

REUNIÓ DE PARES, CURS 2011-12

CEIP TORREGUITART

NIVELL: P-5, ELS DRACS

GUIÓ:

1. PRESENTACIÓ DEL MESTRE/A TUTOR I D'ALTRES PERSONES QUE INTERVENEN EN EL PROCÉS EDUCATIU.
2. CARACTERÍSTIQUES DELS NENS/ES DE 5 ANYS.
3. ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE.
4. CONTINGUTS.
5. SORTIDES.
6. ASPECTES D'US DIARI
7. ALTRES QÜESTIONS.
8. PRECS I PREGUNTES.

1-TUTORA: Núria Romero i Lola Fernández

ESPECIALISTES:

Anglès: Angela González

Música: Anna Agudo

Mestra de Reforç: Nazaret

2-CARACTERÍSTIQUES DELS NENS/NES DE 5 ANYS:

- Els agrada compartir amb els altres i són menys egocèntrics. Són més autònoms.
- Tenen moltes ganes d'aprendre.
- Necessiten demostrar que són més grans i els agrada presumir del què aprenen.
- Els agrada identificar el propi nom i el dels altres. Tenen interès en llegir els títols, els cartells..
- Tenen un major domini de la psicomotricitat fina.
- Comencen a tenir una idea clara del pas del temps (matí-tarda; ahir-avui-demà).
- Entre els quatre i els cinc anys es consolida el llenguatge, a partir d'aquesta edat es poden detectar problemes de llenguatge.
- Els agrada utilitzar els seus progressos en el llenguatge per influir en els altres i així organitzar activitats i jocs.
- Saben expressar els seus estats anímics (alegria, tristesa, nerviosisme) i fisiològics (gana, son, benestar).
- Són més autònoms en els hàbits personals.

A l'etapa infantil és molt important que el nen/a jugui i que l'aprenentatge es faci mitjançant el joc. Els hàbits també són molt importants pel desenvolupament infantil. La correcta adquisició d'aquests és la base d'un bon aprenentatge. Haurem de procurar afavorir la maduresa i el desenvolupament personal de cada infant per tal que cada vegada esdevingui més autònom/a i per això cal treballar conjuntament a casa i a l'escola. Els hàbits més treballats a P5 són:

-socials o de relació; respecte pels companys, saber compartir, no molestar, escoltar, no etiquetar, aprendre a resoldre conflictes sense barallar-se, mantenir el torn de paraula, demanar les coses correctament, saludar i acomiadar-se, desplaçar-se correctament...

- d'ordre i treball; treballar en silenci, escoltar, agafar el llapis, endreçar, seure bé, acabar les feines, ser polid/a

-d'autonomia i responsabilitat i d'higiene personal en el vestir, el menjar...

3-ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

L'organització de la classe està basada en una sèrie de tasques o rutines i càrrecs que ajuden al nen/a a ésser més autònom, a responsabilitzar-se, a conèixer, a compartir, a tenir cura d'ell mateix, a respectar l'entorn... etc. També està organitzada en uns quants racons on el nen/a pot anar a jugar en diferents moments i aprendre de manera més lúdica.

Per tal de poder atendre als infants de forma més individualitzada, comptem amb el suport d'una mestra de reforç en alguna sessió i es fan desdoblaments amb mig grup.*

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ROTLLANA: passar llista, càrrecs, calendari, horari...	ANGLÈS*	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA		TALLERS
LUDOTECA/* RACONS DE TREBALL	INFORMÀTICA/* BIBLIOTECA	MÚSICA	ANGLÈS *	PSICOMOTRICITAT

4-CONTINGUTS:

Aquestes àrees es treballen d'una manera globalitzada, interrelacionant les unes amb les altres dintre d'un context que són les unitats didàctiques, amb un horari flexible, amb sessions curtes i diversos suports (visuals, auditius...).

ÀREES D'APRENTATGE

- DESCOBERTA D'UN MATEIX: el cos, els hàbits d'autonomia, els sentiments i emocions.
- LLENGUATGE MATEMÀTIC: numeració, càlcul i petits problemes, lògica i geometria.
- LLENGUATGE PLÀSTIC: pintura, modelatge, collage, etc.
- LLENGUATGE MUSICAL: cançons, audicions, danses i instruments musicals.
- LLENGUA ANGLESA: vocabulari i frases curtes d'ús quotidià a través de jocs, cançons, danses,...
- DESCOBERTA DE L'ENTORN: estudi de l'entorn natural i social que ens envolta.
- LLENGUATGE VERBAL: expressió oral en llengua catalana, i lecto-escriptura. Estudiarem el nom i el so de les lletres, la seva grafia i començarem a llegir i a escriure paraules i petites frases Tot i que no és objectiu de P5 acabar el curs llegint i escrivint, haurem de tenir molt present que cada infant segueix el seu ritme maduratiu en aprenentatge i que no cal forçar el procés.

Temes que es treballen al llarg del curs:

1er Trimestre	2on Trimestre	3er Trimestre
---------------	---------------	---------------

PROJECTE: El nom de la classe LA TARDOR, LA CASTANYADA, NADAL EL TREN	EL CASTELL CARNAVAL I SANT JORDI LA PRIMAVERA LA MONA	ELS LLEONS TEATRE LA PAU LA GRADUACIÓ
---	--	--

<u>Descoberta d'un mateix:</u>	<u>Llenguatge verbal:</u>	<u>Llengua anglesa:</u>
Aquesta àrea fa referència al coneixement de la pròpia persona i a la noció d'identitat en interacció amb l'entorn. Objectiu: Treballar el cos mitjançant: - Els hàbits d'autonomia personal. - La psicomotricitat: (Esquema corporal: el propi cos, control global i segmentari del cos, estructuració de l'espai: orientació, situació i direcció (davant-darrera, a dalt- a baix, a dintre- a fora...), habilitats motrius bàsiques (córrer, equilibri...), expressió i manifestació personal, imitació, imaginació, i simulació, nocions temporals i noció d'identitat.	-Abecedari (a partir del propi nom): -Vocals. -Abecedari. Es treballen totes les lletres quan surten, quan es necessiten o quan ells/es ho demanen explícitament. -Lectura (a partir del propi nom i cognom): Reconeixement del propi nom i del dels companys/es. • Reconeixement de paraules treballades. • Jocs d'aparellar paraules. • Lectures col·lectives. • Treball de la frase: separació de paraules. • Treball de la frase: separació de paraules. • Lletres que "enganyen" (la H, la R final que no sona...) • L'expressió oral és molt important i es treballa a partir de: contes, làmines, cançons, refranys, poemes, endevinalles, rodolins... • Les vocals s'introdueixen a partir d'un conte i discriminen la vocal en el seu nom, en coses de la classe... • Les consonants:p, l, m, r, t, g, n, f, d, ll, h, s, ss, c, ç i z, entre d'altres. -Escriptura (a partir del propi nom): • -Exercicis de preescriptura. • -Nom en lletra lligada. • -Vocals (en lletra lligada i consonants) • -Paraules molt curtes. • -Petites frases col·lectivament. • -Copiar de la pissarra frases i petites notes als pares. • -Completar petits textos amb paraules que	A l'escola com a llengua estrangera treballarem l'anglès de forma molt lúdica perquè el nen es vagi familiaritzant amb l'anglès mitjançant: - cançons - jocs - ordinador

	falten. -Confegir paraules amb lletres de cartró. -Copiar la data de la pissarra. -Tipus de text: Contes., Dites,Rodolins.,Llistes,Receptes Endevinalles, Notícies.,Marques comercials,Rètols.	
<u>Llenguatge matemàtic :</u>	<u>Llenguatge musical:</u>	<u>Llenguatge plàstic :</u>
Treballem: - Comprensió, expressió i escriptura dels nombres naturals fins al 9. - Observació i manipulació d'objectes i materials. - Comparació de mides, mesures, objectes. - Nocions de mesura: gran-petit-mitjà, llarg-curt, ample-estret, gruixut-prim, alt-baix, pesat-lleuger. - Nocions de mesura de temps: dia-nit, matí-tarda. - Nocions relacionades amb la geometria: dins-fora, obert-tancat. - Relacions espacials: davant-darrera, lluny-a prop, sobre-sota. - Figures geomètriques: cercle, quadrat, triangle i rectangle. - Direccionalitat del traç. - Problemes senzills de càlcul mental. - Exercicis de lògica. - Classificacions. - Contar fins el 60.	La música és un vehicle d'aprenentatge En aquesta àrea utilitzem la música com un joc lúdic que els servirà per a relaxar, experimentar sensacions, anar habituant l'oïda a nous sons i ritmes, per a conèixer diferents instruments, compositors i també petits fragments de peces musicals. Treballem: - Cançons tradicionals. - Danses. - Petites audicions. - Instruments musicals. - Pulsació. - Lliure expressió corporal davant del so. - Percepció i comprensió auditiva. - Educació de l'oïda.	S'utilitza com un mitjà més de comunicació i expressió, per tant, intentem que el nen/a aprengui a observar i viure la realitat i la importància del seu entorn. Treballem: - Treball d'observació d'obres d'art de diferents autors, èpoques i països (Gaudí, Miró, ...) - Tècniques varies: pintura, dibuix, modelatge, collage, punxar, retallar amb tisores, construccions, etc. - Hàbits de neteja i ordre. - Respecte per les pròpies produccions i la dels altres.

<u>Informàtica:</u>	<u>Entorn natural</u>	<u>Entorn social:</u>
És un mitjà més a l'abast del nen per a poder treballar i complementar les diferents àrees (llengua, matemàtiques, música, medi natural i social, etc.). A la classe hi ha el racó d'ordinadors on aniran algunes vegades quan acabin les feines proposades. A l'aula d'informàtica aniran 1 cop a la setmana (mig grup). Treballem: - Maneig del ratolí. - Domini del vocabulari relacionat amb aquesta eina. - Domini d'algunes tecles del teclat. Respecte per les consignes que dona l'adult i respecte pel material.	L'àrea de l'entorn natural es treballa a partir del "Projecte Descoberta 3/6", un material que intenta desenvolupar en els infants tot tipus de capacitats a través de l'observació, manipulació i experimentació. Treballem: - Característiques i propietats dels objectes de l'entorn. - Habituar-se a treballar experimentalment. - Intentar descobrir els fenòmens físics i naturals. - Habituar-se a preguntar i a donar opinions personals. - Extreure conclusions al final de les experiències. - Aplicar els coneixements apresos a noves situacions.	En aquesta àrea treballem aspectes relacionats amb l'entorn més proper al nen com la família i la cultura (festes i tradicions). Treballem: - Estimació, respecte i interès pels elements del marc social propi. - La vida en societat. - Els primers grups socials: família i escola. - Educació moral i cívica. - Organització de la vida humana a partir de la realitat.

5. SORTIDES

Durant el curs es realitzaran diverses sortides d'interès pedagògic, de les quals en rebreu informació uns dies abans.

Recordeu que:

- Les sortides s'han de pagar a la tutora, **respectant la data límit de pagament i portant sempre l'import exacte.**
- Hi ha una única autorització que serà vàlida per a totes les sortides que es realitzaran al llarg del curs. Amb antel·lació us comunicarem el lloc, la data, el preu, i el que cal portar.

Les sortides són una part complementària molt important de l'educació del nen/a de parvulari doncs el nen/a ha de responsabilitzar-se de les seves coses, aprèn a conviure fora de l'àmbit familiar i escolar, aprèn a orientar-se, a veure espais amplis -en el cas de sortides a la natura- o a motivar-li per coses noves, no viscudes o vistes fins el moment de la sortida (museus diversos), etc.

Algunes de les sortides que farem seran les següents:

<u>1r. trimestre:</u>	<u>2n trimestre.</u>	<u>3r trimestre.</u>
LA SALUT -Sabadell .Tot el dia, 21 d'octubre	AUDICIÓ AL LICEU, Barcelona. Tot el dia,15 març	TEATRE EN ANGLÈS, escola Matinal, 14 juny
EL TRENET, Sabadell, Matinal 24 novembre	EL CASTELL,Tot el dia A determinar	LA DEIXALLERIA MÒBIL, Escola. Matinal. A determinar
EL METRO DE SABADELL. Matinal. A determinar		

6- ASPECTES D'US DIARI :

ESMORZARS

Per portar a terme de manera eficaç i lògica a la pràctica la sostenibilitat que treballarem al llarg de tot el curs, com a eix transversal, creiem convenient demanar que els nens/es portin l'esmorzar en petites carmanyoles o paper, res de paper d'alumini ni plàstics.

En quant al contingut de l'esmorzar, aquest hauria de ser variat al llarg de la setmana perquè el nen/a no es cansi, afegint de quan en quan alguna fruita. Els nens/es no han de portar laminadures ni begudes de casa.

Pel que fa als aniversaris, es celebraran als matins.

Cal que cada nen/a porti:

- Una bosseta per penjar, amb l'esmorzar
- 1 capsa de **MOCADORS** de paper
- 1 paquet gran de **TOVALLOLETES** humides
- Una **BATA** i **JAQUETA** pel pati, a l'hivern; marcada amb el nom i amb una beta de 22cm.
- El **GOT** amb nansa i beta i el **TOVALLÓ**.

- **BAMBES** amb **VELCRO** i **XANDALL** o roba còmoda pel gimnàs.

Han de portar les peces de roba marcades amb el seu nom.

Els nens/es no han de portar de casa cap joguina al llarg de jornada escolar.

PUNTUALITAT I ASSISTENCIA:

El fet d'arribar tard distorciona la dinàmica de la classe i es corra el perill de quedar-se fora de l'escola. Al migdia i a la tarda sortim 5 minuts abans per no coincidir amb els alumnes de primària.

Cal avisar si ve a buscar a l'alumne una persona que la mestra no conegui i s'han de justificar les faltes d'assistència.

7- ALTRES QÜESTIONS :

DEURES: els divendres es donarà un full per fer una feina a casa i cada alumne s'endurà una vegada la **MALETA VIATGERA** i la **MALETA MATEMÀTICA**. És molt important que compartiu aquesta estona amb els vostres fills.

MATERIAL: el compra l'escola i es paga a l'AMPA que, s'encarrega del servei d'Acollida, de les Activitats extraescolars i la venda de xandalls.

INFORMES I ENTREVISTES:

Al llarg del curs, si voleu parlar amb les tutores, recordeu que el dia establert per les entrevistes és el dimarts a les 12.30h.

Es lliuraran dos informes pedagògics, un a finals de gener i l'altre a finals de juny acompanyats d'una entrevista personal amb la tutora.

8.PRECS I PREGUNTES.

-Carta de compromís

-Instal·lació Canó i pantalla digital.

-