



ACORD DE CORESPONSABILITAT D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU.

Codi: 08032348

Nom: ESCOLA 25 DE SETEMBRE

Població: RUBÍ

Període: 2010-2014

ACORD DE CORESPONSABILITAT D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU QUE PRESTA L'ESCOLA 25 DE SETEMBRE DURANT EL PERÍODE 2010-2014

Sabadell, 20 de desembre de 2010

Intervenien

Josep Lluís Domeyó, director dels serveis territorials d'Educació
Carme Gomà Raich, directora de l'Escola 25 de Setembre

En el marc del Projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promogut pel Departament d'Educació, d'acord amb la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, el decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, la resolució EDU/3639/2010, de 8 de novembre, i, el pla de cooperació per al suport a la implantació de la Llei orgànica d'educació del Ministerio de Educación inscrit en les actuacions del programa operatiu del Fons Social Europeu, en el marc del conveni de col·laboració entre el Ministerio de Educación i el Departament d'Educació,

Acorden

Aplicar els acords que s'indiquen a continuació i que estan recollits en els documents annexos per al període 2010-2014:

- a) el centre educatiu es compromet a desenvolupar el pla estratègic descrit en el document 1, en el marc del seu projecte educatiu,
- b) el Departament d'Educació es compromet a respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia i les corresponents clàusules de finançament tal com s'explicita en els documents 2 i 3,
- c) ambdues parts es comprometen a seguir els mecanismes de gestió i avaluació fixats en el document 4.

Aquest acord es podrà rescindir en cas d'incompliment dels pactes i compromisos contrets per alguna de les parts, o per acord exprés i mutu.

En prova de conformitat les parts signen aquest acord per duplicat en el lloc i la data indicats en l'encapçalament.

Directora del centre

Director dels serveis territorials del
Departament d'Educació al Vallès Occidental



DOCUMENTS



DOCUMENT 1. PLA ESTRATÈGIC

Plantejament institucional: missió, visió i valors

ELS VALORS:

Tolerància, inclusió, solidaritat, equitat, sostenibilitat, proximitat i accessibilitat...
Col·laboració, participació, innovació, formació, avaluació, esforç, treball en equip...

LA MISSIÓ:

L'Escola 25 de Setembre ofereix un servei de qualitat. Treballa per obtenir un bon desenvolupament individual i social de tots els seus alumnes amb la col·laboració de tota la comunitat educativa i alhora aconseguir la satisfacció professional dels mestres, la confiança i participació de les famílies i la coresponsabilitat amb l'entorn.

- En relació a l'alumnat:

Aconseguir els millors resultats en l'adquisició de competències bàsiques i dels objectius establerts en el disseny curricular, tot potenciant el desenvolupament integral de l'alumne fent-lo protagonista en el seu procés educatiu. Respecte pel medi ambient

- En relació a la família:

Potenciar l'intercanvi d'informació amb les famílies referent al Projecte Educatiu per tal d'aconseguir la seva participació, col·laboració i implicació en el procés educatiu.

- En relació a la societat:

Formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats i demandes de la societat, tot afavorint la inclusió i participació en el seu entorn més proper.

- En relació a l'equip docent:

Facilitar el seu desenvolupament professional, crear un entorn de treball en equip, motivador i inclusiu que faciliti la seva implicació en el projecte i funcionament del centre.

LA VISIÓ:

L'Escola 25 de Setembre ha de ser un centre participatiu amb un Projecte Educatiu consolidat amb capacitat de millora contínua i d'adaptació als canvis.

Potenciar l'ús de les TIC i l'impuls de les llengües estrangeres entre els alumnes.

Promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu.

Potenciar una gestió compartida amb l'objectiu d'optimitzar els recursos tant materials com personals.

Consolidar una cultura avaluativa que faciliti la participació de tota la comunitat educativa i els canvis metodològics necessaris per a la millora.

Establir un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats derivades de les actuacions per millorar els resultats educatius.

Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
1. Disminució de recursos humans per desenvolupar metodologies innovadores i manca d'assistència tècnica informàtica i infraestructures.	1. Prestigi de l'escola dins el municipi: matrícula complerta a P-3, arribada d'alumnes d'altres zones.
2. Creixement ràpid del centre que provoca inestabilitat del claustre i disminució proporcional dels recursos humans.	2. Construcció del nou institut que comporta una continuïtat de la línia metodològica i una coordinació primària-secundària.
3. Centre de 3 línies que dificulta la relació amb les famílies	3. Pla de millora i projectes d'innovació que comporten una cultura avaluativa del centre.
4. Dificultat de gestió de l'horari de coordinació entre l'equip docent degut a la 6 ^a . hora.	4. Famílies implicades en el centre: participació en la gestió i la vida escolar del centre.
5. Barri amb molta matrícula viva i tant per cent d'immigració elevat	5. Nova llei d'Educació i nou currículum. Canvis que porten i/o obliguen a reflexionar i arribar acords per assolir millores
Fortaleses	Debilitats
1. Organització i gestió optimitzada dels recursos per part del Consell de Direcció amb capacitat de diàleg.	1. Baix rendiment acadèmic (proves CB) Manca de criteris comuns entre l'equip docent respecte a l'exigència als alumnes.
2. Bon ambient a l'escola, claustre acollidor i mestres amb bona predisposició i engrescats	2. Manca de temps per coordinar, treball en equip, consolidar projectes, analitzar resultats, coordinar metodologies entre cicles. Molts fronts oberts: estrès i nerviosisme per part dels docents.
3. Escola oberta que fomenta la participació de famílies i alumnes.	3. Poca informació als pares en relació als projectes de centres i també desconeixement per part d'alguns membres del claustre. Consell escolar poc dinàmic
4. Bon clima a les aules. Un pla d'acció tutorial molt consolidat. Treball de competència social i educació emocional	4. Programacions d'aula poc desenvolupades i compartides
5. El cicle com a unitat de gestió i treball en equip.	



MATRIU DAFO

Nom del centre
Població:

Escola 25 de Setembre

Rubí

Valor	1	AMENACES (Contrarestrar)										OPORTUNITATS (Aprofitar)										Total	%		
	5																								
P.FORTS (utilitzar)		A.1 Disminució de recursos	A.2 Creixement del centre: inestabilitat del claustre i menys recursos	A.3 Centre de tres línies que dificulta la relació amb les famílies	A.4 Dificultat de gestió de la coordinació per la 6ª hora	A.5 Barri amb molta matrícula viva i % immigració elevat	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Mitjana %	O.1 Prestigi de l'escola dins del municipi	O.2 Construcció nou institut	O.3 PAC i projectes d'innovació	O.4 Implicació de les famílies	O.5 Nova Llei d'Educació	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Mitjana %		
Estratègies de prevenció												Estratègies de creixement													
F.1 Organització i gestió		5	4	3	4	2						72,0	2	1	5	3	5						64,0	34,0	68,0
F.2 Bon ambient del Claustre		2	4	3	3	1						52,0	4	4	5	2	3						72,0	31,0	62,0
F.3 Escola oberta, estratègies de participació		3	1	4	1	2						44,0	4	4	2	4	1						60,0	26,0	52,0
F.4 Bon clima a les aules. PAT		1	1	2	1	5						40,0	1	1	3	3	3						44,0	21,0	42,0
F.5 El cicle com a unitat de gestió		2	5	1	4	1						52,0	1	1	4	1	3						40,0	23,0	46,0
F.6																									
F.7																									
F.8																									
F.9																									
F.10																									
Suma		13	15	13	13	11						13,0	12	11	19	13	15						14,0	MITJANA	
%		52,0	60,0	52,0	52,0	44,0						52,0	48,0	44,0	76,0	52,0	60,0						56,0	27,0	54,0
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)		Estratègies d'atenció preferent										Estratègies de millora													
D.1 Baix rendiment acadèmic CB		3	3	1	2	3						48,0	3	3	5	4	4						76,0	31,0	62,0
D.2 Manca de temps pel treball en equip		3	4	1	4	1						52,0	1	1	3	1	1						28,0	20,0	40,0
D.3 Poca informació dels projectes a les famílies		1	1	4	1	2						36,0	1	1	3	4	1						40,0	19,0	38,0
D.4 Programacions d'aula poc desenvolupades		3	4	1	2	3						52,0	1	3	4	2	5						60,0	28,0	56,0
D.5																									
D.6																									
D.7																									
D.8																									
D.9																									
D.10																									
Suma		10	12	7	9	9						9,4	6	8	15	11	11						10,2	MITJANA	
%		50,0	60,0	35,0	45,0	45,0						47,0	30,0	40,0	75,0	55,0	55,0						51,0	24,5	49,0
TOTAL		23,0	27,0	20,0	22,0	20,0						7	18,0	19,0	34,0	24,0	26,0								
%		51,1	58,0	44,4	48,0	44,4						7	40,0	42,2	75,6	52,2	53,3								



INTERPRETACIÓ DE LA MATRIU DAFO I CONCLUSIONS

Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

De les actuacions i el treball fet amb el Claustre per tal d'elaborar una plantilla DAFO a partir de la qual s'ha fet la matriu se'n desprèn els següents aspectes:

- Cal potenciar el punt fort d'organització i gestió dels recursos, dins del nou marc legislatiu, com una estratègia de prevenció davant les amenaces que suposen ser un centre de tres línies i la disminució de recursos.
A més de la retallada per la crisi econòmica els recursos que el Departament destina a un centre de tres línies no són proporcionals als destinats a un centre d'una línia. Principalment aquesta diferència es nota en les hores destinades a la gestió-
- Hem de dedicar esforços per implicar el professorat en el pla d'Autonomia i projectes d'innovació com una estratègia de qualitat i millora dels resultats.
- Les estratègies d'atenció preferent s'han d'orientar a millorar el rendiment acadèmic potenciant la cohesió del claustre i dedicant espai a l'elaboració de programacions d'aula consensuades per tal de consolidant una línia d'escola i millorar els resultats.

Aquestes línies es troben totalment en acord amb l'avaluació interna del centre així com amb l'avaluació diagnòstica externa

Objectius		MAPA ESTRATÈGIC				Escola 25 DE SETEMBRE CURS 2010-11													
1 Millorar els resultats educatius		2 Millorar la cohesió social																	
Processos (Estratègies)																			
1.1 Consolidació d'una línia metodològica d'escola: seqüenciació de continguts, criteris d'avaluació , atenció a la diversitat , hàbits, cultura de l'esforç... (30%)		2.1 Treball per afavorir el respecte, l'estima i sensibilitat per les diferents llengües i facilitar l'aproximació a la llengua i la cultura catalana.																	
1.2 Potenciació del treball en equip del Claustre i la participació en la gestió del centre. (20%)		2.2 Impuls de la participació de les famílies i els alumnes en l'aprenentatge i en la gestió del centre. (30%)																	
1.3 Treball per a l'assoliment de la competència comunicativa fent incidència en el treball de l'expressió escrita i l'ús de les TIC (25%)		2.3 Programació i posada en pràctica, dins de l'horari lectiu amb els alumnes, activitats de pati.																	
1.4 Desenvolupament de la competència d'autonomia i iniciativa personal, aprofundint en l'autovaloració dels alumnes i treball cooperatiu. (25%)		2.4 Revisió i actualització dels documents de centre: PEC (RRI i carta de compromís educatiu) (20%)																	
Recursos																			
Recursos humans			Currículum		Formació		Materials o econòmics		Altres										
2010-2011			1.3 / 2.3 Assessorament sobre activitats amb suport TIC, Ràdio i activitats d'espla 1.855i		Educat 1x1 Obj.1 Reflexió sobre la pràctica docent II :Expressió escrita (1.1 / 1.3)		Obj.1/2.1 i2.2 5 PDI 15.000,0												
	Subtotal RH. 00,0		Subtotal Cur. 1.855,0		Subtotal For. 00,0		Subtotal Mat. 15.000,0		Subtotal Alt. 00,0										
2011-2012			1.3/2.3 Assessorament sobre activitats amb suport TIC i Ràdio 1500,0		Treball Coperatiu Intercanvi Bones pràctiques Xerrades temàtiques Claustre/cicle		Materials informàtics i audiovisuals 14.355,0												
	Subtotal RH. 00,0		Subtotal Cur. 1.500,0		Subtotal For. 1.000,0		Subtotal Mat. 14.355,0		Subtotal Alt. 00,0										
2012-2013			1.3/2.3 Assessorament sobre activitats amb suport TIC i Ràdio 1500,0		Intercanvi Bones pràctiques Xerrades puntuals Claustre/cicle		Materials informàtics i audiovisuals 14.355,0												
	Subtotal RH. 00,0		Subtotal Cur. 1.500,0		Subtotal For. 1.000,0		Subtotal Mat. 14.355,0		Subtotal Alt. 00,0										
2013-2014			1.3/2.3 Assessorament sobre activitats amb suport TIC i Ràdio 1500.0		Intercanvi Bones pràctiques Xerrades puntuals Claustre/cicle		Materials informàtics i audiovisuals 14.355,0.												
	Subtotal RH. 00,0		Subtotal Cur. 1.500,0		Subtotal For. 1.000,0		Subtotal Mat. 14.355,0		Subtotal Alt. 00,0										
Total Recursos Humans		00,0		Total Currículum		6.355,0		Total Formació		3.000,0		Total Materials		58.065,0		Total Altres		00,0	
Total curs 2010-2011		16855,0		Total curs 2011-2012		16855,0		Total curs 2012-2013		16855,0		Total curs 2013-2014		16855,0		Total Pla 2010-2014		67.420,0	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		CURS: 2.010-11		
				Codi: 08032348		
				PONDERACIÓ 60%		
Descripció: Potenciar el lideratge distribuït per afavorir la implicació dels mestres. Definir una metodologia de treball consensuada que doni resposta a les necessitats dels alumnes. Millorar els resultats en l'adquisició de CB potenciant el desenvolupament integral de l'alumne fent-lo protagonista del seu aprenentatge.						
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Carme Gomà						
ESTRATÈGIES						
1.1	Consolidació una línia metodològica d'escola: seqüenciació de continguts, criteris d'avaluació , atenció a la diversitat , hàbits, cultura de l'esforç... (30%)					
1.2	Potenciació el treball en equip del Claustre i la participació en la gestió del centre. (20%)					
1.3	Treball per a l'assoliment de la competència comunicativa fent incidència en el treball de l'expressió escrita i l'ús de les TIC (25%)					
1.4	Desenvolupament de la competència d'autonomia i iniciativa personal, aprofundint en l'autovaloració dels alumnes i treball cooperatiu. (25%)					
ACTIVITATS				1T	2T	3T
1.1.1	Elaboració d'una programació d'expressió escrita de P3 a 6è.				x	
1.1-2	Lectura silenciosa de 15 minuts diaris EP.			x	x	x
1.1.3	Formació i planificació del treball cooperatiu per donar resposta a l'atenció a la diversitat aprofitant l'anàlisi dels sociogrames (GRODE)			x	x	x
1.1.4	Organització dels recursos humans per atendre la diversitat i millorar les CB			x	x	x
1.1.5	Establiment d'uns criteris d'hàbits i nivells d'exigència (mínims i màxims) als alumnes de p3 a 6è tot afavorint la cultura de l'esforç.				x	x
1.2.1	Seqüenciació de continguts en grups de treballs intercycles (elaboració d'una graella de p3-6è)				x	x
1.2.2	Realització d'activitats conjuntes tutors-especialistes.			x	x	x
1.2.3	Intercanvi d'experiències de treball cooperatiu en la formació interna.				x	x
1.3.1	Introducció i distribució dels materials aportats pels cursos d'assessorament del PIL, logopèdia, tutelatge de comprensió lectora, Artigal.				x	x
1.3.2	Ús dels diferents mitjans de comunicació (ràdio, revista, butlletí, blog) per treballar la competència comunicativa i el treball en equip.			x	x	x
1.3.3	Realització de les activitats incloses en el Pla d'Innovació en llengua anglesa.			x	x	x
1.4.1	Planificació i realització d'activitats internivells i/o intercycles: Tallers d'ambientació de l'escola i projecte transversal.				x	x
1.4.2	Iniciació d'una activitat per mestre de treball cooperatiu de P/5 a 6è.				x	x

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		COHESIÓ SOCIAL		CURS: 2.010-11		
				Codi: 08032348		
				PONDERACIÓ 40%		
Descripció: Treballar per tal d'aconseguir que tots els alumnes i famílies de l'escola es puguin implicar i participar sense exclusió de totes les activitats del centre. Millorar la relació entre els alumnes i la convivència fomentant el respecte vers les diferents cultures amb el català com a eix vertebrador.						
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Carmen Garcia						
ESTRATÈGIES						
2.1	Treball per afavorir el respecte, l'estima i sensibilitat per les diferents llengües i cultures i facilitar l'aproximació a la llengua i la cultura catalana. (30%)					
2.2	Impuls de la participació de les famílies i dels alumnes en la gestió del centre i en el procés d'aprenentatge. (30%)					
2.3	Programació i posada en pràctica, dins de l'horari lectiu amb els alumnes, activitats de pati. (20%)					
2.4	Revisió i actualització els documents de centre: PEC (RRI i carta de compromís educatiu) (20%)					
ACTIVITATS				1T	2T	3T
2.1.1	Establir tres sessions al curs de trobades per introduir la figura del padri de llengua relacionant a nens de diferents nivells.				x	x
2.1.2	Elaboració d'un recull de materials de classe per atendre la diversitat i poder donar resposta les possibles substitucions, incloent-hi jocs lingüístics.				x	x
2.2.1	Incorporació d'un taller de música amb un familiar que tingui un vincle afectiu amb el nen en dues sessions al curs pels alumnes de P3.			x	x	x
2.2.2	Visita a les aules de famílies amb diferents professions i experiències relacionades amb la programació de l'aula per col·laborar en l'aprenentatge dels alumnes.				x	x
2.2.3	Planificació i realització de les sessions de les jornades de famílies a l'aula confeccionant una planificació horària per garantir l'assistència.			x	x	x
2.2.4	Realització d'una segona reunió de nivell coincidint amb la jornada de les famílies a l'aula, amb l'objectiu d'explicar els projectes generals i singulars del centre tot potenciant l'intercanvi d'informació entre docents i famílies.				x	x
2.3.1	Dedicar una jornada al curs al joc de lleure treballant en grups internivells i incorporat-hi cantarelles.				x	
2.3.2	Planificació del funcionament del pati (recollida selectiva de deixalles de pati, un dia sense pilota, lavabos de pati, reunions periòdiques monitors tutors).				x	x
2.4.1	Planificació de sessions per elaborar la carta de compromís.				x	x

3T

3T

[illegible]

SOL·LICITUD DE MARGES D'AUTONOMIA							
N.	Curs	Descripció	Objectiu				
			1	2	3	4	5
1	20010-11	Tres places de caràcter singular: 1 INF i 2 PRI	x	x			
2	2011-2012	Tres places de caràcter singular: 2 ANG i 1 EE	X	X			
3	2012-2013	Tres places de caràcter singular: 1 MUS i 2 PRI	X	X			
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

RENDICIÓ DE COMPTES

Mecanisme	Destinatari	Freqüència
Reunió informació i valoració PAC	Claustre	Inici i final de cur
Reunió informació i valoració PAC	Cicle	2n i 3r trime
Reunió Informació i valoració PAC	Consell Escolar	Inici i final de cur
Web centre	Comunitat educativa	Inici de curs
Reunions	Consell de Direcció	Mensualment
Enquestes	Famílies, mestres i alumnes	Final de curs
Avaluació i seguiment PAC	Comissió de seguiment	Final de curs

El centre educatiu, com a mínim, a l'inici de cadascun dels cursos escolars de l'acord, explicarà la concreció de l'aplicació del pla estratègic del centre, i, al final de cadascun dels cursos, rendirà comptes dels resultats de la seva aplicació al Claustre i al Consell Escolar.

CONCRECIÓ PER CURS DEL PLA ESTRATÈGIC

L'aplicació del pla estratègic es concretarà i ajustarà abans del començament del 2n, 3r i 4t curs de durada del pla i s'adjuntarà com addenda a aquest acord.

DOCUMENT 2

DOCUMENT 2. SINGULARITATS O MARGES D'AUTONOMIA AUTORITZATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Per al desenvolupament del seu pla estratègic, el centre educatiu disposarà de les singularitats i marges d'autonomia que es descriuen tot seguit:

a) Currículum

b) Organització del centre

c) Plantilla i llocs de treball singulars

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà proposada pel Consell Escolar i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt amb la certificació de la seva aprovació.

d) Càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat

El centre podrà disposar d'un nombre de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat, en funció de la grandària del centre i segons el que especifica la normativa:

- Centres de fins a 14 grups: 1 coordinador/a amb responsabilitats addicionals
- Centres de 15 a 21 grups: fins a 2 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals
- Centres de més de 21 grups: fins a 3 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals

Els càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat que sobrepassin, fins a un màxim de dos, els establerts en l'apartat anterior, aniran a compte de la dotació de recursos addicionals del centre.

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.

DOCUMENT 3

DOCUMENT 3. FINANÇAMENT ADDICIONAL DE L'ACORD 2010/14

L'acord de finançament té per finalitat complementar la dotació ordinària de recursos al centre per al desenvolupament del seu pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu que presta.

El centre educatiu podrà destinar el finançament addicional a qualsevol tipus de despesa, respectant la legislació vigent. L'increment de personal vinculat a finançament addicional serà gestionat per les unitats responsables del Departament d'Educació i s'hi aplicaran els mecanismes establerts per a la provisió de personal del Departament d'Educació tenint en compte les singularitats i els marges d'autonomia establerts en aquest acord i les futures addendes, en el seu cas. L'increment de personal requerirà l'autorització de la Direcció General competent.

Els imports addicionals previstos perquè el centre educatiu desenvolupi el pla estratègic d'aquest acord són els que consten en el quadre següent:

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	Total (en euros)
TOTAL DE RECURSOS ADDICIONALS PER AL PLA ESTRATÈGIC(en euros)					
% distribució					100%
TOTAL (en euros)	16.855	16.855	16.855	16.855	67.420
Romanent afectat del cicle anterior					

L'import total ha estat determinat pel Departament d'Educació atenent les disponibilitats pressupostàries.

L'import amb què el Departament d'Educació ha de dotar el centre educatiu durant els cursos 2011/12, 2012/13 i 2013/14, vindrà determinat per la quantitat prevista a l'acord i tenint en compte el millor dels dos graus d'acompliment següents:

- El grau d'aplicació de les estratègies i activitats acordades en el pla estratègic.
- L'acompliment global dels objectius de millora.

Quan aquests dos aspectes no arribin al 75% d'acompliment, la comissió de seguiment podrà proposar la retenció de recursos addicionals.

La dotació addicional no tindrà, en cap cas, caràcter consolidable i estarà condicionada cada curs i subjecte a la renovació dels convenis amb el Ministerio de Educación i el Fons Social Europeu. En cas de romanent anual, aquest quedarà afectat al projecte desenvolupat en aquest pla estratègic. El romanent afectat s'incorporarà al pressupost de l'exercici següent.

La dotació addicional que el Departament d'Educació pugui assignar una vegada finalitzat el pla estratègic d'aquest acord dependrà d'un nou acord que s'establirà a partir del seu projecte educatiu, de l'escenari en què es trobi el centre en aquell moment i de les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació.

DOCUMENT 4

DOCUMENT 4. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLA I DE REVISIÓ DE L'ACORD

El grau d'acompliment de cada curs es mesurarà amb els indicadors d'aplicació de les activitats, tenint en compte el seu grau d'execució, qualitat i impacte; així com amb els indicadors de resultats de cadascun dels objectius del pla.

Els indicadors de les activitats i els dels objectius propis del centre seran definits pel propi centre i els dels objectius sistèmics, (millorar els resultats educatius i la cohesió social) els fixarà el Departament d'Educació. Els centres podran utilitzar indicadors propis dins d'aquests objectius.

El Quadre de Coordinació i Informació (QCI) fixarà els percentatges d'acompliment del pla estratègic i servirà per fer la valoració corresponent d'acord amb el quadre següent:

Valoració del grau d'acompliment del pla estratègic	% grau d'acompliment d'execució de les activitats i la seva qualitat	% grau d'acompliment dels objectius de millora
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	Major o igual al 90%
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	Menor 90% i fins 75%
Millorable	Menor 75%	Menor 75%

L'avaluació del desenvolupament de l'acord anirà a càrrec de la inspecció educativa i d'una Comissió de Seguiment.

La Comissió de Seguiment estarà constituïda pel director/a dels serveis territorials o persona en qui delegui, l'inspector/a en cap o persona en qui delegui, un director/a d'Escola i/o un d'Institut, preferentment de la junta de directors/es, i un/a representant de l'ajuntament on estigui ubicat el centre educatiu.

La Comissió es reunirà al menys una vegada a l'any, i sempre que ho acordin les parts de l'acord. El centre educatiu haurà de certificar el valor assolit pels indicadors de resultats establerts en l'acord i aportar la documentació que li sigui requerida per la comissió de seguiment de l'acord. La inspecció educativa i el centre educatiu aportaran la informació dels indicadors que mesuren el nivell d'aplicació del pla pel centre.

La Comissió tindrà les funcions següents:

- Dur a terme el seguiment i l'avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministraran la inspecció educativa i el centre educatiu amb aquesta finalitat.
- Analitzar el grau d'assoliment dels objectius de resultats establerts i el compliment de l'aplicació i qualitat de les estratègies i activitats a través dels indicadors previstos.
- Proposar la dotació de recursos per al curs següent o la seva retenció.
- Proposar els canvis i les modificacions que es considerin adients en els objectius i els acords entre les parts signatàries.
- L'arbitratge en cas de dubtes d'interpretació de l'acord.

En l'exercici de les seves funcions, la comissió escoltarà la inspecció i la direcció del centre, i podrà demanar informacions complementàries.

El centre educatiu i el Departament d'Educació es comprometen a concretar i acordar, abans de l'inici de cadascun dels cursos, l'aplicació del pla per al curs següent, els marges d'autonomia o singularitats i l'aplicació de la dotació de recursos addicionals.

En finalitzar cada curs escolar, el centre farà constar a la Memòria Anual de Centre l'avaluació del desenvolupament i dels resultats assolits en l'aplicació del pla estratègic i n'informarà la comunitat educativa, d'acord amb els mecanismes establerts en el pla estratègic del centre. L'incompliment d'aquest requisit o la falta de veracitat de les dades seran causa de rescissió de l'acord. En el darrer trimestre de la vigència de l'acord la direcció del centre elaborarà una memòria global d'acompliment.

Durant la vigència de l'acord, i a través de la Comissió de Seguiment, podran modificar-se per mutu acord els compromisos. Les modificacions es recolliran en la corresponent addenda a aquest acord.

Objectius , indicadors i sistema de ponderació:

Les millores acordades per als objectius, Millorar els resultats educatius i Millorar la cohesió social, depenen de la situació inicial del centre:

Els centres amb uns indicadors de satisfacció de la comunitat educativa situats, inicialment, per sobre d'un 75% per a tipologies A i B o 70% per a C i D, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 75% i el 100% i el 70% i el 100% respectivament. Per a la resta d'indicadors: aquells que la millora es considera en sentit positiu i estiguin situats, inicialment, per sobre d'un 95%, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 95 i el 100%, aquells que la millora es considera en sentit negatiu i estiguin situats, inicialment entre 5% i el 0% tindran com a objectiu mantenir-se entre el 5% i el 0%.

Si la diferència entre el 95% i la seva situació inicial o entre la situació inicial i el 5% és inferior als valors indicats a l'apartat "Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques" de les taules següents, els centres tindran com a objectiu millorar com a mínim un nombre de punts igual a aquesta diferència.

Els centres que disposin de marge de millora hauran de planificar els punts de millora tenint en compte els criteris següents:

Escoles				2015-16
	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior	Cicle superior
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català				≥ 95%
Millor mitjana dels 3 últims cursos observada als centres públics	98%	96%	95%	
2013-14				
Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques	18	14	9	

	2013-14	2015-16
Objectiu Sistema Educatiu Català (mitjana)		>80%
% Satisfacció mínima de l'alumnat, les famílies i el personal del centre Tipologia d'Escola: AB/CD	75 / 70	

Aquests objectius de millora tenen caràcter provisional i podran ser revisats durant l'aplicació del pla.

El centre determinarà les millores que vol aconseguir en els cursos intermedis per a cadascun dels indicadors de resultats.

La situació inicial serà la mitjana dels 4 cursos anteriors, que són els cursos d'aplicació del primer cicle del pla estratègic.

La ponderació dels objectius tindrà sempre en compte el caràcter rellevant d'aquells que han estat fixats pel Departament, i vindrà determinada per les pròpies característiques del centre i del seu pla estratègic. La suma dels pesos dels objectius fixats pel Departament haurà de ser com a mínim d'un 60%.

El Departament definirà els indicadors per als objectius Millorar els resultats educatius i Millorar la cohesió social. Els centres podran utilitzar indicadors propis dins d'aquests objectius.

Si el centre defineix objectius propis, haurà de dissenyar indicadors per tal de valorar aquests objectius.

