

# CEIP PI D'EN XANDRI

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació

# RC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

### 0. Introducció i presentació del document

### 1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
  - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
    - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
    - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
  - 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.1.3.1. Informació multimèdia
  - 2.1.3.2. Usos lingüístics
  - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

### 2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
  - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
  - 2.2.1.2. Llengua oral
  - 2.2.1.3. Llengua escrita
  - 2.2.1.4. Activitats d'ús
  - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
  - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 2.3.1.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

##### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

##### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

#### 2.4.1.2. Documents de centre

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

### 2.4.4. Organització dels recursos humans

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Competència informacional
  - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

- 2.4.7. Projectió del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Fulls informatius

### 3. Objectius generals del Projecte Lingüístic

### 4. Referents normatius

## **0. Introducció i presentació del document**

El CEIP Pi d'en Xandri està ubicat a Sant Cugat del Vallès i té dues línies des de l'Educació Infantil i a tota la Primària. El nostre centre va canviar de zona dins del municipi a l'abril de 2003 i, per tant, la realitat sociolingüística també és diferent.

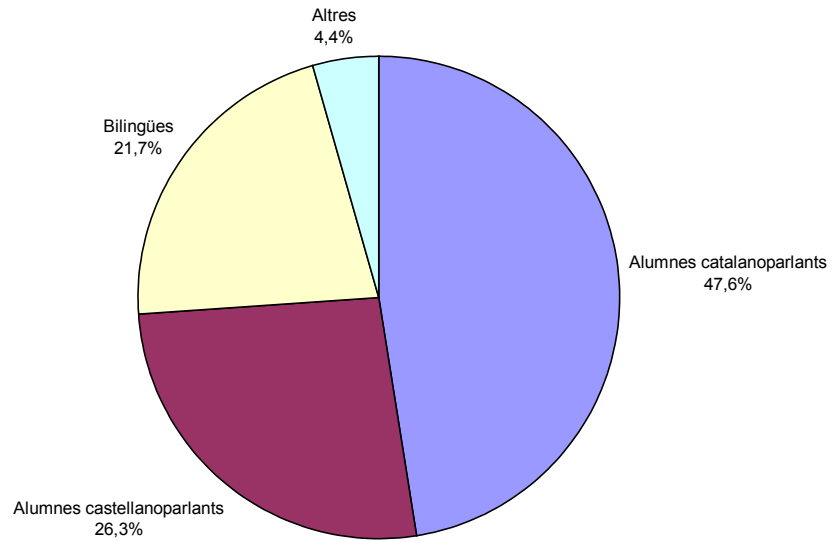
Aquest document pretén explicar quin és el tractament que reben les llengües al nostre centre, tot i garantint que la llengua catalana és l'eix vertebrador que consolida el nostre projecte educatiu plurilingüe.

Consta dels següents grans apartats:

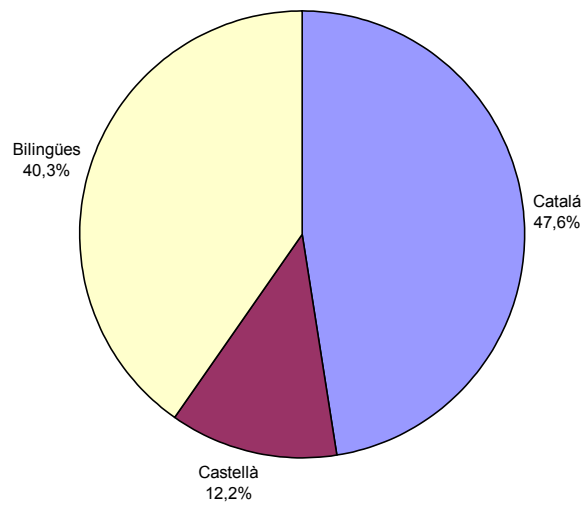
- Context lingüístic del centre
- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua anglesa
- Organització i gestió dels usos lingüístics
- Objectius generals del PLC
- Reptes/propostes de millora
- Referents normatius

# 1. Context lingüístic de l'escola

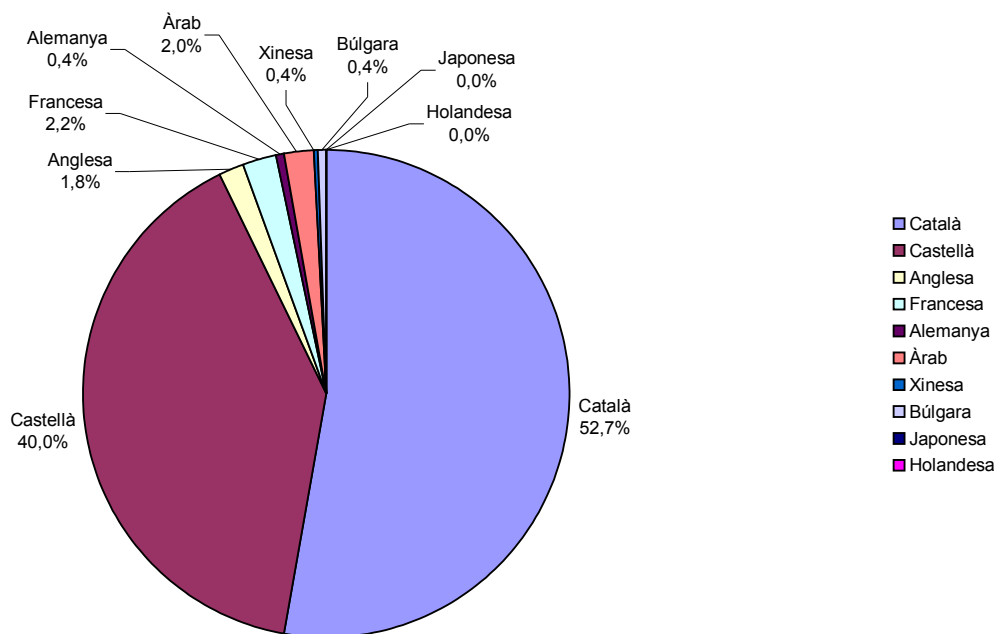
Llengua habitual de l'alumnat amb la família



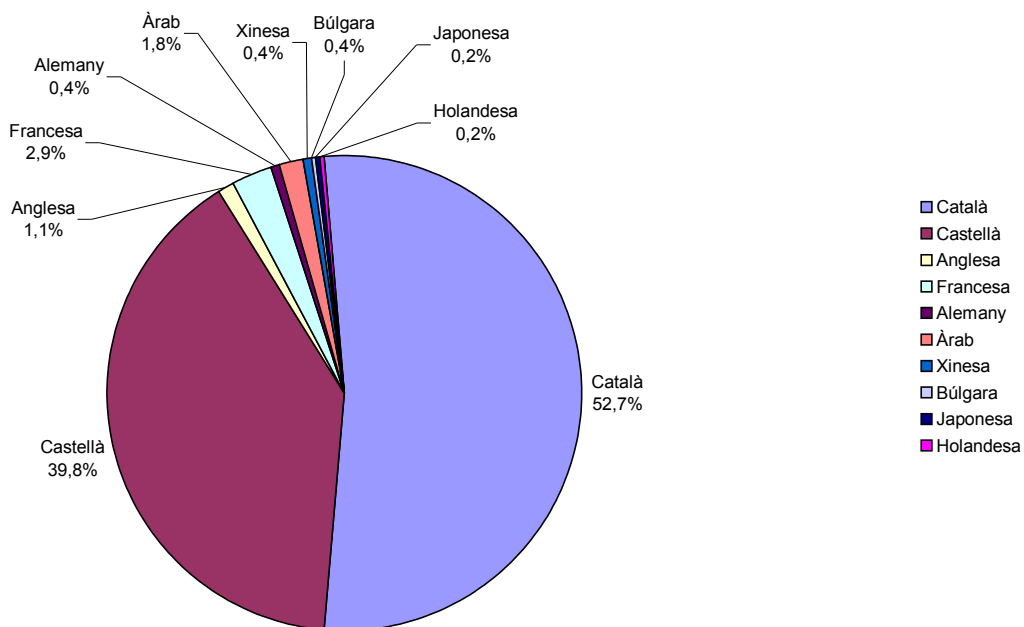
Llengua habitual d'ús al centre entre els companys



### Liengua paterna



### Liengua materna



## 1.1. Alumnat

En la composició sociolingüística de l'alumnat cal destacar dos aspectes:

- Llengua habitual de l'alumnat amb la família:
  - català: 47,6%
  - castellà: 26,3%
  - bilingües 21,7%
  - “No necessàriament català-castellà; també català o castellà amb altres llengües com anglès o francès”.
  - altres 4,4%
  
- Llengua habitual d'ús al centre entre l'alumnat:
  - català: 47,6%
  - castellà: 12,2%
  - bilingües: 40,3%

Cal destacar que des dels diferents cicles s'observa com la llengua habitual d'ús al centre varia en funció dels cicles. En els cursos més alts els nens/es parlen més en català per relacionar-se de forma informal entre ells que en castellà. En canvi, en els cursos més baixos, observem que l'ús del castellà és més habitual que el del català.

## 1.2. Entorn

Les llengües presents al centre són:

- Llengua paterna:
  - \* catalana: 52,7 %
  - \* castellana: 40 %
  - \* anglesa: 1,8%
  - \* francesa 2,2%
  - \* alemanya: 0,4%
  - \* àrab: 2%
  - \* xinesa: 0,4%
  - \* búlgara: 0,4%
  - \* urdú: 0,1%
  
- Llengua materna:
  - \* catalana: 52,7 %
  - \* castellana: 39,8 %
  - \* anglesa: 1,1%
  - \* francesa 2,9%
  - \* alemanya: 0,4%
  - \* àrab: 1,8%
  - \* xinesa: 0,4%
  - \* búlgara: 0,4%
  - \* japonesa: 0,2%



\* holandesa: 0,2%

\* urdú: 0,1%

Les llengües d'ús més habitual en l'entorn més proper són indistintament el català i el castellà. L'Ajuntament dinamitza polítiques lingüístiques per tal d'integrar a la dinàmica del municipi les persones nouvingudes.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
  
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
  - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
    - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
    - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
  - 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics
  
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.1.3.1. Informació multimèdia
  - 2.1.3.2. Usos lingüístics
  - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de les diferents activitats docents i administratives tant a nivell intern com extern. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. En el Pla d'Accollida de l'escola es recullen les actuacions encaminades a assolir aquest objectiu.

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

Per consolidar la llengua catalana en tots els àmbits, no només en l'àmbit d'ensenyament/aprenentatge, entenem que aquesta llengua ha de ser l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe tal i com ho expressem en el nostre Projecte Educatiu de Centre. Majoritàriament, la llengua habitual d'ús de l'equip de mestres i de tot el personal no docent és el català.

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El PIL (Programa d'Immersion Lingüística) s'aplica a escoles:

- amb majoria d'alumnat castellanoparlant.
- escoles amb una gran diversitat lingüística a les aules.
- escoles amb alumnat catalanoparlant, però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües.

Al nostre centre no apliquem el PIL però hem d'aclarir que en el cas d'alumnat que desconex la llengua del sistema educatiu de Catalunya es preveuen actuacions que afavoreixen la inclusió d'aquest alumnat nouvingut (recollides al Pla d'Accollida) de tal manera que el procés d'aprenentatge del català sigui el millor i el més ràpid possible.

La nostra pretensió és que en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el màxim coneixement tant del català com del castellà.

#### 2.1.2.2. Llengua oral

Prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres i des de totes les àrees. Es treballa de forma sistematitzada la llengua oral des de l'Educació Infantil fins a 6è de Primària. A l'Educació Infantil es treballa com a pla específic de cicle mitjançant el treball per racons en grups reduïts així com a partir de les rutines que es fan cada dia: bon dia, el cap de setmana, el baguet o la llibreta viatgera. També es treballa aquest aspecte a partir de la realització d'exercicis de l'aparell bucofonador i de discriminació auditiva. (grup reduït, alumnes amb més dificultats en la parla)

A la Primària es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...). També hem de destacar el treball per projectes en els que l'alumnat ha d'exposar els seus aprenentatges al seu grup-classe o en d'altres. També es treballa de forma específica en una de les sessions de la 6ena hora amb diferents metodologies com petites representacions o desenvolupar rols en situacions quotidianes.

De fet, per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per tal que l'alumnat sàpiga expressar de forma raonada i coherent les seves opinions en finalitzar l'ensenyament obligatori.

### 2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/res i escriptors/res competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

El procés lectoescriptor es treballa a l'escola com a Pla General de Centre i l'abordem amb un plantejament vertical des de l'Educació Infantil i durant tota la Primària. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen un objectiu clar: assolir la competència lingüística des de totes les àrees. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Quatre de les sessions de la 6ª hora es dediquen al treball de les diferents habilitats de la competència lingüística: expressió oral, expressió escrita, hàbit lector, i comprensió lectora.

Té un pes molt específic el Projecte d'Innovació PuntEdu des del curs acadèmic 2006-07. Des de la biblioteca del centre es fomenten moltes activitats que potencien l'hàbit lector i l'escriptura. Es fa préstec setmanal de llibres; explicació de contes; lectures en veu alta; foment de la lectura de tipologies diverses així com activitats lúdiques que afavoreix l'escriptura creativa.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Dins un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

Des del centre, i fruit d'un procés de reflexió i un Pla de Formació al Centre sobre "*l'atenció a la diversitat i el treball per projectes*" es planifiquen activitats des de totes les àrees per tal d'establir la interrelació de les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita: lectura expressiva, treball per projectes.... El professorat de l'escola comparteix el plantejament que les activitats que es planifiquen amb aquesta intenció permeten processar millor la informació i faciliten una comunicació més eficaç.

Des del centre es veu molt necessari, i aprofitant la 6<sup>a</sup> hora, de fer reunions intercicles per a programar gradualment les diferents activitats relacionades amb la competència lingüística, garantint així una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del conjunt del claustre. Tot el professorat del centre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell màxim d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplica a l'aula metodologies i utilitza recursos -en català- que estimulen aquestes habilitats lingüístiques.

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa del centre, aquest disposa de documents que concreten els aspectes didàctics i organitzatius de l'escola. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament tot l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnat del nostre centre.

Les reunions de coordinacions de nivell es programen a l'inici del curs i durant el curs per tal de poder establir la coherència dels aspectes didàctics i organitzatius.

Som conscients de la necessitat de fer reunions intercicles per donar coherència i continuïtat al treball pedagògic del centre. Però, setmanalment, realitzem reunions de coordinació pedagògica amb representants dels diferents cicles que permet establir una via de diàleg sobre aspectes pedagògics i de funcionament que implica a tot el claustre.

### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El pla d'Acollida del centre recull la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per part de tot l'equip de mestres.

Aquest document recull:

- Un protocol d'acollida de la família i del mateix/a alumne/a al tarannà del centre i al grup classe del que passarà a formar part.
- Mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva inclusió en el grup ordinari.
- Mesures per tal de facilitar la seva socialització.

Des de la seva incorporació al centre se li fa un Pla Individualitzat fruit de la coordinació entre tutor/a, mestre de suport i coordinadora LIC.

D'acord amb l'arribada constant i creixent d'alumnat nouvingut el centre s'ha hagut d'adaptar per tal de donar una atenció lingüística de millor qualitat i fer una acollida al centre més inclusiva.

#### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tal i com es recull en el nostre Pla d'Acollida des del nostre centre ens hem organitzat per tal que un/a mestre/a ("mestre/a d'acollida o suport") en faci l'acollida. Entenem que s'ha de fer un treball conjunt i coordinat amb el/la tutor/a de referència de l'alumnat nouvingut i amb tot l'equip de mestres que passa per aquell grup-classe.

"El/la mestre/a d'acollida" ha de col·laborar amb la resta dels mestres i amb la coordinadora LIC per tal d'establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

#### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

S'utilitza el català des de l'inici de la incorporació de l'alumnat de parla hispana.

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Moltes vegades es busquen sinònims per a poder fer més comprensible el missatge que es vol transmetre, i en ocasions es fa la traducció al castellà. Normalment, hi ha un/a alumne/a que els primers dies fa de “tutor/a” d’aquest/a nen/a nouvingut/da i sap que la consigna fonamental és parlar en català des del primer moment per ajudar a potenciar-ne el seu aprenentatge i l’expressió oral d’aquesta llengua.

S’apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d’aprenentatge (recollits en el Pla d’Acollida):

L’alumnat de parla hispana que s’incorpora al centre es troba al nivell A1: Inicial, dels sis nivells comuns de referència proposats pel Consell d’Europa, que són:

A1: Inicial	usuari bàsic
A2: Bàsic	usuari bàsic
B1: Llindar	usuari independent
B2: Avançat	usuari independent
C1: Domini funcional efectiu	usuari experimentat
C2: Domini	usuari experimentat

L’objectiu del treball del Nivell A1 és aconseguir una comunicació de subsistència per avançar, a partir d’aquí, en el coneixement de la llengua. El nivell següent és incorporar-se al treball de l’aula amb adaptació curricular PII fins arribar a una plena integració al grup. És treball de la tutora i de l’equip pedagògic decidir en quin dels nivells es troba cada alumne i el moment de fer la promoció.

Quant a l’alumnat de parla no hispana els nivells són els mateixos, però el temps d’estada a cada nivell i la promoció són, lògicament, diferents.

Els temes són els següents:

1. Identificació personal. Preguntar i dir el nom, l’edat, el país, el carrer, la població, el temps que fa que ha arribat, descriure algú pel físic, el vestuari més usat. Conèixer l’alfabet.

2. Ensenyament i educació. Nom i dependències del centre, persones que en formen part, matèries i activitats que s’hi realitzen, saludar, acomiadar-se i disculpar-se, demanar coses, demanar per anar al lavabo...

3. Domini de la llengua. Demanar el significat d’una paraula, que parlin més a poc a poc, que li ho repeteixin.... Utilitzar determinants, adjectius, pronoms personals, interrogatius i verbs relacionats amb el domini de la llengua.

4. Relacions familiars. Poder donar informació sobre la família i el país d'origen.
5. Estats físics i anímics d'una persona. Poder donar informació sobre la salut i l'estat físic. Saber expressar i preguntar sobre els estats d'ànim.
6. Menjar i beure. Parlar sobre els menjars de preferència, els àpats, semblances i diferències amb els menjars dels països d'origen. Conèixer els horaris.
7. Rutines diàries. Dies de la setmana, mesos de l'any, horaris, activitats del dia a dia...
8. Temps lliure i entreteniment. Saber parlar d'interessos i afeccions. Poder intercanviar informacions sobre activitats lúdiques en el lleure.
9. Habitatge i llocs de residència. Saber donar i entendre explicacions sobre el lloc on es viu. Descriure la casa, el barri, la ciutat..
10. Compres. Conèixer els comestibles més usats i els tipus d'embalatge, els noms dels establiments, saber utilitzar els diners i les rutines d'anar a comprar.
11. Sortides i excursions. Tenir informació prèvia sobre les festes, activitats i celebracions que es duran a terme.

Els temes no estan ordenats per dificultat. Tots tenen un primer nivell, en el que les capacitats comunicatives de l'alumnat són molt limitades, en que s'aprendran estructures fixades i s'anirà ampliant.

Tampoc estan classificats per ordre de introducció ja que lletrejar, els dies i els mesos ...formen part de les rutines de l'aula. D'altra banda la presentació personal i del país als companys es determina en funció del moment de l'alumne o del funcionament del centre (celebracions col·lectives).

La durada del curs dependrà de factors variables com les aptituds, l'experiència escolar dels aprenents, la major o menor presència del català en el seu entorn o d'altres.



#### 2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Des del centre definim com organitzem l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge del nostre alumnat. En temes lingüístics fonamentalment reforçem el desenvolupament de la llengua oral en el parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en el cicle mitjà i superior.

Els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics d'atenció a la diversitat estan definits al centre i es van adequant a la nova situació educativa. Tot l'equip de mestres identifica que no només ens referim a l'atenció de l'alumnat amb NEE.

Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, ens agradaria tenir més espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre: plantilla de mestres, alumnat nouvingut i grups-classe amb la seva pròpia personalitat i individualitats.

L'atenció a la diversitat s'avalua de forma continuada des de cadascun dels cicles, des de la CAD durant tot el curs acadèmic i és en Junta d'Avaluació on tot l'equip de mestres juntament amb la cap d'estudis detecta quines són les noves necessitats i fa propostes de millora pel següent trimestre.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació però no amb la intencionalitat de potenciar el seu ús sinó com a llengua vehicular del centre. Gairebé totes les activitats que es realitzen al centre es dinamentzen en llengua catalana (excepte les que fomenten l'ús de la llengua estrangera i el castellà). Malgrat això no es fa un seguiment per avaluar si les activitats suposen un augment del seu ús ja que considerem que està totalment normalitzat en la vida quotidiana del centre.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua entenem que esdevé un procés continu que ens ha de fer saber com a mestres quin domini competencial té l'alumnat de les habilitats lingüístiques treballades, i alhora ha de permetre que els propis alumnes facin l'autoavaluació del seu procés d'aprenentatge.

A part de les proves externes que marca el Departament d'Educació com a escola, a nivell intern passem unes proves sobre competència lingüística de forma sistematitzada en els diferents nivells, des de P-5 fins a 6è que ens permet regular l'ensenyament de la llengua. Aquestes proves formen part del Pla Anual de Centre i es revisen cada curs acadèmic.

### 2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Els materials didàctics es revisen anualment a la coordinació pedagògica, fruit de la revisió prèvia en cadascun dels cicles. Si es creu convenient es fan reunions intercicles per tal de seguir una línia pedagògica coherent i clara en funció del tractament didàctic del material a emprar: llibres de text, lectures, recursos audiovisuals en diferents àrees, diccionaris...etc.

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

Al centre s'utilitza la instal·lació del programari en català. En els darrers cursos s'ha realitzat un assessorament al claustre per tal d'apropar les TIC i les TAC als docents i facilitar eines per poder aplicar a l'aula. La principal pretensió és coordinar la integració dels recursos multimèdia que tenim a l'abast al centre en les programacions i en la pràctica educativa diària a l'aula.

A l'escola tenim la comissió TIC amb responsables dels diferents cicles que tenen com a funció potenciar l'ús educatiu dels recursos multimèdia en relació a les diferents àrees educatives curriculars.

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

D'acord amb la situació sociolingüística de la nostra comunitat educativa, el Pi d'en Xandri té com a llengua habitual d'ús el català; i entenem que des de totes les àrees hem de donar suport per tal que el nostre alumnat adquireixi un aprenentatge competencial lingüístic de la llengua catalana. Tot i això no podem obviar que formem part d'un entorn multilingüe i intercultural i hem de formar persones plurilingües i comunicativament competents.

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa d'acord amb el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat i l'aprofita per fer activitats generals d'escola que suposen tenir present la seva diversitat lingüística: "conta-contes" en anglès amb la participació de famílies de tot l'alumnat del centre, exposició de cartells amb missatges amb diferents idiomes pel Dia Internacional de les Llengües, Jornada de portes Obertes al Science English Lab, etc. Aquestes activitats es concreten en la coordinació pedagògica sota l'aprovació i les aportacions dels diferents cicles.

Des de l'escola una de les vies de comunicació que utilitzem és el blog, així com els fulls informatius mensuals.

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Entenem que ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. És per això que es procura tenir en compte, sobretot per part del tutor/a i del/de la "mestre/a d'acollida" quan està amb l'alumne/a de forma individual o en grup reduït, la interdependència lingüística entre el català i la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut.

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A l' Educació Infantil es fan diferents tipus d'activitats com cançons i/o contes on s'utilitza el castellà malgrat que no es fa un treball d'aquesta llengua de forma sistematitzada.

La llengua castellana al Pi d'en Xandri es treballa a nivell oral des de primer de Primària. La planificació i programació d'ensenyament-aprenentatge de la llengua contempla que les estructures comunes, durant tota aquesta etapa, es facin des de l'àrea de llengua catalana.

Donat que les característiques del nostre entorn sociolingüístic és de bilingüisme (sobretot català – castellà) tenim l'objectiu que l'alumnat tingui un bon domini competencial lingüístic de les dues llengües oficials de Catalunya.

### 2.2.1.2. Llengua oral

Veiem molt necessari treballar habitualment la llengua oral en tots els cicles a partir de les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa..etc.

Cal especificar que treballem la variant estàndard del castellà.

### 2.2.1.3. Llengua escrita

El treball de la lectura i l'escriptura en llengua castellana contempla, sobretot, els aspectes formals de la llengua i els trets diferencials, tot i treballant amb diferent tipologia de textos.

Hem de treballar conjuntament per tal de donar-li un ús més funcional a la llengua castellana i buscar moments per fer una reflexió pedagògica per tal de garantir una millor coordinació català-castellà.

### 2.2.1.4. Activitats d'ús

El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, però una part de l'alumnat d'origen no castellanoparlant (sobretot en els cursos més alts), té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua. És per això que el centre ha previst que cal incentivar, en aquests casos, activitats d'ús de la llengua castellana. Per reforçar-ne el procés, la 6ena hora d'expressió oral, o bé una part d'exposició dels treballs per projectes grupals, es pot considerar (a criteri del tutor/a) presentar-los en castellà.

Malgrat aquesta consideració, la llengua d'ús habitual de forma informal fora de l'aula són el català i el castellà per part de l'alumnat.

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Des del centre no es planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.

#### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Per aquells alumnes/as que s'incorporen al nostre sistema educatiu i que no coneixen cap de les dues llengües oficials, en una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana com a llengua habitual d'ús a l'escola. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana amb l'objectiu que en conegui ambdues llengües.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

D'acord amb el Departament d'Educació, l'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per a ser capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Al Pi d'en Xandri iniciem l'aprenentatge de la llengua anglesa a P-3. A la Primària es treballa l'àrea d'anglès i n'hi ha blocs de continguts de l'àrea de Medi que es fan en aquesta llengua "Science English Project". La justificació de fer-ho ve donada perquè es pretén donar-li un ús funcional a la llengua anglesa en un context significatiu, motivant i diferent a l'habitual.

#### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució horària coherent i progressiva del currículum d'anglès al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

Un cop a la setmana les tres especialistes d'anglès es reuneixen per tal de vetllar per una coordinació coherent en l'aprenentatge de l'anglès i procurant un ensenyament - aprenentatge de la llengua de forma vertical. Es programen activitats d'aprenentatge rellevants i globals, integrant reptes lingüístics i cognitius, que condueixen a un producte final, que requereix de l'ús de la llengua estrangera i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es tenen en compte, les necessitats reals de l'alumnat.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

Des del departament d'anglès es té molt present quina és la metodologia a seguir: enfocament comunicatiu de l'ensenyament.

El centre vetlla per tal que aquest enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques bàsiques que les pugui aplicar en qualsevol altre context real, fent especial èmfasi en la competència oral. Per aquest motiu es realitzen accions educatives on els/les nens/es prenen la iniciativa com: escenificacions de situacions de la vida real (en un restaurant, comprant...), explicació de contes, desenvolupament de projectes...



#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics; així es procura una planificació vertical que eviti la repetició de continguts al llarg dels cicles, que assegurï l'aprenentatge cíclic i coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'Educació Primària.

A Educació Infantil i Cicle Inicial es potencia la competència oral, tant receptiva com productiva, tenint present els aspectes fonètics i auditius.

Per altra banda, l'atenció a la diversitat, es procura a partir d'ofertar a l'alumnat materials diversos (tecnològics), motivadors i que responguin als interessos dels/de les alumnes/as. Quan es fomenta la participació en intercanvis orals senzills es busquen suports com cartells, cançons, recursos tecnològics...

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Dins l'àrea d'anglès la utilització de les TIC-TAC hi és present des de l'etapa d'Infantil. Aquests recursos tecnològics fan que el procés d'aprenentatge de la segona llengua sigui més col·laboratiu, interactiu i social. Al mateix temps, facilita que quan l'alumnat vol fer una presentació a nivell oral, en una àrea no lingüística a l'Educació Primària, pugui utilitzar els suports dels recursos multimèdia que tenim a l'abast al centre com són l'ús de projectors, el maquinari de laboratori en NNTT de l'aula de ciències...

Pretenem ampliar aquests recursos tecnològics al centre ja que ho veiem del tot necessari.

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Les situacions d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès no només es donen en l'àmbit formal de l'aula sinó que el centre preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals. Amb aquest objectiu s'han anat potenciant activitats encaminades a assolir aquesta finalitat: microconcerts de nadal, teatre en anglès, English corner a la biblioteca... També dins el Projecte d'Innovació s'ha potenciat l'ús de la llengua anglesa exposant treballs curriculars als passadissos, entenent aquests com espais didàctics.

#### 2.3.1.2.1. Avançament d'aprenentatge de la llengua estrangera

En el centre es treballa la llengua anglesa des de P-3. Se'n fa una dedicació d'una hora setmanal amb grups-classe desdoblats. Existeix una estreta col·laboració amb l'equip de parvulari.

#### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques (Coneixement del Medi) en anglès durant l'etapa de Primària. Ho assumeixen les especialistes d'anglès i en la programació d'aquesta opció treballen els continguts propis de l'àrea.

A nivell organitzatiu, s'ha destinat una sessió de la sisena hora, a aquest nou enfocament curricular de la llengua anglesa.

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Entenem el centre com un espai comunicatiu on la biblioteca, l'aula d'informàtica, la pàgina web del centre o altres poden servir-nos per facilitar la comunicació entre els qui en formem part. De fet, s'han anat dinamitzant des de la biblioteca del centre varies activitats educatives en llengua anglesa i en les altres llengües que formen part de la nostra comunitat educativa (àrab, xinès, francès, rumanès...) tot relacionant-les amb el Projecte PuntEdu. Com a centre veïem molt necessària la promoció d'accions de sensibilització plurilingüe i intercultural de la tota la comunitat educativa i creïem en l'obertura del centre a l'entorn per a poder donar coherència al nostre projecte lingüístic.

Hem instaurat al centre el "Dia Internacional de les Llengües" el dia 26 de setembre, on es pretén que tot el claustre s'impliqui en la celebració d'aquest dia.

#### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre en relació a les llengües que hi conviuen treballa la dimensió plurilingüe i intercultural. Potencia actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües. Una de les línies d'actuació és facilitar que l'alumnat de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que també farà possible una major acollida i una més gran cohesió social.

Durant el curs es realitzen accions educatives que pretenen aprofitar l'enriquiment cultural que ofereix la multiculturalitat de la nostra comunitat educativa.

## 2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Documents de centre
  - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.4. Comunicació externa
  - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.6. Educació no formal
    - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
  - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Competència informacional
  - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Fulls informatius

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és el català en totes les activitats internes i externes. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

En els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general s'utilitza el català, malgrat que també es poden veure representades les altres llengües que hi conviuen pròpies del nostre context multilingüe.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Des del Pi d'en Xandri es revisen i s'actualitzen els documents de centre de forma contínua. Aquests es fan públics a la resta de la comunitat educativa (pàgina web, petits dossiers informatius i dossiers generals d'escola a l'inici de curs). Tenim especial cura en què reflecteixin les actuacions que portem a terme al centre.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Dins del nostre PEC ja preveiem que hem de garantir la coeducació com a principi fonamental i indiscutible de l'ensenyament, així com la utilització d'un llenguatge no sexista per part de tota la comunitat educativa.

En la última revisió del nostre PEC, com equip de mestres (en sessió de claustre) i en Consell Escolar, vam aprovar entre els nostres trets d'identitat tenir en compte i actuar en conseqüència d'acord amb aquest eix transversal.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre utilitza el català com a llengua habitual d'ús extern i intern.

Ara bé, en el cas de famílies nouvingudes de parla hispana se'ls lliura la documentació general de centre i de cicle, per escrit, en castellà. També cal aclarir que la rebuda inicial de la família i de l'alumnat nouvingut es fa en castellà. Considerem que és fonamental que els aspectes més rellevants i els aclariments o dubtes es facin en la llengua entenedora per la família.

L'informe d'avaluació corresponent al seu primer trimestre al centre s'elabora en castellà i els següents s'elaboren en català. S'explica el seu contingut en castellà per part del tutor/a oralment, si així ho demana expressament la família.

En el cas d'alumnes nouvinguts que tenen altres llengües com a habituals amb la família i no coneixen cap de les dues llengües oficials a Catalunya es demana per part del centre (mitjançant la coordinadora LIC) la participació d'un servei de traducció per tal de fer entenedora la informació que es vol transmetre a la família. També s'utilitzen els documents traduïts de l'espai LIC (xtec).

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. Considerem que l'ús del català és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies de parla hispana, o d'altres, fa que com a centre el professorat quan s'ha de comunicar amb aquests ho faci en castellà. No ho vivim com una renúncia a la parla en la llengua habitual a l'escola sinó com la utilització de la llengua com a instrument comunicatiu i que el receptor assoleixi la plena comprensió del missatge.

En general, totes les reunions col·lectives que s'organitzen en el centre (reunió d'inici de curs, colònies, serveis de menjador i extraescolars) es realitzen en català, tot i aclarint que si alguna família no l'entén se li donarà l'explicació individualitzada en acabar la reunió de grup.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Per tal de donar continuïtat a la línia educativa del centre tots aquells serveis no formals que hi intervenen mantenen com a llengua habitual d'ús el català. Copsem que el personal no docent i l'empresa de monitoratge que treballa de forma coordinada amb l'escola l'utilitza també de forma informal i per comunicar-se entre ells. Per tant, l'ambient al nostre centre és catalanoparlant gairebé en la seva totalitat.

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Seguint en la línia del punt anterior, els responsables de les activitats extraescolars utilitzen el català com a llengua habitual d'ús al centre.

#### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars el personal de l'empresa usi el català d'acord amb l'Acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004), el qual estableix: per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública(...).

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn i l'ús del català amb aquests és totalment habitual i està totalment integrat en el nostre funcionament. Per una altra part, d'acord amb la nostra realitat lingüística, cultural i social, vetllem per un treball en xarxa amb l'administració municipal participant en les activitats que s'organitzen per tal d'afavorir la interculturalitat i una bona cohesió social.

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

##### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

El centre n'és conscient de la importància de dur a terme una formació integral de l'alumnat, vivint en un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. Es contribueix al desenvolupament d'actituds de respecte cap a tothom, independentment de la seva condició social, cultural, lingüística i de gènere.

##### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La mediació lingüística es porta a terme al centre facilitant la traducció individualitzada i oral dels documents que es donen a tothom que ho demani explícitament.

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut des de la seva incorporació al centre, viu el català com la llengua habitual d'ús en el centre. Com a membre d'un grup-classe ordinari, rep tot l'ensenyament-aprenentatge en català a excepció de les altres llengües curriculars que hi conviuen (anglès i castellà).

Per tal d'accelerar el procés d'aprenentatge del català i donar-li eines per a la socialització, el centre preveu la disposició d'una mestra d'acollida o suport. Considerem un aspecte clau la coordinació contínua entre el tutor/a, la CAD, la LIC i la mateixa mestra de suport, amb la intenció de fer un seguiment acurat del seu procés d'aprenentatge a partir del pla individualitzat que se li elabori.

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans

##### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El PFC promou activitats, assessoraments i/o seminaris fruit de la reflexió, per part de l'equip de mestres, sobre les necessitats de formació pedagògica per tal de poder-les aplicar a l'aula.

En aquest document es recullen quines són les necessitats formatives del claustre pels propers 3 cursos acadèmics. Es consensuen quins són els aspectes a millorar i sobre els que hem de rebre una formació externa.

Les formacions rebudes en temes lingüístics ens ajuden, per exemple, a implementar el nou plantejament curricular derivat de la nova llei educativa, la LOE.

Cal destacar també que, en part, fruit d'aquestes formacions també s'ha incentivat al claustre per l'elaboració de diferents projectes d'innovació i experimentals que s'estan portant a terme: PuntEdu i Llengües estrangeres.

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular

##### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Cada cicle gestiona la coherència interna de la programació de l'àrea de llengua.

Tant la Coordinació Pedagògica com el Departament d'Anglès són les encarregades de dinamitzar la coherència del tractament de les llengües en intercicles.

Ens agradaria poder garantir la verticalitat de l'àrea de llengua al centre. Ara per ara l'equip de mestres estem treballant per tal de prendre acords sobre l'ensenyament- aprenentatge de la lectoescriptura (EI-CI) i com lligar tot el procés durant tota la primària per donar-li continuïtat a CM i CS.

##### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Al centre hem reflexionat, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

Definim "estructures lingüístiques comunes" als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana.

Allò que l'alumnat pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix i que va coneixent són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües.

### **Elements comuns:**

- Expressió oral:
  - Lectura en veu alta: pauses, entonació, to de veu
  - Ordre i claredat en l'exposició d'idees
- Comprensió oral:
  - Atenció
  - Paraules clau
  - Idea principal
  - Idees secundàries
  - Reconeixement de l'ús dels connectors
- Expressió escrita:
  - Tipologies textuais: narració, descripció, text instructiu, expositiu, notícies, cartes, diàlegs, còmics,...
  - Tècniques: resum, esquema, mapes conceptuals
  - Ús dels connectors
  - Signes de puntuació
  - Elaborar els textos amb suficient coherència i cohesió
- Comprensió escrita:
  - Reconeixement de les tipologies textuais
  - Identificar paraules clau, idea principal i secundàries
- Gramàtica:
  - Categories gramaticals (nom, adjectiu,...)
  - Concordança
  - Sintaxi (subjecte, predicat i complements)
- Lèxic:
  - Concepte d'antònim, sinònim i polisèmia
  - Camps semàntics (derivació, composició, famílies de paraules)



## **Elements diferencials**

- Fonètica
- Lèxic
- Maneres de dir, frases fetes, refranys
- Ortografia

Trobem bàsic que a l'hora de programar tinguem en compte l'ordre d'introducció de les estructures comunes per tal de no anticipar conceptes en castellà i evitar repeticions.

### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

Pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües del currículum, des del curs acadèmic 2007-08 el centre participa en el Pla experimental de Llengües estrangeres. La principal pretensió era avançar l'anglès a P3 "English Kids" i treballar continguts de l'àrea de Coneixement del Medi en anglès "Science English Project" a tota la Primària.

### 2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la nostra comunitat educativa.

Des del curs acadèmic 2006-07 formem part del projecte Punt Edu. S'ha establert un horari d'atenció a tot l'alumnat del centre. La responsable de biblioteca forma part del grup de treball de Biblioteques escolars del municipi, en el qual es comparteixen experiències i activitats que realitza cada biblioteca i se'n proposen de noves. Aquest treball enriqueix i ajuda a portar a terme el treball de la nostra biblioteca com espai d'aprenentatge. Cal destacar també que participem de forma activa i treballem conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

Pel que fa a la llengua, els documents de la biblioteca estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en algunes llengües de la nova immigració.

#### 2.4.6.1. Competència informacional

Aquesta competència té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajuda l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

El treball d'aquesta competència s'assumeix per part de tot el professorat.

Des de la biblioteca, entesa com a espai transversal, es dóna suport a la recerca d'informació dels possibles projectes o activitats plantejades des de les diferents àrees curriculars.

#### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre (PLEC)

El PLEC és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- Competència lectora: entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- Tractament de la informació i competència digital: entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta. També en aquest apartat cal destacar l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.
- El gust per llegir: entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.

El PLEC ha de vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Actualment el centre no disposa d'un PLEC, tot i que en el centre es realitzen moltes activitats de dinamització de la lectura en els diferents nivells que són sistematitzades des de cadascun dels diferents cicles. Moltes d'aquestes activitats es coordinen i es dinamitzen des de la biblioteca escolar donant-li una coherència vertical i des d'un plantejament globalitzat. Aquest és el nostre punt de partida per tal d'elaborar aquest Pla de Lectura de Centre com a Pla General d'escola.

#### 2.4.7. Projecció del centre

##### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web en llengua catalana que li permet la comunicació amb la comunitat educativa. No només representa ser un recurs útil i de comunicació interactiva, sinó també ens serveix d'enllaç amb d'altres administracions, pàgines webs i els diferents blogs dels cicles on es van penjant notícies d'interès per part de l'alumnat i/o mestres.

#### 2.4.7.2. Fulls informatius

Com a vehicle de comunicació entre la comunitat educativa es publica des de la direcció del centre un full informatiu amb les notícies i esdeveniments escolars més importants de cada mes, incloent-hi algun tema de reflexió pedagògica.

La biblioteca escolar també lliura a totes les famílies un butlletí trimestral amb les activitats realitzades. Mitjançant l'epèrgam, programa que serveix per catalogar llibres, podem trobar guies de lectura i el llistat de les novetats mensual.

L'AMPA també elabora un full informatiu, amb les activitats que dinamitzen deixant un espai per a la reflexió de tota la comunitat educativa.

Tots aquests fulls informatius es fan en català i s'envien per correu electrònic a les famílies.

### **3. Objectius generals del Projecte Lingüístic:**

(d'acord amb les instruccions d'inici de curs 08-09)

1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació es fan en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions,... es fan en llengua catalana.
2. Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots/es els/les membres de la comunitat educativa i fent que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
3. Explicitar el tractament de les llengües en el currículum.
4. Organitzar, de forma sistemàtica, en el primer cicle de l'educació primària, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
5. Treballar les estructures lingüístiques comunes en l'àrea de català. Serviran com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials.
6. Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística del nostre alumnat.
7. Seguir incorporant la impartició de continguts d'àrees no lingüístiques, com el coneixement del medi, en anglès durant l'etapa de primària.
8. Assolir una bona competència comunicativa per part de l'alumnat per tal que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en anglès.

#### 4. Referents normatius

- Estatut d'autonomia (article 6)
- Llei 1/1998, de política lingüística (articles 20 i 21)
- Decret 142/2007, pel qual s'estableix l'ordenació de l'educació primària (article 4)
- Ordre EDU/221/2007, principis generals als que s'han d'adaptar els projectes lingüístics de centre a l'educació primària.
- Instruccions d'inici de curs 2007-08
  - Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'infantil i primària i educació especial per al curs 2007/08 (pàg 3, 4 i 5).
- Instruccions d'inici de curs 2008-09

