

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

## Índex:

- \*1) Introducció.
- \*2) Trets d'identitat.
  - \* 2.1. Confessionalitat.
  - \* 2.2. Llengua d'instrucció i aprenentatge.
  - \* 2.3. Coeducació.
  - \* 2.4. L'educació com a procés integral.
  - \* 2.5. Opcions metodològiques.
  - \* 2.6. El Pluralisme i els valors democràtics.
    - \* 2.6.1. Valors generals.
    - \* 2.6.2. Actituds generals.
    - \* 2.6.3. Normes generals.
  - \* 2.7. La modalitat de gestió institucional..
- \*3) Objectius de centre.
- \*4) Estructura organitzativa de centre.
- \*5) Atenció a la diversitat.
  - \* 5.1. ESO.
    - \* 5.1.1. Característiques generals.
    - \* 5.1.2. Objectius.
    - \* 5.1.3. Estructura curricular.
    - \* 5.1.4. L'avaluació.
  - \* 5.2. BATXILLERAT.
    - \* 5.2.1. Característiques generals.
    - \* 5.2.2. Objectius.
    - \* 5.2.3. Estructura curricular.
    - \* 5.2.4. L'avaluació.
- \*6) Estructura organitzativa del centre.

- \*7) Atenció a la diversitat.
- \*8) Acció Tutorial
- \*
- \*9) Formació del professorat.
- \*10) Educació Tècnico-professional de base.
- \*11) Una cultura de la Pau.
- \*12) De l'aprovació aplicació i reformes del PEC
  - \* 12.1. Aprovació.
  - \* 12.2. Àmbit d'aplicació.
  - \* 12.3. Modificacions, ampliacions i reformes.
- \*13) Disposicions finals.

## CAPÍTOL 1

### **INTRODUCCIÓ**

L'IES Manuel de és un institut d'Ensenyament Secundari de la Generalitat de Catalunya, situat al bell mig de la ciutat de Vilanova i la Geltrú. En aquest centre, dotat d'instal·lacions i recursos, tant humans com materials, s'imparteixen els ensenyaments:

\*ESO

\*BATXILLERAT CIÈNTIC-TECNOLOGIC I SOCIAL-HUMANÍSTIC

\*CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR D'ACTIVITATS FÍSiques A LA NATURA

\*TÍTOL DE BATXILLERAT FRANCÈS

Els lligams i arrels del centre respecte a la ciutat i el seu entorn constitueixen un objectiu preferent a la fi d'aconseguir la inserció dels/les alumnes en el seu entorn social, cultural, laboral, etc. Considerem d'importància que els alumnes coneguin el seu país, la realitat nacional i la seva problemàtica. Aquests aspectes es tenen en compte en les programacions, continguts i activitats de cada curs.

El nostre centre entén la tasca docent com un treball en equip que implica la reflexió i presa de decisions en grup i col·lectiva sobre les qüestions bàsiques de l'ensenyament. D'aquesta forma tracta d'assolir un marc de treball col·lectiu que permeti dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en relació estreta amb el context escolar.

La concepció de l'actuació docent es basa en la necessitat del debat pedagògic i didàctic, i al mateix temps, en la necessitat que la intervenció educativa sobre el mateix grup d'alumnes, al llarg dels diferents nivells d'escolaritat, ha d'estar orientada sota criteris comuns, amb l'objectiu de garantir coherència i continuïtat, i d'afavorir el desenvolupament dels/les alumnes, tot facilitant-los l'adquisició d'aprenentatges bàsics.

El nostre objectiu es relaciona amb els ideals socialment compartits, amb el tipus de persones que desitgem i amb els coneixements que considerem indispensables, essent conscients que la persona que sigui capaç de construir representacions adients de l'ambient, reflexionar sobre fenòmens naturals i socials, i sobre la seva pròpia conducta serà més lliure, donat que la llibertat exigeix, per damunt de tot, la capacitat de pensar lliurement.

## CAPÍTOL 2

### **TRETS D'IDENTITAT**

#### **2.1.- CONFSSIONALITAT**

El centre vol ésser ideològicament pluralista, sobretot en els seus vessants polític i religiós; per això hom no permetrà a cap membre de la comunitat educativa cap actitud d'intransigència i de discriminació.

Aquest centre d'ensenyament es declara aconfessional, és a dir, en ell no tenen cabuda ni l'adoctrinament ni el proselitisme ni el sectarisme de qualsevol doctrina religiosa o política.

La formació religiosa té un caràcter voluntari; el nostre centre tractarà d'atendre aquesta demanda segons les seves possibilitats.

#### **2.2.- LLENGUA D'INSTRUCCIÓ I APRENTATGE**

El nostre centre opta pel català com a llengua vehicular en tots els àmbits de la comunitat educativa.

Donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

#### **2.3.- COEDUCACIÓ**

Entenem el principi de la coeducació com un procés educatiu que, des de la pràctica quotidiana, eviti conductes convencionals i sempre en favor de la igualtat de drets, oportunitats i tracte, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Creiem imprescindible, doncs, traslladar aquest principi tant al procés estrictament educatiu: programació dels continguts, activitats, material, etc., com a les actituds de tot/es els membres de la comunitat educativa, treballant especialment en la tasca d'una educació no sexista tant des de la teoria com

des de la mateixa realitat del centre, afavorint així un desenvolupament integral i una formació amb una alta consciència d'igualtat, responsabilitat i llibertat de la totalitat de la comunitat educativa.

## **2.4.- L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL**

Concebim l'educació com a un procés integral que compleix una funció socialitzadora ja que la seva pròpia natura és social. Així és un instrument de transmissió cultural necessari per al desenvolupament de la societat i per a les persones que la integren. Essent conscients d'aquesta realitat volem explicitar els objectius i facilitar així l'acord o la possibilitat de combatre'ls:

a) La formació en el respecte als drets i llibertats fonamentals i l'exercici de la tolerància dins els principis democràtics de convivència.

b) La formació de persones amb capacitat de pensar per si mateixes, de trobar sentit al món on viuen i a la seva pròpia vida, que desenvolupen al màxim llurs capacitats.

c) La contribució al desenvolupament psicològic i social dels seus/seves alumnes per tal de facilitar-los que es converteixen en adults integrats en la societat i capaços de participar activament en la col·lectivitat amb les seves activitats sòcio-professionals, culturals, etc.

d) L'assoliment per part de l'alumnat dels elements essencials de la cultura humana, el que suposa familiaritzar-se amb la ciència natural i social i amb la història de l'espècie humana, i de la mateixa manera amb les manifestacions i produccions artístiques i les formes diferents de creació.

e) La incorporació d'intencions en l'educació escolar, ja que aquesta es refereix a continguts que requereixen l'ajut del professorat per al seu aprenentatge. Per facilitar que les intencions es puguin materialitzar s'ha de planificar i sistematitzar la intervenció de tots els/les implicats/des en el procés educatiu.

L'ensenyament es configura en etapes en relació al desenvolupament psico-evolutiu de l'alumnat. Les etapes s'estructuren en cicles per a permetre desenvolupament psico-evolutiu de l'alumne.

## 2.5.- OPCIONS METODOLÒGIQUES

La definició dels criteris metodològics està determinada per la eficàcia en la consecució dels objectius educatius. Assumim els principis del constructivisme i de l'aprenentatge significatiu en el tractament de tots els continguts previstos envers l'opció de la formació integral de la persona.

Així, en relació a les opcions metodològiques es necessària una anàlisi que permet verificar l'adequació als objectius i continguts educatius del Projecte Curricular, i d'aquesta manera garantir que no es produeixen tractaments que puguin resultar contradictoris.

Caldrà doncs treballar amb l'orientació d'unes directrius que ajudin a consensuar estils heterogenis per tal d'aconseguir una línia metodològica suficientment homogènia, coherent i coordinada, que aglutini diferents enfoc i plantejaments.

No obstant això el centre admet la diversitat metodològica quan estigui justificada:

- a) per la necessitat d'utilització de mètodes d'ensenyament diferents en funció dels objectius i dels aprenentatges de continguts diversos.
- b) per la necessitat de metodologies diferents que imposen el tractament de la diversitat dels/les alumnes que configuren el grup-classe.
- c) per les característiques generals del professorat i les relacions interactives que s'estableixen a l'aula.
- d) per l'important i necessari grau d'autonomia de què gaudeix l'equip docent.

Per tot això considerem necessària una anàlisi col·lectiva en relació a les opcions metodològiques que permeti verificar l'adequació als objectius i continguts educatius del Projecte Curricular, i d'aquesta manera garantir que no es produeixen tractaments que puguin resultar contradictoris. En aquest sentit es considera que els materials curriculars són de gran importància, donat que poden determinar la forma d'entendre i portar a terme el procés d'ensenyament.

La definició dels criteris metodològics està determinada per l'eficàcia en al consecució dels objectius educatius. Assumim els principis de constructivisme

i de l'aprenentatge significatiu en el tractament de tots els continguts previstos envers l'opció de la formació integral de la persona.

Entre d'altres les propostes metodològiques del centre podrien ser:

1.- Considerar els mètodes en funció dels tractaments disciplinaris i d'altres plantejaments interdisciplinaris i/o globalitzadors.

2.- Fomentar el tractament disciplinari en funció de les necessitats de coneixements i respostes a problemes més amples. L'alumne es proveirà de recursos per a la comprensió i actuació en contextos i situacions reals. Prenem com a base el desenvolupament necessari de la capacitat d'aprendre a aprendre per tal que els mateixos alumnes puguin modificar llurs esquemes de pensament.

3.- Considerar que l'ensenyament ha d'ésser significatiu, per això caldrà establir els vincles més substantius entre els coneixements previs i els nous continguts d'aprenentatge. L'alumne ha d'estar motivat amb una actitud favorable per aprendre significativament, i per a connectar els nous coneixements amb allò que ja saben i modificar llurs estructures cognitives anteriors.

4.- Partir del nivell de desenvolupament dels/les alumnes en llurs aspectes cognitius, afectius, motrius, etc. tenint en compte els períodes evolutius que condicionen els efectes de les experiències educatives sobre el desenvolupament de l'alumne.

5.- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social. Volem que no hi hagi desconexió entre teoria i pràctica i/o entre treball i estudi.

6.- Considerar la intervenció educativa com un procés interactiu d'ensenyament-aprenentatge amb dos pols d'una interacció intencional, professor-alumne i alumne-alumne. Per assolir l'èxit d'aquesta interacció el professor/a ha d'ajustar-se al nivell de l'alumne amb graus diferents d'intervenció. La interacció alumne-alumne es veurà afavorida pels treballs col·lectius que permetin conflictes sòcio-cognitius amb confrontaments de punts de vista discrepants.

7.- Basar la nostra actuació en els principis de l'escola activa, fomentant a l'alumne una activitat curiosa, crítica i investigadora.

## 2.6.- EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

El nostre centre assumeix el compromís d'impartir una educació i procurar la formació del seu alumnat en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, d'acord amb el conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat democràtica i plural.

Així doncs, creiem que és el nostre drets i també el nostre deure educar/-nos des dels valors d'una societat democràtica com són la solidaritat, el respecte als Drets Humans, la llibertat d'opinió i el pluralisme, tot rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme.

Aquests valors han de ser actius perquè no han d'ésser entesos com a pràctica conformista, sinó com a punt de partida per a conquerir més alts nivells de llibertat i de justícia al sí, no només del nostre Centre, sinó de la pròpia societat. Cal entendre, doncs, la comunitat educativa com a lloc formador de la **ciutadania**.

### 2.6.1.- VALORS GENERALS

- a) Respecte al pluralisme. diversitat cultural, ideològica -tant pel que fa a les idees religioses com polítiques- i de costums de tots/es els membres d'aquesta comunitat.
- b) Respecte al conjunt dels valors democràtics: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, esperit crític, responsabilitat, etc.
- c) Respecte a la vida, als Drets Humans, a l'entorn, a la naturalesa i al medi ambient, així com als béns tant privats com col·lectius, i des de l'educació per la pau.
- d) Respecte a la llibertat de reunió i participació en la vida del centre, de tots/es els membres de la comunitat.
- e) Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes els persones integrants de la comunitat escolar.



f) Defensa de la llibertat de tots/es els membres de la comunitat escolar per a manifestar lliurement llurs opinions.

g) Rebuig a tot tipus d'actitud de racisme i xenofòbia, o de menyspreu per qualsevol minusvalia vers qualsevol membre d'aquesta comunitat.

h) Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, imposicions arbitràries, coaccions, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents, adoctrinaments, actituds i/o activitats antidemocràtiques.

i) Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.

La incorporació d'aquests valors a les programacions de les diferents activitats educatives del nostre Centre, es fa mitjançant la seva concreció en actituds i normes. Aquestes formen part del conjunt de continguts que l'alumnat ha d'assolir al llarg del seu procés d'aprenentatge i, en conseqüència, s'han de programar, treballar i avaluar de manera interrelacionada amb la resta de continguts del currículum. És per això que s'expliciten a continuació el conjunt d'actituds i normes generals que el nostre Centre promou entre el seu alumnat.

## **2.6.2.- ACTITUDS GENERALS**

### **a) Vers la pròpia persona:**

**Autonomia:** capacitat de buscar els recursos necessaris per resoldre situacions concretes, però també saber que forma part d'una comunitat que pot col·laborar-hi a cercar les eines per a superar els problemes.

**Coneixement de les pròpies possibilitats:** prenent consciència de la pròpia situació i de les possibles vies a utilitzar per començar a avançar.

**Progrés:** voluntat i interès per millorar i avançar tant en l'àmbit personal com en el col·lectiu.

**Esperit crític i reflexiu:** capacitat de raonar lògicament i analítica, davant situacions (siguin noves o no), tot superant prejudicis i preconcepcions.

**Creativitat:** actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals.

b) **Vers les altres persones:**

**Tolerància:** Respecte a totes les opinions i situacions -que poden ser diferents a els idees, criteris i/o interessos propis.

**Participació:** capacitat d'integrar-se en projectes comuns i col·lectius de tal manera que s'aprengui i es descobreixi que se'n forma part activa i necessària del teixit social i educatiu.

**Solidaritat:** capacitat de responsabilitzar-se activament davant de situacions que -encara que no afectin personalment- sí ho facin a la resta de la col·lectivitat, sigui de forma puntual o permanent.

c) **Vers el treball:**

**Planificació i constància.**

**Cura** en la seva presentació.

**Disposició** a treballar en equip.

**Autonomia** en el procés d'aprenentatge.

**Assumpció de tècniques d'estudi; mètode, criteri i rigor** en l'execució del treball

### **2.6.3.- NORMES GENERALS**

a) Correcció en el tracte amb tots/es els membres de la comunitat escolar.

b) Respecte a tot el mobiliari i entorn del centre.

c) Col·laboració en la dinàmica del centre.

d) I totes aquelles contingudes en el RRI vigent en el nostre centre.

## **2.7.- LA MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL**

L'organització del nostre centre està en funció dels objectius educatius en general, i en particular del Projecte Educatiu del mateix.

Aquest Projecte és elaborat pel professorat, l'alumnat, els pares i mares i el personal no docent, i ha de ser aprovat pel Consell Escolar del centre.

Per assegurar el caràcter dinàmic del Projecte Educatiu, comú i plural, cal que:

- \* Potenciem la participació en la direcció de l'institut, ajudant que l'alumnat, el professorat, els pares i mares i el personal no docent, puguin participar -d'acord amb el que li permet l'actual legislació-, en prendre decisions generals i pedagògiques del centre.
- \* Participem activament en el debat pedagògic que incorpora la Reforma, mantenint relacions i intercanvis amb l'Administració, l'Ajuntament, el món empresarial, les Universitats catalanes, etc., amb la finalitat de millorar la nostra intervenció educativa a la ciutat.
- \* La reflexió, el debat, l'exposició i l'argumentació de les pròpies conviccions, seran els instruments bàsics per a arribar a acords.
- \* Utilitzem mecanismes democràtics per a prendre decisions per a resoldre conflictes, així com processos de seguiment i control per a dur-los a terme.
- \* Afavorim totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència pedagògica, l'eficàcia per a dur a terme les tasques programades, el treball en equip, etc.

## CAPÍTOL 3

### **OBJECTIUS DEL CENTRE**

A partir dels trets d'identitat del centre se'n deriven els següents objectius, els quals s'hauran de tenir presents, de manera permanent, en totes les activitats del centre, des de la redacció del RRI i del PCC, fins a les pròpies programacions, així com en les relacions entre els diversos estaments i persones del centre.

1. Dur a terme una tasca educativa des dels principis ressenyats en el PEC.
2. Garantir una educació integral i igualitària per a tots/totes els/les alumnes del centre.
3. Facilitar la formació permanent del nostre professorat.
4. Informar a totes les parts interessades sobre qualsevol acció i/o experiències pedagògiques i sobre les seves aplicacions.
5. Consolidar els aprenentatges instrumentals, establir les bases per a l'aprenentatge autònom i continuat i potenciar la formació de tota la comunitat educativa.
6. Facilitar l'assistència del professorat i l'alumnat a cursos de formació específica, en qualsevol assignatura i especialitat.
7. Organitzar de forma sistemàtica sortides didàctiques, culturals i lúdiques, etc.
8. Establir i mantenir relacions de col·laboració amb estaments i entitats com: l'Ajuntament, Centre de Recursos Pedagògics, Associacions professionals i empresarials, Gremis, etc.
9. Tots els membres de la Comunitat educativa del centre, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normal i correctament el català i el castellà.
10. Identificar, conèixer i respectar les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de Catalunya.
11. Garantir que els professors no faran proselitisme en les seves exposicions respecte al fet religiós i/o ideològics.
12. Donar a conèixer les religions com uns fets socio-culturals i unes opcions personals valorant les opcions i creences dels altres com una manera d'enriquir, clarificar i posar a prova els propis punts de vista.
13. Garantir i potenciar el dret de tots els individus a organitzar-se, escollint lliurement els seus representants i gestionant corresponsablement els projectes i activitats de cada grup.
14. Mostrar la diversitat cultural i ètnica com una riquesa de la Humanitat que cal defensar, valorant l'aspecte positiu de les diferents cultures.
15. Valorar les diferents llengües com un mitjà de desenvolupament personal, fonamentant els intercanvis dins i fora de Catalunya.
16. Avançar en la lluita contra la discriminació i la desigualtat a causa del naixement, raça, opinió o religió, tant si són d'origen familiar com social.
17. Promoure el respecte als drets i llibertat fonamentals de les persones i els principis bàsics de la convivència i la democràcia.
18. Promoure la formació adreçada a exercir de forma crítica la llibertat, la tolerància i la solidaritat.
19. Contribuir a formar el gust personal i la capacitat de gaudir davant l'art i la bellesa.
20. Apreciar la feina ben feta, la netedat i l'ordre, com un valor permanent, comú i bàsic a qualsevol activitat.
21. Adoptar una actitud crítica davant qualsevol intent de justificar les grans desigualtats econòmiques i socials de la humanitat, valorant els intents de construir una societat basada en els Drets Humans, individuals i col·lectius, en convivència pacífica.
22. Afavorir aquelles propostes encaminades a augmentar la salut individual i col·lectiva, com també a la conservació i millora del medi ambient escolar, familiar, local, etc.

23. Introduir en el currículum temes que garanteixin una educació en la sexualitat, la seguretat viària, etc., que tant afecten el comportament i la vida dels adolescents i joves.
24. Fomentar la presència de nois i noies de manera equilibrada en totes les àrees i especialitat de l'educació secundària.
25. Suprimir, dels dissenys curriculars, del llenguatge i dels materials didàctics, tot allò que reflecteixi valors sexistes i prejudicis discriminatoris.
26. Promoure la presència de les dones en tots els llocs i òrgans de gestió i organització.
27. Fomentar i perfeccionar els canals d'informació entre tota la comunitat educativa com a base per a generar actituds de col·laboració i de treball conjunt.
28. Fugir de l'autoritarisme establint unes normes de disciplina i convivència, raonades i raonables, que siguin assumides per tota la comunitat escolar.
29. Establir els mecanismes necessaris per tal que les decisions col·lectives siguin fruit dels diàleg i predominin sobre els criteris i decisions individuals.
30. Fomentar la coordinació i cooperació entre els diversos estaments, departament i àrees del centre.
31. Avaluar de manera periòdica l'acompliment del Projecte Educatiu actualitzant-lo quan calgui.

## CAPÍTOL 4

# **LA PROGRAMACIÓ EDUCATIVA**

A l'hora de programar totes les activitats acadèmiques i educatives del centre haurem de tenir presents els objectius generals de l'Ensenyament Secundari i els exposats en aquest PEC.

La programació de cada nivell o etapa, es farà en equip, pels professors/es de cada seminari/departament i també de l'àrea corresponent i coordinats amb el professorat de cada nivell, assegurant la coherència de totes les activitats programades al llarg del procés general d'aprenentatge de l'alumnat, i sempre tenint en compte:

- \*En quina profunditat treballarem cada un dels objectius.
- \*Com podem relacionar les diferents matèries que s'han d'impartir en un mateix període o nivell, és a dir, quin grau d'interdisciplinarietat podem aconseguir.
- \*Com motivar l'alumnat, intentant sempre connectar la programació amb la realitat que l'envolta i que viu, i amb els seus interessos.
- \*D'afavorir les activitats de recerca i d'experimentació donant-hi prioritat als aprenentatges inductius i experimentals enfront d'aquells de caire més formals i deductius.
- \*Fomentar els treballs en equip i debats en grup per a establir conclusions.
- \*La previsible diversitat que hi haurà dins l'aula.
- \*En el cas de l'ESO, quins en són els continguts que faran que l'alumnat pugui incorporar-se amb facilitat a la vida professional.
- \*D'impulsar les accions de tutoria i orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

## CAPÍTOL 5

### **CARACTERÍSTIQUES GENERALS, FUNCIONS, OBJECTIUS I ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ENSENYAMENT SECUNDARI**

#### **5.1.- ESO**

##### **5.1.1.- CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

L'etapa 12-16 pretén preparar els/les adolescents per a ser ciutadans d'una societat plural, democràtica, i social i tecnològicament avançada. Té un caràcter comprensiu i d'atenció a la diversitat, preparatori i terminal, elements tots plegats que han d'afavorir el desenvolupament de certes capacitats que facilitin als alumnes una formació integral i la connexió amb el seu entorn social, laboral i cultural.

##### **5.1.2.- OBJECTIUS**

L'objectiu final de l'ESO és el desenvolupament integral de la persona, i es concreta en una sèrie de finalitats com són:

- \*L'aprofundiment en la independència de criteris i l'autonomia.
- \*El desenvolupament d'un pensament reflexiu a partir de l'observació dels fets, situacions, fenòmens.
- \*L'assoliment de l'equilibri social i afectiu a partir d'una imatge ajustada i positiva de si mateix.
- \*L'adquisició i el perfeccionament d'instruments essencials de l'aprenentatge, la inserció activa i crítica de la vida social, les actituds de convivència democràtica en el marc dels valors de solidaritat, participació, tolerància, responsabilitat, sentit crític, etc.

##### **5.1.3.- ESTRUCTURA CURRICULAR**

Considerem d'importància determinar les capacitats que l'alumnat ha d'assolir al llarg de l'etapa, donat que actuaran com a referent fonamental per a l'equip docent a l'hora de planificar el desenvolupament del PROJECTE CURRICULAR en relació als alumnes:

- \*Capacitat per a comprendre i expressar missatges orals escrits, icònics i d'altres codis.
- \*Capacitat per a la incorporació d'elements suficients que permetin als alumnes gaudir de la seva maduresa personal i rendir socialment.

- \*Capacitat per al coneixement de la pròpia realitat en els seus vessants diferents.
- \*Capacitat per a incorporar el concepte de societat universal sense discriminacions i amb comprensió de la diversitat enfront la diferència.
- \*Capacitat per a la construcció de coneixements que els permetin la intervenció i comprensió de la realitat físico-natural, social, estètica, tecnològica, etc.
- \*Capacitat de coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè de forma progressiva puguin aprendre de manera autònoma.
- \*Capacitat per a desenvolupar treballs individuals i en grup, amb actitud crítica i tolerant, i respecte mutu.
- \*Capacitat per a buscar, reconèixer, plantejar i resoldre problemes, capacitat d'anàlisi i síntesi com a instruments bàsics per a la comprensió de la realitat.

Els objectius i capacitat hauran de quedar contextualitzats en els de cada una de les àrees, on s'ensenyaran i avaluaran.

Per aconseguir aquests objectius generals expressats en capacitats es desenvolupa una estructura curricular basada en.

a) Un **currículum comú** de caràcter obligatori per a tota la ciutadania. Els seminaris didàctics confeccionaran les unitats didàctiques com a últim nivell de concreció, ajustant-se als objectius generals del cicle, de l'etapa i del centre, i als específics de matèria i continguts.

La seqüenciació dels objectius es fixarà per a períodes de quatre anys, atès que és aquest el període de permanència de l'alumne al centre, però sense oblidar l'estructura organitzativa en cicles.

Les unitats didàctiques s'elaboraran amb una metodologia activa i pràctica, i estaran obertes a la iniciativa de l'alumne de forma creixent i en relació als avenços en l'aprenentatge dels alumnes.

b) Un **currículum diversificat** en forma d'assignatures optatives durant els tres primers cursos de l'ESO i caràcter opcional, i que el centre consideri convenient per assolir els objectius marcats al PEC. A 4t i segons indica el Decret 143/2007 de 26 de juny el currículum els alumnes han de cursar 3 optatives de l'oferta específica.

En qualsevol cas tindran la mateixa consideració les opcions dissenyades per a corregir diferències que retarden el procés d'aprenentatge que les que procurin ampliar els coneixements, aptituds, destreses, hàbits, etc.

L'equip educatiu podrà, tot respectant les particularitats dels alumnes, orientar-los envers unes o altres opcions.

c) Unes **activitats complementàries** que es portaran a terme dintre o fora del centre, i orientades als objectius didàctics (viatges, relacions amb d'altres comunitats docents, visites a empreses i instal·lacions de caràcter diferent, taules rodones, etc.



Aquestes activitats tindran la mateixa consideració que la resta d'activitats d'ensenyament, atès que pretenen els mateixos objectius.

Convé que hi siguin dissenyades a començament del curs acadèmic i potenciar la participació del major nombre possible de seminaris didàctics. L'aprovació serà competència del Claustre que haurà de fixar oportunament els criteris.

d) Una **tasca d'orientació** cap als alumnes que el centre assumeix partint del fet que la pràctica educativa és molt més que la transmissió de coneixements. Aquesta tasca només serà possible amb el suport material del sistema educatiu i de la societat.

L'orientació serà acadèmica, professional i personal, donant importància especial a aspectes concrets com són les toxicomanies, l'educació per al consum, l'educació sexual, a més de la consecució d'uns objectius mínims que permetin a l'alumnat desenvolupar-se de forma eficaç en la seva vida professional, social i personal.

Les hores de dedicació a tasques com aquestes han de considerar-se com a hores lectives a tots els efectes. Les tasques d'orientació abasten tota l'etapa, però i en relació a la seqüenciació les de caràcter professional han de tenir més incidència a 3r i 4t i les acadèmiques a 1r i 2n.

#### **5.1.4.- L'AVALUACIÓ**

L'avaluació és un punt de referència fonamental per a l'actuació pedagògica, d'aquesta manera és un procés integrat en el currículum, i de cap manera un fi en si mateixa. A més no només es dirigeix als alumnes; els professors, el procés d'ensenyament-aprenentatge, el progrés dels alumnes i el sistema d'aprenentatge són també elements avaluable.

Entenem per avaluació el conjunt d'actuacions que han de permetre ajustar l'acció pedagògica a les necessitats de l'alumnat en funció dels seus progressos i canvis i ha de determinar també fins a quin punt s'han acomplert els objectius proposats (cicle, etapa, ...) tenint present tant els objectius de procediments com els conceptuals. L'avaluació té també com a finalitat emetre un judici sobre el nivell d'aprenentatge i maduresa de l'alumnat en relació amb els objectius prefixats.

Per aportar a terme l'ajustament pedagògic resulten imprescindibles: 1) el coneixement inicial de l'alumnat (avaluació inicial), per disposar d'un punt de referència que ens permeti de conèixer la seva evolució i 2) el seguiment, per a valorar fins a quin punt l'alumnat entén i relaciona els conceptes i fets estudiats (avaluació formativa) i així poder millorar el seu aprenentatge. És important, també, conèixer l'opinió de l'alumnat per introduir, si s'escau, les oportunes modificacions.

Per comprovar l'assoliment dels objectius del crèdit, cicle o etapa, cal aplicar l'anomenada avaluació sumativa, acompanyada si cal, d'un judici qualitatiu i d'una orientació per a l'alumnat.

El sistema d'avaluació ha de quedar clar a començament de curs i l'han de conèixer tots els implicats. Així doncs, també l'alumne/a ha de saber què és el que es pretén d'ell i participar en el seu procés de concreció.

Totes les activitats d'avaluació han de tenir continuïtat i han de programar-se conjuntament amb les activitats d'aprenentatge.

Aquestes activitats han de ser variades, per recollir el màxim d'informació que ens permeti contrastar resultats de diverses menes (observació directa de l'alumne/a, treballs individuals o en grup, proves, llibretes de treball,...) i quan calgui, també diferenciades per ajustar-se a la heterogeneïtat de l'aula.

Inclourem també activitats d'avaluació i coavaluació, això ajudarà l'alumne/a a implicar-se en el procés d'aprenentatge.

De cap manera s'haurà d'entendre l'avaluació com un conjunt d'actuacions aïllades ni tampoc no identificar-se amb una sèrie de qualificacions o notes.

L'alumne/a té dret a demanar la revisió de les proves i controls i a intervenir en les juntes d'avaluació, mitjançant els seus representants.

També és un procés continu que permet determinar el grau d'assoliment dels objectius proposats, per tal, si escau, de reconduir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **S'avaluaran:**

\*a) Els objectius generals d'etapa formulats en forma de capacitats pel PEC i contextualitzats al PCC com a objectius didàctics.

\*b) Els continguts que permeten assolir els objectius.

- \*c) Les activitats que faciliten l'aprenentatge i posen en funció les capacitats d'acció i reflexió dels alumnes a través de propostes de treball.
- \*d) Els recursos que fa servir l'alumne en el seu procés interactiu amb la realitat.
- \*e) Els continguts de procediments, de conceptes i actituds amb l'observació sistemàtica i diària.
- \*f) Els projectes d'investigació, treballs en grup o individuals desenvolupats durant el curs, cicle o etapa.
- \*g) Les respostes donades, orals i/o escrites, pels alumnes a qüestions formulades pels professors.
- \*h) L'auto-avaluació i la capacitat de recuperació i reconstrucció.

En qualsevol cas, s'avaluaran capacitats i no rendiments.

L'avaluació és única i contínua, però presenta aspectes diferents en funció del desplegament curricular.

Es considera important l'Avaluació Inicial per tal de fer un diagnòstic el més correcte possible de les idees prèvies i elements de l'entorn que li puguin influir.

L'avaluació formativa que permet l'ajustament pedagògic en funció de les deficiències i dificultats amb què es troba l'alumne en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació sumativa que permet conèixer el nivell d'aprenentatge assolit pels alumnes en finalitzar uns continguts determinats per a poder començar amb d'altres.

L'avaluació de final de curs haurà de fer una anàlisi dels resultats individuals que permeti a l'equip educatiu conèixer el grau d'aprenentatge obtingut pels/les alumnes. D'acord amb aquest coneixement es podrà aconsellar als/les alumnes el pas de curs o cicle i les mesures correctores del seu procés d'aprenentatge (s'haurà de fer per escrit).

Es pot donar el cas de recomanar a determinats alumnes de repetir curs o cicle, en aquest cas es justificarà raonadament la necessitat d'aquesta recomanació.

L'avaluació també farà una anàlisi final sobre l'acompliment d'objectius i programacions així com de mesures correctores i de la mateixa manera s'avaluaran les normes de convivència.

Les successives juntes d'avaluació que es realitzin durant el curs tindran com a funció fonamental examinar el desenvolupament d'objectius i programacions

així com la comprovació de l'eficàcia del sistema i les seves correccions possibles.

Totes les decisions adoptades a les juntes d'avaluació hauran de quedar reflectides a l'acta corresponent.

## **5.2.- BATXILLERAT**

### **5.2.1.- CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

L'etapa 16 - 18 forma part de l'Ensenyament Secundari com a un segon període, encara que no tingui un caràcter obligatori. Per això la seva connexió amb l'ESO quant a projecte curricular, professorat, organització del centre, itineraris educatius, etc. ha de quedar garantida i sobretot a partir de les matèries optatives del segon cicle.

Per la seva part, el Batxillerat pretén proporcionar a la joventut maduresa intel·lectual, coneixements i habilitats, a més d'una formació bàsica de caràcter professional per tal que l'alumne pugui accedir al món del treball i desenvolupar a la vida activa tasques socials i laborals amb responsabilitat i competència. Des d'aquesta perspectiva, l'etapa té validesa en si mateixa, ja que compleix una funció terminal, donat que l'alumne pot concloure els seus estudis, de formació bàsica d'un cert nivell cultural.

Però a més, i en relació a les modalitats diferents que hi ofereix l'etapa ha de facilitar la preparació per a estudis de Formació Professional de Grau Superior o Universitaris amb unes condicions de preparació i orientació adients per aquestes noves etapes.

Tanmateix convé recordar que d'altres persones interessades d'edat diferent a la dels alumnes de 16-18 també podran cursar aquesta etapa al nostre centre.

Com a característiques específiques i per tan de respondre a les necessitats educatives de la joventut el mòdul de batxillerat pretén ser:

\*Integrador perquè, encara que no siguin uns estudis obligatoris, té la voluntat d'incorporar un nombre creixent d'alumnes en les vies d'educació no obligatòria i, en conseqüència, ampliar el nivell d'escolarització.

\*Polivalent perquè reforça coneixements científics i tecnològics rellevants per a la preparació professional i facilita la seva utilització en situacions noves que l'alumne pot trobar en la seva vida

activa. Però també, a més, pel seu caràcter propedèutic i orientador cap a estudis superiors basat en les matèries optatives que permeten una diversitat clara d'itineraris educatius a través de l'especialització.

\*Flexible perquè permet a l'alumne de treballar en funció dels seus objectius i interessos, orientant-se cap als camps de l'activitat triada. També perquè el batxillerat permet la mobilitat i la transibilitat dels alumnes al llarg de l'etapa amb l'objectiu de facilitar el camí de modalitat sempre que això sigui possible, i per l'autonomia dels centres en poder oferir als alumnes allò que per l'entorn cultural, social i laboral els és més adequat a través del segon i tercer nivell de concreció.

## 5.2.2.- OBJECTIUS

El Batxillerat té com a objectiu fonamental satisfer les demandes de caràcter diferent de la nostra societat i, així mateix, haurà de facilitar-ne la promoció professional i l'interès personal dels joves.

Les matèries comuns han de contribuir a la formació general de l'alumnat, i les de modalitat i optatives a una formació més especialitzada i orientadora cap a l'activitat professional o cap a la continuació dels estudis.

El Batxillerat compleix tres grans funcions educatives, essent els principals objectius de cadascuna d'elles els que s'indiquen:

a) **Formativa**, amb els objectius propis de l'etapa i relacionada amb el caràcter terminal que pot tenir. Des d'aquesta perspectiva convé no oblidar la necessitat d'una correcta inserció de la Formació Professional de base a l'etapa.

**Objectius:**

\*Dominar les tècniques de comunicació oral i escrita en català i castellà, així com l'expressió de manera acceptable en una llengua estrangera.

\*

\*Assolir capacitat d'anàlisi i de valoració de la realitat històrica, social, cultural i econòmica del món contemporani per a comprendre els canvis que s'hi produeixen i els factors que hi influeixen.

\*

\*Comprendre els elements bàsics de la investigació i la metodologia científica de les diferents ciències i àmbits del saber per tal d'afavorir la construcció d'una visió del món amb maduresa personal i d'actuar de forma responsable i autònoma.

b) **Propedèutica**, derivada del caràcter de diversificació i especialització que relaciona l'etapa amb els itineraris educatius, culturals i professionals que es posen a l'abast de l'alumnat. Així l'etapa d'Ensenyament Secundari no obligatori ha de complir, d'entre altres, la funció d'enllaç entre l'ESO i els estudis superiors.

**Objectius:**

\*Facilitar l'adquisició de coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques de la modalitat triada per tal d'adaptar-se en condicions adients als estudis posteriors.

c) **Orientadora**, concretada en l'estructura curricular per tal que l'alumnat pugui conèixer les característiques i exigències dels estudis superiors. Per a l'assoliment d'aquesta funció convé mantenir possibilitats de

reversibilitat i d'orientacions curriculars mixtes en ambdós cursos de l'etapa, i així haurà de quedar reflectit al PCC.

Objectius:

\*Procurar que l'alumnat pugui canalitzar els seus gustos i interessos a través de l'orientació sobre els activitats relacionades i desenvolupades al centre, tot tenint en compte el caràcter general de l'etapa.

### **5.2.3.- ESTRUCTURA CURRICULAR**

El disseny curricular del Batxillerat s'organitza en base al Decret 142/2008 i en relació amb les característiques i funcions ja esmentades i, per tal de garantir-ho, les matèries es distribueixen en tres grans blocs:

a) **Currículum comú:** amb matèries comuns.

Les matèries comuns recolzen a la vegada la funció formativa i terminal de l'etapa, i contribueixen a la maduresa personal, cultural i social que es considera pròpia d'un ciutadà de 18 anys.

b) **Currículum de modalitat:** amb matèries específiques de modalitat.

Les matèries específiques de modalitat permeten als alumnes triar les assignatures optatives en funció de la seva formació i especialització prevista. Tenen la funció preparatòria i orientadora, i a més, la funció de formació bàsica de l'especialitat.

c) **Currículum d'optatives:**

Les matèries optatives completen el currículum de l'alumne amb allò que li és especialment atractiu i interessant segons la modalitat curricular, i li donen la possibilitat de conèixer d'altres àrees del coneixement que no formen part de la seva base curricular.

Cada matèria del Batxillerat constitueix una unitat curricular i d'avaluació

Per a l'organització curricular dels cursos i de l'etapa convé un tipus de modalitat obert que permeti certa flexibilitat als itineraris educatius escollits pels alumnes, encara que també el centre els haurà d'orientar, tot considerant el marc general de combinacions de matèries i la pròpia viabilitat organitzativa del centre.

El currículum de l'alumne ha de completar-se amb un treball de recerca desenvolupat al llarg de l'etapa, encara que preferentment al segon curs i de

caràcter interdisciplinari, que permeti a l'equip de professors d'avaluar la maduresa dels alumnes i la capacitat per al maneig de fonts d'informació diferents i adients al treball.

Així mateix, l'alumne té la possibilitat de dedicar, dintre de l'espai horari de les assignatures variables, un cert temps a conèixer la realitat del món del treball amb pràctiques que pugui portar a terme al si d'alguna empresa de l'entorn.

#### **5.2.4.- L'AVALUACIÓ**

Partim de les característiques generals de l'Ensenyament Secundari, on es considera com a fonamental l'exploració dels coneixements inicials i la necessitat d'un seguiment del procés educatiu. Així, el sistema d'avaluació al Batxillerat manté l'estructura i els principis que són comuns a tota la secundària: avaluació inicial, formativa i sumativa encara que ara haurà de ser-ne per matèries.

Per superar el primer curs s'ha d'aconseguir una avaluació positiva en les diferents matèries amb dues excepcions com a màxim. Per aconseguir el títol de Batxillerat cal haver assolir els objectius generals d'etapa i els específics de les matèries comunes, específiques i variables comunes en els aspectes englobats al Projecte Curricular (conceptes, procediments i valors). La qualificació corresponent anirà acompanyada d'un informe sobre els nivells d'aprenentatge dels alumnes on consti si ha quedat o no superada l'etapa i les oportunes orientacions de caràcter professional i acadèmic.

## CAPÍTOL 6

### **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

L'IES Manuel de Cabanyes presenta una estructura organitzativa que garanteix la participació de tota la comunitat educativa del centre. Aquesta organització queda recollida en el RRI, on s'exposa la seva estructura de funcionament i les responsabilitats i/o competències dels Òrgans i Càrrecs de coordinació i de govern.

Dins d'aquesta estructura organitzativa, hi destaquem:

- 1.La comunitat escolar la formen l'alumnat, els pares/mares/responsables de l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.
- 2.El Consell escolar és l'òrgan col·legiat que té com a finalitats establir el control social, tant en els aspectes administratius com docents sobre el sistema escolar així com les funcions de gestió i institucional.
- 3.El Claustre és l'òrgan col·legiat en el qual el professorat coordina, promou i orienta conjuntament els criteris i les activitats en l'àmbit pedagògic. El seu funcionament és cabdal perquè els objectius del centre basats en la millora contínua de la formació de l'alumnat es puguin dur a terme. En aquest sentit, és fonamental l'assessorament del Claustre al Consell escolar a través dels seus representants.
- 4.Els/les Coordinadors/es d'àrea o de nivell coordinen els/les caps de Seminari i els/les tutors/es en l'àmbit organitzatiu i pedagògic que els correspon. Així mateix orienten a l'Equip Directiu en totes aquelles responsabilitats que derivin de la Coordinació pedagògica. D'altra banda, garanteixen la coherència i l'aplicació dels principis pedagògics del PEC.
- 5.Els Seminari didàctics formats pel professorat d'una mateixa àrea de coneixement asseguren la coherència pedagògica de la programació i del seu desenvolupament. El/la Cap de Seminari exercirà la coordinació de les programacions i del conjunt d'activitats que el seminari dugui a terme.
- 6.L'Equip Directiu gestiona i coordina l'activitat general del centre i té les responsabilitats derivades dels càrrecs unipersonals que el componen.
- 7.Els pares/mares, principals responsables de la formació dels seus fills/es, col·laboren a través dels seus/es representants del Consell Escolar en l'educació dels nois i noies dins l'àmbit escolar.
- 8.El personal d'administració i serveis participa en la tasca educativa del Centre.
- 9.Els Consellers Escolars de l'alumnat participen activament en totes les activitats educatives. Aquest tenen la missió de traslladar al Consell Escolar les suggerències i activitats que demani i faci l'alumnat mitjançant les reunions de delegats. A més a més, comuniquen les resolucions del Consell Escolar a la Reunió de Delegats per tal que l'alumnat participi de la vida quotidiana del centre.



## CAPÍTOL 7

### **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

L'IES Manuel de Cabanyes assumeix la diversitat com un element conformador de la comunitat educativa i com un fet enriquidor de la societat. Així, cap persona no podrà ser discriminada per raó de sexe, raça o origen; ans al contrari s'aprofitarà la diferència com a eix vertebrador d'una societat democràtica i plural. Tot tenint present aquest criteri, el nostre centre és conscient que l'alumnat és divers tant des del punt de vista social (diferències culturals, econòmiques, ideològiques, ...) com personal (aptituds, actituds, motivacions, hàbits, vivències, ...) i que no sempre -dissortadament- aquestes diferències són afrontades socialment i personalment d'una manera solidària i respectuosa.

Per aquestes raons, ens comprometem a:

- \*Diversificar la relació del professorat amb l'alumnat de forma individual i amb el grup-classe amb la pluralitat de tècniques de treball i de material de suport, amb la diversificació de mètodes d'aprofundiment i de sistemes d'avaluació, per tal d'assolir la fita de l'aprenentatge.
- \*Respectar les diferències entre l'alumnat.
- \*Compensar la desigualtat.
- \*Evitar que la diferència es converteixi en desigualtat.

A fi d'aconseguir aquests objectius, aprofundirem en els aspectes estructurals i en els recursos següents:

- \*Creació d'una franja horària per tal que l'alumnat pugui triar i cursar crèdits optatius d'orientació, d'ampliació o de reforç, alhora que faciliti la consulta personalitzada al professorat en casos ben concrets.
- \*Una acció tutorial exercida per tot l'equip de professorat que intervé en cada grup d'alumnes, coordinada pel tutor/a i incorporada al Pla d'Acció Tutorial del Centre.
- \*Una oferta de crèdits variables adaptats als interessos i a la diversitat de l'alumnat.
- \*Crèdits de reforç o recuperacions per a l'alumnat amb deficiències bàsiques o de ritme en el seu aprenentatge.
- \*Tutories centrades en tècniques d'estudi.
- \*Horari de consulta al professorat de les diferents àrees de matèries.
- \*Reunions de seguiment, coordinació de tutories i sessions d'avaluació que tinguin com a objectiu el coneixement de l'evolució madurativa i d'aprenentatge de cada alumne/a.
- \*La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge a través de reunions personals o del grup-classe.
- \*Recerca de la col·laboració dels pares/mares o responsables de l'alumnat per tal que ajudin en el procés d'aprenentatge i siguin conscients del creixement del noi/a.

## CAPÍTOL 8

### **ACCIÓ TUTORIAL**

Entenem el nostre Pla d'Acció Tutorial ( PAT ) com l'eina inserida en el Projecte Educatiu de Centre que descriu les distintes actuacions d'atenció a l'alumnat i que té com a finalitat contribuir a la formació integral d'aquest.

Així doncs, l'acció tutorial és el conjunt d'actuacions educatives coordinades que realitza l'equip de professors d'un grup i que incidirà tant sobre un alumne/a com sobre el grup-classe. El/La professor/a tutor/a de la classe serà la persona encarregada de coordinar les diverses actuacions.

En RELACIÓ AMB LA TUTORIA INDIVIDUAL cal destacar l'interès per contribuir a la formació integral de l'individu. Caldrà atendre el seu procés de maduresa tant en aptituds com en actituds per tal que sigui capaç de projectar-se tant individualment com en un col·lectiu com pot ser el grup-classe o el propi centre. Es faran, doncs, orientacions personals, acadèmiques i professionals; i s'establirà orientacions personals, acadèmiques i professionals; i s'establirà comunicació amb els pares/mares o tutors de l'alumne/a, conscients com són de la gran incidència humana i social que té aquesta tasca.

En RELACIÓ AMB LA TUTORIA DE GRUP es treballarà sobre les relacions comunicatives i d'intercanvi entre l'alumnat del mateix grup. Es destacaran també la corresponsabilitat i la coparticipació de l'alumnat i el professorat en tots els afers de la classe (dinàmiques del grup, preparació de sessions d'avaluació, presa d'acords, etc.) i del centre (visites, sortides, conferències, etc.).

La COORDINACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL ha d'atendre en un primer nivell la coordinació amb els centres de primària. Després haurà de delimitar els aspectes que l'equip docent prioritza per a cada nivell, la dinàmica del treball de l'equip docent i la corresponsabilitat entre el tutor-coordinador, l'equip docent i també els pares/mares o tutors dels alumnes.

Així doncs, com s'expressa en el nostre Pla d'Acció tutorial, l'acció tutorial ha d'ésser objecte d'una programació sistemàtica i d'un seguiment de tot l'equip

tutorial; i ha de tenir una finalitat formativa i orientadora dins les pautes que marca una educació en i per a la democràcia.

## CAPÍTOL 9

# **FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Les professores i els professors del centre són, sense oblidar la resta de la comunitat educativa, els principals catalitzadors i transmissors dels trets d'identitat del centre. La seva actuació, en actituds i motivació, repercuteix decisivament sobre l'entorn escolar. Així doncs, la formació continuada del professorat és peça clau per assegurar la consecució dels objectius generals i específics tan del Projecte Educatiu com del Projecte Curricular del centre.

Aquesta formació pot ésser contemplada des de les següents vessants:

### **a) La formació pedagògica i metodològica.**

Davant de la diversitat i les canviants necessitats de l'alumnat i l'entorn, el professorat necessita una preparació didàctica constant que possibiliti la renovació de la pràctica docent quotidiana i s'adapti als canvis socio-culturals de l'entorn.

Aquesta formació hauria d'ésser d'oferta obligada per part de l'administració a partir sempre de les necessitats plantejades en el centre; tot i que la participació del professorat hauria d'ésser voluntària, opcional.

En aquests moments la necessitat de formació directament relacionada amb la didàctica de cada àrea a l'IES Manuel de cabanyes gira fonamentalment entorn a aquests grans temes: el desenvolupament del Segon Nivell de Concreció, la creació de material i el treball sobre l'avaluació i l'atenció a la diversitat.

Ha de ser un treball conjunt dels seminaris pel que fa al desenvolupament del Segon Nivell de Concreció; un treball de seminari pel que fa a la creació de materials; i un treball amb l'ajut de persones formadores pel que fa a l'àmbit de l'avaluació.

És per tant el professorat qui amb el seu treball conjunt i cooperatiu ha de marcar la línia metodològica a seguir per a la realització d'aquestes tasques evitant així que una determinada línia metodològica s'imposi sense la suficient discussió i coordinació.

### **b) La formació psico-pedagògica.**

Per a la consecució de tots els objectius educatius és imprescindible l'acció tutorial i d'orientació sobre l'alumnat. El professorat del centre ha de ser assessorat en aquesta tasca per un equip pedagògic; aquestes persones, a més de coordinar i dirigir l'atenció a aquells/es alumnes amb problemàtiques mol especials, podrien actuar com a formadores en aquest àmbit per a la resta del professorat.

Aquesta formació ha d'ésser d'oferta obligada per part de l'administració i del centre, i de seguiment obligatori per al professorat.

**c) La formació inicial del/la professor/a que comença en la docència.**

La formació inicial de tot el professorat novell en el sistema educatiu hauria d'ésser reforçada i completada en el centre durant els dos primers anys des de la seva incorporació. Aquesta formació té com a finalitat l'adequació del professorat a l'orientació metodològica i psicopedagògica del centre.

D'aquesta formació se'n farà càrrec cada seminari amb el suport i seguiment de l'administració.

**d) La formació inicial del professorat nou al centre.**

El nostre centre presenta uns trets d'identitat propis que el diferencien d'altres centres públics; a escala organitzativa, d'opció pedagògica, etc. Això ha de poder ser transmès a totes aquelles persones que s'incorporin any rera any al centre, per a una integració que els permeti ràpidament entrar a formar part de l'equip de treball. Així es podria mantenir una coherència en els plantejaments de centre, tot i la mobilitat inevitable d'una part del professorat.

D'aquesta formació es farà càrrec el centre amb el suport i seguiment de l'administració.

**e) La formació per a la coordinació-gestió.**

Aquesta formació és fonamental perquè les funcions i competències dels òrgans de govern estiguin ben definides i perquè l'exercici de l'autoritat hagi de comptar en la presa de decisions amb la participació ordenada dels sectors de la comunitat educativa.

D'aquesta formació es farà càrrec l'administració, a partir de les necessitats explicitades pel centre.

**f) La formació davant el repte de la Reforma Educativa en l'etapa corresponent a l'ensenyament obligatori.**

Amb la implantació de la Reforma Educativa que estableix la LOGSE, l'IES Manuel de Cabanyes passarà a acollir un alumnat diferent al que tenia fins ara,

per edat (12-14) i per una encara més amplia diversitat d'interessos, motivacions i recorregut acadèmic. Aquest canvi ha de comportar necessàriament una adequació metodològica i una reestructuració global dels plantejaments didàctics.

Aquesta formació ha d'ésser també permanent i d'oferta obligada per part de l'administració.

Un aspecte fonamental per a la bona formació és que sigui el mateix professorat qui formulin demandes específiques de formació atenent a les necessitats concretes de l'IES Manuel de Cabanyes; i que aquestes demandes es materialitzin en una formació duta a terme al propi centre, amb la participació de totes les persones implicades. ocasionalment també amb l'ajut d'un a persona formadora.

El seguiment de tots els actes de formació per part de l'administració és fonamental, així com el seu posterior reconeixement.

## **CAPÍTOL 10**

### **EDUCACIÓ TÈCNICO-PROFESSIONAL DE BASE**

Dins la funció formativa de l'ensenyament secundari es troba la possibilitat d'ampliar el currículum dels alumnes a través d'un ensenyament tècnico-professional (ETPB) ric en coneixements, aptituds i capacitats relatius a un gran nombre de professions.

Aquest ensenyament està concebut com un element cultural bàsic que apropa els alumnes a tasques professionals en relació a les demandes del món laboral. Per això també té una funció propedèutica i orientadora que necessita de l'acció tutorial.

Les funcions esmentades hauran de complir-se en totes les assignatures de l'IES, encara que de manera diferent segons els tipus de matèria. Així l'alumne podrà anar definint el seu itinerari educatiu sense perdre la visió de conjunt que li permeti canviar de direcció en un moment determinat.

A través de les assignatures comunes els alumnes han d'assolir una formació general imprescindible per a la vida activa, no només pels continguts de

conceptes, sinó també pels de procediment i actitudinals que tenen una consideració prioritària a l'àmbit del món productiu.

A través de les matèries variables i donat el seu caràcter optatiu, els alumnes poden dissenyar un currículum amb un cert aspecte d'orientació pre-professional.

Amb els crèdits de síntesi, treballs d'investigació i pràctiques fora del centre, l'alumnat té la possibilitat d'aplicar els seus coneixements a situacions noves i desenvolupar capacitats com són la d'iniciativa, d'organització, de relació, a més de l'autonomia personal i la responsabilitat.

## CAPÍTOL 11

### **UNA CULTURA DE LA PAU**

Volem deixar constància amb aquest apartat específic que una de les qüestions que més ens preocupen de cara a la comunitat escolar i al seu entorn és la situació actual i futura del nostre món i l'educació per la pau.

La tasca col·lectiva que es porta a terme al nostre centre té com a un dels seus objectius fonamentals la comprensió i l'estudi de fets, conceptes, etc. relacionats freqüentment amb l'art, la història, les ciències socials, experimentals i naturals, l'ètica i, fins i tot, la religió, tot constituint el fonament curricular dels/les alumnes i dels seus transmissors/es.

Però al mateix temps oblidem que al llarg de la història de la humanitat tot el que diem amunt s'ha posat al servei de la guerra, l'opressió, l'agressió i la violència a tots els àmbits imaginables.

Si a aquesta situació de partida afegim la importància assolida en la transmissió de nous valors pels mitjans de comunicació (TV, cinema, premsa...), que centren una gran part de la seva producció en la violència, ens trobem amb el gran perill de racionalitzar actituds i comportaments terriblement agressius com propis de l'espècie humana, i, per tant, bastir un discurs acadèmic i transmetre un currículum ocult que, de forma amagada justifica aquests comportaments sense tenir mai en compte una altra història, la de la cooperació o l'enteniment; o sense fer èmfasi en les idees de la no-violència i en els esforços que persones, institucions, associacions, etc. han fet per impulsar la història i la nostra evolució cap a la pau i el desenvolupament de valors i actituds ben diferenciats dels dominants ara mateix.

Amb això tampoc no volem dir que l'acció educativa, formadora i cultural que es porta a terme al centre hagi d'amagar els conflictes que s'han produït, es produeixen i, amb tota probabilitat, es produiran considerant les característiques del món en què vivim; sinó més bé cridar l'atenció sobre el que hem de fer amb plena responsabilitat i sentit de la solidaritat aprofundint en el refús de les formes tradicionals d'enfrontar els conflictes a través d'una acció formadora i educativa.

Conscients que a l'escola es pot conformar l'opinió dels ciutadans i ciutadanes més joves de la societat, i de la importància que això té cara al sentit dels

canvis i transformacions polítiques, socials, culturals i ètiques que s'han de produir, pensem que l'estudi i la cooperació per a la implantació d'una cultura de pau (i de justícia, tolerància, solidaritat, etc.) ha de quedar reflectit al Projecte Curricular del Centre a través d'un tractament interdisciplinari, així com en els currículums específics de les diferents matèries.



## CAPÍTOL 12

# **DE L'APROVACIÓ, APLICACIÓ I REFORMES DEL PEC**

### **12.1.- APROVACIÓ**

Un cop elaborat provisionalment el PEC per la Comissió de Documentació del Consell Escolar RRI, el director procedirà a repartir els exemplars necessaris per a cada estament, mitjançant els seus representants electes.

S'obrirà un termini, que no serà inferior a 1 mes ni superior a 4 mesos, per tal que aquests representants recullin les esmenes i les presentin per escrit al director. Un cop finalitzat el període, el director reunirà de nou l'esmentada comissió i estudiaran cadascuna d'aquestes esmenes, les quals les inclouran en el text, les rebutjaran o modificaran el text atenent-les.

Un cop elaborat el nou redactat, es convocarà la sessió del CE amb un punt de l'ordre del dia sobre l'aprovació del PEC. En aquesta sessió del CE es procedirà a votar el redactat final: per a l'aprovació del PEC es requerirà majoria absoluta dels seus membres.

En cas contrari, el director obrirà un nou període no superior a 3 mesos per portar un nou redactat al CE que contempli millor les inquietuds i suggeriments dels diversos estaments.

Un cop de nou sigui portat a votació al CE, caldrà majoria absoluta en primera votació i majoria simple en una segona votació.

Si tampoc ara s'aprova, s'iniciarà de nou el procés, fins a aconseguir la seva aprovació.

### **12.2.- ÀMBIT D'APLICACIÓ**

L'àmbit d'aplicació del present Projecte Educatiu de Centre, és el corresponent a tot el recinte del centre públic IES(I) Manuel de Cabanyes, en totes les activitats complementàries, i en aquelles activitats extraescolars aprovades pel Consell Escolar.

### **12.3.- MODIFICACIONS, AMPLIACIONS I REFORMES**

El present PEC podrà ser modificat, ampliat o revisat a sol·licitud del director, de qualsevol estament o de qualsevol membre de la comunitat educativa, sempre que la sol·licitud la presenti algun representant d'aquests en el CE al director del centre, el qual procedirà en els termes següents:

- 1.El període de presentació d'esmenes serà el comprès entre l'1 de maig i el 30 de juny de cada curs.
- 2.Les esmenes es presentaran per escrit i signades directament pel o pels representants electes, al CE del centre.
- 3.Els representants al CE de cada estament de la comunitat educativa informaran als seus representats de les esmenes presentades.
- 4.Aquests representants recolliran les opinions i suggeriments sobre aquestes esmenes i se'n conformaran una opinió resolutòria.
- 5.Finalment el director inclourà com a punt de l'ordre del dia en una sessió del CE, la resolució sobre les esmenes presentades al PEC, amb un termini màxim, abans del 30 de setembre del següent curs.
- 6.En aquesta sessió del CE, aquest les estudiarà i decidirà sobre l'acceptació o revocació.

7. Es procurarà que l'aprovació o revocació tingui lloc per consens, i si no és possible, per majoria absoluta en primera votació i per majoria simple en la segona votació. Si no és possible arribar a l'aprovació o revocació per majoria simple (per exemple perquè hi ha moltes abstencions), aleshores, no es modificarà el PEC.

8. En cas d'aprovació, s'editarà una còpia literal del text aprovat, i es comunicarà als membres de la comunitat educativa.

## CAPÍTOL 13

### **DISPOSICIONS FINALS**

El present PEC entrarà en vigor a partir de la data de la seva aprovació per part del CE del centre.

El contingut es farà arribar a tots al personal docent i no docent del centre, als representants electes dels alumnes, als pares/mares i al PAS, al CE, al representant de l'Ajuntament al CE, a l'AMPA, i a aquells membres de la comunitat educativa del centre que ho demanin expressament. Del seu contingut, se'n farà un resum o extracte a tots els alumnes del centre.

La Secretaria del centre en disposarà d'una còpia, que restarà a disposició de qualsevol persona reconeguda com a part implicada.

Un cop aprovat pel CE, se'n tramitarà una còpia a la Delegació Territorial, a afectes de la seva adequació a la legalitat vigent.

**DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ:**

JOAN ALSINA BUTÍ, com a President del Consell Escolar de l'IES  
MANUEL DE CABANYES,

FAIG CONSTAR, que el present PROJECTE EDUCATIU DEL  
CENTRE **ha estat aprovat** per majoria absoluta pel Consell Escolar  
del centre, en sessió celebrada el  
dia.....  
amb l'assistència de.....membres del Consell Escolar.

Joan Alsina Butí