

1. HISTORIA I EVOLUCIO DEL CENTRE

“D’ on venim per saber on anem”

L’escola té un origen ben senzill i alhora molt comú en bona part de les escoles d’educació especial que varen anar sorgint a principis dels anys 70, l’iniciativa d’unes persones sensibilitzades vers l’educació d’infants amb discapacitat.

En aquesta dècada els moviments veïnals i associatius posaven de manifest la manca d’equipaments socials, educatius i culturals dels seus municipis i mobilitzaven a la pròpia societat per tal d’aconseguir nous equipaments.

A Sant Feliu de Llobregat va sorgir la manca d’un centre especialitzat en donar atenció educativa i ocupacional a aquests nois i noies i que va conduir a la creació l’any 1971 d’un Patronat Municipal d’Educació Especial per promoure i gestionar els serveis necessaris per atendre aquesta realitat.

En aquest context, la donació en cessió de terrenys d’una família santfeliuena, la solidaritat d’altres persones i l’implicació de les famílies amb fills o filles disminuïda psíquica van fer possible donar forma a un projecte força innovador de construcció d’una escola i uns tallers ocupacionals que va quedar aturat per les dificultats en trobar el suport financer per dur a terme aquest equipament.

L’any 1973 l’Ajuntament de Sant Feliu, davant d’aquesta situació, fa cessió d’una vivenda noucentista, del carrer Verge de la Salut, per tal de poder iniciar l’activitat educativa.

En aquests primers anys es constitueix l’Associació Educació Especial Tramuntana que l’any 1977 assumirà la titularitat de l’Escola.

L’any 1986 s’estableixen els concerts educatius i l’escola es consolida com a centre d’educació especial en l’àmbit del Baix Llobregat.

“Pas a pas fem camí”

L’escola com a centre concertat inicia una nova etapa del seu projecte educatiu, durant aquest període de final dels anys 90, donant resposta a les diferents necessitats educatives dels alumnes de Sant Feliu i d’altres poblacions però en un equipament que mostra una dificultat progressiva per adequar les instal·lacions a una nova realitat educativa.

Davant d’aquesta situació l’Associació, com a titular del Centre, juntament amb l’equip psicopedagògic de l’escola inicien un procés de donar a conèixer la situació de l’equipament i sensibilitzar de la necessitat de millorar aquestes instal·lacions amb un possible canvi d’edifici.

L'any 2004, tenint en compte el context social i econòmic del canvi de segle es va considerar prioritari establir converses amb l'Alcaldia per aconseguir fer possible un nou equipament escolar que millorés l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials, d'acord amb la normativa vigent.

Finalment l'Ajuntament de Sant Feliu assumeix aquest compromís i fa possible mitjançant la rehabilitació d'unes naus modernistes de l'antiga colònia industrial de Can Bertrand fer realitat bona part de les il·lusions d'aquelles primeres famílies que varen fer possible aquesta escola.

L'any 2010 va ser l'inici d'aquest nou projecte educatiu amb el bagatge pedagògic i l'experiència enriquidora de tots aquests anys d'atenció a nois i noies amb necessitats educatives especials.

La Tramuntana: la nostra escola

L'equipament actual forma part d'un conveni de cessió de l'Ajuntament de Sant Feliu a l'Associació d'Educació Especial Tramuntana.

L'edifici on es troba l'escola va acollir la colònia industrial de Can Bertrand des de l'any 1861 fins al 2006. L'any 2010, amb el trasllat aquest nou equipament, continuem desenvolupant la nostra tasca educativa com a centre d'educació especial.

L'escola està adaptada a les persones amb mobilitat reduïda en l'accés a tots els espais, amb lavabos adaptats i ascensor per accedir a les diferents plantes.

Aquest equipament de 1.570 metres quadrats està distribuït en diverses plantes que tenen els següents espais:

PLANTA BAIXA	PLANTA 1
<ul style="list-style-type: none">• Sala professorat• Secretaria• Direcció• Sala tutoria• Menjador• Cuina• Arxiu• 2 Patis• 3 Lavabos	<ul style="list-style-type: none">• 3 aules• Sala multimèdia- biblioteca• Sala ordinadors• 4 Lavabos

PLANTA 2	PLANTA 3
<ul style="list-style-type: none"> • Sala psicomotricitat • Sala logopèdia • 2 sales psicologia • Sala de suport • Sala de jocs • 2 vestidors • Magatzem 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 aules • 1 lavabo • Terrassa • Accés sala maquinària

Les aules disposen d'una pica amb aigua i amb un lavabo amb una d'elles.
 La sala multimèdia disposa d'una pissarra digital i tauletes digitals.
 La sala de psicomotricitat és un espai polivalent per realitzar diferents actes.

L'escola té establert un concert educatiu amb el Departament d'Ensenyament per donar atenció educativa a 48 alumnes en 6 aules, prioritzant la zona educativa de Sant Feliu de Llobregat, Molins de Rei i El Papiol, però atenent d'altres procedents de diferents poblacions de la comarca del Baix Llobregat.

L'equip psicopedagògic del centre esta format per 7 mestres-tutors/es, 1 psicòloga, 1 logopeda, 1 fisioterapeuta i 3 educadors/es.

El perfil del nostre alumnat és força heterogeni amb un ventall ampli de tipologies: discapacitat intel·lectual, trastorns generalitzats del desenvolupament trastorns de la personalitat i/o de la conducta i transtorns de l'espectre autista.

Oferim diferents serveis a l'alumnat com a complement necessari dels seus aprenentatges curriculars i en funció de les seves necessitats educatives especials: psicologia, logopèdia i fisioteràpia.

Aquests serveis es complementen amb activitats de reforç de l'autonomia personal com: natació, iniciació a l'esport, sortides escolars i colònies. Les famílies disposen de servei de menjador i de transport escolar dintre de la zona educativa del centre.

L'Associació del Centre esta formada per totes aquelles persones que en volen formar part ja sigui perquè tenen fills i/o filles escolaritzats a l'escola, perquè son famílies d'ex-alumnes o senzillament perquè tenen la voluntat de col·laborar en el nostre projecte.

Som membres de DINCAT (Discapacitat Intel·lectual de Catalunya), associació d'entitats sense ànim de lucre que treballem en l'àmbit de la discapacitat intel·lectual a Catalunya. En aquest marc associatiu, l'escola esta adherida a la Declaració del Voluntariat que es va aprovar el 18 de febrer de 2009, per a promoure la participació del voluntariat en les entitats associades.

2. VALORS I TRETS DIFERENCIALS

Som una escola...

- **Acollidora i oberta**

Facilitant la interrelació escola-família per tal d'aconseguir el desenvolupament personal i social de cada alumne en funció de les seves capacitats.

Establint lligams amb l'entorn més proper de l'escola i participant en les activitats culturals, socials i/o esportives adients a la realitat del nostre alumnat.

Desenvolupant l'intercanvi d'experiències amb d'altres centres escolars i/o entitats socials per tal de millorar i donar a conèixer el nostre projecte educatiu.

- **Respectuosa i tolerant**

Fomentant la transmissió de valors com el respecte a les creences personals, la interculturalitat i les tradicions culturals de l'entorn més proper.

Potenciant un ambient d'ajuda mútua entre l'alumnat per poder desenvolupar les seves capacitats i acceptant les característiques personals de cadascún.

Prenent consciència de l'acceptació personal, sempre que sigui possible, per tal de conèixer i valorar les aptituds i actituds del seu desenvolupament integral.

- **Imaginativa i creativa**

Creant noves situacions pedagògiques on desenvolupar les seves habilitats socials i on poder reforçar les seves potencialitats individuals.

Afavorint activitats artístiques que permetin estimular la capacitat d'observar, valorar i compartir les pròpies creacions i la dels altres.

Oferint continguts d'aprenentatge bàsics, pràctics i motivadors en referència a la seva vida quotidiana i per poder duu a terme en l'entorn més proper.

3. OBJECTIUS

En el nostre dia a dia...

Valorem els hàbits de treball, la responsabilitat i l'esforç com a base de tot el procès educatiu de l'alumnat a l'escola.

Desenvolupem un ensenyament bàsic dels coneixements, habilitats i actituds necessàries perquè cada alumne assoleixi els seus objectius.

Treballem per oferir uns aprenentatges significatius on cada alumne tingui l'oportunitat d'aconseguir el màxim de competències personals, socials i laborals per el seu futur.

En el nostre projecte...

Tenim present un conjunt d'objectius d'àmbit institucional, administratiu i psicopedagògic per dur a terme la nostra intervenció educativa.

- **Objectius d'àmbit institucional.**
 - ✓ Promoure els mecanismes adients per afavorir la relació família-escola.
 - ✓ Fomentar la relació, participació i coordinació de tota la comunitat educativa.
 - ✓ Facilitar la formació permanent del professorat.
 - ✓ Establir els contactes necessaris amb els serveis externs del centre.
 - ✓ Potenciar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb d'altres centres educatius i/o culturals
- **Objectius d'àmbit administratiu.**
 - ✓ Gestionar el concert educatiu amb el Departament d'Ensenyament.
 - ✓ Desenvolupar la gestió econòmica del centre.
 - ✓ Realitzar els tràmits necessaris per la gestió del personal.
 - ✓ Tramitar possibles subvencions o ajuts d'entitats públiques o privades.
 - ✓ Facilitar la informació i gestió de beques i ajuts a les famílies.

- **Objectius d'àmbit psicopedagògic.**

Afavorir el desenvolupament global de la personalitat, buscant l'equilibri entre les emocions, els afectes i les capacitats intel·lectuals.

Fomentar l'adquisició dels hàbits de treball, d'ordre, de neteja, convivència i tolerància envers un mateix, els altres i l'entorn.

Educar per aconseguir persones autònomes i cíviques, amb cura del seu benestar psíquic, capacitades per a les relacions interpersonals i amb possibilitats d'integració en el món socio-laboral.

Potenciar un ensenyament vivencial i significatiu que estimuli la iniciativa i la creativitat; i fomenti el diàleg i la participació.

Facilitar les eines necessàries per desenvolupar la competència digital en totes les seves dimensions.

Acompanyar a les famílies i alumnes durant la seva escolaritat, orientant, assessorant i derivant als serveis externs corresponents.

Prioritzar els objectius dels diferents àmbits curriculars vetllant per l'equilibri entre les competències a assolir i les necessitats educatives de cadascun dels alumnes:

- ✓ Fomentar la capacitat comunicativa, comprensiva i expressiva del llenguatge verbal, mitjançant recursos adequats a cada alumne, des de l'utilització funcional de pictogrames o sistemes augmentatius fins l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana.
- ✓ Emprar els conceptes, les relacions matemàtiques i el domini de les operacions bàsiques per aplicar-les en situacions de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació i realització.
- ✓ Proporcionar instruments d'anàlisi científic per fomentar la capacitat d'experimentació, d'observació, d'elaboració i comprovació d'hipòtesis.
- ✓ Facilitar els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.
- ✓ Potenciar l'educació artística en totes les seves manifestacions: visual, plàstica, musical i corporal desenvolupant la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.
- ✓ Afavorir l'activitat física i motriu com a eina per l'adquisició d'hàbits saludables i de transmissió de valors.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La titularitat de l'escola correspon a l'Associació Tramuntana.

❖ Òrgans de govern

La implementació del projecte de direcció, cada quatre anys, orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats.

- Unipersonals

Equip de Direcció

Constitueixen l'equip directiu del centre: director/a, sots-director/a, secretari/a.

Les seves funcions estan reglamentades en la normativa vigent i, en general es poden situar en els àmbits següents:

- Representativitat oficial del centre.
- Responsabilitat en la gestió general.
- Coordinació i dinamització de les activitats pedagògiques.

- Col·legiats

Junta Directiva

La Junta Directiva com a òrgan executiu de gestió i administració de l'Associació es regeix pels seus propis estatuts.

Esta constituïda pels càrrecs de: president/a, vicepresident/a, secretari/a, tresorer/a i vocals.

Consell Escolar

El Consell Escolar com a òrgan de govern i de participació de la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent, aprova la programació general del centre, així com el seguiment i avaluació de les seves activitats.

Formen part d'aquest consell: 3 representants de la titularitat, 4 representants del personal docent, 1 representant del personal d'atenció educativa, 4 representants de les famílies, 1 representant del personal administratiu, 2 representants de l'alumnat i 1 representant de l'Ajuntament. La presidència del consell correspon a la Direcció del centre

Claustre

El claustre com a òrgan de participació en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està integrat per tot el personal docent i tècnic del centre.

Tot el nostre personal docent i tècnic està concertat per el Departament d'Ensenyament. En l'actualitat dispoem del següent personal:

❖ Òrgans de funció:

• Comissions

Les comissions tenen com a finalitat la participació de tot el claustre en les funcions de gestió del centre, responsabilitzant-se d'un treball, aportant idees i facilitant l'organització de les activitats del centre. Cada comissió estableix la seva pròpia dinàmica de funcionament.

Comissió pedagògica

Formada per la totalitat de tutors/es del centre i un membre de l'equip de direcció. La seva funció bàsica és establir una línia d'escola elaborant projectes pedagògics per exposar, debatre i aprovar posteriorment en el claustre.

Comissió TAC

Formada per una persona del claustre i un membre de l'equip de direcció. La seva funció bàsica és donar impuls a la competència digital i en la mesura de les seves possibilitats, gestionar la pàgina web del centre.

Comissió social

Formada per la Direcció del centre, representants dels serveis socials i la treballadora social de l'EAP. La seva funció bàsica és la planificació, promoció, coordinació i seguiment d'actuacions per atendre les situacions de necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i culturals desafavorides, així com prevenir i reduir l'absentisme escolar.

Comissió festes tradicionals

Formada per la totalitat del claustre que acorda les festes a desenvolupar durant tot el curs i estableix la distribució del personal en les diferents celebracions i la seva organització.

Comissió de convivència

Formada per la Direcció del centre, el/la psicòleg/a de l'escola, un representant del professorat i un de les famílies del consell escolar. La seva funció bàsica és conèixer i acordar, en els casos de conflicte greu, les mesures preventives i de mediació escolar.

Comissió d'orientació i derivació

Formada per la Direcció del centre i el/la psicòleg/a de l'escola per tal de valorar els recursos i serveis disponibles per aquells alumnes que finalitzen la seva escolaritat.

En aquesta línia de compromís i participació de tot el claustre, la Direcció pot planificar diferents tasques a desenvolupar: pàgina web, material fungible.

Projecció externa

L'escola establirà els mecanismes necessaris per treballar en xarxa amb els serveis educatius de la zona: CRP i EAP, així com els diferents serveis de l'àmbit social i de la salut.

En aquesta voluntat de donar-se a conèixer el projecte educatiu de l'escola, és fomentat i facilitat la relació amb la resta de centres educatius de la localitat, amb intercanvi d'experiències o desenvolupant projectes entre els alumnes.

En aquesta mateixa línia s'establiran els contactes necessaris per donar conèixer l'oferta pedagògica de les entitats que duen a terme activitats de lleure i d'oci, especialment d'aquelles que tenen un caire inclusiu.

El centre participarà en les activitats educatives que desenvolupa l'Ajuntament del municipi i mantindrà una voluntat de col·laboració i coordinació amb el propi Departament d'Ensenyament i amb les escoles d'educació especial associades a DINCAT

Finalment l'escola oferirà la seva predisposició per desenvolupar i participar en accions de sensibilització, difusió i/o formació amb altres entitats educatives, culturals o socials que desenvolupin projectes que s'adeqüin al nostre projecte educatiu.

5- SERVEIS ESCOLARS I ACTIVITATS COMPLEMENTARIES

Serveis

Com a complement de la nostra tasca educativa disposem dels següents serveis:

- **Colònies**

El centre gestiona l'organització d'una estada de 3 dies en una casa de colònies, condicionada a una inscripció del 75% de l'alumnat.

- **Menjador**

El servei s'ofereix a totes les famílies del centre. L'atenció a l'alumnat està gestionada per l'Esplai Diversitat Lúdica amb monitoratge del propi esplai i personal de l'escola. L'escola com no disposa de cuina pròpia té establert un servei de càtering.

El Centre sol·licita la subvenció corresponent, d'acord amb la normativa vigent, al Departament d'Ensenyament per tal d'aconseguir el finançament dels monitors de menjador i esbarjo.

- **Transport**

El servei de transport està regulat per el Consell Comarcal per a tot l'alumnat que autoritza per el Departament d'Ensenyament. El monitoratge correspon a l'empresa de transport que té adjudicada la concessió de les rutes establertes. El Consell Comarcal assumeix el cost de la totalitat d'aquest servei en tots aquells alumnes que els hi correspon.

Activitats complementaries

L'escola per tal de complementar la seva oferta educativa, ofereix dues hores setmanals d'activitats complementàries.

Aquestes activitats tindran com a objectiu potenciar el desenvolupament físic i artístic de tots els alumnes.

6.ORGANITZACIO PEDAGÒGICA

L'organització del centre és fonamenta en l'adaptació dels aprenentatges a les necessitats específiques de cada alumne mitjançant una programació individual (PI) de l'ensenyament bàsic adaptat al curriculum d'infantil i/o de primària.

L'escola s'organitza en 6 aules: Gregal, Llevant, Mestral, Ponent, Xaloc i Garbí, amb un marge de flexibilitat de les franges d'edats i les ratios d'alumnes.

Cada aula té assignada una mestra tutora i el suport necessari de l'educador/a.

L' escola disposa dels serveis de psicologia, logopèdia i fisioteràpia per tal d'atendre les necessitats específiques dels alumnes.

Nivells educatius

Per tal de desenvolupar aquest projecte el curriculum s'organitza en diferents nivells:

Aula d'Infantil:

"Treballem el desenvolupament de les competències comunicatives, psicomotrius i hàbits d'autonomia.."

Nivell I:

"Establim la base per als aprenentatges instrumentals, el coneixement de l'entorn i potenciem els hàbits personals. "

Nivell II:

"Iniciem els aprenentatges de la lectura, de l'escriptura,de les nocions bàsiques matemàtiques i els aprenentatges funcionals per a la vida quotidiana."

Nivell III:

" Treballem el desenvolupament del llenguatge comprensiu i expressiu, les habilitats instrumentals bàsiques de lectura, escriptura, numeració i càlcul; i l'autonomia social."

Metodologia

La nostra línia metodològica és compartida i seguida per tots els professionals de l'escola. Centrada en treballar segons les necessitats del nostre alumnat, partint de les seves característiques individuals i sempre respectant el seu nivell maduratiu.

Volem que sigui:

ACTIVA: amb la participació del/la alumne/a en el procés d'aprenentatge mitjançant experiències, activitats, jocs, sortides, observació directa, ús de materials didàctics.

FUNCIONAL I SIGNIFICATIVA: que serveixi a l'alumne pel món que l'envolta, que respongui a les seves necessitats i s'origini a partir de la seva pròpia experiència.

INDIVIDUALITZADA: on cada alumne seguirà el propi ritme de treball i l'escola oferirà els recursos i estratègies perquè això sigui així, no només a nivell acadèmic sinó també psicològic i social.

MOTIVACIONAL: amb el foment dels recursos i les estratègies que afavoreixin la motivació.

SOCIABILITZADORA : que fomenti la convivència amb els altres i expliciti pautes clares de comportament.

D' INTERACCIÓ SOCIAL : que integri els nens i nenes en la societat on viuen i afavoreixi l'intercanvi escola / entorn.

GLOBALITZADORA, tenint en compte totes les àrees d'influència de l'alumne com ara la família, les activitats extraescolars, especialistes externs,...

Tractament de les llengües

L'escola vol treballar perquè l'alumnat tingui la màxima competència possible (coneixement i ús) en les dues llengües, prioritzant l'aprenentatge significatiu i funcional.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i en totes les activitats del centre.

El centre estableix les estratègies que facilitin la comunicació i afavoreixin la inclusió i la participació en la dinàmica escolar.

Participació escolar

Treballem conjuntament, família - escola, col·laborant per a aconseguir una línia d'actuació coherent que aporti solidesa en el desenvolupament dels aspectes instructius, afectius i de creixement personal.

La participació de les famílies es considera fonamental per a mantenir una relació directa amb el centre. Aquesta relació es du a terme a través de:

- Acollida i entrevistes personals famílies de nova matrícula.
- Presentació del curs i reunions d'aula.
- Entrevistes personals amb els diferents professionals.
- Comunicacions del centre a les famílies.
- Pàgina web del centre.
- Agenda escolar
- Carta de compromís educatiu
- Consell escolar

Orientació i derivació

L'escola té establerts els protocols necessaris per facilitar la derivació dels alumnes quan finalitzen la seva escolarització en el centre adequant-se als canvis normatius de la legislació vigent.

Els alumnes a partir dels 16 anys accedeixen al servei d'orientació de l'escola per tal de valorar l'itinerari formatiu més adient a les seves necessitats educatives: serveis d'atenció diürna o programes de formació i inserció.