

*Projecte Educatiu*  
*i*  
*Programació General*  
*2013-2014*

*Col·legi*  
*Sagrat Cor de Jesús*

**PROJECTE EDUCATIU  
I  
PLA GENERAL  
CURS 2013 – 2014**



*Col·legi Sagrat Cor de Jesús  
Terrassa*

## INTRODUCCIÓ

### PRESENTACIÓ

**« Senyor, ensenya'm allò que he d'ensenyar, ensenya'm allò que encara he d'aprendre. Mostra'm el coneixement de la teva voluntat i la saviesa per a posar-la en pràctica.» (Conf. 13,1; Jn Joan 40-10)**

Iniciem un nou curs escolar i tota la comunitat educativa ens sentim cridats a aconseguir uns objectius adreçats a la formació dels nostres fills i alumnes.

Ens proposem uns compromisos com a pares i educadors que afectin a la totalitat de la persona, per tant, que ofereixin als alumnes coneixements, estratègies i valors que els ajudin al llarg de la vida a donar respostes i solucions a tots els interrogants i totes les circumstàncies que se'ls plantegin.

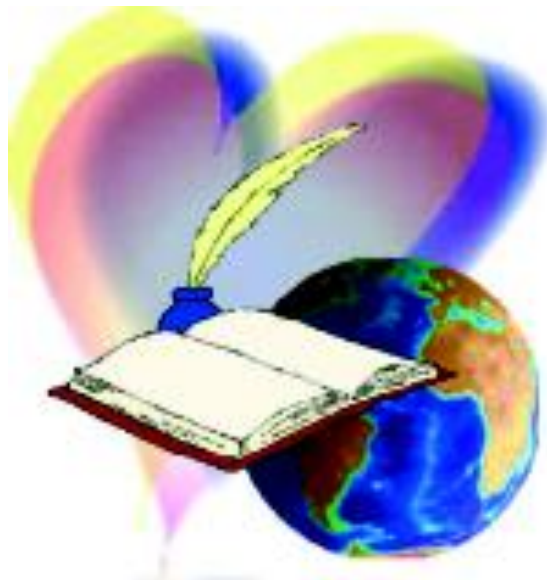
Com a primers educadors, pares i professors tenim la missió de ser guia i autoritat per a orientar, motivar i impulsar les iniciatives personals de cada alumne.

Com a escola agustiniana pretenem la creació d'un ambient d'acollida. Tots ens sentim importants; un ambient d'apropament en què percebem l'afecte que com a persones necessitem; i un ambient d'amistat que permet viure la confiança i la unitat.

Esperem que mitjançant el nostre projecte educatiu arribem a aconseguir al llarg del curs molts dels objectius.

Us desitgem un feliç curs.

Direcció



## INTRODUCCIÓ

### IDEARI D'UN CENTRE EDUCATIU AGUSTINIÀ

Les **Agustines Missioneres**, entitat titular d'aquest Centre Educatiu, constantment ens fem aquest plantejament: *Com evangelitzar avui, a través de l'educació, des de la nostra identitat agustiniana i missionera?*

En tot el nostre **Ser i Fer** volem plasmar la nostra **Identitat Cristiana i Agustiniana**, i presentem una oferta educativa que té també el seu propi estil, sintetitzat en l'Ideari d'un Centre Agustinià.

Aquest Ideari té un objectius ben definits.

Com a Centre Educatiu volem:

- Promoure la formació integral de la persona mitjançant el desenvolupament harmònic de totes les seves potencialitats.
- Estimular la creativitat i la investigació científica.
- Fomentar l'esperit crític.
- Educar progressivament els alumnes des de la realitat social.
- Crear hàbits de treball
- Afavorir l'educació personalitzada i alliberadora perquè els nostres alumnes siguin ells mateixos artífexs de la seva pròpia formació.

Com a Centre Catòlic volem:

- Oferir una cultura humana oberta al Missatge de la salvació.
- Transmetre una educació cristiana que vivenciï personalment i comunitàriament la Fe.
- Formar els nostres alumnes perquè actuïn amb criteris i actituds evangèliques.
- Impartir una educació religiosa escolar d'acord amb les orientacions de l'Església Catòlica.
- Crear un ambient, en la comunitat escolar, animat per l'esperit evangèlic.
- Acompanyar en la Fe i en la vivència progressiva de la vida sacramental en un ritme de respecte i llibertat.
- Potenciar l'acció pastoral des del departament de l'Educació en la Fe.

Com a Centre Agustinià volem:

- Educar per a l'estudi, la reflexió i la interioritat.
- Potenciar la vivència dels valors agustinians i de manera especial la llibertat responsable, l'amistat, la solidaritat i l'autoestima.
- Motivar la recerca de la veritat i al mateix temps de Déu.
- Educar per viure sàviament i feliç.
- Fomentar el compromís amb el món i l'Església.
- Aconseguir un diàleg permanent entre fe i cultura.

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

**OBJECTIU GENERAL: “MANS A L’OBRA”**

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

Propostes d’actuació:

#### **PRIMER TRIMESTRE: Amistat i Alegria**

##### **Amb els professors:**

- Construïm un clima d’amistat on regni l’alegria.
- Promovem el model agustinianà de l’amistat en al convivència del dia a dia.

##### **Amb els alumnes:**

- Construïm un clima d’amistat on regni l’alegria.
- Potenciem que l’alegria formi part de l’aprenentatge dels nostres alumnes.
- Establim dinàmiques que afavoreixin les relacions d’amistat.

##### **Amb els pares:**

- Construïm un clima d’amistat on regni l’alegria.
- Fem arribar a les famílies el Projecte Educatiu i els animem a participar activament en la consecució d’aquests objectius.
- Demanem als pares que adoptin una actitud positiva davant les situacions quotidianes.

#### **SEGON TRIMESTRE: Pau, Solidaritat.**

##### **Amb els professors:**

- Ens comprometem a ser persones de pau en el nostre afer diari.
- Davant les necessitats socials existents, promovem i participem en els projectes solidaris.

##### **Amb els alumnes:**

- Fem dinàmiques de treball cooperatiu per a potenciar la solidaritat entre l’alumnat
- Ajudem a prendre consciència de la necessitat d’ajudar als altres.
- Els convidem a reflexionar sobre les necessitats socials actuals buscant tots plegats alguna resposta.
- Fomentem que hi hagi un clima de pau.

##### **Amb els pares:**

- Conscienciem les famílies de la importància de ser solidaris.
- Recolzem i assessorem les famílies perquè a la convivència familiar es prioritzi un clima de pau i solidaritat.

#### **TERCER TRIMESTRE: Estimació i Respecte**

##### **Amb els professors:**

- Ens enriquim i aprenem de la diversitat, tot respectant les diferents maneres de fer i pensar de tota la comunitat educativa.
- Mantenim amb els nostres alumnes una actitud de respecte basada en l’estima.

##### **Amb els alumnes:**

- Promovem dinàmiques per potenciar el respecte i l’estimació
- Promovem dinàmiques per potenciar el respecte.
- Afavorim l’expressió i el coneixement de les emocions durant la jornada escolar.

## ***OBJECTIUS EDUCATIUS***

### **Amb els pares:**

- Mantenim amb les famílies una actitud de respecte i d'escolta basada en la comprensió i l'afecte.
- Utilitzem els mitjans que disposa l'escola (web, proposta de blog, TIC's...) per fer arribar als pares materials i recursos per reflexionar al voltant de l'educació dels seus fills.
- Utilitzem els recursos que ofereix l'escola (FEAC, tutories, Escola de Pares...) per fomentar i afavorir el respecte i l'estima.

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **PRIMER TRIMESTRE: Amistat i Alegria**

##### **Professors**

- Construir un clima d'amistat i acollida que afavoreixi el bon funcionament de la comunitat educativa.
- Treballar diàriament amb il·lusió i alegria i entusiasme intentant contagiar als altres.
- Ser sensible vers les necessitats dels companys i ajudar-los.
- Fomentar les relacions interpersonals i d'integració entre el professorat.
- Treballar amb unitat de criteri. Treballar en equip.
- Fomentar l'empatia per crear un bon clima de treball per tal d'assolir bons resultats.
- Ser receptiu per aconseguir enriquir-nos els uns als altres en la nostra dimensió personal i docent.

##### **Alumnes**

- Donar pautes i estratègies que facilitin la bona relació entre els alumnes (treball habilitats socials, emocions...).
- Fomentar la intel·ligència emocional amb dinàmiques per tal d'afavorir la cohesió del grup.
- Crear l'espai i el temps adequat per a que els nens reflexionin i puguin dialogar.
- Fomentar dinàmiques de grup per tal d'afavorir la cohesió entre els alumnes.
- Motivar als nostre alumnes a traves de metodologies innovadores per tal d'aconseguir un major entusiasme en el treball diari.

#### **SEGON TRIMESTRE: Pau i Solidaritat**

##### **Professors**

- Treballar en equip ajudant-nos i valorant la diversitat de els diferents habilitats dels companys.
- Participar activament en les iniciatives solidàries que es duen a terme a l'escola.
- Ser sensibles vers les necessitats dels companys i ajudar-los.
- Prendre consciència de la realitat social en la que vivim i actuar de manera solidària.
- Procurar crear un clima de pau i solidaritat.
- Potenciar una comunicació assertiva entre companys per afavorir la cultura de la pau.

##### **Alumnes**

- Fomentar la reflexió sobre la realitat social de l'entorn i promoure la participació dels alumnes en les diferents iniciatives solidàries que es duen a terme a l'escola.
- Vetllar per a que a les aules hi hagi un bon clima de pau i solidaritat tot potenciant les habilitats socials.
- Valorar el creixement personal de l'alumne.
- Donar recursos per tal d'afavorir la resolució de conflictes de manera positiva.
- Ser sensibles vers les necessitats dels companys i actuar de manera solidària tant dins com a fora de l'aula..
- Afavorir el benestar personal trobant moments pel coneixement d'un mateix. "Pau interior"

#### **TERCER TRIMESTRE: Estimació i Respecte**

##### **Professors**

- Donar exemple als nostres alumnes. (Som exemple)
- Treballar amb un clima d'estimació i respecte.
- Actuar amb respecte i estimació.

##### **Alumnes**

- Mitjançant el treball cooperatiu i el treball de valors i emocions, fomentarem el respecte tant personal com vers als altres.
- Afavorir l'estimació i els respecte entre els alumnes mitjançant dinàmiques de grup.

## ***OBJECTIUS EDUCATIUS***

- Fer prendre consciència de la importància d'actuar amb respecte i estimació en els diferents àmbits de la vida.

### **Línies d'actuació generals per a tots els valors**

#### **Pares**

- Vetllar per una comunicació assertiva i constructiva vers les famílies per tal d'apropar i millorar la comunicació família-escola.
- Motivar als pares per tal de fer-los partícips de les xerrades, conferències i iniciatives solidàries que ofereixi l'escola.
- Sensibilitzar les famílies per tal que des de casa també es visquin els valors que es fomenten a l'escola.



## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

### **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**PRIMER TRIMESTRE: Amistat, Alegria.**

**SEGON TRIMESTRE: Pau, Solidaritat.**

**TERCER TRIMESTRE: Respecte, Estimació.**

#### **Línies d'acció:**

##### **Pares:**

- Treballar de forma cooperativa per tal de crear un bon ambient en la comunitat educativa.
- Fer veure als pares la importància de seguir una mateixa línia pares-escola pel bé del nen..
- Escoltar-los. Donar sempre esperances de la millora del seu fill. Intentar posar-nos en el seu lloc.
- Afavorir el diàleg i la implicació a l'escola, respectant les diferents postures.
- Presentar els valors humans i cristians i reflexionar vers la importància d'aprofundir en ells per tal d'aconseguir el creixement íntegre dels alumnes.

##### **Professors:**

- Tenir en compte les necessitats dels altres.
- Ajudar desinteressadament, tant en la feina quotidiana, com en projectes que es puguin portar a terme a l'escola.
- Mantenir una actitud positiva, esperançada, respectuosa i dialogant, assertiva.
- Recolzar les diferents iniciatives i fomentar la bona relació entre tots els membres del professorat.
- Viure amb entusiasme la tasca educativa.
- Actuar de manera coherent als valors que volem transmetre.
- Unificar criteris d'actuació i treballar en la mateixa línia educativa del centre.

##### **Alumnes**

- Aprendre a compartir.
- Fomentar la cohesió del grup.
- Fer que la mediació sigui un hàbit entre els alumnes.
- Acceptar les persones tal com són.
- Promoure campanyes solidàries.
- Treballar cooperativament a l'aula
- Crear llaços afectius entre els companys per a entendre els problemes dels altres.
- Fomentar i treballar els valors
- Incentivar la cooperació i la tolerància entre tots els membres del grup-classe.
- Potenciar un ambient de treball que motivi els alumnes i els animi en moments de dificultat.
- Valorar i potenciar les aptituds positives del grup i individuals.
- Projectar empatia fent que l'alegria dels altres sigui nostra també.

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

### **ALUMNES DE SECUNDÀRIA**

#### **PRIMER TRIMESTRE: Amistat, Alegria.**

*Què hem de fer per aconseguir amistat i alegria amb tothom?*

- Ser amable, sociable, agradable i respectuós amb tothom.
- Ajudar als altres.
- No deixar de banda a ningú.

#### **SEGON TRIMESTRE: Pau, Solidaritat.**

*Què hem de fer per aconseguir pau i solidaritat durant aquest curs?*

- Dialogar pera resoldre conflictes.
- Ajudar a qui ho necessiti i col·laborar amb tots.
- Compartir i intentar no molestar a classe.
- Intentar ajudar a les famílies i als alumnes necessitats.

#### **TERCER TRIMESTRE: Respecte, Estimació.**

*Què hem de fer per aconseguir respecte i estimació entre nosaltres?*

- Acceptar als altres tal i com són.
- Ser bons companyes i valorar als altres.
- Recolzar-nos els uns als altres. Apropar-se a tothom.

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

### **ALUMNES DE BATXILLERAT**

#### **PRIMER TRIMESTRE: Amistat i Alegria**

- Ser comprensiu. Saber escoltar els altres i respectar les seves opinions.
- Obrir la nostra ment, perquè la ment que s'obre a una nova idea mai no torna a la seva mida original.
- Quan sorgeix un problema, cal parlar per tal de resoldre'l.
- Gaudir dels moments que es viuen plegats.
- Mostrar sempre el teu millor somriure.
- No discriminar ningú a classe. Apropar-nos sense vergonya.

#### **SEGON TRIMESTRE: Pau, Solidaritat.**

- Compartir amb els altres.
- No jutjar els altres sense conèixer la història que hi ha al darrere.
- Col·laborar amb tot allò que es pugui sense esperar res a canvi.
- Ser conscients de les conseqüències de les nostres paraules i dels nostres actes.
- Evitar conflictes. En cas que hi hagi cap problema, solucionar-lo mitjançant el diàleg i el raonament.

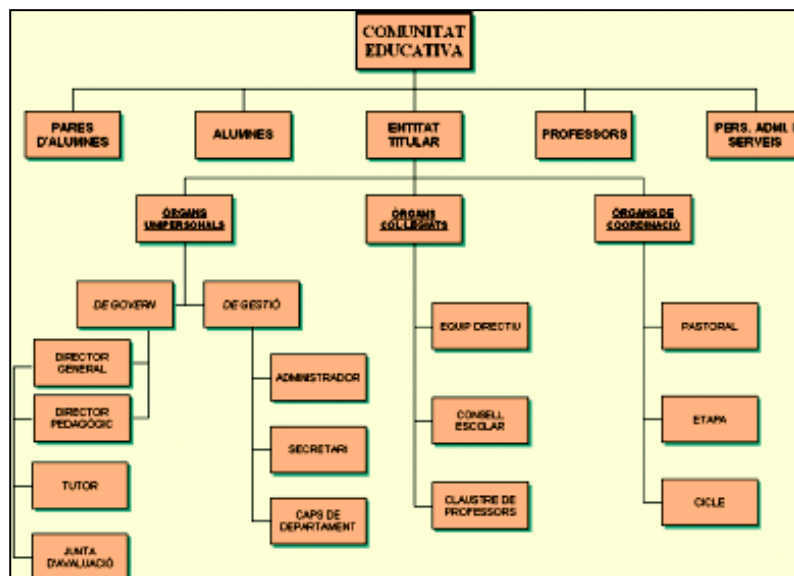
#### **TERCER TRIMESTRE: Estimació i Respecte**

- Ser empàtic i no egocèntric.
- Tot té uns límits, cal respectar-los.
- No cal fer el que no vols que et facin.
- Tractar els altres com t'agradaria que et tractessin a tu mateix.
- Aprendre a conviure amb els companys i apreciar els seus valors. Acceptar les diferències.
- Crear un ambient acollidor.



# COMUNITAT EDUCATIVA

## ÒRGANS DE GOVERN ORGANIGRAMA PER AL CURS 2013-2014



### ENTITAT TITULAR

#### ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN:

Les persones que en el nostre centre exerciran les funcions dels diferents òrgans unipersonals de govern i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el reglament de règim interior, seran les següents:

- **Directora General i Pedagògica:** M. Dolors Ambrós.
- **Sots-directora:** Marina Fuertes.
- **Cap d'Estudis de Batxillerat:** Elisabeth García.
- **Cap d'Estudis d'ESO:** Marina Fuertes.
- **Cap d'Estudis de Primària:** Victòria Pasarell.
- **Cap d'Estudis d'Infantil:** Mariona Ezequiel.
- **Coordinadora cicle Inicial:** Carmen Sánchez.
- **Coordinadora cicle Mitjà:** M. del Mar López.
- **Coordinadora cicle Superior:** Conxita Flotats.
- **Educació en la Fe:** Begoña Escudero
- **Orientació:** Jorgina Benages
- **Caps de Departament d'ESO:**
  - ❖ **Humanitats:** Montserrat Montanyà.
  - ❖ **Científico-tecnològic:** Josep Pascual.
  - ❖ **Expressió Artística:** Heribert Salvador.
- **Administrador:** Xavier Martínez.
- **Secretària:** M. Rosa Fossas.

## COMUNITAT EDUCATIVA

### ÒRGANS COL·LEGIATS

- EQUIP DIRECTIU:

L'equip Directiu és l'òrgan que elabora la Programació General del Centre i assessora la Directora en l'exercici de les seves funcions.

*MEMBRES:*

- **Directora General i Pedagògica:** M. Dolores Ambrós.
- **Sots-directora:** Marina Fuertes.
- **Cap d'Estudis de Batxillerat:** Elisabeth García.
- **Cap d'Estudis d'ESO:** Marina Fuertes.
- **Cap d'Estudis de Primària:** Victòria Pasarell
- **Cap d'Estudis d'Infantil:** Mariona Ezequiel.
- **Cap de Departament de Pastoral:** Begoña Escudero
- **Administrador:** Xavier Martínez.
- **Secretària:** M. Rosa Fossas.

## *COMUNITAT EDUCATIVA*

### CONSELL ESCOLAR:

El Consell Escolar està format per quinze membres que representen els diferents estaments de la Comunitat Educativa. Normalment es celebren tres reunions ordinàries en les quals es tracten qüestions com:

- Aprovació de la Programació General del Centre.
- Revisió del Projecte Educatiu.
- Aprovació de quotes d'activitats complementàries i extraescolars.

### *MEMBRES:*

- **Presidenta:**
  - M. Dolores Ambrós.
  
- **Representants de la Titularitat:**
  - Marina Fuertes.
  - Ángeles Álvarez
  - Begoña Escudero
  
- **Representants dels Professors:**
  - Meritxell Gómez
  - Maria José Fernández
  - Aurora Esteo
  - Rosa Torné
  
- **Representant del PAS:**
  - Pilar García
  
- **Representants dels Pares:**
  - Manuel Gómez
  - Montserrat Vilanova
  - Sergio López
  - Eduard Pérez
  
- **Representant dels Alumnes:**
  - Marc Martínez
  
- **Representant de l'ajuntament:**
  - Nathalie Emond

## COMUNITAT EDUCATIVA

### ALTRES ÒRGANS.

- ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES:  
Col·labora activament amb el col·legi en la tasca educadora en el sentit més ampli. Fomenta activitats que té ja establertes en el Centre i impulsa la creació d'altres de noves que poden ser d'interès per a la millor i més completa formació integrals dels alumnes.  
El funcionament es realitza per mitjà de la *Junta Directiva*, els pares que són presents en el Consell Escolar i en les diferents comissions.  
La seva tasca és molt positiva i, per aquest motiu, convidem a tots els pares i mares dels nostres alumnes a una participació activa en les diferents activitats que l'Associació realitza, ja que el millor suport que podem oferir als alumnes és la mútua col·laboració entre família i Escola.

#### MEMBRES DE LA JUNTA DIRECTIVA:

- **President:**
  - Sergio López
- **Tresorer:**
  - Juan Jesús Ruiz
- **Secretària:**
  - Marta Chimisana
- **Vocals:**
  - Maite Aguilar.
  - José Gallardo.
  - Eduard Pérez
  - Félix Carbonell
  - Adoración San Nicolás
  - Alicia Onate
  - Maria Casanovas
  - Raquel Jaen
  - Félix Carbonell
  - Eva Collado
  - Juan M. Villatoro

## COMUNITAT EDUCATIVA

### COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TUTORS I PROFESSORS

#### EDUCACIÓ INFANTIL

##### COORDINADORA DE L'ETAPA: MARIONA EZEQUIEL

<i>CURS</i>	<i>TUTOR/A</i>
P1	Laura Romero
P2	Marta Prat
P3 A	Nuri Garrich
P3 B	Meritxell Gómez
P3 C	Laura Parra
P4 A	Gemma Abellà
P4 B	Noelia García
P4 C	Anna Soler
P5 A	Carmen Giménez
P5 B	Margarita Cervelló
P5 C	Anna Carretero
Anglès/Música	Maite Amat // Núria Soria
Psicomotricitat	Begoña Escudero
Professors de suport	Mariona Ezequiel // Sandra Villasol

#### PRIMÀRIA

##### COORDINADORA DE L'ETAPA: VICTÒRIA PASARELL

##### Cicle Inicial. Coordinadora del Cicle: Carmen Sánchez

1r A	Vicky Pasarell
1r B	Carmen Sánchez
1r C	Anna M. Martínez
2n A	Cristina Molina
2n B	Emilio Ambrós
2n C	Marta Frutos

##### Cicle Mitjà. Coordinadora del Cicle: M. del Mar López

3r A	M. del Mar López
3r B	Conchita Pelegrín
3r C	M. José Fernández
4t A	Toni Fargas
4t B	Inma Torrents
4t C	Gemma Junquera

##### Cicle Superior. Coordinadora del Cicle: Conxita Flotats

5è A	Conxita Flotats
5è B	David Cols
5è C	Sonia Prieto
6è A	Eva Díez
6è B	Judith Palau
6è C	Pepi Ibáñez

#### Altres Mestres:

<i>Especialista d'Educació Física:</i>	Emilio Ambrós / Xavier Borja
<i>Especialista d'Educació Especial:</i>	Mireia Codó / Noemí Ezequiel
<i>Especialista de Visual i Plàstica:</i>	Ramón Alcaraz
<i>Especialista d'Anglès:</i>	Daylet Hernández
<i>Activitats Complementàries:</i>	Marta Ruiz / Josep M. Arroyo / Assun Espada



## COMUNITAT EDUCATIVA

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

COORDINADORA: MARINA FUERTES

#### Tutors

*CURS*  
1r ESO A  
1r ESO B  
1r ESO C  
2n ESO A  
2n ESO B  
2n ESO C  
3r ESO A  
3r ESO B  
3r ESO C  
4t ESO A  
4t ESO B  
4t ESO C

*TUTOR/A*  
Núria Gómez  
Assun Espada  
Montserrat Muntanyà  
Magda Isarch  
Aurora Esteo  
Sulaika Guallart  
Marta Ruiz  
Marta Carreño  
Jaime Oliva  
Heribert Salvador  
Eric Marcet  
Josep Pascual

### BATXILLERAT

CAP D'ESTUDIS: ELISABETH GARCÍA

#### Tutors

1r A  
1r B  
2n A  
2n B

Belen López  
Cristina Sánchez-Maroto  
Cristina Armengol  
Elisabeth García

### PROFESSORS EDUCACIÓ INFANTIL

	<b>P3A</b>	<b>P3B</b>	<b>P3C</b>
	<b>Nuri</b>	<b>Meri</b>	<b>Laura</b>
Descoberta d'un mateix	Nuri	Meri	Laura
Psicomotricitat	Begoña	Begoña	Begoña
Descoberta entorn social i natural	Nuri	Meri	Laura
Llenguatge verbal i escrit	Nuri	Meri	Laura
Anglès	Maite	Maite	Maite
Llenguatge matemàtic	Nuri	Meri	Laura
Llenguatge musical	Núria S.	Núria S.	Núria S.
Llenguatge plàstic	Nuri	Meri	Laura
Religió	Nuri	Meri	Laura
Actituds	Nuri	Meri	Laura

**COMUNITAT EDUCATIVA**

	<b>P4A</b>	<b>P4B</b>	<b>P4C</b>
	<b>Gemma A.</b>	<b>Noelia</b>	<b>Anna S.</b>
Descoberta d'un mateix	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Psicomotricitat	Begoña	Begoña	Begoña
Descoberta entorn social i natural	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Llenguatge verbal i escrit	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Anglès	Núria S.	Maite	Maite
Llenguatge matemàtic	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Llenguatge musical	Núria S.	Núria S.	Núria S.
Llenguatge plàstic	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Religió	Gemma A.	Noelia	Anna S.
Actituds	Gemma A.	Noelia	Anna S.

	<b>P5A</b>	<b>P5B</b>	<b>P5C</b>
	<b>Carme</b>	<b>Margarita</b>	<b>Anna C.</b>
Descoberta d'un mateix	Carme	Margarita	Anna C.
Psicomotricitat	Begoña	Begoña	Begoña
Descoberta entorn social i natural	Carme	Margarita	Anna C.
Llenguatge verbal i escrit	Carme	Margarita	Anna C.
Anglès	Núria S.	Núria S.	Núria S.
Llenguatge matemàtic	Carme	Margarita	Anna C.
Llenguatge musical	Núria S.	Núria S.	Núria S.
Llenguatge plàstic	Carme	Margarita	Anna C.
Religió	Carme	Margarita	Anna C.
Actituds	Carme	Margarita	Anna C.

**PROFESSORS EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

	<b>1r A</b>	<b>1r B</b>	<b>1r C</b>	<b>2n A</b>	<b>2n B</b>	<b>2n C</b>
CATALÀ	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
CASTELLÀ	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
ANGLÈS	Daylet	Daylet	Marta F.	Daylet	Daylet	Daylet
MEDI	Ramón	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
MÚSICA	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
VISUAL I PLÀSTICA	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon
EDUCACIÓ FÍSICA	Xavi	Xavi	Xavi	Xavi	Xavi	Xavi
MATES	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
RELIGIÓ	Ramón	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
SCIENCE	Xavi	Sònia	Marta F.	Assun	Assun	Daylet
INFORMATICA	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.
TEATRE				Emilio AC	Emilio AC	Emilio AC
TALLER COMUNICACIÓ	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>			
LABORATORI MAT.	Emilio AG	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Emilio AC	Emilio AC	Emilio AC
PROJECTE	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.
DESENVOLUPAMENT	Vicky	Carme S.	Anna M <sup>a</sup>	Cristina	Emilio AC	Marta F.

**COMUNITAT EDUCATIVA**

	<b>3r A</b>	<b>3r B</b>	<b>3r C</b>	<b>4t A</b>	<b>4t B</b>	<b>4t C</b>
CATALÀ	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
CASTELLÀ	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
ANGLÈS	Daylet	Daylet	Daylet	Daylet	Daylet	Daylet
MEDI	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
MÚSICA	M. del Mar	M. del Mar	M. del Mar	Toni	Imma	Gemma J.
VISUAL I PLÀSTICA	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon
EDUCACIÓ FÍSICA	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG
MATES	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
RELIGIÓ	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
SCIENCE	Maite	Maite	Assun	Maite	Maite	Maite
INFORMATICA	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.
LABORATORI MATEM.	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
VALORS	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
PROJECTE	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.
DESENVOLUPAMENT	M. del Mar	Conchi	M. José	Toni	Imma	Gemma J.

	<b>5è A</b>	<b>5è B</b>	<b>5è C</b>	<b>6è A</b>	<b>6è B</b>	<b>6è C</b>
CATALÀ	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia
CASTELLÀ	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia
ANGLÈS	Judit	Judit	Pepi	Daylet	Daylet	Sònia
MEDI	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia
MÚSICA	Conxita	Conxita	Conxita	Conxita	Conxita	Conxita
VISUAL I PLÀSTICA	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon	Ramon
EDUCACIÓ FÍSICA	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG	Emilio AG	Xavi	Xavi
MATES	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia
RELIGIÓ	Begoña	Begoña	Begoña	Begoña	Begoña	Begoña
PROJECTE	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia
CIUTADANIA				Noemí	David	Sònia
INFORMATICA	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.	Josep M.
SCIENCE	Marta R.	Marta R.	Marta R.	Marta R.	Marta R.	Marta R.
TÈCNIQUES D'ESTUDI	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Emilio AG
VALORS	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Emilio AG
DESENVOLUPAMENT	Eva	Judit	Pepi	Conxita	David	Sònia

## COMUNITAT EDUCATIVA

### PROFESSORS ESO I BATXILLERAT

Maite Amat	Science 1r (A,B,C)
M <sup>a</sup> Dolors Ambrós	Biologia 2n Batx B i Matemàtiques CCSS 1r i 2n Batx A
Cristina Armengol	Reforç Anglès 1r, Anglès 1r (B,C), 3r (B,C), 4t (A,C) i 1r B i 2n Batx.
José M <sup>a</sup> Arroyo	Informàtica 3r (A,B,C), 4t (A,B,C), Ac. Complementària Informàtica Ed. Primària, Hàbits Socials 3r ESO (A,C)
Oriol Barrachina	Religió 1r (A,B,C), 2n (A,B,C), 3r (A,B,C), C. de la Terra 1r Batx B. Visual i Plàstica 2n (A,B).
Jorgina Benages	Psicopedagoga.
Marta Carreño	Matemàtiques 1r C, 2n C, 3r B, 4t B. Naturals 3r B, Biologia i Ciències Món Contemporani 1r Batx B.
Jorge Casals	Tecnologia 1r (A,B,C), 2n (A,B,C) i 4t (A,B,C); Visual i Plàstica 3r (B,C).Tecnologia 1r i 2n Batx.
Francesc Consola	Educació per la Ciutadania 3r (A,B,C); Religió i Educació Ètico-Cívica 4 (A,B,C).
Assun Espada	Anglès P2, 1r A i 2n B, Socials 3r (B,C) i Geografia 2n Batx. Ac. Comp. Anglès Ed. Primària, Reforç Anglès 2n
Aurora Esteo	C. Naturals 1r (A,B,C), 2n (A,B,C), Reforç Matemàtiques 1r ESO
Marina Fuertes	Matemàtiques 1r (A,B) i 2n (A,B). Ac. Experimentació 2n B
Xavier García	Català 1r B. Filosofia 1r i 2n Batxillerat, Reforç Llengües 3r d' ESO. Reforç Català 1r i 2n. Hàbits Socials 3r ESO B
Elisabeth García	Català 3r (A,C), 4t (B,C), Ll i Lit Castellana 1r Batx. i Ll i Lit Catalana 1r i 2n Batx.
Núria Gómez	Educació Física 1r (A,B,C) i 2n (A,B,C); Danses 1r (A,B,C), Act. Experimentació 2n (A,B,C), 3r (A,B,C).
Sulaika Guallart	C. Socials 1r C, 2n C. Música 1r (A,B,C); 3r (A,B,C), Visual i Plàstica 2n C; H. Món Contemporani 1r A Batx.
Magda Isarch	L. Castellana 1r A, 2n (A,B), 3r B i 4t B. Literatura Castellana i Lit. Universal 1r Batx A. Ll i Lit Catalana 1r Batx
Núria Jiménez	Dibuix Tècnic 1r i 2n Batx.
Belén López	Castellà 3r C, 4t C, Cultura Clàssica 3r, Llatí 4t ESO i Batx. Religió 1r Batx.
Eric Marcet	C. Socials 3r A i 4t (A,B,C). Història de l'Art 4t, Història i Història de l'Art 2n Batx. Visual i Plàstica 3r A
Montse Montanyà	Ll. Catalana 1r (A,C) i 2n (A,C) i Ll. Castellana 1r C i 2n C. H. Socials 2n (A,B,C).
Javier Navarro	Català 2n B, 3r B, 4t A, Castellà 1r B, 3r A, 4t A. Literatura Catalana 2n Batx A.
Jaime Oliva	Tecnologia 3r (A,B,C), Dibuix Tècnic 4t, Matemàtiques i Física 1r i 2n Batx.
Josep Pascual	Matemàtiques 3r C i 4t C; Naturals 3r (A,C), Química/ Física i Biologia/Geologia 4t i Ciències Món Con. 1r Batx. A
Marta Ruiz	Anglès 2n C, 3r A i 4t B, 1r A Batx., Ac. Complementària Anglès Ed. Primària
Heribert Salvador	Educació Física 3r (A,B,C), 4t (A,B,C) i 1r Batx. Ac. Experimentació 4t. Emprenedoria 3r, Taller Comunicació 4t
Montserrat Vilanova	Economia i Organització d'empreses 1r i 2n Batx.
Cristina Sánchez-Maroto	Matemàtiques 3r A i 4t A, Tallers 4t. Química 1r i 2n Batx B i Ciències de la Terra 2n Batx B. Reforç Mates 2n i 3r
Rosa Torné	Anglès 2n A, Francès 2n (A,B,C), 3r (A,B,C) i 4t (A,B,C) i 1r Batxillerat, Amp. Anglès 1r ESO
Oriol Torner	Informàtica 1r (A,B,C), 2n (A,B,C); Opt. Ampl. Matemàtiques 1r, 2n i 3r. Economia i Informàtica 4t.
Núria Vega	C. Socials 1r (A,B), 2n (A,B). Taller Comunicació 1r (A,B,C), 2n (A,B,C).

**COMUNIAT EDUCATIVA**

**PROFESSORS BATXILLERAT**

	<b>1r A Cristina A</b>	<b>1r B Eli</b>
Ll. Catalana i Literatura	Magda	
Ll. Castellana i Literatura	Eli	
Anglès	Marta R	
Filosofia	Xavier G	
Educació Física	Heribert	
Religió	Belen	
Llatí	Belen	
Literatura Castellana	Magda	
Literatura Universal	Magda	
Ciències per al Món Contemporani	Josep P	
Història del Món Contemporani	Sulaika	
Matemàtiques CCSS	Loli	
Economia i Org. Empreses	Montse V	
Matemàtiques		Jaime
Física		Jaime
Química		Cristina SM
Biologia		Marta C
Ciències de la Terra		Oriol B
Tecnologia Industrial		Jorge C
Francès (Opt)	Rosa T	
Dibuix Tècnic		Núria J

	<b>2n A Belen</b>	<b>2n B Cristina SM</b>
Ll. Catalana i Literatura	Eli	
Ll. Castellana i Literatura	Eli	
Anglès	Cristina A	
Història de la Filosofia	Xavier G	
Història	Eric	
Llatí	Belen	
Literatura Catalana	Javier N	
Geografia	Assun	
Història de l'Art	Eric	
Matemàtiques CCSS	Loli	
Economia i Org. Empreses	Montse V	
Matemàtiques		Jaime
Física		Jaime
Química		Cristina SM
Biologia		Loli
Ciències de la Terra		Cristina SM
Tecnologia Industrial		Jorge C
Dibuix Tècnic		Núria J



### OBJETIVO GENERAL:

Teniendo como objetivo de fondo LA MISIÓN este lema desea aproximar a los jóvenes hacia el seguimiento de Cristo tomando como modelo los pasajes del Evangelio, en los que se muestra de una forma explícita, el testimonio de Jesús y su llamada a ser testigos.

Con la idea de “construir, actuar...” hemos tomado como símbolos dos elementos: Las manos y los puzzles.

Creemos que ambos signos pueden llegar con facilidad a los niños y jóvenes pues pueden encontrar en ellos dos elementos activos: uno parte de ellos mismos “las manos” y otro llama a la acción común de “edificar, hacer... entre todos”.

Junto a cada una de las imágenes que acompañarán los meses (de septiembre a junio) se presenta una cita del Evangelio en la que Jesús nos invita a “hacer lo mismo que Él vivió”.

*Manos a la obra es ponerse en camino, avanzar, no estancarnos y ser testigos de Aquel en quien creemos.*

*Manos a la obra es creer que es posible un mundo mejor si todos ponemos de nuestra parte para que se haga realidad el mensaje de Amor que Jesús nos trajo.*

*Manos a la obra es buscar individualmente y en grupo a un Dios que, se empequeñece haciéndose hijo de un carpintero, para recordarnos que lo sencillo es grande.*

*Manos a la obra nos invita a salir de nuestro círculo de egoísmos y debilidades para aproximarnos a un Dios bondadoso que siempre nos ofrece la oportunidad de cambiar.*

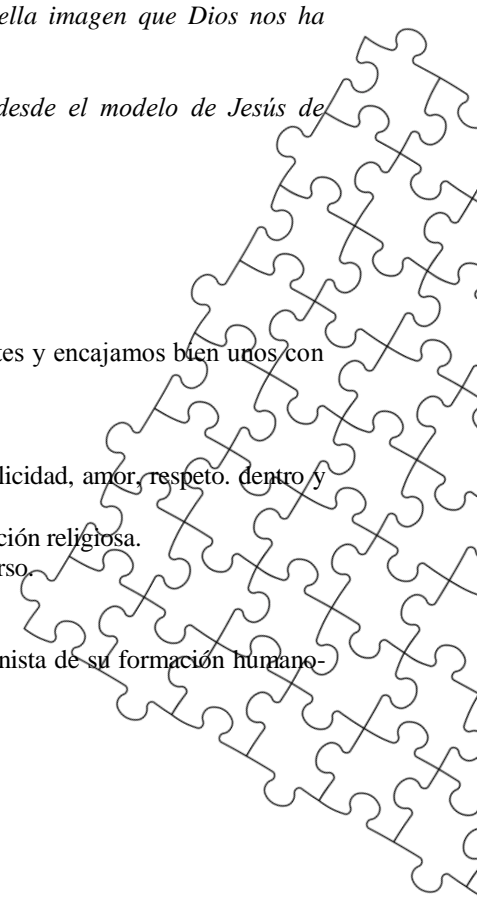
*Manos a la obra es tomar las piezas del puzle de la vida para ir completando la bella imagen que Dios nos ha regalado con la vida.*

*Manos a la obra es abrazar, proclamar, denunciar, anunciar, interpelar, actuar... desde el modelo de Jesús de Nazaret.*

*¿Os atrevéis a poner os manos a la obra?*

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Poner a JESÚS en el centro de nuestra vida.
- Valorar a los “compañeros” que están a nuestro lado, cada uno somos importantes y encajamos bien unos con otros.
- Descubrir a Jesús en los demás, en los cercanos y en los lejanos.
- Identificarnos con un ideal de vida concreto basado en el EVANGELIO.
- Fomentar actitudes de construir, amistad, cuidar, sonreír, paz, solidaridad, vida, felicidad, amor, respeto, dentro y fuera del colegio.
- Potenciar los espacios y tiempos para un desarrollo dinámico y creativo en la formación religiosa.
- Potenciar y cuidar personal y grupalmente la ilusión y las ganas del comienzo de curso.
- Crear en el centro un clima humanizador y positivo.
- Crear un ambiente de respeto, cercanía y diálogo.
- Fomentar una pedagogía participativa, donde el alumno se sienta y sea el protagonista de su formación humano-cristiana, favoreciendo su iniciativa y creatividad.





SEPTIEMBRE

*Id por todo el mundo y predicad mi Evangelio a toda criatura (Mc 16,15)*



OCTUBRE

*A Dios nadie lo ha visto jamás; pero si nos amamos unos a otros, Dios está entre nosotros (1Jn 4,12)*



NOVIEMBRE

*Cada árbol se conoce por su fruto. (Lc 6, 43)*



DICIEMBRE

*Felices los que creen sin haber visto. (Jn 20, 29)*



ENERO

*Mi paz os dejo, mi paz os doy. (Jn 14, 27)*



FEBRERO

*Amarás a tu prójimo como a ti mismo. (Mt 22,37-40)*



MARZO

*Hay más felicidad en dar que en recibir (Hechos 20,35)*



ABRIL

*«Maestro, ¿dónde vives? Les respondió: «Venid y lo veréis». (Jn 1,35-39a)*

 <p><b>MAYO</b></p> <p><i>Hágase en mí según tu Palabra (Lc. 1,38)</i></p>	 <p><b>JUNIO</b></p> <p><i>El estaba en el mundo, y el mundo fue hecho por medio de Él. (Jn 1. 10)</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ACTIVIDADES

### A. ALUMNOS.

#### A.1. Buenos días.

Todo el Colegio al comenzar la mañana lo hace con los “Buenos días” utilizando la megafonía de los diferentes pabellones: E. Infantil, E. Primaria y ESO y BTO.

La preparación de los mismos viene a cargo de los propios alumnos, en Secundaria y de los profesores en el caso de E. Infantil y E. Primaria. Queremos que este sea un espacio de reflexión y silencio para nuestros alumnos y profesores, un regalo al comenzar nuestro día.

La distribución de las oraciones en Secundaria se cuidará no solo los valores que este año trabajaremos especialmente: reflexión, silencio, constancia, esfuerzo y el respeto sino también los días internacionales especiales, los Santos de la Iglesia Católica que nos llegan especialmente, las fiestas agustinianas y la Liturgia.

Habrán unos días especiales que resaltaremos y que los preparará el Departamento de Pastoral.

13 de noviembre: Cumpleaños de San Agustín  
 20 de noviembre: Día del Niño  
 27 de noviembre: día del Maestro (este día se encargan los de 4º ESO)  
 20 de diciembre: Navidad (este día se encargan los de 2º ESO)  
 31 de enero: Paz  
 Febrero: Manos Unidas  
 Miércoles de Ceniza  
 23 de abril: San Jordi  
 24 de abril: Conversión de San Agustín  
 26 de abril: Virgen del Buen Consejo  
 6 de mayo: Cumpleaños de las Agustinas Misioneras ...

#### A.2. Eucaristías.

Desde el Ciclo Superior de Primaria hasta Bachillerato se les ofrecerá a los alumnos Eucaristía. Con los alumnos de Primaria aprovecharemos alguna de las horas de Religión y con Secundaria y Bachillerato aprovecharemos el viernes que los alumnos tienen hora de tutoría.

Son momentos de encuentro y relación con Jesús desde este encuentro con el amigo que da la vida por nosotros y quiere estar siempre con nosotros.

#### A.3. Celebraciones Marianas.

Todos los niveles de enseñanza preparan y llevan a cabo una oración especial por la mañana (buenos días) con motivo de la fiesta de la Virgen del Buen Consejo. Con ellas se pretende despertar y cultivar la devoción y amor a nuestra Madre la



Virgen María. Las lecturas, canciones, escenificaciones, oraciones y ofrendas de flores son algunos de los medios que se utilizan para ayudar al niño y al adolescente a descubrir la figura de la Virgen María como esa Madre que cuida, acompaña, ayuda y orienta nuestra propia vida.

#### **A.4. Celebraciones penitenciales.**

Todo el Colegio aprovecha la Celebración Penitencial con motivo del Adviento y la Cuaresma para descubrir a ese Dios misericordioso que sabe perdonar y que nos quiere con locura. Cada nivel con un estilo y adaptándose a los alumnos que en él se encuentran aprovechan estos momentos.

#### **A.5. Otras celebraciones de carácter religioso.**

El comienzo y el final de curso son dos momentos idóneos para dar gracias a Dios y encomendarnos a Él, para felicitarnos por el encuentro y desearnos lo mejor en el futuro. Por esto, cada curso, en los dos momentos indicados, se lleva a cabo algún tipo de celebración en la que se conjuga lo religioso y lo festivo.

DENIP: Día escolar para la no violencia y la paz.

#### **A.6. Convivencias.**

Los alumnos/as de ESO y Bachillerato podrán asistir a otras convivencias a lo largo del curso programadas:

- Convivencias de Monitores de Grupos Tagaste y Casiciaco.
- Encuentros diocesanos o parroquiales.
- Otras que puedan surgir.

#### **A.7. Tutorías.**

- En Educación Infantil y Primaria la tutoría está concebida como un espacio idóneo para la educación en valores y, de modo especial, en valores religiosos.

E. Infantil: es la “Hora de pensar”, un espacio en el que el profesorado aprovecha para potenciar el trabajo de las emociones y todos los valores cristiano-agustinianos.

E. Primaria: es la “Hora de los valores”, un espacio en el que el profesorado aprovecha para potenciar el trabajo de las emociones y todos los valores cristiano-agustinianos.

Eso y Bto: un espacio en el que el profesorado aprovecha para potenciar el trabajo de las emociones, sentimientos y todos los valores cristiano-agustinianos. Este año aprovecharemos estos momentos también para cada dos meses celebrar la Eucaristía que será opcional para los jóvenes.

#### **A.8. Campañas solidarias.**

- **En Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato:**
  - . Domund ‘13 (14 al 20 octubre. Lema: "Fe+Caridad=Misión")
  - . Manos Unidas (3 al 9 de febrero)La campaña de Manos Unidas para el 2014 se centrará en los Objetivos del Milenio  
+ Chocolate solidario: 7 de febrero

#### **A.9. Semana del deporte solidario. “Marca un `tanto` a la solidaridad”**

Se realizarán en favor de nuestras misiones de África. Participan en ella todos los alumnos, profesores, padres, amigos, ex alumnos... (Será en Jornada escolar la semana agustiniana del 11 al 15 de noviembre)

#### **A.10. Celebración de la Navidad.**

- **Educación Infantil y Primaria:**
  - Ambientación de clases y pasillos.
  - Belén realizado por todas las familias para decorar el Hall. (E. Infantil)
  - Visita de los pajes de oriente (E. Infantil)
  - Escenificaciones.
  - Villancicos.
  - Panera solidaria

- **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato:**

- Ambientación de clases y pasillos.
- Panera solidaria

### **A.11. Fiestas agustinianas.**

Queremos que nuestros alumnos conozcan mejor a nuestra familia agustiniana con lo cual potenciaremos para ellos, algunas de nuestras fiestas.

- 13 de noviembre: Cumpleaños de San Agustín
- 24 de abril: Conversión de San Agustín
- 26 de abril: Virgen del Buen Consejo
- 6 de mayo: Cumpleaños de las Agustinas Misioneras

Lo realizaremos de la siguiente manera:

- + E. Infantil: En los buenos días, fichas alusivas, ppt, canciones, historia de San Agustín en comic...
- + E. Primaria: En los buenos días, fichas alusivas, ppt, canciones, historia de San Agustín en comic...
- + ESO y Bto: Aprovechando los buenos días, historia de San Agustín en comic...

### **A.12. Clases de Religión.**

#### **Educación Infantil:**

- Programación conjunta por niveles y globalizada.
- No utilizan libro de texto. Organizan la clase a partir de fichas, dibujos, canciones, elementos de la naturaleza,... y aprovechando las fiestas y momentos significativos para ir vinculando al niño valores y actitudes cristianas.
- Cds de canciones religiosas.

#### **Educación Primaria:**

- Programación conjunta por niveles.
- Libros de texto de la editorial Edebé (1º y 2º ciclo) y SM (3º ciclo).
- Con motivo de las principales fiestas religiosas, los tiempos litúrgicos o grandes acontecimientos eclesiales se desarrollan en las clases de religión actividades encaminadas a comprender su sentido y vivenciarlo.
- Video ofrecido por la editorial SM
- Cds de canciones religiosas.

En las clases de Religión son los propios profes los que se encargan de potenciar:

- Tiempo específico cada semana dedicado a la Educación en Valores
- Celebraciones de carácter religioso: eucaristías, actos penitenciales.
- Motivación de los Tiempos Fuertes de la Liturgia: Adviento y Cuaresma.
- Motivación y desarrollo de campañas: Domund, Navidad, Manos Unidas.
- Celebración del Día de la Paz.
- Fiestas Agustinianas.
- Momento adecuado para vivir las celebraciones cristianas.

#### **Educación Secundaria Obligatoria:**

- Programación conjunta por niveles.
- Libros de texto de la editorial SM.
- Utilización de recursos visuales, musicales...para conseguir los objetivos.

En las clases de Religión son los propios profes los que se encargan de potenciar:

- Tiempo específico cada semana dedicado a la Educación en Valores
- Celebraciones de carácter religioso: eucaristías, actos penitenciales.
- Motivación de los Tiempos Fuertes de la Liturgia: Adviento y Cuaresma.
- Motivación y desarrollo de campañas: Domund, Navidad, Manos Unidas.
- Celebración del Día de la Paz.

- Fiestas Agustinas.
- Momento adecuado para vivir las celebraciones cristianas.

### 1º Bachillerato:

- Programación por nivel.
- No tienen libro de texto.
- Utilización de recursos y actividades varias para progresar en la adquisición de contenidos y la vivencia de los valores cristianos y agustinianos.

En las clases de Religión son los propios profesores los que se encargan de potenciar:

- Tiempo específico cada semana dedicado a la Educación en Valores
- Celebraciones de carácter religioso: eucaristías, actos penitenciales.
- Motivación de los Tiempos Fuertes de la Liturgia: Adviento y Cuaresma.
- Motivación y desarrollo de campañas: Domund, Navidad, Manos Unidas.
- Celebración del Día de la Paz.
- Fiestas Agustinas.
- Momento adecuado para vivir las celebraciones cristianas.

### A.13. Formación del profesorado.

El profesorado del Centro aprovechará la formación que este año recibirá, junto con los otros centros de Agustinas Misioneras de la Provincia Santa Mónica y que continúa con su labor formativa. Este año se centrará en el aspecto religioso.

### A.13. Grupos juveniles agustinianos.

*Los grupos juveniles agustinianos tendrán sus reuniones una vez al mes, los viernes de 17:00 a 19:00. Como tema se trabajará el lema de este año, con diferentes actividades: "Manos a la obra"*

Se dará prioridad a la Formación de monitores que será una vez al mes, los viernes, formación religiosa y lúdica como las herramientas necesarias para poder llevar a cabo la trayectoria de los grupos. Esto se hará dentro del colegio. Luego tendremos unas jornadas que a nivel de provincia religiosa tendrán lugar también en nuestro Colegio.

ETAPAS	MOMENTOS FUERTES
PRETAGASTE-TAGASTE I (5º E.P. – 2º ESO)	. Reunión mensual. . Celebración Trimestral.
TAGASTE II (3º ESO – 4º ESO)	. Reunión mensual. . Celebración Trimestral.
CASICIACO (Bto y Universidad)	Se quiere volver a retomar el encuentro con los exalumnos del cole (está por determinar con ellos día y hora)

#### A.14. Formación de animadores de grupos Tagaste y Casiciaco.

La preparación de monitores para grupos Tagaste y Casiciaco se desarrollará según el plan siguiente:

**Coordinadora General:** Begoña Escudero

Colaboración: Sulaika Guallart y Oriol Barrachina (profesores del Colegio)

#### **Plan de Formación de Monitores: Condiciones formativas que debe cumplir todo/a MONITOR/A de GRUPOS TAGASTE y CASICIACO:**

- Reunión Inicial para emprender la marcha: conocer los compromisos de un/a animador/a, reflexionar sobre las propias motivaciones para animar Grupos Tagaste, conocer la Programación a seguir en ellos, recoger el material a utilizar con los niños....
- Reunión por niveles, para preparar temas, actividades, en fin, todo lo necesario para las sesiones quincenales de Grupos Tagaste o Casiciaco.
- Reuniones mensuales de todos los monitores para tratar temas formativos, celebrar la fe, evaluar la marcha de los grupos...
- Celebraciones trimestrales

#### **Encuentros:**

- Encuentro jóvenes cristianos.
- Otros que puedan surgir.

#### A.15. Coro

Se seguirá potenciando el coro que animará todos los domingos la Eucaristía de la Parroquia del Barrio. Una hora antes de la misma los niños ensayarán en la Iglesia. Un coro que estará abierto a niños desde 4º E. Primaria

Los alumnos de ESO y BTO con la dirección de una de las profesoras del Colegio, Sulaika Guallart participan en el coro del colegio, donde no sólo aprenden canciones sino también el significado de las mismas para los momentos concretos de celebraciones.

#### A.16. EL COR BATEGA

“*El cor batega*” un Proyecto en el que, participan un total de 16 alumnos desde 1º E. Primaria hasta 4º de la ESO, todos **los lunes y miércoles de 17:00 a 18:30 de la tarde**. Esta iniciativa es una oportunidad para que los niños aprendan, jueguen, convivan y así puedan, tal vez en un futuro, conseguir que el mundo tenga latidos de esperanza, un lugar en el que los distintos movimientos de corazón, personas, realidades convivan en armonía.

Seguimos con la necesidad de ayudar a nuestros alumnos y sus familias a que este sea un espacio de vida, de esperanza y sobre todo un lugar donde se sientan en casa y aprendan no solo educativamente hablando, sino también a nivel afectivo, que se sientan queridos, valorados y descubriendo que importan de verdad.

Un grupo de 10 voluntarios, abuelos, madres de familia, profesoras del cole y exalumnas, nos ayudan a poder llevar el proyecto hacia delante junto con la colaboración de las psicopedagogas y tutores de los niños.

Ayudamos y nos ayudan ellos también a nosotros. El aprendizaje es mutuo.

#### **B. PADRES**

Participan en la vida pastoral del Centro a través de:

- **Semana del deporte solidario. “Marca un `tanto´ a la solidaridad”**
- “El Cor batega”

#### **C. PROFESORES.**

Participan en la vida pastoral del Centro a través de:

- Celebraciones y Eucaristías:
- Semana del deporte solidario. “Marca un `tanto´ a la solidaridad”
- Celebraciones penitenciales.
- Campañas de Solidaridad.
- DENIP: Jornada Escolar de la no violencia y la paz.
- Encuentros de oración.
- “El cor batega”

#### D. EXALUMNOS.

Participan en:

- Grupos Juveniles Tagaste II y Casiciaco.
- Animación de Grupos Tagaste I, II y Casiciaco.
- Encuentro de jóvenes cristianos.
- “El cor batega”

#### E. OTRAS ACTIVIDADES.

Participación en las actividades propuestas por la Diócesis:

- Semana de Cine Espiritual

Todas las actividades vendrán reforzadas no sólo por la motivación sino por la ambientación del Colegio y de las clases con relación al logo del año y que serán nuestro hilo conductor durante el Curso 2013-2014.

- “ESPAI COMPARTIT”

“No andes fuera de ti, conócete a ti mismo”

Vivimos en un mundo que avanza a mucha velocidad y con mucho ruido...

Descubrimos que tenemos unas necesidades que educar y enseñar:

- + Descubrir formas de “escucha”
- + Enseñar la capacidad de “atención”
- + Fomentar espacios de “silencio”
- + Lograr ser personas “en calma”
- + Transmitir una cultura de la “pausa”

Para ello el cole en las etapas de Primaria y Secundaria buscará un espacio, los martes de 7,30 a 7,55 (en secundaria) y de 8,30 a 8,55 (en primaria) para enseñarles a buscar ese espacio de “interioridad”, tan importante para nosotras Agustinas Misioneras.

Dos compañeros del colegio Noemí Ezequiel y Oriol Barrachina junto con la Coordinadora de Pastoral llevarán y acompañarán este espacio.

“Para que el hombre se conozca es preciso que se aparte de la exterioridad, que se recoja en sí mismo y, separado, se mantenga en el abrazo de su propio ser” (El orden, I, 1,3).

#### Profesores que asumen tareas de pastoral y cuáles son esas tareas.

##### a. Equipo de Pastoral

- Hna. Begoña Escudero (Coordinadora de Pastoral)
- Noelia García (Infantil)
- Eva Díez (Primaria)
- Sulaika Guallart (Eso)
- Oriol Barrachina (Eso y Bto)
- Belén López (Bto)
- Montse Montanyá (Eso)
- Magda Isarch (Madre)

##### b. Profesores de Religión

- Tutores de Infantil
- Tutores del Ciclo Inicial de Primaria
- Tutores del Ciclo Medio de Primaria
- Hna. Begoña Escudero: Ciclo Superior de Primaria
- Francesc Consola y Oriol Barrachina: ESO
- Belén López en Bachillerato

## **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ**

«L'educand madur, s'humanitza en la mesura que assumeix el protagonisme de la seva pròpia vida» (St. Agustí)

### **Funcions del departament d'atenció a la diversitat i d'orientació:**

- Coordinar les activitats docents adreçades als alumnes amb necessitats educatives especials i amb dificultats importants d'aprenentatge.
- Impartir la docència, sobretot a l'alumnat amb moltes dificultats d'aprenentatge o per al conjunt d'alumnes sobre temes relatius a la pròpia especialitat, així com dirigint els treballs de recerca sobre temes de Psicologia.
- Planificar el treball interdisciplinari amb el professorat de les diferents àrees, per tal de donar suport a la programació dels continguts, amb aportacions pròpies de la psicopedagogia. Proposar criteris i procediments per realitzar les adaptacions curriculars, i coordinar les diverses actuacions (criteris d'avaluació, promoció d'alumnes, etc.)
- Coordinar l'organització dels alumnes nouvinguts.
- Coordinar l'organització d'un fons de materials alternatius i adaptats per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Coordinar-se amb el professorat que atén alumnes amb adaptacions i modificacions curriculars.
- Participar en el disseny de projectes de mesures específiques d'atenció a la diversitat.
- Participació en l'elaboració i concreció del Pla d'Acció Tutorial.
- Participar en l'elaboració i concreció de les propostes que desenvolupin l'orientació acadèmica i professional. Principalment, en els canvis de cicle, en l'acabament de l'etapa i en la tria de crèdits variables.
- Participar en l'elaboració del consell orientador que s'ha d'efectuar en finalitzar l'ESO, referit al futur acadèmic i professional de l'alumnat.
- Col·laborar en l'elaboració del PCC, realitzant propostes referides als aspectes psicopedagògics del currículum dels processos evolutius i d'aprenentatge de l'alumnat
- Coordinar l'avaluació psicològica i pedagògica prèvia a qualsevol proposta educativa adreçada a l'alumnat que presenta moltes dificultats d'aprenentatge que requereixin adaptacions curriculars i/o pugui participar en organitzacions escolars diferents a les del seu grup classe.
- Realitzar propostes al claustre i a l'equip directiu sobre l'elaboració del PEC i de la programació anual del centre.
- Coordinar-se amb els EAP i tots els especialistes externs que assessoren psicopedagògicament en el centre.
- Promoure la cooperació entre escola i família.

### **Horari d'atenció a les famílies:**

De dilluns a divendres, hores convingudes.

## **PLA DE MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE**

L'escola està engegant un nou projecte de mediació. Iniciat el curs 2009-2010. Per tal de contribuir a fixar les capacitats bàsiques per a la convivència pacífica dins i fora del centre. D'aquesta manera pretenem aconseguir una millora del clima a l'aula i a l'escola, que repercutirà en tots els àmbits d'ensenyament-aprenentatge.

En sintonia amb els 4 pilars de l'educació per al segle XXI, la mediació pretén oferir als alumnes competències per poder desenvolupar l'aprendre a viure junts en una societat diversa i plural.

### **RECURSOS PER ATENCIÓ A L'ALUMNAT**

El professorat de l'escola organitza l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat, la diversitat de necessitats i els ritmes d'aprenentatge.

### **TRASPÀS D'INFORMACIÓ**

Durant el mes de juny es fa el traspàs d'informació entre els professors de primària i els de secundària dels alumnes de la nostra escola. A partir d'aquest coneixement es dissenyen actuacions per atendre la diversitat: optatives, adaptacions curriculars... A més, durant el mes d'octubre, els alumnes de 1r d'ESO, realitzen una bateria escrita de tests formada per proves sobre capacitats generals, específiques, adaptació i relació social. Amb aquesta activitat esperem completar el coneixement que ja disposem amb l'objectiu de poder oferir la major ajuda possible als nostres alumnes. També mantenim contactes amb altres serveis externs (serveis socials, CSMIJ, EAIA...) per analitzar cada cas individualment.

### **COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

La cap d'estudis que la presideix, la psicopedagoga, els professor/res dels grups d'adaptació curricular formen part d'aquesta comissió.

La comissió d'atenció a la diversitat determina les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives, les modificacions d'horaris, les adaptacions curriculars o els plans individuals quan correspongui, els criteris metodològics i els recursos humans i materials.

### **ADAPTACIONS CURRICULARS**

Les adaptacions poden ser necessàries en diferents àrees, però prioritzen l'adaptació dels continguts de les àrees considerables instrumentals: Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques. El treball en aquestes àrees es planteja en petit grup i en un espai diferenciat durant 6 hores setmanals. La programació i la metodologia depèn dels coneixements previs dels alumnes. La CAD determina, en funció de cada cas, la metodologia, l'organització horària i l'avaluació de l'alumnat amb adaptació curricular.

Les adaptacions de la resta d'àrees es planifiquen dins l'aula ordinària. Per exemple: intervenint més d'un professor a l'aula, utilitzant un material diferent...

A les matèries optatives del currículum es planifiquen diferents itineraris (ampliació, reforç, comunicació...) per tal d'agrupar els alumnes segons les seves necessitats.

A 4t curs de l'ESO es planifiquen diferents itineraris lligats a les diferents possibilitats de sortida al final de l'ESO.

### **ALUMNAT NOUINGUT**

Inicialment, per atendre aquest alumnat s'elabora un pla individualitzat intensiu. A més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa vetlla per ajudar-los a incorporar-se i seguir amb normalitat l'ESO. Durant el primer any no es qualifiquen les àrees no cursades. El segon curs i en funció de les dificultats de l'alumne s'elabora la corresponent adaptació curricular individualitzada procurant l'adquisició de les competències bàsiques: comprensió, expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul, en la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.

## ***ATENCIÓ A LA DIVERSITAT***

La diferència de capacitats i ritmes d'aprenentatge dels alumnes exigeix dels mestres una proposta educativa diferenciada per tal de facilitar que cada alumne aconsegueixi el màxim profit del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La flexibilitat i l'obertura de currículum i la individualització de l'ensenyament comporten aquesta proposta educativa diferenciada com a fórmula normal d'atendre la diversitat.

S'han adoptat diferents solucions per tal d'afavorir l'atenció individualitzada com són les activitats de reforç i d'ampliació; els desdoblaments són, també, una eina molt útil ja que fa possible tenir menys nens a l'aula i, per tant, es pot treballar millor i se'ls pot dedicar una atenció més individualitzada. El criteri que s'ha seguit ha estat el mateix del curs anterior, no per nivells si no dividint la classe per la meitat seguint l'ordre alfabètic de la llista.

Algunes de les adaptacions curriculars no han suposat modificació dels components bàsics del currículum que tenen caràcter prescriptiu, sobre tot dels objectius generals d'Etapa i d'Àrea i dels continguts d'ensenyament totalment necessaris per aprenentatges posteriors.

Aquestes adaptacions s'han realitzat de la manera següent:

1. Adaptar els instruments i les estratègies d'avaluació dels coneixements adquirits, de les possibilitats d'expressió de cada alumne i, d'acord a les seves observacions de les àrees programades.
2. Variar la metodologia de l'ensenyament per atendre millor la situació en la qual es troba l'alumne.
3. Proposar activitats d'aprenentatge diferenciades, amb la intenció d'atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
4. Des de l'aula de reforç es fa l'atenció individualitzada per atendre de manera puntual les dificultats d'aprenentatge.
5. Accelerar o desaccelerar el ritme d'introducció de nous continguts.
6. Organitzar els continguts o seqüenciar-los de forma diversificada, d'acord amb les dificultats d'aprenentatge de cada alumne.
7. Permetre l'aprenentatge de determinats continguts de manera més funcional i més globalitzada, afavorint la consecució dels Objectius Generals d'Etapa a través dels coneixements més propers a la realitat dels alumnes i més relacionats entre sí.
8. Aprofundint o ampliant uns objectius en lloc d'uns altres.
9. Adaptant el material didàctic, etc..



## EXPERIÈNCIES PEDAGÒGIQUES

Des de l'Educació Infantil podem dir que l'aprenentatge escolar ha d'engendrar un estil que afavoreixi l'educació en valors. Per tant, la puntualitat, els exercicis d'atenció, l'hàbit d'observació, passant pel treball ben fet, el respecte i la capacitat de conviure són objectius estimuladors pels alumnes en la nostra escola.

Treballem per aconseguir una educació integral dels nens i nenes partint d'un treball globalitzat, és a dir, d'un aprenentatge producte de múltiples connexions entre l'afer nou i l'aprés. L'alumne construeix a partir del joc i l'experimentació uns nous coneixements i afavoreix els ja apresos. El joc és molt propi d'aquesta etapa i intentem aconseguir motivar els nens i nenes perquè estableixin relacions significatives. La creació d'un ambient càlid, acollidor i segur és fonamental perquè ells puguin afrontar els reptes que els hi planteja el coneixement progressiu, hi ha d'haver una relació personal de gran qualitat que transmeti una bona confiança. Tot això es realitza generalment en un marc de col·laboració i coordinació amb les famílies, on intentem que hi hagi una unitat de criteris educatius que afavoreixi, a la fi, el desenvolupament dels alumnes.

Hi posem molt èmfasi al gran ventall que comporta el departament de la llengua sobretot a la part oral, ja que aquesta està relacionada amb qualsevol directriu del projecte. Es vol millorar sens dubte la competència comunicativa dels nens i nenes d'Educació Infantil dins un context motivador i lúdic, creant un marc idoni a partir del joc.

Des de P-3 els alumnes van adquirint confiança per així arribar a comunicar-se entre ells mateixos i amb la mestra d'una manera relaxada, sense "vergonyes", on les estones de diàleg, d'escoltar i de participar, estiguin presents, siguin desenfadades i on ells tinguin ganes de participar i dir la seva. Tota aquesta motivació els portarà a voler saber què posa per exemple en els contes, naixerà la curiositat pel món de les lletres, per conèixer el seu nom i finalment s'iniciaran en la lectura. Aquest apartat oral va acompanyat sens dubte pel de la motricitat fina, la grafomotricitat, seguit per l'escriptura. Tot aquest treball que realitzen els alumnes d'infantil ha estat elaborat per les mateixes mestres i s'està avaluant positivament. Aquest projecte és fet en català, i tot i que per a molts nens i nenes la llengua materna és el castellà, la majoria no tenen dificultats i treballen còmodament.

A la nostra escola i en aquesta etapa realitzem una sèrie de tallers, diferents cada curs, on l'important és la convivència entre els nens i nenes de les diferents edats, 3, 4 i 5 anys, un cop tots barrejats es fan grups i realitzen diferents tasques depenent del tema escollit, aquest curs serà la cuina. La interacció entre ells és fonamental, s'ajuden, col·laboren i el grau de participació és màxim.

Ja fa uns 10 anys que a l'etapa d'infantil s'imparteix la llengua estrangera, en concret l'anglès. Aquest projecte introdueix l'anglès parlat als nens i nenes de 3 a 5 anys. Realitzen també tasques senzilles com pintar, resseguir, completar...

totes elles convertides en un àlbum ple d'activitats, aquestes activitats estan relacionades amb el centre d'interès treballat com pot ser el temps, les salutacions, el menjar, les estacions, els colors, els nombres, els transports, els animals i les parts del cos. Tots aquests temes es presenten a través d'activitats divertides, senzills dibuixos, cançons i jocs, la mestra presenta les tasques a realitzar d'una manera dinàmica i lúdica. Tot aquest enrenou té un objectiu: que l'alumne es senti motivat envers una llengua estrangera, l'anglès. Els nens i nenes en els seus primers anys passen per un període crític, no només per l'adquisició d'una nova llengua sinó per la motivació. El més important és aconseguir que l'aprenentatge sigui divertit, flexible i a l'hora pràctic.

Ens va cridar l'atenció l'evolució a grans passes de tot el món informàtic, la majoria de nens i nenes saben què és un ratolí, senzillament perquè a casa tenen un ordinador i alguns sobretot els de 4 i 5 anys el comencen a utilitzar, fins i tot molts ja tenen el seu ordinador, diguem-ne "infantil" amb cançons, lletres i nombres, jocs... Doncs, què millor que iniciar-se també a l'escola, amb petites dosis, amb programes que serveixin per ampliar o reforçar el treball de l'aula d'una manera divertida i entretinguda. I així ho fem, com si fos un altre racó de la classe, van passant i es van introduint en aquest món tant palpable i que tant els crida l'atenció, per això s'ha d'aprofitar i treure'n el màxim profit.

L'atenció a la diversitat és un dels aspectes que ens preocupa, ja que sobretot en aquesta edat és molt important adonar-se d'aquells problemes que l'alumne pot tenir i que el poden afectar en els estudis, en el seu comportament o en la relació amb els companys. No n'hi ha prou en dir que un nen és molt nerviós o que li costa centrar-se a l'hora de treballar. Amb l'observació diària de la mestra i amb l'ajut de la psicopedagoga es treballa amb aquells alumnes que tenen una mancança d'atenció, o aquells que són hiperactius i que ha estat gràcies al treball diari que els hem pogut dirigir després a persones especialitzades, que han realitzat un diagnòstic i que després des de l'escola s'ha dut i s'està duent un treball per facilitar a aquests nens i nenes i com no a les seves famílies unes pautes per treballar els problemes observats.

## **PROJECTE: ENTUSIASMAT (IMPLANTACIÓ 2011-2012)**

Actualment la nova llei planteja un nou currículum, un currículum basat en les competències. Aquest plantejament és comú a tot Europa i afecta a tot el sistema educatiu.

A l'escola Sagrat Cor de Jesús de Terrassa durant el curs 2010 i 2011 ens hem plantejat una nova manera d'ensenyar les matemàtiques pensant en que volem uns alumnes que siguin capaços de: resoldre problemes, que tinguin iniciativa, de treballar amb aprenentatge actiu, en equips i auto aprenentatges. Aquesta reflexió va ser fruit d'una preocupació al voltant de les matemàtiques. Sovint els nostres alumnes tenen por d'aquesta assignatura i això fa que els costi d'aprendre. En canvi les matemàtiques tenen moltes aplicacions en la vida real i quotidiana.

L'escola ha cercat un tipus de metodologia, anomenada entusiasMAT (realitzada durant vint anys a l'escola Montserrat de Barcelona) que es basa en la teoria de Howard Gardner. Aquesta ens diu que tots tenim vuit intel·ligències i són aquestes les que ens permeten ensenyar des de múltiples disciplines. És per això que dins d'aquesta metodologia es treballa tenint en compte les vuit intel·ligències per tal d'aconseguir l'èxit a l'hora d'assimilar els conceptes matemàtics.

Vam realitzar diversos cursos de la metodologia entusiasMAT. Aquesta, no només ofereix activitats per desenvolupar el càlcul matemàtic, el pensament lògic, la solució de problemes, el raonament deductiu i inductiu, sinó que parteix de la base que hi ha altres formes d'ensenyar les matemàtiques. Els nens i nenes aprendran les matemàtiques a partir de jocs de taula, cubs numèrics i activitats demostratives, es a dir passaran del pensament concret a l'abstracte i això és el que creiem que ajudarà als nens/nes a entendre millor els conceptes. Per altra banda com que aprenen mitjançant els jocs, minimitzem l'angoixa que suposa el fet d'equivocar-se i aquesta també és un aspecte clau a l'hora de seguir intentant assolir els aprenentatges.

El proper curs 2011-2012 es posarà en marxa aquesta innovadora metodologia i per aquest motiu tot l'equip de mestres hem realitzat un segon curs amb la finalitat d'integrar el sistema per tal de traspassar-lo correctament al nostre alumnat i aconseguir uns bons resultats tant pel que fa a l'assimilació de continguts com al nivell de motivació per les matemàtiques. Això suposarà treballar amb grups reduïts per tal de poder experimentar, jugar i interactuar amb el material.

Per començar totes les classes dedicarem 5 minuts al càlcul mental, però volem que participi tota la classe de manera independent, que s'auto avaluïn i que permeti un ràpid feedback entre alumnes i professor. En aquest interval de temps es poden proposar interessants problemes amb diferents graus de dificultat, càlcul aritmètic o programa de bits. Els alumnes poden indicar les respostes d'aquests problemes amb els cubs, amb els dits o oralment.

Després d'aquests 5 minuts començarà la part més important de la sessió perquè és en ella on es concentraran totes les activitats per aconseguir els objectius del dia. Això ens ocuparà entre 20 i 40 minuts.

Històries per pensar: El seu principal objectiu és desenvolupar el sentit comú dels alumnes per solucionar situacions quotidianes de manera creativa. Les històries contenen sorpreses que fan que no sigui sempre aplicable la rutinària aritmètica, sinó que s'hagin de buscar altres solucions.

Amb els Cubs numèrics es desenvolupa la possibilitat de fer qualsevol tipus de càlcul. Amb ells es poden fer moltes pràctiques d'aritmètica tradicional i ofereixen oportunitats per identificar i resoldre problemes interessants.

Amb els Matijuegos (o també anomenats jocs de taula) se'ls proporciona l'oportunitat de practicar habilitats matemàtiques i de consolidar els aprenentatges adquirits, mitjançant el treball cooperatiu

La intenció de l'escola és que mitjançant aquesta metodologia els nens aprenguin jugant i amb la varietat d'activitats de demostració que hi ha faciliti que els alumnes estiguin constantment motivats i interessats pel seu aprenentatge. Pensem que així s'aprofitarà molt més el temps i l'esforç de l'alumne i del professor. Els Jocs de Demostració condueixen al nen de manera espontània a l'aprenentatge, permeten fer moltes pràctiques i ofereixen oportunitats, mitjançant un ambient relaxat, per desenvolupar la seva raonament matemàtic.

Cada dia posarem fi a una activitat breu oral que repassi el més important que s'ha après. Això no ocuparà més de 5 minuts i en alguna ocasió el nen/na podria escriure en el Diari de Matemàtiques. En el qual els alumnes poden escriure dades, idees, reflexions, estratègies que han utilitzat per jugar, èxits o fracassos de les seves experiències matemàtiques ...



# ORGANITZACIÓ ESCOLAR

## CALENDARI I HORARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE

### CALENDARI ESCOLAR.

#### **Començament de curs:**

- Inici de les activitats de preparació de curs: 2 de setembre de 2013 (per als professors).
- Inici de classes: 12 de setembre de 2013.

#### **Final de curs:**

- Acabament de les activitats lectives amb els alumnes: 20 de juny de 2014.
- Darrer dia de treball dels professors al centre: 27 de juny de 2014.

#### **Vacances escolars:**

- Nadal: de 21 de desembre de 2013 al 7 de gener de 2014, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2014, ambdós inclosos.

#### **Dies Festius durant el curs:**

- 11 de setembre (Diada Nacional de Catalunya)
- 12 d'octubre (Festa Nacional d'Espanya)
- 1 de novembre (Tots Sants)
- 6 de desembre (Dia de la Constitució)
- 8 de desembre (La Immaculada)
- 25 de desembre (Nadal)
- 26 de desembre (Sant Esteve)
- 1 de gener (Cap d'Any)
- 6 de gener (Reis)
- 18 d'abril (Divendres Sant)
- 21 d'abril (Dilluns de Pasqua)
- 1 de maig (Festa del Treball)
- 24 de juny (Sant Joan)

#### **Dies Festius propis del centre:**

- Dilluns 4 de novembre de 2013
- Dilluns 3 de març de 2014
- Divendres 2 de maig de 2014

## **ORGANITZACIÓ ESCOLAR**

### JORNADA ESCOLAR.

Durant el curs escolar l'horari de treball dels alumnes al centre (horari escolar), d'acord amb l'autorització sol·licitada al Delegat Territorial del Departament d'Ensenyament, serà el següent:

#### *Educació Infantil i Primària.*

- **Matí:** de 9:00 a 13:00 hores.
- **Tarda:** de 15:00 a 17:00 hores.

#### *Educació Secundària Obligatòria.*

- **Matí:** de 8:00 a 13:20 excepte dimecres i divendres que sortiran a les 14:20.
- **Tarda:** de 15:00 a 17:00 hores (dimecres i divendres tarda lliure).

#### *Batxillerat:*

- **Matí:** Matí: de 8 a 14:30 hores

### HORARI LECTIU SETMANAL DELS GRUPS D'ALUMNES.

La distribució global dels ensenyaments (àrees i àmbits d'aprenentatge) dissenyats al projecte curricular a la jornada escolar al llarg de la setmana i de les activitats complementàries per als diferents grups d'alumnes serà, en principi, la indicada en els horaris corresponents

No obstant això, i amb l'acord dels equips de mestres i professors respectius, durant el curs escolar aplicarem criteris de flexibilitat en la configuració dels agrupaments d'alumnes per a determinades activitats d'aprenentatge i de suport educatiu.

En el cas d'Educació Infantil la distribució de les activitats educatives al llarg del matí i de la tarda, es realitza de forma global, sense entrar en detalls que no fan al cas, donades les característiques d'aquesta etapa i les exigències de flexibilitat en la confecció dels horaris dels alumnes. En canvi, els horaris corresponents a l'Educació Primària, ESO i Batxillerat inclouen l'assignació temporal bàsica corresponent a cadascuna de les àrees de coneixement.

## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### ACTIVITATS ESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SERVEIS

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat al Projecte Curricular que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben els alumnes, el nostre centre ofereix un conjunt integrat d'**activitats complementàries** en el marc de l'horari escolar, així com també algunes **activitats extraescolars** per als alumnes que les desitgin.

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu, en fidelitat a les directrius establertes i aprovades pel Consell Escolar.

Heus aquí la relació d'aquestes activitats educatives i dels serveis que ofereix el centre a les famílies:

#### ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

##### *Educació Infantil.*

- Piscina.
- Teatre o danses.
- Anglès.
- Psicomotricitat.
- Taller de jocs.

##### *Educació Primària.*

- Informàtica.
- Laboratori matemàtic
- Valors Humans.
- Teatre.
- Taller de comunicació
- Tècniques d'estudi.
- Science

##### *Educació Secundària Obligatòria.*

- Informàtica.
- Activitats d'experimentació i investigació.
- Science
- Taller de danses catalanes.
- Taller d'habilitats socials.
- Taller d'esport i activitats dirigides.

#### ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

##### *Educació Infantil.*

- Gimnàstica esportiva.
- Tallers de manualitats.
- Anglès.
- Natació i pre-esport \*

##### *Educació Primària.*

- Tallers de manualitats.
- Anglès.
- Gimnàstica esportiva.
- Informàtica.
- Natació, pre-esport i esports: Futbol, Aeròbic a partir de 3r de Primària.

##### *Educació Secundària Obligatòria.*

- Anglès.
- Esports: Voleibol, Futbol, Aeròbic.\*

##### *Batxillerat*

- Esports: Voleibol, Futbol, Aeròbic.\*

##### *Pares*

- Informàtica, Anglès.

(\*) Aquestes activitats estan organitzades per l'A.P.A.)

## ***ORGANITZACIÓ ESCOLAR***

### SERVEIS ESCOLARS.

- Menjador: Pot ésser usat per part dels alumnes de manera continuada o els dies que els pares creguin necessaris.
- Acollida matinal: de 7:45 a 8:45 del matí.

### REUNIONS DE FORMACIÓ DE PARES.

*Escola de pares i Família-Escola Acció Compartida (FEAC).*

Són àmbits de formació permanent per als pares a través d'un intercanvi d'experiències i l'aprofundiment de temes educatius. Afavoreix la integració dels pares en el Col·legi.

## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### SORTIDES I VISITES CULTURALS, CONVIVÈNCIES

«Viure joiosament és una altra de les urgències radicals de l'ésser humà» (St. Agustí)

El Centre organitza sortides i activitats culturals en relació amb els temes que s'estan estudiant per proporcionar als alumnes el coneixement directe de l'entorn (**museus, sortides al camp,...**) d'acord amb l'edat i el nivell de l'alumne. També s'organitzen **convivències programades fora de l'escola**, de dos o tres dies. Volem aconseguir una amistat entre ells, aprendre a estimar la natura, i la responsabilitat envers l'entorn, envers ells mateixos i els companys.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

- **1r Trimestre:**

- Octubre: Tots Celebrem el Domund.
- 17 d'octubre: P4 La Castanyada, anem a Sant Llorenç de Munt
- 31 d'octubre: Tots Celebrem la castanyada a l'escola.
- 11 de novembre: Tots Jornada d'esport solidari
- 14 de novembre: P5 Parc Güell
- 22 de novembre: Tots Dia de la música "Santa Cecília" (a l'escola)
- Desembre: Tots Carrilet de Nadal i Fira de Santa Llúcia.
- Desembre: Tots Concert de Nadales per a la família.

- **2n Trimestre:**

- 31 de gener: P4,P5 Juguem amb Joana Raspall (a l'escola)
- 27 de febrer: Tots Celebrem el Carnaval, mini rua i tornada a l'escola.
- 28 de febrer: Tots Carnaval a Can Canadell
- 4 d'abril: P4 Granja Can Jordi (Rubí)

- **3r Trimestre:**

- 25 d'abril: P3 Visita a l'aquàrium
- 12 i 13 de maig: P5 Convivències a Can Miqueló (Centelles)
- 5 de juny: Tots Trenet de Vallparadís.
- 9 de maig: Llar2 i P3 Contes per a petits jardiniers
- 14 de maig: P4 Ofici del dentista (a l'escola)
- 22 de maig: P4 Ofici del dentista (a la clínica)
- 19 de juny: Tots Excursió fi de curs
- 20 de juny: Tots Festa de final de curs.

- **Dates pendents:**

- P3 Taller de Miró (a l'escola)
- P3 Diversitat familiar (contes)
- Tots Visita a la biblioteca del barri, Can Palet
- P5 Visita al Zoo (2n trimestre)
- P5 La tortuga exploradora (2n trimestre a l'escola)
- P5 El trenet de les emocions (a l'escola)



## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

#### CICLE INICIAL

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1r		- Temps d'aventures. Mogent (Llinars del Vallès) Circuit esportiu 27/02/2014 (Dijous Gras)	
2n	- "El Xaloc ". Calders (Bages ) Gimcana dels contes 31/10/2013	- Temps d'aventures. Mogent (Llinars del Vallès) Circuit esportiu 27/02/2014 (Dijous Gras) - Convivències a "Can Ribas " (Bigues i Riells) 10 i 11 de març	- Fi de curs (Sortida d'esbarjo a concretar) 20/06/14

#### CICLE MITJÀ

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
3r	- Cal Candi (Vilada) 15/10/2013	- Ruta per Viladecavalls 27/02/2014 (Dijous Gras)	
4t	- Sant Fruitós del Bages 15/10/2013	- Ruta per Viladecavalls 27/02/2014 (Dijous Gras) - Convivències: La Carral (Solsonès) 16 i 17 de març.	- Sortida de fi de curs. Cal Candi (Vilada). 20/06/2014.

#### CICLE SUPERIOR

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
5è	- Parc Arqueològic de Gavà 12/11/2014. - Exploradors de l'art al Centre Cultural 26/11/2014	- Assaig d'una orquestra (Auditori) 17/01/2014 - Delta del Llobregat 27/02/2014 (Dijous Gras) - Tarraco Romana 10/04/2014	- 28, 29 i 30 Educació Viària - Museu Paperer de Capellades 14/05/2014 - Sortida final de curs. 20/06/2014.
6è	- 7, 8 i 9 oct. Plaça Nova Terrassa Medieval. 31/10/2013 - Biblioteca Central 19 i 20 Novembre	- Exploradors de l'art al Centre Cultural 05/02/2014 - Montcau i Coll D'eres 27/02/2014 (Dijous Gras) - Visquem el Jazz (escola i Jazz Cava (a concretar))	- Convivències 9 i 10 de juny. - Sortida final de curs. 20/06/2014.

**ORGANITZACIÓ ESCOLAR****EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

	<b>1r TRIMESTRE</b>	<b>2n TRIMESTRE</b>	<b>3r TRIMESTRE</b>
<b>1r</b>	- Jornada Atletisme (11-12-13)	- Carnestoltes: Cosmocaixa. "Planetari" (28-2-14)	- Auditori de Terrassa. (maig) - Sortida final de curs (16/06/14)
<b>2n</b>	- Jornada Atletisme (11-12-13)	- Carnestoltes: (28-2-14) - Esquí	- Visita Barcelona Gòtica i Sagrada Família (última setmana de juny). - Sortida final de curs (16/06/14)
<b>3r</b>	- Jornada Atletisme (11-12-13)	- Carnestoltes: (28-2-14)	- Cosmocaixa. - Sortida final de curs (16/06/14)
<b>4t</b>	- Jornada Atletisme (11-12-13)	- Carnestoltes: (28-2-14) - Excursió París (5 -11 d'abril 2014)	- Sortida final de curs (16/06/14)

**BATXILLERAT**

	<b>1r TRIMESTRE</b>	<b>2n TRIMESTRE</b>	<b>3r TRIMESTRE</b>
<b>1r</b>	- Jornada Atletisme (11-12-13) - Teatre musical (fora d'horari). - Cinema.	- Carnestoltes: Palau de gel de Barcelona (28-2-14)	- Sortida final de curs (16/6/14)
<b>2n</b>	- Teatre musical (fora d'horari).	- Teatre Nacional. - Carnestoltes: Palau de Gel de Barcelona (28-2-14)	

## **ORGANITZACIÓ ESCOLAR**

### **PROGRAMA D'ACCIÓ TUTORIAL**

«Estima els homes, però combat els seus errors. Ensenya'ls la veritat, però sense orgull. Lluita amb ells per la veritat, però sense ressentiment.» (St. Agustí)

El Tutor és el professor responsable immediat del desenvolupament del procés educatiu del grup d'alumnes que li ha estat confiat, en ordre a la seva orientació personal, formació i aprofitament acadèmic. Segueix de ben a prop el progrés dels alumnes del seu grup o classe procurant de conèixer-los a tots i cadascun d'ells en l'aspecte acadèmic, psicològic, familiar i sociològic. Manté un contacte periòdic amb els pares o responsables dels alumnes cercant fer eficaç la tasca tutorial. Informa a la junta d'avaluació de la marxa del grup i de les característiques i peculiaritats de cadascun dels alumnes.

Als alumnes també se'ls para atenció a nivell de grup, dedicant una hora setmanal programada pel grup de professors de cada cicle, per treballar amb ells tècniques d'estudi, valors humans, orientar-lo a nivell professional i a nivell individual, si es veu que ho necessiten.

La funció tutorial és assignada a un professor determinat per a cada grup d'alumnes. Potenciem aquesta figura en totes les etapes i modalitats de l'ensenyament, per això, considerem important desenvolupar programes d'orientació i formació dels professors tutors. No és una tasca fàcil, hi estem tots d'acord, però es considera necessària si volem ajudar i acompanyar l'alumne en el seu procés de creixement integral.

Al nostre centre, l'acció tutorial i el procés orientador en l'educació, presenta les següents característiques:

1. És contínua i s'orienta l'alumne al llarg dels diferents nivells de la seva escolarització.
2. Implica de manera coordinada a les diferents persones que intervenen en l'educació: pares, col·legi, medi social...
3. Atén les peculiars característiques de cada alumne.
4. Treballem per capacitar els alumnes per a la seva pròpia orientació i crear en ells de manera progressiva una capacitat i una actitud actives i de responsabilitat cap al seu futur.

Cada professor realitza el desenvolupament de cada activitat per tenir dades directes i concretes de l'alumne.

# ORGANITZACIÓ ESCOLAR

## NORMES DE CONVIVÈNCIA

Considerem l'educació com un contingut de l'acció educativa escolar, i remarcuem la urgència d'orientar tot el procés educatiu vers la consecució de la formació integral de l'alumne, entesa com a col·laboració en el seu desenvolupament i realització personal. Sabem que els valors inherents a les normes de convivència i la necessitat de sotmetre's en funció dels valors socials, com són : la convivència, el respecte... tenen molta importància en el procés educatiu.

Per això proposem les següents normes com a mitjà de convivència.

### NORMES DE CONVIVÈNCIA

1. **Respectar** totes les persones.
2. **Respectar** les instal·lacions del centre i utilitzar de forma adequada el material.
3. No manifestar actituds de violència.
4. Mantenir l'ordre i la neteja al centre (a l'aula, al pati, a les escales i als passadissos).
5. Tenir cura de l'aspecte i la higiene personals.
6. Ser puntual i justificar les **absències i els retards** a l'agenda.
7. Cap alumne podrà sortir del centre sol sense l'autorització dels pares per escrit a l'agenda.
8. Entre classe i classe no es pot romandre al passadís.
9. No es pot fumar en el centre ni en les immediacions.
10. Els alumnes han de tenir cura del seu material escolar i pertinences. En cas de pèrdua l'escola no es farà responsable.
11. S'han de tenir apagats els mòbils i altres aparells electrònics en tot el recinte escolar. **El col·legi no es fa responsable de la pèrdua d'aquests objectes.**
12. Complir totes les normes contemplades al RRI.

### NORMES D'APRENENTATGE

- 1- Fer les tasques escolars, i estudiar diàriament i mostrar interès i atenció a les explicacions del professor.
- 2- Portar el material necessari per a cada activitat.
- 3- Portar l'agenda a l'escola i lliurar-la al professor/a que la demani.
- 4- És obligatòria l'assistència a les activitats i sortides culturals programades per l'escola.
- 5- Ser net i pulcre en els treballs acadèmics.
- 6- Respectar el material propi i dels companys. **El col·legi no es fa responsable de la pèrdua del material: llibres...**
- 7- Afavorir el bon funcionament de la classe, evitant interrupcions inadequades.

### CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE I MESURES CORRECTORES

Les contemplades en el Decret de Normes de Convivència i al RRI.

### FALTES GREUS

- a) Actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa escolar
- b) Manca de respecte al professorat i personal no docent.
- c) Es considerarà manca de respecte: insultar, no obeir les indicacions del professor, conducta desafiant...
- d) Manca de respecte als companys.
- e) Agressió física, verbal o amenaces contra professors, alumnes i personal no docent.
- f) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.
- g) Suplantació de la personalitat en actes de la vida docent i falsificació o sostracció de documents i material acadèmic
- h) Deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, material d'aquest o dels objectes o pertinences dels altres membres de la comunitat educativa
- i) Apropiar-se de coses alienes (mòbils, material escolar...)
- j) Fumar dintre del centre.
- k) Actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- l) Portar substàncies il·legals i /o objectes que comportin un perill

## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

- m) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre i al RRI.
- n) Altres contemplades a la legislació vigent.
- o) L'enregistrament, publicitat o difusió no autoritzades de qualsevol imatge i/o so en l'àmbit escolar, a través de qualsevol mitjà o suport.
- p) La pertorbació molt greu del normal desenvolupament de les activitats del centre.
- q) L'incompliment de les sancions imposades.
- r) Assistir a l'escola havent pres alcohol i/o substàncies il·legals.
- s) La incitació o estímul a la comissió d'una conducta greument perjudicial per a la convivència en el Centre.

### MESURES CORRECTIVES DE FALTES GREUS (*Decret de Normes de Convivència*)

#### En tots aquests casos s'obrirà expedient

- a) Realització de tasques educatives per l'alumne, en horari lectiu, i/o reparació econòmica dels danys materials causats.
- b) En cas de detectar-ne indicis d'haver pres alcohol i/o substàncies il·legals, es trucarà als pares perquè vinguin a recollir l'alumne afectat. Si la situació es repeteix, es comentarà als Serveis Socials.
- c) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries, convivències, sortides...
- d) Canvi de l'alumne de grup o classe
- e) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes.
- f) Inhabilitació per cursar estudis al centre.
- g) **Inhabilitació definitiva** per cursar estudis en el Centre que s'ha comès la falta.

### NORMES ESPECÍFIQUES:

#### ESO:

- a) Quan l'alumne acumuli 3 retards s'avisarà per escrit als pares a través de l'agenda . En cas d'acumular-ne 6 retards, l'alumne romandrà un dia a casa. Si l'alumne és reincident, la comissió de convivència ho valorarà i prendrà altres mesures correctives.
- b) En cas que a un alumne li soni el mòbil, la primera vegada aquest es deixarà a porteria i els pares el podran recollir. Si aquest fet es repetís un segon cop, l'aparell es retornarà als pares passat un mes.

#### BATXILLERAT

- a) Absències a controls:
  - Si un alumne falta a un examen per malaltia o porta un justificant del metge, es repetirà la prova en el moment que el professor de l'àrea cregui oportú, prèvia notificació al tutor. Si no es justifica l'absència a un control, no es repetirà la prova.
  - En els casos reincidents, el professor de l'àrea podrà decidir si repeteix el control a l'alumne.
- b) Quan l'alumne acumuli 3 retards a la mateixa àrea, el professor de l'àrea baixarà un punt de la nota del trimestre.
- c) Passadís: Els alumnes poden sortir al passadís però han d'entrar a l'aula abans que el professor. Si hi entren després del professor es considerarà un retard i no se'ls deixarà entrar a classe.
- d) Obtindrà un 0 a l'examen l'alumne que copii o que li soni el mòbil.

**NOTA:** Les normes de convivència i d'aprenentatge de l'escola, així com les mesures correctives, es poden consultar a la pàgina Web del centre: <http://www.xtec.cat/centres/a8029881/>



## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### CALENDARI DE REUNIONS

ÒRGANS DE GOVERN, REUNIONS DE COORDINACIÓ I SESSIONS D' AVALUACIÓ

#### REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN.

- *Reunions de l'Equip Directiu:*
  - o Periodicitat Mensual.
  - o Dia de la Setmana: Primer dimarts de cada mes.
  - o L'Equip Directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.
- *Reunions del Consell Escolar:*
  - o Periodicitat Trimestral.
  - o Dia de la setmana previst: dimecres.
  - o El Consell Escolar celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.
- *Reunions del Claustre de Professors:*
  - o Periodicitat Trimestral
  - o Dia de la setmana previst: dimecres.
  - o El Claustre de Professors celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

#### ALTRES REUNIONS PROGRAMADES.

- *Reunions del Equip de mestres i professors: (planificació, revisió i/o formació permanent)*
  - o Periodicitat Setmanal.
  - o Dia de la Setmana: dimecres (durant dues hores)

#### EDUCACIÓ INFANTIL

<b>1r TRIMESTRE (Llar2 i P3)</b>	<b>1r SEMESTRE (Tot Infantil)</b>	<b>2n SEMESTRE (Tot Infantil)</b>
11 de desembre	19 de febrer	11 de juny

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<b>1r TRIMESTRE</b>	<b>2n TRIMESTRE</b>	<b>3r TRIMESTRE</b>
<i>Cicle Inicial</i>			
Reunió de professors	11 de desembre	2 d'abril	4 de juny
Lliurament d'informes	20 de desembre	11 d'abril	18 de juny
<i>Cicle Mitjà</i>			
Reunió de professors	11 de desembre	2 d'abril	4 de juny
Lliurament d'informes	20 de desembre	11 d'abril	18 de juny
<i>Cicle Superior</i>			
Reunió de professors	11 de desembre	2 d'abril	4 de juny
Lliurament d'informes	20 de desembre	11 d'abril	18 de juny

## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA i BATXILLERAT

#### CALENDARI ESO I BATXILLERAT 2013-14

	<b>SETEMBRE</b>
16/set. - 27/set.	Guió recuperació cursos anteriors ESO
18/set.	Reunió pares ESO 1r cicle 17h.30'
25/set.	Reunió pares ESO 2n cicle 17h.30'
	<b>OCTUBRE</b>
2/oct.	Reunió pares Batx. 17h.30'
15/oct. - 25/oct.	Proves competències bàsiques 3r ESO
21/oct. - 25/oct.	Test 1r ESO
	<b>NOVEMBRE</b>
15/nov.	Lliurament 3 còpies TDR
15/nov.	Test 4t ESO
18/nov. - 29/nov.	Trimestrals 1r trim. 3r ESO
25/nov. - 29/nov.	Trimestrals 1r trim. 4t ESO
	<b>DESEMBRE</b>
3-4-5/des.	Trimestrals 1r trim. Batx.
9/des.	Notes tutor 1r cicle ESO i Batx.
11/des.	Reunió aval. 1r cicle ESO i Batx.
16/des.	Notes tutor 2n cicle ESO
18/des.	Reunió aval. 2n cicle ESO
18-19/des.	Tribunals TDR
20/des	Notes alumnes ESO i Batx
	<b>GENER</b>
15/gen	Primera convocatòria pendents 1r Batx
	<b>FEBRER</b>
5/feb	Recuperació cursos anteriors ESO Lletres
19/feb	Recuperació cursos anteriors ESO Ciències
28/feb.	Sortida Carnestoltes
	<b>MARÇ</b>
5-6-7/març	Trimestrals 2n trim. Batx
10-21/març	Trimestrals 2n trim. 3r ESO
17-21/març	Trimestrals 2n trim. 4t ESO
25/març	Notes tutors 2n Cicle ESO
26/març	Reunió avaluació 2n Cicle ESO
31/març	Notes tutors 1r Cicle ESO i Batx
	<b>ABRIL</b>
2/abril	Reunió avaluació 1r Cicle ESO i Batx
4/abril	Notes alumnes 4t ESO
5-11/abril	Viatge a París
9/abril	Recuperació TDR
11/abril	Notes resta alumnes
22/abril	Segona convocatòria pendents 1r Batx
	<b>MAIG</b>
7-8-9/maig	Trimestrals 3r trim. 2n Batx
14-15-16/maig	Recuperacions 2n Batx/ Notes 2n Batx 3r trim. passades a ordinador màxim el 16/5

19/maig	Començament repàs PAU/ Notes globals tutors 2n Batx.
21/maig	Reunió avaluació final 2n Batx. ( Pre-extraordinària)
	<b>JUNY</b>
2-13/juny	Trimestrals 3r trim. 3r ESO
4-5-6/juny	Trimestrals 3r trim. 1r Batx.
9-13/juny	Trimestrals 3r trim. 4t ESO
11-12-13/juny	Recuperacions 1r Batx/ Notes 1r Batx 3r trim. passades a ordinador màxim el 13/6
16/juny	Sortida final de curs
17-18-19/juny	Proves extraordinàries 2n Batx.
17-20/juny	TDS ESO
20/6	Notes tutors ESO i Batx. (3r trim. i globals)
25/6	Reunió pre-extraordinària ESO i 1r Batx./ Reunió post-extraordinària 2n Batx.
27/6	Notes alumnes ESO i Batx (12h)
	<b>SETEMBRE</b>
2-3/set?	Proves extraordinàries ESO i 1r Batx.

### HORARI D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

***Horari de visites de la Titular i Directora General:***

- Dies de la setmana: de dilluns a divendres.
- Hores convingudes.

***Horari de visites de les Coordinadores Pedagògiques:***

- Dies de la setmana: de dilluns a divendres.
- Hores convingudes.

***Horari de visites dels Tutors dels alumnes:***

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA:

- Dies de la setmana: de dilluns a divendres
- Hores convingudes. Es concertaran previ avís amb el professor corresponent.



## ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

<b>Professor/a</b>	<b>Dia</b>	<b>Hora</b>
Assun Espada	Dillus	11:20 a 12:20
Aurora Esteo	Dimarts	11:20 a 12:20
Eric Marcet	Dijous	11:20 a 12:20
Heribert Salvador	Dimarts	10:00 a 11:00
Jaime Oliva	Dilluns	10:00 a 11:00
Josep Pascual	Dilluns	9:00 a 10:00
Magda Isarch	Dimarts	12:20 a 13:20
Marta Carreño	Dilluns	16:00 a 17:00
Marta Ruiz	Dimecres	8:00 a 9:00
Montserrat Montanyà	Dimecres	10:00 a 11:00
Núria Gómez	Dimarts	12:20 a 13:20
Sulaika Guallart	Dimarts	15:00 a 16:00

### BATXILLERAT:

<b>Professor/a</b>	<b>Dia</b>	<b>Hora</b>
Belen López	Dilluns	10:00 a 11:00
Cristina Armengol	Dimarts	10:00 a 11:00
Cristina Sánchez-Maroto	Dijous	11:20 a 12:20
Elisabeth García	Dijous	16:00 a 17:00

### **REUNIONS COL·LECTIVES**

	<b>DATA</b>	<b>PARES CONVOCATS</b>
<i>EDUCACIÓ INFANTIL</i>		
	23 de setembre	Infantil 3 anys
	24 de setembre	Infantil 4 anys
	26 de setembre	Infantil 5 anys
<i>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i>		
CICLE INICIAL	5 de setembre	1r
	7 d'octubre	2n
CICLE MITJÀ	8 d'octubre	3r i 4t
CICLE SUPERIOR	9 d'octubre	5è i 6e
<i>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</i>		
	18 de setembre	1r i 2n d'ESO
	25 de setembre	3r i 4t d'ESO
<i>BATXILLERAT</i>		
	2 d'octubre	1r i 2n

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El passat curs l'Educació Primària comença el PIL sol·licitat per l'escola i concedit pel Departament d'Educació. Aquest projecte va començar el 2n trimestre amb la formació de 6 membres del claustre d'Educació Primària i 1 membre coordinador del PIL seleccionat per la direcció. Aquest equip de professors posteriorment actuaran com formadors de la resta del claustre.

La majoria, aproximadament un 80 % dels alumnes del Col·legi, tenen el castellà com a llengua materna. La llengua catalana s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

### **OBJECTIUS**

Aconseguir un nivell correcte de comprensió i expressió escrita i un domini paritari de les llengües Catalana i Castellana, així com un bon coneixement de les llengües anglesa i francesa.

### **ACTUACIONS**

- La llengua catalana s'imparteix a tots els cicles de Primària.
- Als alumnes d'Educació Infantil se'ls parla en català i aprenen a llegir en català.
- Al cicle Inicial de Primària se'ls ensenya a llegir en primer lloc en català i després en castellà.
- Els alumnes de Primària cursen totes les àrees en català, excepte llengua castellana.
- En les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana, aquesta es fa servir en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les proves que es fan als alumnes.
- Conscients de la importància de la llengua com a eina vehicular en les diferents àrees, portem a terme atencions individualitzades.
- La llengua catalana és utilitzada en tota la documentació interna i externa, rètols, circulars, etc... és el vehicle d'expressió normal en les reunions de Claustre. En tot cas, cada mestre pot expressar-se en la seva llengua habitual en les reunions de Claustre i similars.
- El Català és emprat en totes les actuacions administratives. Els documents de l'escola i les comunicacions als pares es fan, normalment, en català.

### **MEMÒRIA: APLICACIÓ DEL “PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN EL CONTEXT MULTILINGÜE ACTUAL”**

La nostra escola se situa en el barri del segle XX de Terrassa. Aquesta zona ha sofert una important transformació en els darrers anys. Ha passat de ser un barri majoritàriament industrial a un barri residencial, la qual cosa ha suposat un increment de la població infantil del barri i per tant, de l'escola. El nostre centre està passant de tenir 2 línies a 3. És un centre religiós i concertat amb una plantilla de professorat molt estable, que garanteix el traspàs de continguts de la formació rebuda a tot el claustre. Aquesta estabilitat del personal permet plantejar-nos tot una sèrie de projectes a llarg i curt termini.

En els claustres d'infantil i primària va sorgir la necessitat d'aprofundir en el tractament de la llengua oral dins l'aula a partir de la detecció de necessitats que es va fer en l'elaboració del projecte lingüístic de centre. En tots els indicadors relacionats amb l'ensenyament- aprenentatge de la llengua oral es detectaven mancances i/o febleses.

Ens vam adonar que hi havia dos factors que influenciaven en la necessitat de plantejar un canvi en la manera de tractar la llengua en general i concretament la llengua oral. El primer d'aquests factors té a veure amb les característiques de l'alumnat del centre. La majoria prové de famílies castellanoparlants i per tant, vam creure que era necessari ampliar l'ensenyament de la llengua a tot tipus de contextos i motivar-ne el seu ús en interaccions entre iguals. L'altre factor està relacionat amb el fet que la llengua oral es treballava més de manera implícita. Mancava una programació de llengua oral explícita. Ocasionalment es demanaven exposicions orals als alumnes en les quals la finalitat principal consistia a transmetre determinats continguts vinculats a les àrees i es deixava de banda pròpiament els usos i les funcions del llenguatge, aspectes vinculats a l'ajust del llenguatge al context. Cosa que actualment es té en compte i s'avalua.

Vam veure, a partir dels cursos realitzats, que podíem aplicar una sèrie d'estratègies per planificar i ensenyar la llengua oral, donant oportunitats d'expressió als alumnes. L'objectiu que ens vam marcar fou l'enriquiment del vocabulari i la millora de les estructures lingüístiques, la qual cosa repercuteix positivament en l'expressió escrita.

Si analitzem l'ús real de la llengua catalana a la nostra escola, ens adonem que la normalització lingüística és un repte difícil.

En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció dels diferents estaments de la comunitat educativa per evitar el procés de substitució i donar prioritat en tots els àmbits, per tant, a la presència de la llengua catalana.

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Des del nostre centre utilitzem el català com a vehicle de transmissió docent per a contribuir a compensar el desequilibri que es produeix, majoritàriament, en l'entorn.

S'afavoreix l'ús del català en el material didàctic creat o adaptat pel professorat de l'escola en les àrees que no són de llengua. (Queden exemptes les matèries de llengua castellana, religió i anglès).

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'ensenyament del català i del castellà tenen garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin assolir els objectius al final de l'Etapa de Primària.

El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist a l'escola com a eina de desenvolupament i articulació del propi pensament i com a necessari per a la transmissió dels aspectes més subjectius i creatius.

### **2. ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ:**

Curs 2009-10

S'actualitza el pla d'immersió lingüística de l'escola amb l'assistència d'un grup de mestres d'Infantil i primer cicle de Primària al seminari "Actualització del Programa d'immersió lingüística en el context multilingüe actual" del Departament d'Educació.

Curs 2010-11

El traspàs del Programa d'Immersion Lingüística (PIL) al claustre s'ha realitzat amb la col·laboració de totes les mestres que han realitzat el seminari "El programa d'immersió lingüística en el context multilingüe actual" durant el curs 2009-2010. En aquest cas d'educació infantil i cicle inicial amb l'objectiu d'aprofitar per fer els traspàsos de la formació del curs anterior al claustre i posar en comú el treball de llengua oral que han portat a terme.

Les reunions es feien un cop a la setmana durant tots els dimecres del segon trimestre exceptuant dues sessions realitzades al primer trimestre per l'assessora LIC.

El seminari ha constatat de dues parts:

Per una banda el traspàs del Marc teòric dels Blocs 1 i 2 del seminari mencionat anteriorment. La durada d'aquestes sessions van ser en un total de quatre hores distribuïdes en dues reunions de dues hores.

Per altra banda s'ha realitzat a nivell de cicles la reflexió i concreció dels continguts tractats al bloc 1 i 2. Aquestes sessions s'han dut a terme en hores de lliure disposició del professorat (preparació de les activitats). Per altra banda s'ha realitzat l'aplicació pràctica de les activitats dins l'aula amb els diferents grups d'alumnes.

Dins dels eixos temàtics que podíem treballar el nostre centre vam seleccionar el treball de la llengua oral, justificat anteriorment, i dut a terme per tots els cicles per tal de garantir la línia de centre.

Hi havia uns blocs teòrics:

- L'aprenentatge d'una segona llengua
- Motivació i actituds en aprendre una segona llengua
- El tractament de la llengua familiar
- Els usos lingüístics

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

I un treball de les funcions comunicatives de la llengua on es presentaven diferents activitats didàctiques amb les corresponents habilitats lingüístiques i els exponents lingüístics més usuals.

Les funcions treballades són:

- Regular l'acció
- Gestió de la comunicació i fórmules socials
- Informar
- Obtenir informació
- Metalingüística

Hem organitzat el traspàs en dos blocs: marc teòric i marc pràctic i ens hem distribuït les tasques.

A l'hora d'organitzar el traspàs d'informació del curs es van dur a terme un seguit d'actuacions:

1.- En una primera reunió es distribueixen els blocs 1 i 2 entre les Mestres assistents al curs per tal d'exposar a la resta del claustre els continguts del mateix. Cada mestra es prepara el seu apartat.

2.- En una segona reunió es revisa tot el material i les activitats treballats durant el curs per recordar els continguts amb la intenció d'escollir una activitat.

Les mestres (una de p-4, l'altra de p-5, dues Mestres de 1r, l'altre de 2n, la psicopedagoga) que han assistit al curs s'han encarregat de seleccionar una activitat de cadascuna de les funcions del llenguatge oral (pentàgon). S'ha partit de les activitats treballades en el curs.

3.- En una altra sessió l'assessora LIC s'ha encarregat d'exposar el blocs teòrics amb els que es sustenta el PIL amb l'ajut d'un power point realment clarificador. Posteriorment s'exposen les activitats decidides anteriorment i preparades pels mestre assistents al curs, explicant per una banda com s'han de dur a terme: objectius, metodologia i per altra banda les funcions del llenguatge que es treballa en cadascuna d'elles. Tot això amb el recolzament del material lliurat a l'escola la qual cosa fa que l'exposició sigui molt vistosa i ajudi a veure la quantitat de recursos que podem utilitzar a l'hora de treballar l'aprofundiment del llenguatge oral.

L'objectiu ha estat fer adonar al claustre que ja estem fent immersió però que és bo revisar-ho, perquè potser hi ha aspectes a considerar o a millorar (ex: valoració, presència i interès de la L1 dels nostres alumnes).

Finalment s'han revisat i organitzat les programacions i el material didàctic lligat al PIL .

4.- La finalitat de la següent sessió de claustre és debatre quin tipus d'activitats ha de fer cada cicle dins del treball de la llengua oral que és l'eix escollit. S'arriba a l'acord que Educació Infantil i Cicle inicial escolliran un seguit d'activitats aprofitant les que ja s'han treballat al curs i s'aplicaran a les aules dins l'hora programada d'un cop a la setmana dedicada al treball de la llengua oral.

Pel que fa a cicle mitjà i cicle superior s'acorda que es treballarà la tipologia de texts sempre enfocat al llenguatge oral.

5.- El claustre es reuneix per cicles per treballar i programar les diferents activitats a realitzar dins l'aula. S'adjunta una informació detallada de cada activitat en l'annex.

Paral·lelament un grup de mestres de cicle mitjà i superior assisteix al seminari interzonal "L'ensenyament de les habilitats lingüístiques en centres on s'aplica el PIL" que té una durada 30 hores.

### **3. VALORACIÓ I CONCLUSIONS**

Si analitzem l'ús real de la llengua catalana a la nostra escola, ens adonem que la normalització lingüística és un repte difícil.

En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció dels diferents estaments de la comunitat educativa per evitar el procés de substitució i donar prioritat en tots els àmbits, per tant, a la presència de la llengua catalana.

Des del nostre centre utilitzem el català com a vehicle de transmissió docent per a contribuir a compensar el desequilibri que es produeix, majoritàriament, en l'entorn.

S'afavoreix l'ús del català en el material didàctic creat o adaptat pel professorat de l'escola en les àrees que no són de llengua. (Queden exemptes les matèries de llengua castellana, religió i anglès).

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'ensenyament del català i del castellà tenen garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin assolir els objectius al final de l'Etapa de Primària.

Som conscients que el llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist a l'escola com a eina de desenvolupament i articulació del propi pensament i com a necessari per a la transmissió dels aspectes més subjectius i creatius.

Un dels acords presos arran de la reflexió duta a terme després de la formació ha estat establir dins l'horari lectiu dels alumnes 1 hora setmanal dedicada al treball de la llengua ora, tenint en compte les estructures lingüístiques treballades en cadascun dels cicles. Així mateix, es tindrà en compte a tota la resta de les àrees curriculars un treball explícit de la llengua, d'acord amb la programació per competències i en la línia de la teoria de les intel·ligències múltiples.

## ***RECICLATGE DELS MESTRES***

El 100 % dels professors del Col·legi tenen el reciclatge de català, nivell C i alguns el nivell D.

### **AVALUACIÓ**

Una vegada al trimestre, en reunions de Claustre de Professors es revisa si es van aconseguint els objectius proposats al començament de curs, aspectes positius i negatius, i propostes de millora. Tot això en sessions de dimecres a la tarda.

Per cicles i departaments, es revisa la programació i es veuen possibles propostes de millora, totes són enregistrades al llibre d'actes. Cada professor pot avaluar el progrés de la seva classe amb proves orals i escrites.

Per mitjà de les entrevistes amb els pares, es pot conèixer si a la família s'utilitza la llengua catalana o castellana, si l'ambient que el alumne/a té a casa seva afavoreix el poder expressar-se en les dues llengües i les dificultats que el alumne/a pugui tenir quan estigui al col·legi. Tot això ajudarà el mestre a establir els mitjans necessaris per suplir les deficiències.

### **ALTRES ACTIVITATS**

Es treballen les festes populars catalanes amb il·lusió i afecte, amb participació de tot el Col·legi. El dia de Sant Jordi, els alumnes participen en concursos literaris, fan poesies, redaccions, i els més petits dibuixos, i s'atorguen com a premis un llibre i una rosa - seguint la tradició catalana - dels Jocs Florals.

Les famílies participen en festes com la castanyada, la trobada familiar, la diada esportiva.

Tota la Comunitat Educativa participa en l'elaboració de la revista de l'escola on es fan articles en castellà i en català.

### **RESPONSABLES**

- La Direcció del centre.
- L'Equip Directiu.
- Professors amb titulació adient.
- Tutors.

### **TEMPORITZACIÓ**

La llengua catalana s'utilitza, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

## ***ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENTS***

El centre facilita a tots els professors l'assistència a cursets. Cada any elabora el pla de formació perquè tots participin en cursets programats pel Departament d'Ensenyament o pel propi centre.

El nostre objectiu és millorar la qualitat d'ensenyament i, per això, creiem que la formació del professorat és necessària i fonamental. Per aquest motiu es realitzen cursos sempre que l'Equip Directiu o el mateix professorat ho sol·liciti.

Setmanalment, per cicles, el professorat es reuneix per estudiar, elaborar i revisar el Projecte Curricular del Centre.

Projectes per al proper trienni:

- 2013-2014 tema: "Lideratge" la faran les psicopedagogues.
- El curs 2013-2014 el tema serà "apertura a la transcendència"
- El tema del curs 2014-2015 està per determinar.

S'està buscant un tècnic de Blanquerna per fer una formació sobre el treball cooperatiu.