8.PRECS I PREGUNTES