

IES FREDERIC MOMPOU

CURS: 2nd ESO CRÈDIT COMÚ

LLIBRE: IMAGINE 2 (STUDENT'S BOOK., ACTIVITY BOOK)

CURS.2003-2004

OBJECTIUS	AVALUACIÓ
+ Revisar l'utilització del verb TO BE + Revisar l'utilització del PRESENT SIMPLE: questions, affirmative , negative and short answers. + Revisar les formes THERE IS / ARE- + Revisar l'utilització del PRESENT CONTINUOUS. + Aprendre els comparatius i superlatius. + Revisar el vocabulari relacionat amb family, animals, food, activities, parts of the body,classroom objects. + Utilitzar correctament l'estructura LIKES / DISLIKES + NOUN / -ING FORM. + Utilitzar correctament els adverbis de freqüència. Posició dins la frase. + Diferencia el present simple del present continuus. + Ampliar el vocabulari relacionat amb activitats , oci , jobs i clothes. + Pronunciar correctament la vocal neutra / . - Repassar els comptables i incontables + Pronunciar correctament la s de 3ª persona del singular dels verbs. - Can: preguntes, respostes - Futurs: will/going to/ present continuous + Practicar i aprendre el PAST SIMPLE dels verb irregulars i l'ús d'aquest temps en frases afirmatives, preguntes , negatives i short answers. + Practicar preguntes amb : Wh.....? + Utilitzar correctament el PAST CONTINUOUS en totes les formes + Practicar algunes de les preposicions de lloc. - Modal verbs per obligació , prohibició, consell: must, mustn't , should, shouldn't, have to. + Ampliar vocabulari relacionat amb furniture,rooms, floors, countryside. + Pronunciar correctament el passat dels verbs regulars. + Entendre textos orals i escrits curts per treure la informació demanada. + Produir textos orals i escrits curts per donar la informació necessària. - Descriure escenes del passat. -Donar consells, parlar de consells, obligacions i permisos - Els alumnes hauran de llegir un reader que compraran per Sant Jordi	3.1. Avaluació inicial o diagnòstica. Els primers dies de classe repassem allò que vam estudiar els cursos passats , repassem vocabulari, activitats vistes els darrers anys i comencem a introduir la matèria nova. 3.2.Avaluació formativa. Avaluem els continguts conceptuals (35 %) , procedimentals (35%) i actitudinals (30%) durant tota l'avaluació de cada alumne, tenint en compte l'evolució de cada un d'ells. Les tècniques que utilitzem són l'observació del treball diari: fa o no el deures, presenta o no el dossier de classe, les activitats fetes a classe estàn corregides o no i també es fan dues proves (tipus examen clàsic) per avaluació. És molt important l'actitud positiva de l'alumne en totes les activitats que es facin a classe. 3.3.Avaluació sumativa És el resultat de totes les avaluacions formatives.

2.1. CONTINGUTS CONCEPTUALS	2.2. CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	2.3. CONTINGUTS ACTITUDINALS
Percentatge: 35%	Percentatge: 35 %	Percentatge: 30%
2.1.a. Gramàtica. -Present TO BE: aff. Neg. Que. Short/ full forms. -Present Simple: all forms -There is /are -Present continuous : all forms -Likes / dislikes + noun/ ING -Present Simple+ adverbs of frequency. -Present continuous = Present simple. - Comparatives/superlatives -Past simple:Regular and irregular -Past simple: Aff. Neg. Que. Short/ Full forms. -Past continuous: All forms. -Past continuous (interrupted) -Futurs: will/going to/ present continuous. - Can: permission. - Modal verbs: obligació, prohibició, consells 2.1.b. Vocabulary	-Repetició de paraules i frases senzilles -Memorització de cançons, textos curts. -Lectura en veu alta -Producció de petites converses. -Producció guiada de textos. -Treballs individuals, en parelles i en grups. -Comprensió de textos escrits. -Comprensió de textos orals. -Deducció de regles gramaticals a partir d'uns exemples. -Ús del role-play.	-Actitud receptiva en les situacions de comunicació -Actitud positiva per adquirir nous coneixements. -Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit. -Ser considerat amb el professor i amb els companys. -Cooperació i responsabilitat en el treball en grup. -Consciència del propi aprenentatge. -Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la seva pròpia identitat.