

**PROGRAMACIÓ**  
**AULA OBERTA**  
**CURS 2008-09**

1	Introducció	2
2	Tipologia d'alumnes	2
3	Agrupaments. Nombre d'alumnes atesos	3
4	Professorat que hi intervé i dedicació horària setmanal	3
5	Nombre d'hores de crèdits comuns i projectes	4
6	Temporalització dels projectes	4
7	Objectius generals	5
8	Competències bàsiques transversals	5
9	Metodologia de treball	8
10	Avaluació de l'alumnat	9
11	Matemàtiques	9
12	Llengües	12
12.1	Llengua catalana	12
12.2	Llengua castellana	14
13	Ciències naturals	16
14	Ciències socials	21
15	Visual i Plàstica	22
16	Educació Física	25
17	Anglès	27
18	Educació per la ciutadania	28
19	Projecte Hort	33
20	Projecte Informàtica	36
21	Projecte Pneumàtica	39
22	Projecte Teler	41
23	Projecte De la Paella al bany	42
24	Projecte Disseny i maqueta d'un habitatge	44
25	Projecte Crèdits variables prelaborals	46
26	Projecte Aprenents	46
	Contracte de l'Aula Oberta	61

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest serà el 11è curs de funcionament de l'AULA OBERTA al nostre Centre. La concepció general del nostre treball pretén la integració de tots els projectes i matèries curriculars en un projecte globalitzador i interdisciplinar, de manera que les diferents activitats no estiguin dissociades de la resta de matèries ni d'àrees. Per exemple, l'espai d'informàtica que s'utilitza tant per treballar sobre activitats (textos, continguts,...) pròpies de llengua, matemàtiques, socials,.. com pels aprenentatges més pròpiament d'aquest recurs. De la mateixa manera, el projecte a l'Hort implica tasques d'aprenentatge vinculades a les àrees de llengua, matemàtiques, informàtica, tecnologia,...

## 2. TIPOLOGIA D'ALUMNES

La selecció dels alumnes que s'incorporen a l'AULA OBERTA (d'ara endavant AO) es fa mitjançant un procés d'avaluació de:

- Les necessitats d'aprenentatge dels alumnes.
- El grau d'adaptació dels alumnes al grup classe.
- El nombre limitat d'alumnes que es poden incorporar en aquest entorn.
- L'avaluació que fa l'equip de nivell sobre la conveniència d'ubicar a l'alumne a l'aula oberta, atenent al seu rendiment acadèmic, les seves actituds, el seu nivell i perfil d'aprenentatge, el seu entorn familiar i social, etc...
- La informació dels alumnes recollida pels tutors/es dels alumnes mitjançant un document de treball. Aquest document es fa arribar al professorat del seminari de diversitat que, conjuntament amb l'EAP i la coordinadora pedagògica del Centre, elaboren una proposta dels alumnes a incorporar a l'aula oberta.

El perfil que - a grans trets - reuneixen els alumnes de l'AO és:

- Alumnes amb baix rendiment escolar, que arrossegueu en la seva escolaritat un endarreriment important en el seu rendiment acadèmic. Endarreriment que no els permetria aconseguir, en el grup classe ordinari, els objectius de superació del curs (alumnes de 3r) ni l'acreditació del títol de Graduat en ESO (alumnes de 4t).
- Alumnes que presenten un rebuig als marcs d'aprenentatge més teòrics, que es poden motivar mitjançant activitats de caràcter més manipulatiu i experimental amb resultats immediats tangibles i aplicables.
- Alumnes que, en alguns casos, presenten un entorn familiar i social de dificultats severes i /o desestructuració familiar, que els fan susceptibles de patir situacions de marginació social.

El fet d'estar integrats a l'AO, amb una relació més directa i de més confiança amb els professors de referència i amb els seus propis companys, facilita la seva integració en el Centre i millora el seu desenvolupament personal.

### 3. AGRUPAMENTS. NOMBRE D'ALUMNES ATEOS

El nombre total d'alumnes atesos a l'AO és de 22.

Estan agrupats en dos grups AULA OBERTA.

AULA OBERTA 3 : Està format per 11 alumnes de tercer curs d'ESO (8 nois i 3 noies)

AULA OBERTA 4 : Està format per 11 alumnes de quart curs d'ESO (7 nois i 4 noies)

### 4. PROFESSORAT QUE HI INTERVÉ I DEDICACIÓ HORÀRIA SETMANAL

L'equip de professors que intervé a l'aula oberta és el següent :

5 professors del Departament d'Atenció a la Diversitat.

2 professors del Departament de Tecnologia.

1 professor del Departament d'Educació Física.

1 professor del Departament de Ciències Socials.

La dedicació horària setmanal és la següent:

Nom del professor/a	Hores setmanals	Àrees que imparteix
Teo Navarro	9	Castellà Català Ciències Socials Crèdits Variables Prelaborals
Àngel Cuadrado	13 + 1 quadrimestral	Visual i Plàstica Informàtica Projecte Pneumàtica Projecte aprenents Tutoria
Ferran Polo	10	Matemàtiques Ciències Socials Projecte Sabó Crèdits Variables Prelaborals
Pilar Muñoz	8	Ciències Naturals Tutoria Crèdits Variables Prelaborals
Rodrigo Carmona	6	Educació Física
Feli Martínez	2 + 1 quadrimestral	Anglès Projecte Teler
Xavier Aresté	4	Projecte Hort
Mónica Jimeno	2	Projecte Maquetes
Jordi Céspedes	2 quadrimestrals	Educació per la Ciutadania

## 5. NOMBRE D'HORES DE MATÈRIES I PROJECTES QUE ES REALITZEN EN L'ENTORN AULA OBERTA

Amb l'enfocament interdisciplinar i globalitzat dels aprenentatges exposat abans, les hores setmanals que els alumnes fan a l'entorn de l'aula oberta es distribueixen de la següent forma:

### Aula Oberta 3r

- Matemàtiques: 3 hores
- Llengua Catalana i Castellana: 3 hores
- Informàtica : 2 hores
- Ciències Socials: 1 hora
- Ciències Naturals: 3 hores
- Tecnologia i Visual i Plàstica : 6'5 hores
- Educació Física: 3 hores
- Educació per la ciutadania: 1 hora
- Anglès: 0'5 hores
- Tutoria: 1 hora
- Projecte Crèdits Variables Prelaborals: 6 hores

### Aula Oberta 4t

- Matemàtiques: 3 hores
- Llengua Catalana i Castellana: 3 hores
- Informàtica : 2 hores
- Ciències Socials: 1 hora
- Ciències Naturals: 2 hores
- Tecnologia i Visual i Plàstica : 5 hores
- Educació Física: 3 hores
- Tutoria: 1 hora
- Projecte Aprenents: 10 hores

## 6. TEMPORALITZACIÓ DELS PROJECTES AULA OBERTA.

Hi ha tres variants: projectes de temporalitat anual, quadrimestral i trimestral.

### PROJECTES AULA OBERTA 3 :

Primer Trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre
Hort		
Maquetes		
Informàtica		
Teler		
Crèdits Variables Prelaborals : - Itineraris serveis - Itinerari industrial	Crèdits Variables Prelaborals : - Itineraris serveis - Itinerari industrial	Crèdits Variables Prelaborals : - Itineraris serveis - Itinerari industrial

## PROJECTES AULA OBERTA 4

Primer Trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre
Sabó		
Pneumàtica		
Informàtica		
Projecte aprenents (empresa 1)	Projecte aprenents (empresa 2)	

## 7. OBJECTIUS GENERALS

- Fer créixer l'autoestima de l'alumne a partir del desenvolupament de les seves destreses i capacitats.
- Integrar-se en la dinàmica escolar a través de l'adquisició dels hàbits socials i de treball necessaris.
- Assolir els continguts mínims de l'etapa de manera globalitzada, adaptant-los al seu ritme d'aprenentatge i a les seves capacitats.
- Progressar en el seu rendiment escolar, per tal que puguin progressivament anar assolint els objectius mínims de cada curs i, en el cas dels alumnes de 4art, arribar a obtenir l'acreditació en ESO corresponent.
- Aprendre estratègies per a relacionar-se amb la realitat que els envolta d'una manera més eficaç, amb la finalitat de facilitar la seva inserció social i laboral.
- Conèixer els elements del món laboral més proper i aprendre hàbits i algunes tècniques que els possibilitin accedir al mercat laboral.
- Implicar –en la mesura en què això sigui possible– la família en el seguiment del procés evolutiu del seu fill/a.

## 8. COMPETÈNCIES BÀSIQUES TRANSVERSALS

### Competències comunicatives

#### 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Escoltar el professor i els companys/es.
- Respectar el torn de paraula.
- Entendre explicacions que impliquen un ordre o un conjunt d'ordres.
- Expressar oralment idees utilitzant frases senzilles.
- Explicar accions i procediments seguits de forma ordenada.
- Explicar per escrit idees, accions i procediments ordenadament.
- Emprar un vocabulari adient a la temàtica i situació.
- Utilitzar diverses tècniques d'expressió oral i escrita (narració, descripció, exposició, notícia, entrevista, còmic).
- Dialogar amb un company/a i amb un petit grup de companys/es.
- Llegir en veu alta utilitzant una entonació i vocalització adequades.
- Contestar de manera oral i escrita preguntes directes d'explicacions i preguntes extretes d'un text.
- Utilitzar el diccionari correctament.
- Aprendre la importància de la bona cal·ligrafia.
- Tenir cura de la presentació dels treballs.
- Interpretar missatges publicitaris.
- Reconèixer i distingir els elements que configuren un missatge publicitari.
- Identificar els elements d'una notícia escrita.

## *2. Competència artística i cultural*

- Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures.
- Fomentar el treball cooperatiu per aprendre a negociar, ser solidaris i responsabilitzar-se.
- Respectar les normes establertes per a la vida social.
- Mostrar sensibilitat i respecte vers les manifestacions artístiques.
- Identificar la importància representativa, expresiva i comunicativa que els factors estètics han tingut i tenen en la vida quotidiana de les persones i la societat.
- Valorar i respectar el patrimoni artístic i cultural.

## **Competències metodològiques**

### *3. Tractament de la informació i competència digital*

- Conèixer els diferents suports en què es troba una informació.
- Aprendre a cercar, seleccionar i emmagatzemar la informació en diferents suports.
- Processar la informació (tractar-la amb diferents eines per a canviar el seu format original).
- Posar en marxa i parar un ordinador de manera correcta.
- Guardar ordenadament i recuperar treballs.
- Utilitzar a nivell d'usuari les aplicacions bàsiques del sistema operatiu.
- Conèixer l'estructura de les dades d'un sistema.
- Utilitzar de manera senzilla i autònoma diferents programes d'ofimàtica.
- Utilitzar el navegador.
- Utilitzar el correu electrònic.
- Utilitzar programes interactius dissenyats amb funció pedagògica.
- Buscar informació amb un navegador emprant correctament les paraules clau.

### *4. Competència matemàtica*

- Comprendre, utilitzar i relacionar els números.
- Saber fer operacions bàsiques.
- Conèixer els símbols matemàtiques bàsics.
- Interpretar mapes i gràfics senzills.
- Analitzar, interpretar i expressar informacions, dades i argumentacions a partir de pautes prèviament treballades.
- Mostrar seguretat i confiança per a la resolució de problemes de la vida quotidiana.

### *5. Competència d'aprendre a aprendre*

- Reconèixer les pròpies capacitats.
- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, les carències.
- Prendre consciència del què s'aprèn i com s'aprèn.
- Buscar noves estratègies per enfrontar-se davant les dificultats.
- Conèixer i utilitzar diferents tècniques d'aprenentatge i d'estudi, treball cooperatiu i treball per projectes.
- Buscar informació utilitzant diversos recursos.
- Plantejar hipòtesis i analitzar les causes i conseqüències que se'n deriven.
- Treure i extreure conclusions.
- Raonar de forma sistemàtica.
- Aplicar els diferents aprenentatges a nous àmbits i generar-ne de nous amb la seva aplicació.

- Saber organitzar-se bé el temps i les activitats.
- Gaudir de l'aprenentatge.

## **Competències personals**

### *6. Competència d'autonomia i iniciativa personal*

- Adquirir valors de responsabilitat i constància en el treball.
- Ser perseverant davant l'adversitat.
- Millorar la confiança en sí mateix.
- Potenciar l'autocontrol.
- Potenciar la capacitat de crear petits projectes i planificar les accions per a dur-los a terme.
- Mostrar-se flexible davant el medi que ens envolta.
- Desenvolupar una actitud positiva envers els canvis.
- Ser conscient de les pròpies accions en el medi.
- Desenvolupar la capacitat d'afrontar els problemes, de prendre decisions i d'assumir errades.
- Mostrar responsabilitat en tots els actes.
- Tenir iniciativa.
- Proposar-se objectius i planificar les accions per a assolir-los.
- Valorar la presa de decisions per tal que les accions siguin assertives.
- Valorar positivament la satisfacció a llarg termini per sobre de la immediata.
- Projectar la pròpia persona a partir del treball realitzat.

## **Competències específiques centrades en conviure i habitar el món**

### *7. Competències en el coneixement i la interacció amb el món físic*

- Adequar la percepció de l'espai físic en els quals es desenvolupen les activitats humanes i la vida en general.
- Moure's en l'entorn més proper i respondre als possibles problemes de forma autònoma.
- Dirigir reflexivament accions per a la millora i preservació de les condicions de vida pròpia i dels altres, per tenir cura del medi, fer un ús responsable dels recursos i racionalitzar el consum.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
- Valorar i conscienciar-se que el desenvolupament sostenible serà possible si afavorim entre tots pràctiques i actituds d'ús responsable dels recursos.

### *8. Competència social i ciutadana*

- Conèixer la pròpia persona.
- Acceptar-se un mateix i intentar millorar.
- Acceptar i respectar els altres i les llibertats d'un mateix i les dels altres.
- Mantenir un comportament correcte a l'aula i a altres àmbits educatius fora de l'aula.
- Mostrar les pròpies idees.
- Acceptar i respectar les idees dels altres.
- Acceptar democràticament una decisió.
- Tenir capacitat d'empatia.
- Saber discutir mantenint un comportament adequat.
- Utilitzar el diàleg per prendre decisions i arribar a acords.
- Complir els acords.
- Conèixer els nostres drets i responsabilitats per prendre decisions.



- Ser responsable de les pròpies decisions i decidir com ha de ser aquest comportament en cada situació.
- Cooperar amb els altres.
- Valorar les diferències culturals entre els diferents col·lectius, en particular entre homes i dones.
- Desenvolupar una visió crítica (ajustada a la realitat i no basada en estereotips) envers fenòmens com la immigració i la diversitat cultural.

## 9. METODOLOGIA DE TREBALL

\* S'estableix un contracte entre l'alumne i el centre, on es planteja la possibilitat de concedir el títol de Graduat en ESO si l'alumne compleix adequadament les condicions establertes. Adjuntem model de contracte. Aquest contracte pretén crear una relació de compromís mutu entre l'alumne, el Centre i la família de l'alumne.

\* Treball en grup petit, màxim d' 11 alumnes, imprescindible per crear el marc de treball adequat, possibilitar la necessària vinculació entre professorat i alumnat i poder fer el seguiment individualitzat.

\* La programació i temporalització del treball de l'AO es fa mitjançant *projectes*, que impliquen una sèrie d'activitats amb un important component pràctic i experimental.

\* Els projectes són oberts: implica una proposta inicial per part del professor, que es va acabant de definir amb les aportacions dels alumnes. L'activitat es va reconduint en funció sobretot de la motivació de l'alumne i dels resultats que es van produint.

\* Les pautes de treball han de ser molt clares i concretes. Cal recordar que són alumnes als quals –per les seves dificultats– els resulta complicat establir una seqüenciació imaginària del que fan amb el que serà el producte final. El professor/a en aquest cas fa una funció d'organitzador extern de l'activitat.

\* Seguiment i valoració del treball amb periodicitat setmanal mitjançant una sessió tutorial col·lectiva, on es valora l'activitat realitzada i es demana l'autoavaluació individual i escrita dels alumnes, que han de respondre a uns ítems molt concrets: assistència i puntualitat, esforç, material, comportament... full on el professor/a tutor afegeix la valoració de l'alumne, acordada col·lectivament pel professorat implicat, que serà signat per la família i retornarà al tutor.

\* És important mantenir-los sempre ocupats en les activitats d'aprenentatge plantejades també per evitar conflictes.

\* Tenir molta cura dels hàbits: puntualitat, venir amb el material necessari a la classe, respectar els companys... Cal invertir temps en resoldre les incidències diàries.

\* L'aula oberta, donada la vinculació estreta entre el professorat i el grup d'alumnes, també ha de servir com a espai per tal que els alumnes puguin expressar les seves angoixes i preocupacions i establir un diàleg entre professors i companys. S'han de treballar els aspectes més vivencials dels adolescents, valorant-los i dotant-los d'un temps a l'aula.

\* Pel que fa a la convivència és important arribar a pactes que fomentin la mediació i el diàleg. Aquí també caldrà una important inversió de temps per anar resolent les incidències diàries. En aquest sentit és important evitar, sempre que es pugui, les respostes de ràpida execució, que ens porten a prendre opcions més "normatives" o "disciplinàries". És millor que durant uns moments s'aturi la classe i es parli de la situació creada.

## 10. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels alumnes es fa per àrees i projectes, considerant tant els continguts curriculars pròpiament dits com els aspectes conductuals (puntualitat/assistència, comportament, cura del material...).

Setmanalment s'omple un full d'autoavaluació/avaluació que permet fer una reflexió i seguiment permanents del procés d'aprenentatge de l'alumne i que han de tornar signat pels pares.

Trimestralment s'edita un butlletí d'avaluació on es registren les valoracions obtingudes en cada matèria d'aprenentatge, acompanyat d'un informe sobre els aspectes actitudinals i conductuals de l'alumne i d'una valoració global dels resultats.

Per poder superar 4t, i per tant obtenir l'acreditació a l'ESO, cal que els alumnes hagin aprovat el Projecte Aprenents.

## 11. ÀREA DE MATEMÀTIQUES

La competència matemàtica és necessària en la vida personal, escolar i social, ja que sovint cal analitzar, interpretar i valorar informacions de l'entorn i l'ús de les eines matemàtiques poden ser un instrument eficaç. Ens cal saber interpretar plànols, mapes de carreteres, ... o calcular despeses de factures d'aigua, llum, alimentació, telèfon,... o del cost d'una moto i les seves despeses,... o saber aplicar percentatges de descompte o impost, o repartir proporcionalment quelcom,... o interpretar una estadística de bàsquet, ... etc.

La competència matemàtica implica el coneixement i maneig dels elements matemàtics bàsics (distints tipus de números, mesures, símbols, elements geomètrics, etc...) en situacions reals o simulades de la vida quotidiana, elaborar la informació a través d'eines matemàtiques (mapes, gràfics, ...) per poder-la interpretar, posar en pràctica processos de raonament que condueixin a la solució de problemes o a l'obtenció de la informació.

Forma part de la competència matemàtica l'habilitat per analitzar, interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.

Per tant la finalitat d'aquesta àrea és que l'alumnat, al final dels dos cursos, sigui capaç de:

- Fer sumes, restes, multiplicacions, divisions i potències de nombres naturals, enters i racionals, tenint en compte les propietats de les operacions i la seva jerarquia.
- Utilitzar el càlcul mental, aplicant l'aproximació i l'arrodoniment.
- Saber utilitzar la calculadora i l'ordinador com ajuda per resoldre i comprovar operacions.
- Conèixer la simbologia matemàtica bàsica.
- Interpretar l'enunciat dels problemes matemàtics.
- Comprendre i aplicar el concepte de proporció (percentatges, regla de tres i escales).
- Interpretar i confeccionar taules i gràfics estadístics.
- Identificar, comprendre i utilitzar unitats de diferents mesures ( longitud, massa, capacitat, temps, velocitat, superfície, volum) tot realitzant canvis d'unitats.
- Conèixer les nocions bàsiques de geometria (longitud, superfície, volum, perímetre i àrea) així com les figures dels polígons més comuns.

## **CONTINGUTS**

Aquests continguts són pels dos cursos (3er i 4at) ja que es treballen cíclicament, augmentant-ne la dificultat en cada curs.

La resolució de problemes es considera transversal al llarg dels dos cursos.

### **1. NOMBRES NATURALS**

- Lectura i escriptura ( posició, valor, descomposició).
- Classificació, ordenació i sèries.
- Mecànica operativa:
  - . Suma i resta ( sense calculadora ).
  - . Multiplicació i divisió ( amb calculadora ).
- Càlcul mental ( aproximatiu i arrodoniments ).
- Operacions combinades.
- Potències de deu i operacions amb la unitat seguida de zeros.

### **2. NOMBRES DECIMALS**

- Lectura i escriptura ( posició , valor i descomposició ).
- Classificació, ordenació i sèries.
- Representació en la recta fins els centèsims.
- Mecànica operativa:
  - . Suma i resta ( sense calculadora ).
  - . Multiplicació i divisió ( amb calculadora )
  - . Divisions equivalents.
- Càlcul mental ( aproximatiu i arrodoniments).

### **3. FRACCIONS**

- Pas de decimal a fracció i a l'inrevés.
- Lectura i escriptura.
- Representació gràfica, comparacions, ordenació i sèries.
- Suma i resta amb el mateix denominador.
- Fracció com a operador.

### **4. ENTERS**

- Concepte.
- Representació gràfica, comparacions i sèries.
- Operacions.

### **5. PROPORCIONALITAT**

- Magnituds i relacions ( correspondència )
- Regla de tres ( directa i inversa ).
- Repartiments proporcionals.
- Percentatges:
  - . En forma de fracció, % o decimal
  - . La part i el tot.
  - . Augments ( impostos ) i disminucions ( descomptes ).

- Escales.

## 6. MESURA

- Sistema mètric decimal ( transformar forma complexa – incomplexa i canvis d'unitats)
  - . Diners , longitud, capacitat, massa, superfície i volum.
  - . Equivalències volum – massa – capacitat.
- Sistema mètric sexagesimal : angles i temps.
  - . Canvis d'unitats.
  - . Forma complexa – incomplexa.
  - . Operacions :
    - Suma i resta d'unitats d'angles i de temps.
    - Multiplicació i divisió d'unitats de temps i d'angles per un nombre natural.

## 7. GEOMETRIA

- Angles:
  - . Classificació i mesura.
  - . Operacions senzilles (complementari i suplementari).
- Figures planes (triangles, quadrilàters, polígons regulars i circumferència):
  - . Reconeixement i dibuix.
  - . Mesura de perímetres i superfícies.
- Cossos a l'espai ( prisma , ortoedre, piràmide, cilindre, con i esfera ):
  - . Reconeixement i representació en el pla.
  - . Mesura d'àrees i volums.

## 8. ESTADÍSTICA

- Recollida de dades : Mostra ( representativitat : atzar i proporcionalitat ).
- Taules de dades ( freqüències absoluta i relativa ).
- Mesures de centralitat ( mitjana, mediana i moda ).
- Lectura i representació de gràfics ( eixos cartesianes, diagrames de barres , sectors, histogrames, pictogrames i piràmides d'edats ) .

## 9. ÀLGEBRA

- Llenguatge algebraic.
- Expressions algebraiques i valor numèric.
- Operacions ( propietat distributiva ).
- Equacions de primer grau amb una incògnita.

## **CRITERIS AVALUATIUS**

L'avaluació es basa en un seguiment diari de cada alumne/a en aquests aspectes:

- La participació, assistència i actitud del dia a dia dins la classe.
- El resultat de les intervencions en continguts diàries a classe, i la predisposició per analitzar i corregir les errades.
- El resultat dels controls de contingut periòdics.
- L'aplicació que en fa dels coneixements matemàtics en altres àrees, especialment en els projectes.
- La presentació del dossier (ordre, claredat, correcció i data de lliurament)

## **Recuperació i millora**

Tant la recuperació com la millora només poden basar-se en dos aspectes dels anteriors:

- Millorar la presentació del dossier
- Un examen típic i tòpic del treballat durant tot el curs.

## **12. ÀREA DE LLENGUA**

### **12.1 LLENGUA CATALANA**

#### **CONTINGUTS:**

#### ***Fets, Conceptes i sistema conceptual***

- Síl·laba tònica i àtona
- Accentuació i dièresi
- Majúscules
- L'apòstrof i la contracció
- Normes ortogràfiques bàsiques
- Ús dels signes de puntuació
- La sinonímia i l'antonímia
- Els numerals
- La narració
- La descripció
- L'exposició
- La publicitat
- La carta
- El còmic
- El currículum
- La significació global d'un text

#### ***Procediments:***

Nivell oral.

- Explicació de relats, arguments senzills, vivències, jocs de memòria.

Comprensió lectora.

- Lectura expressiva i comprensió dels textos proposats
- Resum de les idees principals d'un text

Expressió escrita

- Elaboració d'un còmic seguint unes pautes establertes
- Producció escrita de textos partint d'uns models oferts
- Elaboració de textos d'acords a unes pautes de presentació determinades, marges, títols...
- Ús de diversos recursos expressius : murals, còmics...

Fonètica i ortografia.

- Discriminació i producció correcte del so
- Aplicació de les normes ortogràfiques treballades.

Gramàtica

- Reconeixement de les principals categories gramaticals

Vocabulari

- Millora de la quantitat i ús del vocabulari

### ***Valors, normes i actituds:***

- Actitud positiva i respectuosa envers la llengua catalana i castellana.
- Millora de la motivació per aprendre
- Actitud de raonar i argumentar les manifestacions
- Interès per ampliar el seu vocabulari.

### ***COMPETÈNCIES BÀSIQUES:***

- Escoltar el professor i els companys.
- Respectar el torn paraula.
- Expressar oralment idees utilitzant frases senzilles.
- Explicar accions i procediments seguits de manera ordenada.
- Expressar per escrit idees, accions i procediments ordenadament.
- Emprar un vocabulari adient a la temàtica i situació.
- Utilitzar diverses tècniques d'expressió.
- Llegir amb veu alta amb una entonació i vocalització adequades.
- Contestar de manera oral i escrita preguntes directes d'explicacions.
- Escriure correctament aplicant les normes ortogràfiques bàsiques treballades sistemàticament.

### ***CRITERIS D'AVUACIÓ:***

- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament
- Expressar opinions raonades
- Aprendre a escoltar per comprendre, per informar-se i per poder practicar en una conversa
- Reconèixer i utilitzar diverses comunicacions escrites tal com cartes, instàncies, anuncis, etc.
- Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació als valors de la pròpia cultura.
- Memoritzar i utilitzar les normes ortogràfiques
- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les seves necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Elaborar produccions fent servir diversos recursos tals com còmics, murals, etc.

### ***MECANISMES D'AVUACIÓ, RECUPERACIÓ I MILLORA DE RESULTATS:***

L'avaluació és contínua. A cada sessió es valorarà:

- la puntualitat i l'assistència.
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina).
- la participació, l'actitud i el comportament.

Després de cada tema i activitat escrita es fa una correcció individual del treball de l'alumne, amb una qualificació numèrica.

L'alumne tindrà possibilitat de recuperar la matèria mitjançant la realització d'una prova escrita i la presentació del treball pendent. Es podrà millorar la qualificació a través de la presentació de tota la feina mal realitzada i la realització d'una prova escrita final.

## **12.2 LLENGUA CASTELLANA**

### ***CONTINGUTS:***

#### ***Fets, conceptes i sistema conceptual***

- Sí·l·laba tònica i àtona
- Accentuació i dièresi
- Majúscules
- Normes ortogràfiques bàsiques
- Ús dels signes de puntuació
- La sinonímia i l'antonímia
- Els numerals
- La narració
- La descripció
- L'exposició
- La publicitat
- La carta
- El currículum
- La significació global d'un text

#### ***Procediments:***

Nivell oral.

- Explicació de relats, arguments senzills, vivències, jocs de memòria.

Comprensió lectora.

- Lectura expressiva i comprensió dels textos proposats
- Resum de les idees principals d'un text

Expressió escrita

- Producció escrita de textos partint d'uns models oferts
- Elaboració de textos d'acords a unes pautes de presentació determinades, marges, títols...
- Ús de diversos recursos expressius : murals, còmics...

Fonètica i ortografia.

- Discriminació i producció correcte del so
- Aplicació de les normes ortogràfiques treballades.

Gramàtica

- Reconeixement de les principals categories gramaticals

Vocabulari

- Millora de la quantitat i ús del vocabulari

**Valors, normes i actituds:**

- Actitud positiva i respectuosa envers la llengua catalana i castellana.
- Millora de la motivació per aprendre
- Actitud de raonar i argumentar les manifestacions
- Interès per ampliar el seu vocabulari.

**COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**

- Escoltar el professor i els companys.
- Respectar el torn paraula.
- Expressar oralment idees utilitzant frases senzilles.
- Explicar accions i procediments seguits de manera ordenada.
- Expressar per escrit idees, accions i procediments ordenadament.
- Emprar un vocabulari adient a la temàtica i situació.
- Utilitzar diverses tècniques d'expressió.
- Llegir amb veu alta amb una entonació i vocalització adequades.
- Contestar de manera oral i escrita preguntes directes d'explicacions.
- Escriure correctament aplicant les normes ortogràfiques bàsiques treballades sistemàticament.

**CRITERIS D'AVUACIÓ:**

- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament
- Expressar opinions raonades
- Aprendre a escoltar per comprendre, per informar-se i per poder practicar en una conversa
- Reconèixer i utilitzar diverses comunicacions escrites tal com cartes, instàncies, anuncis, etc.
- Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació als valors de la pròpia cultura.
- Memoritzar i utilitzar les normes ortogràfiques
- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les seves necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Elaborar produccions fent servir diversos recursos tals com còmics, murals, etc.

**MECANISMES D'AVUACIÓ, RECUPERACIÓ I MILLORA DE RESULTATS:**

L'avaluació és contínua. A cada sessió es valorarà:



- la puntualitat i l'assistència.
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina).
- la participació, l'actitud i el comportament.

Després de cada tema i activitat escrita es fa una correcció individual del treball de l'alumne, amb una qualificació numèrica.

L'alumne tindrà la possibilitat de recuperar la matèria mitjançant la realització d'una prova escrita i la presentació del treball pendent. Es podrà millorar la qualificació a través de la presentació de tota la feina mal realitzada i la realització d'una prova escrita final.

## **13. ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS**

### **EL COS HUMÀ AO3**

#### **CONTINGUTS:**

- Aparell locomotor: (esquelet; músculs, tendons, lligaments i articulacions)
- Sistema nerviós
- Sistema hormonal
- Òrgans dels sentits
- Aparell digestiu
- Aparell respiratori.
- Aparell circulatori
- Aparell excretor
- Aparell reproductor

#### **METODOLOGIA:**

1. Obtenció de la informació mitjançant l'observació.
2. Utilització dels mitjans tecnològics ( audio-visual, informàtics i telemàtics ) , de documentació impresa i de fonts de transmissió oral i temàtica científica.
3. Realització d'experiències.
4. Realització de murals dels diferents aparells del cos humà.
5. Confecció de mapes conceptuals dels diferents aparells i sistemes del cos.
6. Realització d'activitats escrites sobre els continguts treballats.

#### **VALORS:**

1. Respecte per a un mateix i per als altres.
  - 1.1 Valoració dels hàbits que propicien el manteniment de la salut i rebug dels factors que atempten contra la salut individual i col·lectiva.
  - 1.2 Valoració del respecte en la comunicació de les idees i la tolerància envers les diferències entre les persones.
2. Sistematització dels treballs.
  - 2.1 Valoració de l'ordre, la neteja i l'endrega en relació amb el treball.
  - 2.2 Valoració de l'enriquiment personal i col·lectiu que representa el treball en grup.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ:**

- Conèixer la pròpia realitat corporal.
- Conèixer els diferents aparells i sistemes del cos humà i les seves parts.
- Saber situar els diferents aparells i sistemes en el cos.
- Conèixer el funcionament general de cada part .
- Saber les funcions que realitzen cada aparell i sistema al cos.
- Conèixer algunes malalties i lesions del cos humà i també les recomanacions bàsiques per prevenir-les.
- Desenvolupar hàbits d'higiene, nutrició correcta, activitat física i prevenció per millorar la qualitat de vida.

## **EDUCACIÓ PER LA SALUT AO4**

### **1. L'ALIMENTACIÓ**

#### **CONTINGUTS:**

- Funcions de l'alimentació.
- Nutrients: proteïnes, hidrats de carboni, lípids, minerals i vitamines.
- La dieta i els hàbits alimentaris.
- Trastorns alimentaris: anorèxia, bulímia i obesitat.

#### **PROCEDIMENTS:**

- Estudi d'una dieta.
  - Elaboració d'una dieta setmanal equilibrada.
  - Observació del midó en els aliments.
  - Elaboració d'un esquema dels grups d'aliments i dels nutrients a partir del dossier.
  - Realització d'una enquesta sobre els hàbits alimentaris i estudi dels seus resultats.
  - Estudi i debat dels símptomes dels trastorns alimentaris i dels seves conseqüències.

#### **VALORS :**

- Importància de l'alimentació en la salut.
- Necessitat d'uns hàbits alimentaris sans.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ:**

- Conèixer els tipus de nutrients i les funcions que duen a terme en l'organisme.
- Classificar els tipus d'aliments en grups d'acord amb la funció que duen a terme a l'organisme.
- Elaborar una dieta completa i equilibrada .
- Descriure aliments saludables per prevenir malalties com ara l'obesitat, la diabetis i les malalties cardiovasculars.
- Explicar les formes habituals de conservació dels aliments.

### **2. LES DROGUES**

#### **CONTINGUTS:**

- Drogaaddicció, tolerància, dependència i síndrome d'abstinència.
- El tabac ( substàncies perjudicials i malalties associades )
- L'alcohol ( efectes , malalties i trastorns socials ).
- Altres drogues ( toves i dures , problemes físics, psíquics i socials ).

**PROCEDIMENTS:**

- Elaboració d'una enquesta sobre el consum del tabac i estudi dels resultats.
- Càlcul del temps que passa fumant una persona que consumeix 20 cigarretes diàries durant 25 anys , quant de temps pot haver-li escorçat la vida i quants diners ha gastat.
- Elaboració d'eslògans contra el consum de tabac.
- Estudi dels efectes del alcohol segons el nivell d'alcohol en sang.
- Debat de les conseqüències socials de l'alcoholèmia i la drogaaddicció en general.
- Estudi de la classificació de les drogues en legals i il·legals; en toves i dures; dels seus efectes i de les conseqüències físiques, psíquiques i socials.
- Debat dels interessos econòmics que envolten les drogues.
- Elaboració d'una llista de les causes que porten a una persona a consumir drogues.

**VALORS:**

- Prendre consciència de que les drogues són nocives per la salut (física i psíquica).
- Influència negativa de les drogues en l'aspecte social d'una persona.

**CRITERIS D'AVUACIÓ:**

- Descriure els efectes negatius de les drogues en el nostre cos, físics i psíquics, a curt i llarg termini.
- Conèixer els efectes negatius de les drogues en l'àmbit familiar, social i laboral de la persona.
- Desenvolupar una actitud crítica davant de l'hàbit de consumir drogues.

**3. SEXUALITAT**

**CONTINGUTS:**

- Aparell reproductor masculí.
- Aparell reproductor femení.
- Pubertat.
- Higiene de l'aparell reproductor.
- La conducta sexual humana.
- Malalties de transmissió sexual.
- Mètodes anticonceptius.
- Fecundació , embaràs i part.

**PROCEDIMENTS:**

- Identificació, en dibuixos dels aparells reproductors masculí i femení, de les diferents parts.
- Estudi de les funcions de les parts dels aparells reproductors.

- Elaboració de mapes conceptuals dels aparells reproductors.
- Debat sobre les diferents conductes sexuals humanes.
- Identificació dels canvis que es produeixen en la pubertat.
- Informació sobre els mètodes anticonceptius, el seu ús , la seva fiabilitat i la necessitat de utilitzar-los per evitar malalties de transmissió sexual i embarassos.
- Identificació , en dibuixos , dels canvis que es produeixen en el cos d'una dona embarassada.

#### **VALORS:**

- Necessitat dels mètodes anticonceptius com a prevenció de les malalties de transmissió sexual i de l'embaràs.
- Prendre consciència del seu cos , dels canvis de la pubertat i de la necessitat d'una sexualitat responsable.
- Tolerància de totes les conductes sexuals humanes.
- Necessitat d'hàbits d'higiene de l'aparell reproductor.

#### **CRITERIS D'AVALUACIÓ:**

- Reconèixer els canvis i etapes que es produeixen cap a la maduresa sexual.
- Descriure l'anatomia de l'aparell reproductor masculí i femení i el seu funcionament.
- Explicar els cicles reproductor, ovàric i menstrual de l'aparell reproductor femení.
- Conèixer les diferents malalties de transmissió sexual i reconèixer-ne la relació causa efecte, el desenvolupament i els símptomes.
- Conèixer les bases d'alguns mètodes de control de reproducció.
- Prendre consciència de la necessitat de certes mesures d'higiene sexual per evitar malalties de transmissió sexual.
- Desenvolupar un pensament responsable vers la prevenció d'embarassos no desitjats i de les malalties de transmissió sexual.
- Desenvolupar una actitud tolerant vers les diferents conductes sexuals humanes.

## **4. PREVENCIÓ D'ACCIDENTS I MALATIES**

#### **CONTINGUTS:**

- Primers auxilis:
  - . Respiració boca a boca.
  - . Massatge cardíac.
  - . La farmaciola
  - . Traumatismes.
  - . Hemorràgies.
  - . Accidents relacionats amb l'electricitat.
  - . Asfíxia.
- Les vacunes.
- Les malalties ( hereditàries i no hereditàries, contagioses i no contagioses).

#### **PROCEDIMENTS:**

- Estudi de les principals tècniques de primers auxilis.
- Elaboració d'una llista amb els productes imprescindibles d'una farmaciola.
- Estudi d'un article dels accidents domèstics i la seva prevenció.
- Identificació dels símbols que apareixen en les etiquetes dels productes perillosos: Verinós, corrosiu, explosiu, tòxic i inflamable.
- Estudi del carnet de vacunació infantil.
- Elaboració d'una classificació de les malalties , els símptomes i complicacions.
- Debat sobre l'automedicació.

#### **VALORS:**

- Necessitat d'uns hàbits de prevenció d'accidents domèstics.
- Importància del carnet de vacunació infantil.
- Importància de conèixer alguns comportaments imprescindibles de primers auxilis.
- Prendre consciència dels perills de l'automedicació.

#### **CRITERIS D'AVALUACIÓ:**

- Identificar els símbols d'etiquetatge de productes perillosos.
- Conèixer els criteris generals que s'han d'aplicar quan s'utilitza un producte , conegut o desconegut.
- Conèixer la importància del respecte per les normes d'ús dels fàrmacs.
- Conèixer algunes tècniques dels primers auxilis.
- Saber resoldre situacions en que es necessitin primers auxilis en accidents lleus.
- Entendre les vacunes, els antibiòtics i altres aportacions de la ciència mèdica per al tractament i la prevenció de malalties infeccioses.
- Desenvolupar hàbits de responsabilitat per tal de prevenir accidents i malalties.

#### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS**

##### **- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:**

- Assolir hàbits saludables, higiènics, dietètics i d'activitat física per gaudir d'una bona qualitat de vida.
- Conèixer les conseqüències derivades d'hàbits de vida no saludables ( tabac, alcohol, drogues, sexualitat no responsable,,,) )
- Considerar la doble dimensió – individual i col.lectiva - de la salut i mostrar actituds de responsabilitat i respecte envers les altres persones i envers un mateix.
- Aprendre a administrar i solucionar situacions en l'àmbit de la salut.
- Conèixer els factors que produeixen les malalties més habituals per afavorir-ne la prevenció.
- Afavorir la prevenció dels accidents domèstics i laborals.
- Conèixer i acceptar la pròpia realitat corporal.
- Acceptar les diferències entre les persones, sense discriminació.

#### **AVALUACIÓ DE L'ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS**

L'avaluació és contínua. Cada sessió es valorarà:

- la puntualitat,

- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina)
- interès per l'assignatura.
- la participació.
- l'actitud.

Després de cada tema es realitzarà una prova escrita sobre els continguts treballats, que representarà un percentatge de la nota.

L'alumne tindrà possibilitat de recuperar i millorar amb treballs addicionals i repetició de controls.

## **14. ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS**

### **CONTINGUTS:**

#### ***Fets, conceptes i sistemes conceptuals.***

- Representació de l'espai
- Geografia física i política d'Espanya
- Geografia física i política de Catalunya
- Geografia física i política d'Europa
- Geografia física i política de la resta del Món
- Principals climes, paisatges, vegetació i hàbitat humà

#### ***Procediments***

Interpretació i representació de l'espai

- Lectura i interpretació de plànols i mapes de distintes característiques
- Estudi d'alguns països de la Unió Europea

Obtenció i anàlisi de les dades recollides

- Elaboració , lectura i interpretació d'estadístiques i gràfics
- Confecció de murals amb els principals aspectes treballats

Comprensió i aplicació de la informació

- Respondre a qüestionaris amb preguntes bàsiques.
- Realització d'activitats de síntesi dels continguts geogràfics treballats.
- Participació activa en debats i elaboració de judicis fonamentals
- Ús del vocabulari específic de l'àrea.

#### ***Valors, normes i actituds:***

- Valoració de les pautes de conducta per la convivència i l'estudi
- Actitud de tolerància i antidogmatisme
- Actitud crítica
- Actitud participativa, responsable i de col·laboració
- Interès per sistematitzar el treball
- Respecte , solidaritat i cooperació.

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**

- Interpretar i representar un espai determinat emprant diferents tècniques i fer-ne una lectura correcta mitjançant diversos tipus de registres ( mapes, plànols, croquis...)
- Sistematitzar i ordenar, mitjançant diferents tipus de registre (gràfics, estadístiques, quadres, àudios... ), les dades obtingudes mitjançant diferents fonts d'informació.
- Opinar, en el nivell adequat a la seva situació, sobre fenòmens actuals o històrics, relacionats amb les societats i els espais que ocupen, argumentant les raons, opinions i punts de vista propis.
- Reconèixer i situar els principals trets físics i polítics en els mapes dels diferents continents, l'Estat Espanyol i Catalunya.
- Saber confeccionar mapes físics, polítics i temàtics.
- Confeccionar climogrames, traslladant-ne les dades climàtiques.
- Relacionar les dades bàsiques d'un clima amb el seu paisatge i hàbitat.
- Elaborar produccions fent servir diversos recursos tals com còmics, murals, etc.

### **CRITERIS D'AVUACIÓ:**

- Confeccionar correctament mapes i gràfics (climogrames).
- Identificar i situar diferents elements geogràfics, físics i polítics, en els mapes.
- Extreure i sintetitzar informació de diferents fonts de consulta.
- Produir correctament diversos recursos visuals d'exposició de treballs (mural).
- Utilitzar adequadament el material de consulta (bibliogràfic, informàtic...).

### **MECANISMES D'AVUACIÓ, RECUPERACIÓ I MILLORA DE RESULTATS:**

L'avaluació és contínua. A cada sessió es valorarà:

- la puntualitat i l'assistència.
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina).
- la participació, l'actitud i el comportament.

Després de cada activitat es fa una correcció individual del treball de l'alumne, amb una qualificació numèrica.

L'alumne tindrà possibilitat de recuperar la matèria mitjançant la realització d'una prova escrita i la presentació del treball pendent. Es podrà millorar la qualificació a través de la presentació de tota la feina mal realitzada i la realització d'una prova escrita final.

## **15. VISUAL I PLÀSTICA**

### **OBJECTIUS GENERALS:**

- 1.-Col·laborar amb projectes realitzats col·lectivament i individualment, mostrant conductes responsables, de tolerància i autocrítica.
- 2.-Valorar la plàstica com llenguatge d'expressió de vivències, sentiments i idees, com potenciador de qualitats positives de la pròpia personalitat.
- 3.-Utilitzar amb precisió els colors adequats per a cada situació.
- 4.- Adquirir l'hàbit de presentar les feines netes i ben acabades.
- 5.- Expressar gràficament qualsevol idea tenint en comte les tècniques apreses i utilitzades anteriorment.
- 6.-Utilitzar adequadament els estris necessaris per fer una feina adequada.

## OBJECTIUS

- 1.- Prendre consciència de la necessitat de la col·laboració a l'hora de realitzar una feina.
- 2.- Mostrar sensibilitat vers les coses que tenen una harmonia i bellesa.
- 3.- Emprar adequadament la gamma de colors, diferenciant primaris, secundaris i terciaris.
- 4.- Esforçar-se per produir treballs amb bona presentació.
- 5.- Saber expressar visualment qualsevol idea.
- 6.- Emprar adequadament: regla, escaire, cartabó, compàs etc.

PROCEDIMENTS	CONCEPTES	VALORS/NORMES
Observació directa i indirecta. Confecció de treballs. Manipulació d'instruments. Planificació d'un treball concret. Representació d'idees. Reproducció d'objectes.	Fabricació i elaboració d'objectes. Simbologies i escales. Producció d'idees. Introducció al color. Art i tecnologia.	Actitud tolerant vers un mateix i els altres. Pautes de convivència i socialització. Organització adequada dels treballs. Elaboració acurada i presentació correcta d'un treball. Organitzar-se adequadament tant el treball individual com en grup. Desenvolupament de la capacitat crítica.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Representar els diferents objectes en dues dimensions, mitjançant la realització de plànols senzills o làmines senzilles.
- Utilitzar correctament els diferents instruments de dibuix.
- Emprar el sistema mètric decimal. Mesurar longituds. Canviar d'unitats.
- Interpretar les simbologies i escales.
- Analitzar objectes de l'entorn immediat de l'alumne.
- Manipular objectes i eines dins del treball quotidià a l'aula.
- Respectar les normes les normes de l'aula.
- Prendre consciència de la importància de respectar els estris de treball.

## METODOLOGIA

La metodologia emprada ha estat la de projectes globalitzadors que permetessin despertar l'interès i la creativitat de l'alumne pel fet de vincular el treball del projecte a qüestions reals i pràctiques, implicat l'alumne tant amb l'anàlisi com amb la recerca de solucions.

S'ha intentat posar en pràctica un mètode que, respectés el seu ritme d'aprenentatge, el seu nivell de comprensió i percepció, fos suficientment integrador per evitar la idea de currículum «puzle», amb àrees desconnectades que els donés una idea massa parcial e inconnexa de la realitat.

Els objectius per tant d'aquesta metodologia serien:

- Implicar l'alumne en el seu aprenentatge i fomentar la seva responsabilitat.



- Afavorir el seu esperit crític i participatiu concenciant-lo de que un objectiu col·lectiu es pot complir mitjançant la suma d'esforços individuals.
- Ajudar als alumnes de baixa autoestima personal a valorar-se i prendre consciència de les seves capacitats.

### **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- a) L'avaluació serà individualitzada, prenent la persona i l'avaluació com a principal referència.
- b) Partirem també d'una avaluació des de la diversitat, tenint en compte els diferents ritmes i estils d'aprenentatge, adequant-nos a les diferents realitats del grup d'alumnes i acomodant les activitats d'avaluació per observar la seva evolució.
- c) Es farà una avaluació contínua, la qual cosa implica l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge, otorgant valor a totes les activitats que l'alumne realitzi, tenint, però, pautes clares i simples per a l'observació i seguiment d'aquest.
- d) Farem, de la mateixa manera una avaluació global, atenent a la maduració dels seus esquemes conceptuals i procedimentals, és a dir, al desenvolupament de les capacitats d'anàlisi i interpretació d'informacions.

### **MECANISMES D'AVALUACIÓ:**

Serà d'una duració d'un curs acadèmic de dues hores setmanals. El seguiment del full de treball, l'actitud dins de l'aula, el treball sistemàtic i l'actitud en front de les dificultats seran eines que s'avaluaran contínuament, és a dir, al final de cada sessió.

Després del projecte acabat, també serà avaluat:

Continguts 20%

Procediments 30%

Actitud 50%

Aquests tres conceptes estan englobats en l'avaluació continuada.

Cada sessió es valorarà:

- la puntualitat,
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina)
- interès per l'assignatura.
- la participació.
- l'actitud.

### **RECUPERACIÓ**

La recuperació serà realitzar un exercici que contingui una part de la matèria en un temps determinat.

### **MILLORAR NOTA**

Per millorar la nota serà fer una làmina de dibuix, i utilitzar els conceptes que s'han utilitzat durant el curs escolar.

## 16. ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

### 16.1 AULA OBERTA 3r

#### OBJECTIUS GENERALS:

01. Comprovar el seu grau de resistència aeròbica i velocitat de reacció, gestual i de desplaçament.
02. Valorar la necessitat de realitzar un bon escalfament abans de començar la pràctica esportiva.
03. Executar els diferents tipus de desplaçaments i curses existent a l'atletisme.
04. Conèixer la composició i funcionament de l'aparell locomotor.
05. Controlar el seu esforç a través de la seva F.C. i F.R.
06. Conèixer i diferenciar els diferents tipus de velocitat.
07. Conèixer i diferenciar els sistemes d'entrenament per desenvolupar la resistència aeròbica.
08. Conèixer els conceptes teòrics bàsics de l'expressió corporal.
09. Acceptar les possibilitats i limitacions pròpies en relació amb el seu nivell de resistència aeròbica i velocitat de reacció, gestual i de desplaçament.
10. Executar i conèixer els elements tècnics i tàctics comuns a tots els esports col·lectius de cooperació oposició.
11. Situar-se correctament al terreny de joc segons estigui en posició d'atac o defensa.
12. Acceptar els comportaments dels participants en el joc i en els resultats dels partits.
13. Superar la inhibició personal i millorar l'adaptació al grup.
14. Dutjar-se després de la classe.
15. Valorar l'esforç personal de treballar amb els diversos grups de companys/es
16. Comprovar el seu grau de resistència aeròbica i velocitat de reacció, gestual i de desplaçament.
17. Valorar la necessitat de realitzar un bon escalfament abans de començar la pràctica esportiva.
18. Executar els diferents tipus de desplaçaments i curses existent a l'atletisme.
19. Conèixer la composició i funcionament de l'aparell locomotor.
20. Controlar el seu esforç a través de la seva F.C. i F.R.
  
21. Conèixer i diferenciar els diferents tipus de velocitat.
22. Conèixer i diferenciar els sistemes d'entrenament per desenvolupar la resistència aeròbica.
23. Conèixer els conceptes teòrics bàsics de l'expressió corporal.
24. Acceptar les possibilitats i limitacions pròpies en relació amb el seu nivell de resistència aeròbica i velocitat de reacció, gestual i de desplaçament.
25. Executar i conèixer els elements tècnics i tàctics comuns a tots els esports col·lectius de cooperació oposició.
26. Situar-se correctament al terreny de joc segons estigui en posició d'atac o defensa.
27. Acceptar els comportaments dels participants en el joc i en els resultats dels partits.
28. Superar la inhibició personal i millorar l'adaptació al grup.
29. Dutjar-se després de la classe.
30. Valorar l'esforç personal de treballar amb els diversos grups de companys/es

## **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Desenvolupar habilitats i destreses bàsiques.
- Desenvolupar els següents valors : treball en equip, tolerància, participació, esperit crític i reflexiu i responsabilitat.
- Acceptar els comportaments dels participants en el joc i en els resultats dels partits.

### **AVALUACIÓ: (inicial, formativa i sumativa)**

Proves Físiques

## **16.2 AULA OBERTA 4t**

### **OBJECTIUS GENERALS:**

01. Valorar la necessitat de realitzar un bon escalfament abans de començar la pràctica esportiva.
02. Comprovar el seu grau de resistència aeròbica, anaeròbia i flexibilitat.
03. Executar diferents tipus de curses, salts i llançaments a l'atletisme.
04. Aplicar diferents sistemes i mètodes per la millora i desenvolupament dels diferents tipus de resistència i de la flexibilitat.
05. Conèixer el funcionament i el tipus de contracció muscular.
06. Conèixer els tipus de moviments i la funció motriu dels diferents grups musculars.
07. Conèixer els gestos tècnics del voleibol.
08. Conèixer les normes bàsiques del beisbol
09. Acceptar les pròpies limitacions.
10. Conèixer la tècnica i les normes bàsiques reglamentàries de les principals proves i concursos a l'atletisme.
11. Executar de forma correcta la tècnica bàsica de correguda o curses, salt de alçada, triple salt, llançament de pes, llançament de disc i llançament de martell adaptat.
12. Diferenciar les tècniques diferents de l'atletisme: característiques, tècnica...
13. Dutjar-se després de la classe.
14. Tenir cura amb el material i les instal·lacions.

## **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Desenvolupar habilitats i destreses bàsiques.
- Desenvolupar habilitats i destreses bàsiques.
- Acceptar les pròpies limitacions
- Acceptar els comportaments dels participants en el joc i en els resultats dels partits.

### **AVALUACIÓ: (inicial, formativa i sumativa)**

Proves Físiques

## 17. ANGLÈS

### OBJECTIUS GENERALS:

- Valorar l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera com mitjà de desenvolupament personal, d'intercanvi i comunicació entre persones que pertanyen a cultures diferents.
- Demostrar una progressiva autonomia en el treball individual i un control gradual del propi procés d'aprenentatge.
- Adonar-se de l'adquisició d'un conjunt d'estratègies lingüístiques com a base per a futurs aprenentatges.
- Conèixer i utilitzar els recursos que ofereixen les TIC en l'aprenentatge de llengües.

### OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Ampliar i repassar vocabulari bàsic.
- Audició, comprensió i lectura de textos senzills,
- Elaboració de textos senzills seguint un model.

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Tenir capacitat per atendre i escoltar.
- Tenir capacitat de concentració.
- Comprendre la informació explicitada en un text oral i extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).
- Comprendre el vocabulari bàsic dels discursos orals simples.
- Respectar les formes d'expressió d'altres persones i valorar la pluralitat lingüística.
- Utilitzar eines per a la comprensió de discursos escrits (diccionari)
- Mostrar interès i curiositat per comprendre allò que s'està llegint i ampliar els seus coneixements i vocabulari.
- Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge

### METODOLOGIA:

- Treball de textos:
  - a) Realitzar individualment els exercicis de listening nivell elemental proposats a la pàgina web "Agendawebfree english exercicis".
  - b) Tornar a fer el mateix exercici en fotocòpia.
  - c) Correcció.
  - d) Col·lectivament: lectura, aclariment de vocabulari i comprensió del text treballat.
  - e) Expressió escrita: a partir del model treballat, utilitzant-lo com a esquema, crear un de propi.
- Treball de vocabulari:

Realització individual d'alguns dels exercicis de vocabulari de la mateixa web i del CLIC per reforçar vocabulari bàsic referent en especial a accions i objectes de la vida quotidiana. Autoavaluació dels exercicis.

## TEMPORITZACIÓ:

Crèdit quadrimestral d'una hora setmanal.

## AVALUACIÓ:

L'avaluació serà contínua, puntuant cada un dels exercicis realitzats, tant els de vocabulari com els de textos, tenint en compte el progrés i interès de superació en els diferents aspectes de la llengua: expressió, comprensió, pronúncia, vocabulari.

Es valorarà també l'autonomia personal en la utilització de les TIC així com la capacitat de concentració i treball.

## 18. EDUCACIÓ PER LA CIUTADANIA

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA	AVALUACIÓ INICIAL
<b>TOT EL CURS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconèixer els components individuals i col·lectius de la dimensió humana i expressar les pròpies emocions respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant les discrepàncies amb els altres.</li><li>• Identificar i rebutjar els factors de discriminació envers persones per motiu d'origen, gènere, creences, ideologia i orientació afectivosexual en les societats actuals, manifestant una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi.</li><li>• Identificar els valors cívics de la societat democràtica en situacions de convivència de l'entorn immediat, participar en la vida del centre i de l'entorn, desenvolupant habilitats socials de respecte i usant el diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes.</li><li>• Utilitzar de forma rigorosa diferents fonts d'informació per documentar-se sobre alguns dels problemes i reptes de la societat actual, identificant les causes de la desigual distribució de la riquesa, dels conflictes convivencials dins la diversitat i dels enfrontaments bèl·lics, contrastant punts de vista i considerant alternatives per tal d'elaborar una opinió crítica pròpia.</li><li>• Analitzar els principis bàsics de la Declaració Universal de drets humans i identificar situacions de violació d'aquests drets dins i fora de l'entorn. Identificar situacions de desigualtat d'oportunitats per raó de gènere i rebutjar la violència de gènere.</li></ul>	<b>Com es fa?</b> ( <i>test inicial, qüestionari, entrevista, etc.</i> ) Qüestionari escrit a tots els alumnes o posada en comú sobre coneixements previs a l'inici del crèdit.
	<b>AVALUACIÓ FORMATIVA</b> <b>Què es valora i com?</b> ( <i>proves, exercicis, dossiers, treballs, etc.</i> ) Amb una certa freqüència (cada tres o quatre hores classe com a màxim) es realitzaran petites proves escrites o orals amb la doble finalitat d'obligar a estudiar als alumnes i també detectar l'assoliment dels objectius. Realització d'activitats de síntesi, comprensió, anàlisi tant a classe com a casa. Normalment es corregeixen oralment i col·lectivament a classe, però, al llarg del crèdit, es recolliran algunes que seran corregides i avaluades individualment. Dossiers de treballs (un global de tot el crèdit) que el professor/a els corregeix individualment.
	<b>AVALUACIÓ SUMATIVA</b> <b>Què es fa?</b> ( <i>prova final, recopilació de treballs,</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer els principis del funcionament democràtic i aplicar-lo a diferents situacions reals, dins i fora del centre, i a l'organització, funcions i funcionament dels principals òrgans de govern municipals, autonòmics i estatals, valorant la importància d'assumir responsabilitats i treballar en comú.</li> <li>• Reconèixer els principals serveis públics que les diferents administracions han de garantir i les obligacions dels ciutadans en la seva cura i manteniment, així com els valors cívics implicats en la cura de l'entorn, la seguretat viària i el consum responsable.</li> <li>• Valorar el paper de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la concepció global de les relacions existents entre les vides de les persones de diferents parts del món. Reconèixer les formes de viure i gestionar els recursos a nivell local que tenen repercussions globals negatives, manifestant actituds favorables a la solidaritat i cooperació internacionals.</li> </ul> <p>Assumir i practicar estratègies de consum racional i responsable, identificant la influència dels mitjans de comunicació, inclosa la publicitat, en la presa de les pròpies decisions i en els hàbits i models socials. Desenvolupar conductes responsables en torn de les TIC, reflexionant críticament sobre els valors i models que transmeten alguns jocs interactius.</p>	<p><i>dossier, etc.</i>). Per cada bloc de continguts es realitzarà un exàmen on es valorarà tant l'assoliment dels objectius conceptuals com els procedimentals. Com a mínim es farà dos d'aquests exàmens globals que seran eliminators de matèria i representaran un 40% de l'avaluació.</p> <p>Les activitats de classe i/o casa ja siguin exercicis, preguntes escrites o orals, dossier representaran també un 40% de la nota. El restant 20% correspon a l'actitud de l'alumne davant de la matèria i serà valorat tenint en compte la seva predisposició i participació a classe com la qualitat del seus treballs.</p> <p>Per superar l'àrea, a final de curs, s'ha de tenir la mitjana aprovada de totes les avaluacions. Però en tots els casos es tindrà en compte la progressió de l'alumne.</p>
--	---

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES

#### **Competència social i ciutadana**

- Valorar els diversos agents socials que influeixen en la formació de la nostra personalitat.
- Identificar les situacions de marginació, desigualtat i injustícia social en el món.
- Assumir la multiculturalitat i el respecte per la diferència com a valors propis.
- Valorar críticament els prejudicis socials com a actituds discriminatòries.
- Identificar-se com a membre d'una família i d'una comunitat.
- Relacionar-se i convida de manera participativa en la societat.
- Comprendre i valorar la necessitat d'existència de normes per a regular la convivència.
- Conèixer els valors d'una societat democràtica i distingir-los dels que no ho són.
- Demostrar actituds i comportaments democràtics basats en la participació. Assumir els drets i els deures cívics.
- Conèixer l'actuació dels organismes internacionals i de les institucions que treballen a favor dels drets humans i la pau. Conèixer la Declaració dels Drets Humans.
- Analitzar les repercussions de la globalització.
- Conèixer les institucions democràtiques de l'Estat espanyol i de l'autogovern de Catalunya.
- Desenvolupar les habilitats socials que permeten establir una relació d'harmonia amb els altres.

- Comprendre els punts de vista dels altres i manifestar amb correcció les opinions pròpies. Mostrar una actitud favorable al diàleg i al treball cooperatiu.
- Valorar la negociació i la reflexió per arribar a acords en la solució de conflictes.
- Valorar la necessitat d'una ètica universal.

#### **Competència per aprendre a aprendre**

- Identificar la idea principal d'un text i resumir-ne el contingut.
- Comprendre i valorar críticament realitats o fenòmens socials a partir de l'anàlisi de les seves causes.
- Contrastar coneixements adquirits sobre un tema mitjançant la resolució de les preguntes d'un qüestionari.
- Analitzar la informació continguda en mapes temàtics.
- Analitzar i relacionar dades numèriques amb la realitat que descriuen.
- Anticipar possibles escenaris i les conseqüències futures de les accions individuals i/o socials.
- Desenvolupar el gust per l'aprenentatge continu i l'actualització permanent.

#### **Autonomia i iniciativa personal**

- Valorar la pròpia capacitat per escoltar i comprendre opinions diferents de la nostra.
- Identificar els trets de la nostra personalitat que afavoreixen la nostra capacitat per relacionar-nos socialment.
- Valorar i assumir els perills que suposen determinades conductes de risc per a la pròpia persona i el seu entorn.
- Reflexionar sobre la imatge que tenen els altres de nosaltres i reforçar la pròpia autoestima.
- Valorar críticament la nostra interacció amb el medi social.
- Reflexionar de manera autònoma sobre problemes socials complexos i plantejar propostes per resoldre'ls.
- Seleccionar els valors que considerem més importants per fundar una ètica ciutadana.
- Formar-se i expressar una opinió pròpia sobre processos socials complexos com la globalització.

#### **Competència en comunicació lingüística**

- Saber expressar les idees i emocions pròpies, oralment i per escrit, utilitzant la terminologia adequada.
- Comunicar-se argumentant les idees pròpies i respectant els torns de paraula dins un grup.
- Definir conceptes emprant el llenguatge específic de l'àrea.
- Explicar el significat de determinats conceptes a partir del seu context.
- Realitzar una exposició oral estructurada i argumentada.
- Exposar idees i propostes de manera argumentada en un procés electoral simulat.
- Realitzar un comentari de text guiat.
- Exposar opinions de manera argumentada al llarg d'un debat.
- Escoltar les opinions diferents de la pròpia amb respecte, sensibilitat i esperit crític.

#### **TEMPORITZACIÓ**

- Primer trimestre: Identitat i autoestima-Els drets humans-La democràcia.
- Segon trimestre: Participació ciutadana: els deures - Lluita contra la discriminació i en favor de la pau – Desenvolupament sostenible i consum responsable
- Tercer trimestre: Globalització - Pobresa

CONTINGUTS CONCEPTUALS	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	CONTINGUTS ACTIRUDINALS
<b>Percentatge: 45%</b>	<b>Percentatge: 35 %</b>	<b>Percentatge: 20 %</b>
<p><b>Identitat i autoestima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement personal. Coneixement del teu entorn : família, amics, centre educatiu, societat</li> </ul> <p><b>Convivència i valors cívics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Els drets humans :</b> Què és la dignitat humana. La Declaració Universal dels Drets Humans. La defensa dels drets humans. Qui fa que els drets es compleixin?</li> <li>• <b>La democràcia:</b> idees claus, la evolució del pensament democràtic, la democràcia contemporània (comparació amb altres formes de govern). La democràcia espanyola. L'autogovern de Catalunya</li> </ul> <p><b>Pertinença i ciutadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participació ciutadana: els deures.</b> Drets i deures, les lleis, els deures cívics. Impostos, protecció civil, responsabilitat viària, la participació ciutadana institucional i no institucional.</li> <li>• <b>La lluita contra la discriminació i a favor de la pau:</b> què és la discriminació?, la discriminació de la dona, el racisme, altres tipus de discriminació. Cap a una cultura de la pau.</li> <li>• <b>Desenvolupament sostenible i consum responsable:</b> drets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar de forma rigorosa diferents fonts d'informació per documentar-se sobre alguns dels problemes i reptes de la societat actual, Participació activa en debats i en l'elaboració de judicis fonamentats.</li> <li>• Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant les discrepàncies amb els altres.</li> <li>• Elaboració de treballs monogràfics amb ajut d'eines ofimàtiques.</li> <li>• Exposicions orals amb o sense ajut de suports visuals o d'eines de presentació informàtiques.</li> <li>• Elaboració d'anàlisi i síntesi escrites a partir de diferents tipus d'informació.</li> <li>• Identificar i rebutjar qualsevol tipus de discriminació i manifestar una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi.</li> <li>• Participar en activitats de grup amb una actitud solidària i respectuosa,</li> <li>• Usar el diàleg i la mediació per abordar els conflictes.</li> <li>• Identificar els valors cívics de la societat democràtica .</li> <li>• Analitzar els principis bàsics de la Declaració Universal de drets</li> </ul>	<p><b>Valoració de les pautes de conducta per a la convivència i l'estudi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de tolerància i antidogmatisme. Actitud crítica. Actitud participativa, responsable i de col·laboració.</li> </ul> <p><b>Valoració positiva de la convivència cívica i social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement dels drets humans i rebuig a les desigualtats.</li> <li>• Acceptació dels drets i deures com a ciutadans.</li> <li>• Actitud de participació en les institucions cíviques i democràtiques.</li> <li>• Defensa dels drets, les llibertats i el patrimoni de la comunitat.</li> <li>• Reconeixement de la diversitat cultural</li> </ul> <p><b>Respecte, solidaritat i cooperació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud solidària i de cooperació. Assumpció responsabilitats en el treball cooperatiu</li> <li>• Respecte del medi ambient.</li> <li>• Respecte del patrimoni del present i del passat.</li> <li>• Defensa i cura de l'entorn i pràctiques de</li> </ul>



<p>humans i medi ambient, principals problemes medioambientals, el desenvolupament sostenible, consum i comerç responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Globalització:</b> Què és la globalització, perills de la globalització, les migracions, la immigració i els drets humans.</li> <li>• <b>La pobresa:</b> què és la pobresa?, conseqüències de la pobresa, la seva situació en el món, mesures per combatre-la.</li> </ul>	<p>humans i identificar situacions de violació d'aquests drets dins i fora de l'entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer els principis del funcionament democràtic i aplicar-lo a diferents a situacions reals: l'organització, funcions i funcionament dels principals òrgans de govern municipals, autonòmics i estatals, valorant la importància d'assumir responsabilitats i treballar en comú.</li> <li>• Conèixer i assumir els drets i deures derivats de l'Estatut de Catalunya, la Constitució espanyola, i les declaracions de drets humans d'àmbit internacional.</li> <li>• Identificar els mecanismes de funcionament de les societats democràtiques i el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics.</li> <li>• Reconèixer les obligacions dels ciutadans en la cura i manteniment dels serveis públics, així com els valors cívics implicats l'en cura de l'entorn, la seguretat viària i el consum responsable.</li> <li>• Valorar el paper de les noves tecnologies (informació, transport) en la concepció global del món. Reconèixer que moltes de les nostres actuacions que tenen repercussions globals actituds favorables a la solidaritat i cooperació internacionals.</li> <li>• Assumir i practicar</li> </ul>	<p>consum responsable</p> <p><b>Relativisme:</b> Relativització de la pròpia cultura i civilització. Valoració de les cultures foranes i les dels temps passats.</p> <p><b>Interès per sistematitzar el treball propi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud favorable per l'ordre, el rigor i la sistematització del treball.</li> </ul> <p>Preocupació per la correcta presentació i execució del treball.</p>
--	---	--

	<p>estratègies de consum racional i responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la influència dels mitjans de comunicació, inclosa la publicitat, en la presa de les pròpies decisions i en els hàbits i models socials.</li> <li>• Desenvolupar conductes responsables en torn de les TIC, reflexionant sobre els valors i models que transmeten alguns jocs interactius.</li> </ul>	
<b>RECUPERACIÓ</b>		
<p>Pel que fa a <b>recuperació</b> cal tenir en compte la convocatòria oficial de final de curs on es realitzarà <i>una prova escrita</i> en què es podrà millorar la nota de continguts conceptuals. En la mateixa convocatòria es podrà aprofitar per presentar de nou les <i>feines</i> mal fetes o sense fer, o sense corregir, per tal de poder recuperar la part de continguts procedimentals.</p> <p>El fet de presentar-se efectivament a aquesta convocatòria (és a dir, de presentar-se a la prova escrita i/o d'entregar les esmentades feines) serà considerat suficient per tal de donar com a superada la part d'actitud. S'insisteix en el fet que la convocatòria de recuperació podrà servir per millorar la nota del curs.</p>		

## 19. PROJECTE DE L'HORT

### OBJECTIUS GENERALS:

L'alumne haurà d'assolir els següents objectius relacionats amb el projecte de l'hort.

- Identificar quines són les eines, màquines i materials més utilitzats pel disseny, realització i conservació d'un hort.
- Utilitzar correctament (segons la funció per a la què han estat dissenyades) les eines màquines i materials més utilitzats pel disseny, realització i conservació d'un hort.
- Conservar adequadament les eines i, si s'escau, reparar-les.
- Interpretar la informació ressenyada en els productes agrícoles comercialitzats (llavors...) abans de plantar, etc.
- Distingir la producció agrícola ecològica de l'agricultura convencional.
- Realitzar adequadament totes les feines relacionades amb l'hort.
- Relacionar les hortalisses i altres plantes que es cultiven a l'hort amb l'alimentació i la seva repercussió en la salut.
- Familiaritzar-se amb els animals que viuen a l'hort.
- Conèixer el mecanisme de la fotosíntesi.
- Reconèixer les diferents parts de la planta i la seva funció.
- Conèixer els principals mètodes de la lluita biològica contra els insectes, paràsits, plagues i malalties de les plantes de l'hort.

L'alumne haurà d'assolir els següents objectius relacionats amb els valors i normes

- Desenvolupar habilitats i destreses noves.

- Desenvolupar els següents valors : treball en equip, tolerància, participació, esperit crític i reflexiu i responsabilitat.
- Reduir al màxim l'agressivitat.
- Aprendre a interrelacionar-se., escoltar i respectar els altres.
- Augmentar el seu grau d'autonomia personal.



## **OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Identificar les eines i utilitzar les eines de forma adequada a la seva funció.
- Observar les corresponents normes de seguretat en la utilització de les eines-
- Conèixer i aplicar les normes bàsiques de conservació de les eines.
- Identificar les diferents hortalisses.
- Relacionar les feines de l'hort amb les fases lunars.
- Reciclar les deixalles orgàniques vegetals del menjador i les restes vegetals de l'hort per convertir-les en compost.
- Anivellar el terreny inclinat fent-hi marges.
- Construir murs de pedra seca.
- Respectar tots els éssers vius (inclosos els de dues potes) de l'ecosistema hort.
- Prendre consciència de la importància de respectar el medi i de que l'aigua és un bé escàs i que per tant cal fer-ne un us racional

## **CONTINGUTS**

- Eines hort
  - Aixada, pic, pala, rampí, càvec, tisoires i serra d'esporgar.
- Eines mur pedra seca
  - Paleta, gaveta, maceta i mall.
- Altres eines
  - Carretó, cabàs i nivell.
  - Regadora
- Les hortalisses
  - Enciam
  - Cebes
  - Ravenets
  - Cols
  - Bròquils
  - Faves
  - Tirabecs
  - Tomaqueres
  - Albergínies
  - Pebrots
  - Mongeta tendra
  - Pastanagues
  - Espinacs
- Aromàtiques
  - Menta
  - Sajolida
  - Espígol
  - Timó
  - Berbena
  - Menta poniol
  - Marduix

## Organització seqüencial

 Mesos	 Activitats
Setembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar recuperar les plantes del curs anterior (mongeteres, tomaqueres, alberginieres i pebroteres).</li> <li>• Reparacions possibles desperfectes.</li> <li>• Arrencar les males herbes, deixar-les assecar i, un cop seques cremar-les. Utilitzar la cendra per a obtenir sabó moll.</li> <li>• Preparar les parcel·les per a les primeres plantacions: enciam i cebes.</li> <li>• Durant la lluna vella remoure i colar el compost.</li> </ul>
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birbar (eixarcolar ò escardar)</li> <li>• Preparació de noves parcel·les.</li> <li>• Pels voltants del Pilar (lluna nova o creixent, si més no en divendres) plantar les faves i els tirabecs. Plantar a 30 cm i alternats.</li> <li>• Continuar amb la realització de bancals</li> <li>• Planar aromàtiques.</li> </ul>
Novembre Desembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrencar les plantes del curs anterior</li> <li>• Reparació de camins.</li> <li>• Birbar les parcel·les plantades</li> <li>• Continuar la realització de bancals.</li> <li>• Podar els arbres fruiters</li> </ul>
Gener	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cremar la rama esporgada. Guardar la cendra per fer sabó</li> <li>• Reparació de camins.</li> <li>• Birbar les parcel·les plantades-</li> <li>• Plantar alls (lluna vella o minvant) cols i bròquils (creixent o divendres).</li> <li>• Preparació de noves parcel·les.</li> <li>• Continuar la realització de bancals</li> </ul>
Febrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birbar les parcel·les plantades-</li> <li>• Continuar la realització de bancals</li> <li>• Plantar ravenets (utilitzar espais entre d'altres plantes) i espinacs</li> </ul>
Març	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparació parcel·les d'estiu</li> <li>• Birbar les parcel·les plantades</li> <li>• Continuar la realització de bancals</li> <li>• Plantar ravenets.</li> </ul>
Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divendres següent a la Setmana Santa plantar mongeteres, tomaqueres, alberginieres i pebroteres.</li> <li>• Birbar les parcel·les plantades</li> <li>• Plantar ravenetes</li> </ul>
Maig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birbar les parcel·les plantades</li> <li>• Continuar la realització de bancals</li> </ul>

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Utilitzar correctament: l'aixada, el pic, el rampí, el caveguet, la pala, el transplantador, el carretó, les tisores d'esporgar, la maceta i el mall.
- Seguir les normes de seguretat en l'ús de les eines.
- Netejar les eines després del seu ús.
- Guardar correctament les eines al seu lloc
- Identificar les plantes de l'hort.
- Sembrar i trasplantar correctament les llavors i els planters.
- Obtenir compost a partir de les restes orgàniques del menjador i els residu vegetals de l'hort.
- Cavar, llaurar i escatar les parcel·les.
- Regar de forma adequada i quan sigui necessari.

## CRITERIS D'AVUACIÓ

- Avaluar l'ús de cadascuna de les eines.
- Observar l'estat de neteja de les diferents eines.
- Comprovar l'ordre amb què estan guardades les eines.
- Observar com es realitzen les diferents activitats de l'hort.

## 20. PROJECTE INFORMATICA

### OBJECTIU GENERAL:

Amb aquest projecte, l'alumnat de l'aula oberta de 3r i 4t es pretén que aconseguixin eines d'ofimàtica bàsica per tal de desenvolupar feines relacionades amb aquest món i que els hi siguin útils a l'hora d'entrar al món laboral.

Els programes a treballar seran:

- L'Excel
- Autocad
- PowerPoint
- Photoshop

### OBJECTIUS

En acabar el curs, els alumnes han de ser capaços de:

- Saber utilitzar l'ordinador i els seus perifèrics.
- Utilitzar l'ordinador per determinades tasques acadèmiques.
- Utilitzar el full de càlcul.
- Integrar els textos, gràfics, imatges i documents multimèdia.
- Aprofundir la navegació a través d'Internet.
- Saber crear una factura.
- Crear un rebut.
- Saber que és una macro.
- Crear una macro.
- Interpretar els conceptes bàsics de l'Autocad.
- Saber interpretar la pantalla.
- Assolir les ordres del dibuix.
- Saber construir dibuixos en dues dimensions.

- Saber acotar.
- Crear capes.
- Saber imprimir els dibuixos realitzats.
- Adquirir una visió del procés de creació multimèdia.
- Conèixer les eines de preparació dels diferents formats de dades (text, gràfics, so i vídeo).
- Experimentar el procés de producció multimèdia amb l'entorn PowerPoint i integrar

## **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Representar els diferents objectes en dues dimensions, mitjançant la realització de plànols senzills o làmines senzilles.
- Utilitzar correctament les icones del programa.
- Utilitzar l'ordinador i els seus perifèrics.
- Integrar els textos, gràfics, imatges i documents multimèdia.
- Interpretar els conceptes bàsics del programa
- Interpretar la pantalla
- Interpretar les simbologies i escales.
- Analitzar objectes de l'entorn immediat de l'alumne.
- Manipular objectes i eines dins del treball quotidià a l'aula.
- Tenir cura del equip informàtic i la seva conservació.
- Respectar el torn de treball en cas que 2 persones per ordinador
- les presentacions en activitats curriculars.

## **CONTINGUTS**

### **Procediments**

- Utilització del full de càlcul
- Manipulació amb nombres.
- Creació de gràfics, imatges.
- Navegació per Internet.
- Creació d'una factura.
- Creació d'un rebut.
- Creació d'una macro.
- Utilització d'icones bàsiques d'Autocad.
- Interpretació de la pantalla.
- Creació d'un dibuix.
- Acotació d'un dibuix realitzar.
- Creació de diferents capes.
- Impressió del dibuix.
- Presentació amb Powerpoint.
- Modificació fotogràfica amb Photoshop.

### **Conceptes**

- El full de càlcul.
- Selecció de les cel·les.
- Guardar un arxiu.
- Canviar el nom d'un full.
- Tipus de dades.
- Gràfics.
- Factura.
- Rebut.

- Macro.
- La pantalla d'Autocad
- Ordres de l'Autocad.
- El dibuix amb Autocad.
- Acotar el dibuix.
- Imprimir el dibuix.
- Fer presentacions amb Powerpoint.
- Retocar fotografies amb Photoshop.

#### **Actituds:**

- Prendre consciència de la importància de l'ordinador com a eina de suport important per desenvolupar amb més facilitat moltes feines que abans eren més laborioses.
- Respectar l'ordinador com a instrument.

#### **METODOLOGIA**

S'intenta que a través de l'ordinador com a eina, que els atreu fer tot un seguit d'exercicis tant de full de càlcul com de dibuix que els puguin donar una visió ampla d'aquests coneixements.

Internet és una eina important i motivadora que els serveix per trobar, ja sigui un logotip, una adreça, etc.

L'ús de l'ordinador com a eina de treball és important i per tant cal que l'alumnat així ho consideri.

#### **AVALUACIÓ:**

És continuada, tenint sempre cura de veure les possibilitats de l'alumnat. L'atenció, la presentació i la predisposició, són importants a l'hora d'avaluar. Hi ha un mínim de treball amb el qual se supera la matèria i després treballs addicionals per millorar la nota.

L'avaluació és contínua. Cada sessió es valorarà:

- la puntualitat,
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina)
- interès per l'assignatura.
- la participació.
- l'actitud.

Els percentatges seran de:

20% de contingut.

30% de procediment.

50% d'actitud.

#### **RECUPERACIÓ:**

La recuperació es farà amb un exercici que reflecteixi els mínims de cadascuna de les parts del temari.

#### **MILLORA DE NOTA:**

Per millorar la qualificació final serà fer un treball en que es reflecteixi les parts del temari.

## 21. PROJECTE PNEUMÀTICA

### OBJECTIU GENERAL:

Desenvolupar amb èxit un projecte constructiu seguint un mètode de treball mitjançant un full de seguiment del mateix, que permeti arribar a construir a construir un motor-compresor elèctric amb elevador pneumàtic.

La descripció dels materials i reconeixement dels mateixos per a realitzar la maqueta són importants per tal que l'alumnat es faci seu el projecte, que conjuntament amb la realització dels plànols farà un conjunt d'elements importants per la realització del treball.

### OBJECTIUS:

En acabar el projecte, els alumnes han de ser capaços de:

- Descriure i reconèixer les eines i màquines necessàries, amb especial incidència en les normes de seguretat en el treball.
- Ordenar els plànols de fabricació en les diferents etapes.
- Construir cadascuna de les peces en cada fase de treball.
- Saber muntar la construcció per assemblatge de les diferents peces.

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Entendre la tecnologia com a mitjà per resoldre problemes humans.
- Utilitzar correctament les diferents eines del taller.
- Conèixer, identificar i manipular diferents materials per construir maquetes.
- Realitzar correctament operacions bàsiques al taller.
- Realitzar la documentació del procés tecnològic seguint unes pautes determinades.
- Explicar als companys el procés tecnològic aplicat a la solució d'un problema determinat.
- Emprar el sistema mètric decimal. Mesurar longituds. Canviar d'unitats.
- Analitzar objectes de l'entorn immediat de l'alumne.
- Manipular objectes i eines dins del treball quotidià a l'aula de Tecnologia.
- Respectar les normes d'ús, conservació i seguretat de les eines i de treball al taller.

### CONTINGUTS

#### Conceptes

- La pneumàtica. Iniciació.
- Materials diferents.
- Motor-compresor. Construcció.
- Elevador pneumàtic.
- Acabats.
- Plànols.
- Funcionament.

#### Procediments

- Producció d'aire comprimit.
- Distribució de l'aire comprimit.
- Classificació dels elements de treball.



- Experimentació pneumàtica.
- Circuits tancats.
- Experimentació al buit.
- Experimentació de compressió.
- Construcció d'un motor-compresor.
- Construcció d'estructures i suports.
- Muntatge dels components.
- Construcció dels dipòsits acumuladors.
- Connexions pneumàtiques.
- Instal·lació elèctrica.
- Lubricació.
- Construcció de l'elevador pneumàtic.
- Acabat final del projecte.

#### **Actituds:**

- Ser capaços d'ordenar sistemàticament tot un seguit de materials per tal de construir tot un projecte.
- Mantenir l'ordre dins del taller del treball.
- Respectar les normes de seguretat i higiene.
- Tenir cura del taller, materials i altres elements de l'aula.
- Prendre consciència de la feina ben feta.

#### **METODOLOGIA**

Serà activa i molt participativa per part de l'alumnat, que veurà el seu esforç reflectit en un projecte que té una finalitat i és útil.

El professor és un suport d'ajut enfront de les dificultats i sempre serà incentivador de les qualitats que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar.

Per tant la finalitat és aconseguir que tots arribin a construir amb més o menys encert la maqueta seva i arribar-la a valorar com a tal.

#### **AVALUACIÓ**

Serà d'una duració d'un curs acadèmic de dues hores setmanals. El seguiment del full de treball, l'actitud dins de l'aula, el treball sistemàtic i l'actitud en front de les dificultats seran eines que s'avaluaran contínuament, és a dir, al final de cada sessió.

Després del projecte acabat, també serà avaluat:

Continguts	20%
Procediments	30%
Actitud	50%

Aquests tres conceptes estan englobats en l'avaluació continuada.

Cada sessió es valorarà:

- la puntualitat,
- el treball realitzat a l'aula ( contingut i presentació de la feina)
- interès per l'assignatura.
- la participació.
- l'actitud.

#### **RECUPERACIÓ**

Continuar o modificar la seva maqueta amb un temps determinat.

## **MILLORA DE NOTA**

Buscar informació sobre les feines que es poden fer amb la pneumàtica en el món laboral i les seves avantatges.

## **22. PROJECTE TELER**

### **OBJECTIUS**

- Conèixer l'evolució del teler al llarg del temps.
- Reconèixer els materials i components necessaris per la construcció d'un teler.
- Identificar les eines necessàries per la construcció d'un teler manual.
- Aplicar les normes de seguretat a la feina.
- Construir les diferents peces del teler.
- Muntar la construcció de les diferents peces.
- Confeccionar diferents tipus de teixits amb el teler.

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Utilitzar correctament els diferents instruments de dibuix.
- Conèixer, identificar i manipular diferents materials per construir el teler.
- Realitzar correctament operacions bàsiques al taller.
- Realitzar la documentació del procés tecnològic seguint unes pautes determinades.
- Emprar el sistema mètric decimal. Mesurar longituds.
- Manipular objectes i eines dins del treball quotidià a l'aula.
- Respectar les normes d'ús, conservació i seguretat de les eines i de treball al taller
- Ordenar i netejar l'espai de treball.

### **CONTINGUTS**

#### **Conceptes**

- Identificació dels materials i components per la construcció d'un teler.
- Coneixement de les característiques dels diferents materials i del tractament que necessiten.
- Reconeixement de les diferents eines necessàries i de les mesures de seguretat relacionades amb la seva utilització.
- Reconeixement de les diferents parts del teler.
- Identificació dels diferents tipus de teixits treballats.

#### **Procediments**

- Adquirir diverses tècniques de treball amb fusta.
- Aprendre a teixir amb llanes.

#### **Actituds**

- Mantenir l'ordre dins del taller de treball.
- Tenir cura de les eines i el material.
- Respectar les normes de seguretat i higiene.
- Valorar la feina ben feta.

- Aprofitar el temps de treball al taller.

## **METODOLOGIA**

Serà activa i molt participativa per part de l'alumnat, que veurà el seu esforç reflectit en un projecte que té una finalitat i és útil.

El professor és un suport d'ajut enfront de les dificultats i sempre serà incentivador de les qualitats que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar.

Per tant la finalitat és aconseguir que tots arribin a construir amb més o menys encert la maqueta seva i arribar-la a valorar com a tal.

## **AVALUACIÓ**

- Duració de 3 trimestres de 2 hores setmanals.
- Cada sessió s'avaluarà l'ordre, l'aprofitament del temps de treball, l'actitud davant les dificultats, la utilització de les eines i el comportament a l'aula.
- Un cop finalitzada la construcció del teler s'avaluarà el funcionament, la precisió en la construcció i l'acabat.
- S'avaluarà també la confecció i acabat dels teixits.
- La distribució dels continguts s'avaluaran amb els següents percentatges:  
Continguts 30 %  
Procediments 50 %  
Actitud 20 %

## **23. PROJECTE DE LA PAELLA AL BANY**

### **CONSIDERACIONS PRÈVIES**

L'oli que ja hem utilitzat a la cuina per cuinar i que ja no volem, acostumem a llençar-lo per l'aigüera. Si aquest oli va a parar al mar, a un riu o a un llac, formarà una capa superficial impeditint l'intercanvi gasós. Si l'oli va a parar a una depuradora, passarà el mateix, impedirà l'oxigenació de l'aigua i caldrà gastar molta energia per treure aquest oli. Per tant, l'oli que tirem per l'aigüera contamina milions i milions de litres d'aigua.

L'IES Frederic Mompou forma part de la xarxa "Escoles verdes". Es a dir, s'ha compromès a tenir comportaments que millorin el medi ambient. Per aquest motiu ja recicla deixalles orgàniques del menjador de l'Institut amb el funcionament d'un compostador. Des del curs 06-07 es vol reciclar l'oli domèstic que tant contamina. Per fer-ho ens han demanat a l'AO que ens fem càrrec d'aquesta feina.

### **Competències bàsiques relacionades**

Aquest projecte, com tot projecte, està molt relacionat amb diferents competències. En concret afavoreix el desenvolupament de competències de "Convivre i habitar el món físic i social" ( pel que fa a fer un Servei alhora que un Aprenentatge, tot ajudant, a la pràctica, a la contribució d'un món més sostenible). També està relacionat amb la competència metodològica "matemàtica" ( aplicant conceptes concrets de mesura i càlcul) Finalment està relacionat amb la competència "comunicativa lingüística" (cal comunicar a través d'un dossier el què es fa, com i per què ho fem)

## **OBJECTIUS**

- Aprendre a fer sabó a partir d'olis domèstics reciclats.
- Millorar el producte final obtingut (color, olor, textura, forma, presentació) tot seguint el mètode científic: identificar el problema, elaborar hipòtesis, fer proves i contrastar els resultats.
- Viure el funcionament d'un petit taller de producció, descobrint la responsabilitat de la nostra funció per poder acabar el producte final: la pastilla de sabó.
- Adquirir i reforçar coneixements bàsics d'alguns principis físics i químics.

## **CONCEPTES**

Les mescles heterogènies i homogènies

- L'emulsió com a mescla homogènia.
- Mètodes de separació de mescles: filtratge i decantació.
- Densitats: aigua, oli i alcohol.
- Concepte de reacció química.

L'aigua, l'oxigen i els éssers vius

- Propietats de l'aigua.
- Contaminació i depuració de l'aigua.

Una petita empresa

- El procés tecnològic en la producció de sabó.
- Distribució de tasques i responsabilitats en un procés productiu.
- Els comptes: registres, pressupostos i balanços.

El mètode científic en un treball en equip

## **TEMPORALITZACIÓ**

1 hora setmanal pel procés productiu amb les diferents funcions i passos i elaboració del dossier (reflexió del què s'està fent)

## **CRITERIS AVALUATIUS**

L'avaluació es basa en un seguiment diari de cada alumne/a en aquests aspectes:

- La participació, assistència i actitud (atenció, interès, cooperació, cura del material,...) del dia a dia dins la classe.
- El compliment de la tasca encomanada en el procés productiu i la predisposició per analitzar i corregir les errades.
- La presentació del dossier (ordre, claredat, correcció i data de lliurament)

## **RECUPERACIÓ I MILLORA**

Tant la recuperació com la millora només poden basar-se en dos aspectes dels anteriors:

- Millorar la presentació del dossier
- Un examen sobre els continguts de "naturals" treballats.

## **24. DISSENY I MAQUETA D'UN HABITATGE**

### **OBJECTIUS**

Desenvolupar amb èxit un projecte constructiu seguint un mètode de treball que permeti l'optimització dels recursos i definir la funció que té la construcció i a la qual va adreçada.

El treball és individual, però tenint en compte la col·lectivitat i l'ambient de treball que en tot moment intentarà ser el més col·laborador i integrador per tal d'adreçar a l'alumnat de l'aula oberta al món laboral.

La descripció dels materials i reconeixement dels mateixos per a realitzar la maqueta són importants per tal que l'alumnat es faci seu el projecte, que conjuntament amb la realització dels plànols farà un conjunt d'elements importants per la realització del treball.

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Entendre la tecnologia com a mitjà per resoldre problemes humans.
- Representar els diferents elements constructius d'un habitatge en dues dimensions, mitjançant la realització de plànols senzills.
- Utilitzar correctament els diferents instruments de dibuix.
- Conèixer, identificar i manipular diferents materials per construir maquetes.
- Realitzar correctament operacions bàsiques al taller.
- Realitzar la documentació del procés tecnològic seguint unes pautes determinades.
- Explicar als companys el procés tecnològic aplicat a la solució d'un problema determinat.
- Emprar el sistema mètric decimal. Mesurar longituds. Canviar d'unitats.
- Analitzar objectes de l'entorn immediat de l'alumne.
- Manipular objectes i eines dins del treball quotidià a l'aula de Tecnologia.
- Respectar les normes d'ús, conservació i seguretat de les eines i de treball al taller.

### **CONTINGUTS**

#### **Conceptes**

1. Història de l'habitatge, des de la caverna al castell i d'aquest fins els gratacels.
2. Nomenclatura i característiques dels elements constructius d'un habitatge.
3. Nomenclatura i característiques dels instruments de dibuix.
4. Símbols de representació d'elements de construcció.
5. Materials de construcció d'edificis i maquetes.

#### **Procediments**

1. Identificació de necessitats personals de l'habitatge i elements que les solucionen.
2. Anàlisi d'elements constructius i dependències d'un habitatge.
3. Realització de plànols d'un habitatge.
4. Utilització de la simbologia d'elements constructius en dues dimensions.
5. Manipulació dels instruments de dibuix.
6. Manipulació d'alguns materials de construcció d'habitatge i maquetes.

7. Realització d'operacions bàsiques en la construcció de maquetes d'habitatge.
8. Selecció de materials de construcció i de components per l'habitatge, segons criteris de necessitat i cost.

### **Actituds, valors i normes**

1. Compliment de les normes de representació i d'elaboració de treballs.
2. Ordre, precisió i polidesa en la elaboració de tasques manuals.
3. Actitud de respecte a les solucions i gustos d'altres membres del grup.
4. Ser capaços d'ordenar sistemàticament tot un seguit de materials per tal de construir tot un projecte.
5. Mantenir l'ordre dins del taller del treball.
6. Respectar les normes de seguretat i higiene.
7. Tenir cura del taller, materials i altres elements de l'aula.
8. Prendre consciència de la feina ben feta.

### **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

1. Diferenciar i caracteritzar els tipus d'habitatge.
2. Relacionar les solucions tècniques aportades per a un habitatge amb les necessitats dels seus usuaris.
3. Relacionar la superfície útil d'un habitatge amb el número d'ocupants, i diferenciar entre superfície útil i superfície construïda.
4. Identificar i representar gràficament els elements constructius d'un habitatge tot deduint la seva funció.
5. Analitzar la confortabilitat i qualitat d'un habitatge, tot identificant els elements que intervenen i la fan possible..
6. Analitzar l'habitatge considerant els diferents aspectes que el permeten tipificar i valorar.
7. Representar els diferents elements de construcció d'un habitatge en dues dimensions: planta, alçats (seccions i façanes) i alguns elements en tres dimensions, com ara algun espai de l'habitatge i algun element de mobiliari o sanitari.
8. Utilitzar i aprofundir en l'ús de diferents instruments de dibuix.
9. Identificar i interpretar alguns documents relacionats amb l'habitatge, la seva construcció i la seva adquisició.
10. Manipular diferents materials per construir maquetes d'un habitatge.

### **AVALUACIÓ**

L'avaluació és contínua: El seguiment del full de treball, l'actitud dins de l'aula, el treball sistemàtic i l'actitud en front de les dificultats seran eines que s'avaluaran contínuament, a cada sessió, tenint sempre cura de veure les possibilitats individuals de l'alumnat

L'atenció, la presentació i la predisposició, són importants a l'hora d'avaluar. Hi ha un mínim de treball amb el qual se supera la matèria i després treballs addicionals per millorar la nota.

Per fer aquesta avaluació es valorarà:

- Exercicis, plànols i intervencions a classe.
- Observació directa: El seguiment del full de treball, l'actitud dins de l'aula, el treball sistemàtic i l'actitud en front de les dificultats.
- Realització d'una maqueta d'un habitatge.

- Presentació de la memòria del treball

Després del projecte acabat, també serà avaluat:

Continguts	25%
Procediments	50%
Actitud	25%

Aquests tres conceptes estan englobats en l'avaluació continuada.

La *recuperació* es durà a terme a final de curs amb la realització d'alguna maqueta que permeti valorar la superació dels procediments manipulatiu mínims.

La *millora de nota* es possibilita mitjançant la realització de treballs addicionals.

## 25. PROJECTE CRÈDITS VARIABLES PRELABORALS

Es tracta d'activitats relacionades amb la iniciació a dos itineraris del món laboral (industrial i de serveis ) i els objectius que es treballen es corresponen amb les àrees de llengües, matemàtiques, ciències naturals, anglès, tecnologia i també d'orientació laboral.

## 26. PROJECTE APRENENTS

### 1.JUSTIFICACIÓ

L'acció educativa ha de tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat, adequant l'ensenyament a les característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges, i seleccionant i organitzant de manera adequada els continguts que els nois i les noies han d'assolir. Es a dir, ha de posar els mitjans necessaris perquè cada noi i noia se senti atès, orientat i valorat, quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació, per tal que pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Dins els instituts, i com a reflex de l'actual diversa i canviant societat, hi ha un seguit d'alumnat, que d'alguna manera, i per raons i trajectòries diverses, té veritables dificultats per desenvolupar les seves capacitats dins el sistema ordinari de funcionament d'un centre educatiu.

Cal cercar alternatives educatives que els possibilitin l'atenció més personalitzada, oferint models d'organització que hauran de ser diferents segons les seves característiques i del medi on es porta a terme l'acció educativa.

Cada institut ja desenvolupa diferents estratègies d'atenció a la diversitat, però malgrat l'esforç en recursos humans que hi dediquen, hi ha un sector d'alumnat que no acaba de rebre l'atenció que li seria més adient. Ens estem referint a aquell alumnat desmotivats pels aprenentatges i amb una baixa autoestima enfront dels resultats obtinguts en els estudis i que els comporta una desvaloració personal, la qual cosa els provoca l'avorriment, apatia, rebuig a la dinàmica escolar i finalment absentisme.

Al ser un alumnat que valora molt la seva incorporació al món laboral i no pas el seu actual estatus escolar, cal aprofitar aquest fet per motivar-los i d'alguna manera "lligar-los"

Actualment ja existeix per a ells l'oferta dels "Crèdits Variables Pre-laborals" (als IES Frederic Mompou i Gabriela Mistral) o "Projectes" (als Salesians). Es un esglaió intermig entre els dos móns, l'escolar i el laboral, però amb un marcat accent escolar. Manca doncs encara una oferta d'un nou esglaió que ajudi a mantenir el lligam entre el seus dos móns, però des d'un accent pròpiament laboral: el projecte aprenents.

El projecte consisteix en la realització de pràctiques en empreses de la localitat per part de l'alumnat de quart d'ESO dels tres instituts. Aquestes pràctiques formaran part del currículum dels alumnes, ocupant un terç del mateix. S'entén per tant, que estem parlant d'alumnat amb una diversificació curricular.

## **2. OBJECTIUS DEL PROJECTE**

Aquest projecte té els dos següents grans objectius generals:

- Complementar els actuals Crèdits Variables Prelaborals o Projectes amb unes estades d'aprenentatge dins les empreses, per tal d'oferir a l'alumnat de quart de l'ESO amb diversificació curricular, d'un escenari més adient a la seva realitat.
- Facilitar a l'alumnat un itinerari formatiu orientat a una incorporació al mercat laboral amb majors garanties d'èxit.

I els següents objectius més específics:

- Desenvolupar eines i estratègies pel domini del llenguatge oral i escrit que facilitin la inserció a la vida socio-laboral.
- Potenciar el raonament, la lògica i l'experimentació per a resoldre problemes de la vida quotidiana, en el procés de presa de decisions.
- Afavorir la integració al món laboral i/o l'orientació cap a estudis posteriors, mitjançant el coneixement de diferents realitats laborals.
- Facilitar l'autoconeixement de l'alumne sobre capacitats, habilitats, interessos i valors ocupacionals.
- Desenvolupar hàbits i actituds que els permetin afrontar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat.
- Ajudar a la formació d'una imatge ajustada d'ells mateixos desenvolupant un nivell adequat d'autoestima.
- Valorar l'esforç i la superació de dificultats, tot aprenent a tolerar la frustració buscant estratègies per afrontar les dificultats.
- Desenvolupar les estratègies i habilitats socials que afavoreixin la relació amb els altres, sobretot pel que fa a la participació en les activitats, el respecte, la solidaritat i la tolerància, superant actituds d'inhibició i rebuig cap a les diferències.

## **3.TIPOLOGIA D'ALUMNAT PER A AQUEST PROJECTE**

És l'alumnat que participa en diferents programes de Diversificació Curricular (Aules Obertes als dos IES públics) ubicats a 4at de l'ESO. Serà aquell alumnat que ja ha



tingut una formació en els Crèdits Variables Prelaborals o Projectes que haurà desenvolupat a 3er.

Tenen una tipologia variada però caracteritzada per ser aquells que no s'adapten a la dinàmica educativa de l'ESO, ja que la veuen molt allunyada als seus interessos i a la seva realitat.

Són alumnes amb baix rendiment escolar, que arrossegueu en la seva escolaritat un endarreriment important en el seu rendiment acadèmic. Endarreriment que no els permet aconseguir, en el seu grup classe ordinari, els objectius del curs, ni l'acreditació del títol de Graduat en ESO.

Presenten un rebuig als marcs d'aprenentatge més teòrics, que es poden motivar mitjançant activitats de caràcter més manipulatiu i experimental amb resultats immediats tangibles i aplicables.

Tot i que no és una característica de tots els alumnes de Diversificació Curricular, dins d'aquest conjunt, hi ha un grup d'alumnes que presenten un entorn familiar i social de dificultats severes i/o desestructuració familiar, que els fan susceptibles de patir situacions de marginació social.

Per tant, les causes d'aquesta inadaptació són diverses. Per una part ens trobem amb dèficits socio-culturals i econòmics i per altre part amb problemes de caire familiar i psicològic.

Resumint podríem dir que el perfil dels alumnes als quals va adreçat aquest projecte és:

- De 4at d'ESO.
- Amb una baixa autoestima enfront dels resultats obtinguts en els estudis que els comporta una desvaloració personal.
- Desmotivats pels aprenentatges, la qual cosa provoca l'avorriment, apatia i per tant,
- Amb rebuig a la dinàmica escolar i un baix rendiment acadèmic. però amb interès per les qüestions laborals i que valoren la incorporació al món laboral.
- Amb antecedents d'absentisme escolar.
- Amb un comportament prou responsable i autònom com per confiar d'enviar-los a un lloc de treball.
- 

#### **4. CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROJECTE**

Les pràctiques a empreses com "aprenents" s'ha d'entendre dins d'un procés que l'alumnat de 4at ja ha iniciat a 3er amb els Crèdits Variables Prelaborals o Projectes. Comporta un canvi d'ambient graduat i esglaonat que possibilita que l'alumne s'identifiqui amb el món laboral i pugui veure el contrast amb l'ambient acadèmic, la qual cosa l'ajudarà a madurar i canviar l'òptica dels seus valors. Serà doncs necessari que per gaudir d'aquest projecte s'hagi superat prèviament els Crèdits Variables Prelaborals o Projectes.

Per tant, els criteris d'assignació seran els propis que cada institut hagi establert per configurar els seus grups de Diversificació Curricular.

## **5. ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE**

### **Coordinació**

Aquest projecte requereix de la intervenció de diferents entitats i estaments, la qual cosa li dóna un cert caire de complexitat organitzativa per assegurar el seu òptim funcionament i sostenibilitat en el temps.

Cal coordinar les empreses, els instituts i l'Ajuntament amb la supervisió de la Inspecció educativa. Es fa, per tant imprescindible la figura d'una coordinació externa als instituts. Aquesta figura serà aportada per l'Ajuntament amb càrrec al Pla d'entorn, sent les seves funcions les de:

- Buscar les empreses del poble que acceptin participar d'aquest projecte per tal d'assegurar les pràctiques de tot l'alumnat durant tot el curs escolar.
- Portar la coordinació global del projecte i ser el punt de referència, tant per les mateixes empreses com pels instituts.
- Assessorar i participar conjuntament amb el professorat, a inici de curs, en la confecció coordinada del itineraris de cadascun dels alumnes que participin en el projecte.
- Convocar i dinamitzar les reunions periòdiques de coordinació i seguiment conjunt entre els instituts.
- D'altres funcions que de comú acord entre tots s'estableixin a mesura que la pràctica ho demandi.

### **Alumnat**

L'estada a les empreses ofereix la possibilitat d'un treball pràctic i manipulatiu, alhora que també ofereix un ambient de treball real que és diferent del que es porta a terme als instituts o als Crèdits Variables Prelaborals o Projectes. L'alumnat tindrà la possibilitat de cursar unes hores del seu currículum en contacte amb el món laboral. En concret, serà un terç de l'horari de l'alumne, és a dir, deu hores setmanals

El nombre d'alumnes que formarà part del projecte serà d'un màxim de 12 alumnes per institut i que estiguin cursant 4t d'ESO.

En principi l'estada en una empresa serà per tres mesos, passant cada alumne per tres empreses diferents durant el curs escolar. Aquesta estada a diferents empreses els permetrà tenir més coneixements sobre diverses possibilitats laborals que els ajudarà a concretar els seus interessos professionals i alhora descobrir les seves pròpies habilitats i aptituds.

En cap cas podran coincidir dos alumnes en una mateixa empresa en el mateix horari.

L'assignació d'un alumne a l'empresa l'establirà a l'inici de curs l'equip educatiu responsable de cadascun dels alumnes, de manera coordinada entre els tres instituts, amb el suport de la figura del coordinador.

Cada alumne haurà de complimentar periòdicament un full d'autoavaluació de la seva estada.

### **Instituts**

El responsable de l'alumnat és l'institut i per tant el tutor que tingui assignat o bé la persona a la qual l'institut li hagi delegat aquesta responsabilitat. Per tant, en cap cas la figura de coordinador del projecte és el responsable de l'alumnat.

Això vol dir que en el cas que es produís algun problema entre una empresa i un alumne, aquest problema l'ha de resoldre el professorat de l'institut, tot i que el coordinador del projecte pugui fer de pont. Així mateix, el seguiment dia a dia i l'avaluació de l'alumnat és responsabilitat de l'institut.

També és feina dels instituts elaborar totes aquelles eines de registres i avaluacions i de complimentar-les. És a dir, els instituts tenen la responsabilitat de treure el profit didàctic i pedagògic al projecte, incloure'l en la seva programació i defensar-lo i justificar-lo davant l'Inspecció educativa..

De fet, i no cal oblidar-ho, el projecte és part del currículum de l'alumnat, però desenvolupat, durant deu hores, en espais diferenciats i fins i tot pot ser en horaris també diferents.

Per fer aquest seguiment des dels centres hi haurà un perfil de tutor específic per al projecte. El Tutor d'Empresa tindrà assignades les funcions següents:

- Elaborar l'itinerari de pràctiques de cada alumne trimestralment en coordinació amb la resta de centres.
- Participar en les reunions de coordinació del Projecte Aprenents.
- Supervisar l'assistència i la puntualitat de cada alumne a les empreses.
- Contactar amb l'empresa periòdicament per poder fer l'avaluació de l'alumne.
- Tutoritzar l'alumne en el seu procés de pràctiques.
- Resoldre les incidències que es puguin produir en l'estada de l'alumne a l'empresa.

Per poder realitzar totes aquestes tasques de manera òptima i garantir un mínim de qualitat que ens asseguri una fidelització de les empreses, si més no en el primer any de funcionament, es veu necessari una dedicació setmanal de tutorització, aplicant el criteri d'una hora per alumne cada quinze dies.

Així doncs, si considerem que un trimestre té 12 setmanes, un seguiment quinzenal ho redueix a 6 hores trimestrals per alumne.

Si el grup fos de 10 alumnes, tindríem una necessitat de 60 hores trimestrals, que entre 12 setmanes ens queda 5 hores setmanals.

## **Empreses**

Cal que les empreses que acceptin participar en el projecte ho facin coneixent exactament la tipologia d'alumnat amb el que estem treballant, així com els objectius del projecte, amb el compromís de dedicar un temps a l'ensenyament de l'ofici a l'alumne/a que aculli.

Preferentment hauran d'oferir llocs de treball en horari escolar. A ser possible durant les tardes i/o el divendres pel matí.

També pot ser acceptat un altre horari, sempre i quan l'institut pugui fer-ne el seguiment dels alumnes, malgrat no estigui dins de l'horari escolar.

Les empreses hauran de complimentar periòdicament (de forma directa o indirecta) un full de registre avaluatiu que l'institut els lliurarà.

En tot moment l'empresa ha de saber qui és el responsable de l'institut de l'aprenent que hi té al seu local. Serà amb aquesta persona amb qui haurà de tenir relació. Només en casos excepcionals, el coordinador del projecte hi intervindrà.

## **6.COMPROMÍS DE L'ADMINISTRACIÓ LOCAL**

L'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts establirà un conveni amb el Departament d'Educació avalant aquest projecte i posant els recursos econòmics i humans necessaris pel seu funcionament.

Concretant:

Facilitarà una relació d'empreses de la població que acolliran en pràctiques els alumnes assignats a aquest projecte. (*Possibilitat d'oferir algun incentiu a aquestes empreses?*)

Es farà càrrec de les despeses d'una possible assegurança per l'alumnat en cas que l'actual escolar no ho cobreixi.

Es farà càrrec de les despeses de la figura del coordinador del projecte.

Es farà càrrec del material necessari de l'alumnat per a realitzar les pràctiques.

## **7.CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'ALUMNAT I LA SEVA RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM**

Tot i que l'avaluació de l'alumnat és responsabilitat de l'equip docent del programa de Diversificació Curricular al que pertanyi cada alumne, i cada institut té el seu estil, s'han d'establir un criteris mínims d'obligada consideració pels tres instituts.

Les fonts d'informació per aquesta avaluació es basaren en:

- L'empresa: a través del full de registre de l'empresa i la comunicació oral escola – empresa.
- L'alumne: a través del full de registre de l'alumne.
- El coordinador: a través de les informacions que hagi pogut recollir i que el institut desconegui.

Els criteris seran aquells indicadors que reflecteixin les competències bàsiques associades, en especial els que fan referència a l'assistència, la puntualitat, al compliment de l'horari, l'acceptació de les condicions de treball, la responsabilitat, l'autonomia i la capacitat de treball..

## **8.AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

Per tenir una major certesa de la bondat del projecte ens caldrà comparar indicadors quantitius (percentatge de continuació en els estudis, d'èxit en la incorporació al mercat laboral,...) i qualitius (augment de l'autoestima de l'alumnat, self-concept més ajustat,...) dels resultats obtinguts amb projecte i amb sense projecte. Potser serà difícil disposar d'aquestes dades (no s'acostuma a fer el seguiment de l'alumnat que deixa l'institut) però no impossible obtenir-les

Es a dir, el projecte haurà de ser avaluat a partir de l'anàlisi del balanç entre els esforços humans invertits i els resultats obtinguts en la seva aplicació.

Per una altra banda es tindrà en compte especialment:

1. La idoneïtat de l'empresa escollida (l'alumne no es pot limitar a escombrar, netejar i portar cafès)
2. El compromís i implicació dels tres instituts (el seguiment continuat de tots i de cadascun dels alumnes)
3. El compromís i implicació de l'Ajuntament en el manteniment i foment del projecte.

Així mateix el projecte tindrà quatre tipus de valoracions per tal d'analitzar els resultats obtinguts en la seva aplicació.

1. Per una banda una valoració periòdica que realitzarà el Tutor d'Empresa i el professional de l'EAP per fer un seguiment immediat de les activitats i fer un ajustament de la programació.
2. Una segona valoració es farà periòdicament per part de la coordinació del projecte i els Tutors d'Empresa dels respectius centres.
3. En tercer lloc a final de curs on s'incorporarà la valoració global del projecte per part de l'equip directiu fent propostes, esmenes, ampliacions o modificacions si s'escauen.
4. Finalment, la inspecció educativa també haurà de fer la seva valoració en funció dels informes dels equips directius a través de les memòries dels respectius centres.

### **Annexos Projecte Aprenents:**

#### **ACORDS DE COL·LABORACIÓ PER A FORMACIÓ EN EMPRESA**

Els tres instituts de Sant Vicenç dels Horts i les empreses col·laboradores del municipi, amb el suport de l'Ajuntament i del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, acorden:

1. L'establiment d'un període de formació en el marc del programa *Aprenents*, que porten a terme els IES Gabriela Mistral, IES Frederic Mompou i CES Salesians en col·laboració i amb el suport de l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, adreçat als joves de 4t d'ESO que necessiten una adaptació del seu currículum.
2. L'objectiu de l'Estada en Empresa és oferir als alumnes una formació pràctica i professional mitjançant la metodologia de l'Aprenentatge Productiu que els permeti l'aprenentatge d'habilitats i competències professionals en l'àmbit seleccionat i l'obtenció del certificat d'Educació Secundària Obligatòria.
3. Les activitats que es porten a terme en el marc del projecte *Aprenents* són part integrant del currículum formatiu (activitats escolars), per la qual cosa els alumnes continuen escolaritzats a tots els afectes a l'IES corresponent.

4. Aquesta col·laboració no comporta cap responsabilitat laboral ni contractual per a l'empresa que els acull per facilitar-los la formació d'acord amb el centre educatiu.
5. El participant s'acollirà al reglament intern del lloc de treball durant el seu període de formació i respectarà l'horari d'estada prèviament establert.
6. En cas que es produeixi alguna interrupció del procés o es plantegi algun problema concret, el/la tutor responsable del desenvolupament dels processos de formació de l'alumne a l'IES juntament amb la persona responsable en l'empresa, pactaran la solució més adient per ambdues parts. L'empresa es reserva el dret de deixar sense efecte la seva relació amb el projecte Estada en Empresa un cop realitzades les valoracions a finals de curs.
7. L'empresa es compromet a autoritzar a les seves instal·lacions les tasques de seguiment del procés de formació de l'alumne per part del tutor/a de l'IES i del coordinador designat per l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts.
8. L'empresa es compromet a participar en les tasques de seguiment i d'avaluació del procés de formació del/de la alumne/a i acreditar que aquest s'ha portat a terme, mitjançant un certificat final.

## CONTRACTE DE PRÀCTIQUES A EMPRESES

Curs 2008/2009

L'alumne/a

..... ha estat proposat per l'equip de professorat i d'acord amb la comissió i el departament d'Atenció a la Diversitat perquè cursi el programa educatiu APRENENTS.

Mitjançant la signatura d'aquest document, l'esmentat/da alumne/a i el seu pare/mare/tutor legal manifesten que tenen coneixement d'aquest projecte, que estan d'acord que sigui una part del currículum, realitzant 10 hores setmanals per formar-se a les empreses:

- Primer ..... quadrimestre
- Data d'inici .....
- Data de finalització .....
- Horari .....
- Segon ..... quadrimestre
- Data d'inici .....
- Data de finalització .....
- Horari .....

I perquè quedi constància a l'expedient de l'alumne/a i sigui comunicat a l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, a les Empreses corresponents, al tutor/a i a l'equip de professorat directament implicat, signem el present document:


Sant Vicenç dels Horts a ..... de ..... de 2008

.....  
Laia Casanovas  
Directora IES

.....  
Alumne/a

.....  
Pare/mare/tutor legal  
DNI .....

## FULL DE SEGUIMENT DE L'ALUMNE

<b>ALUMNE PROJECTE APRENENT _____</b>		<b>Quadrimestre 08-09</b>
EMPRESA::	<i>nom</i> <i>carrer nº telèfon</i> <i>nom responsable alumne</i>	
ALUMNE:	<i>alumne dni</i> <i>telèfon</i>	
ESCOLA:	<i>telèfon nom coordinador</i>	

*Foto  
alumne*

HORARI						
<i>Nom alumne</i>	<i>nom empresa</i>					
	Dill	Drt	Dmc	Dj	Dv	Dss
7 – 7'30						
7'30- 8						
8-8'30						
8'30-9						
9-9'30						
9'30-10						
10-10'30						
10'30-11						
11-11'30						
11'30-12						
12-12'30						
12'30-13						
13-13'30						
13'30-14						
14-14'30						
14'30-15						
15-15'30						
15'30-16						
16-16'30						
16'30-17						
17-17'30						
17'30-18						
18-18'30						
18'30-19						
19-19'30						
19'30-20						

### OBSERVACIONS:

*Aspectes a tenir en compte,  
pactes que es facin,  
qüestions que s'avaluaran específiques,  
...*



1r QUADRIMESTRE CURS 2008/2009 - CALENDARI - FALTES I OBSERVACIONS																
SETEMBRE			OCTUBRE			NOVEMBRE			DESEMBRE			GENER				
2008	1	dl		1	dc		1	ds		1	dl		2009	1	dj	
	2	dt		2	dj		2	dg	8	2	dt			2	dv	
	3	dc		3	dv		3	dl	Festa lliure disposició	3	dc			3	ds	
	4	dj		4	ds		4	dt		4	dj			4	dg	
	5	dv		5	dg	4	5	dc		5	dv			5	dl	
	6	ds		6	dl		6	dj		6	ds			6	dt	
	7	dg		7	dt		7	dv		7	dg	13		7	dc	15
	8	dl		8	dc		8	ds		8	dl			8	dj	
	9	dt		9	dj		9	dg	9	9	dt			9	dv	
	10	dc		10	dv		10	dl		10	dc			10	ds	
	11	dj		11	ds		11	dt		11	dj			11	dg	16
	12	dv		12	dg	5	12	dc		12	dv			12	dl	
	13	ds		13	dl		13	dj		13	ds			13	dt	
	14	dg	1	14	dt		14	dv		14	dg	14		14	dc	
	15	dl		15	dc		15	ds		15	dl			15	dj	
	16	dt		16	dj		16	dg	10	16	dt			16	dv	
	17	dc		17	dv		17	dl		17	dc			17	ds	
	18	dj		18	ds		18	dt		18	dj			18	dg	17
	19	dv		19	dg	6	19	dc		19	dv			19	dl	
	20	ds		20	dl		20	dj		20	ds			20	dt	
	21	dg	2	21	dt		21	dv		21	dg			21	dc	
	22	dl		22	dc		22	ds		22	dl			22	dj	Festa SVH
	23	dt		23	dj		23	dg	11	23	dt			23	dv	
	24	dc		24	dv		24	dl		24	dc			24	ds	
	25	dj		25	ds		25	dt		25	dj			25	dg	18
	26	dv		26	dg	7	26	dc		26	dv			26	dl	
	27	ds		27	dl		27	dj		27	ds			27	dt	
	28	dg	3	28	dt		28	dv		28	dg			28	dc	
	29	dl		29	dc		29	ds		29	dl			29	dj	
	30	dt		30	dj		30	dg	12	30	dt			30	dv	
	31			31	dv		31	Ds		31	dc			31	ds	

2n QUADRIMESTRE CURS 2008/2009 - CALENDARI - FALTES I OBSERVACIONS														
FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG		JUNY			
1	dg	19	1	dg	23	1	dc		1	dv		1	dl	Festa lliure disposició
2	dl		2	dl		2	dj		2	ds		2	dt	
3	dt		3	dt		3	dv		3	dg	31	3	dc	
4	dc		4	dc		4	ds		4	dl		4	dj	
5	dj		5	dj		5	dg		5	dt		5	dv	
6	dv		6	dv		6	dl		6	dc		6	ds	
7	ds		7	ds		7	dt		7	dj		7	dg	36
8	dg	20	8	dg	24	8	dc		8	dv		8	dl	
9	dl		9	dl		9	dj		9	ds		9	dt	
10	dt		10	dt		10	dv		10	dg	32	10	dc	
11	dc		11	dc		11	ds		11	dl		11	dj	
12	dj		12	dj		12	dg		12	dt		12	dv	
13	dv		13	dv		13	dl	28	13	dc		13	ds	
14	ds		14	ds		14	dt		14	dj		14	dg	37
15	dg	21	15	dg	25	15	dc		15	dv		15	dl	
16	dl		16	dl		16	dj		16	ds		16	dt	
17	dt		17	dt		17	dv		17	dg	33	17	dc	
18	dc		18	dc		18	ds		18	dl		18	dj	
19	dj		19	dj		19	dg	29	19	dt		19	dv	
20	dv		20	dv		20	dl		20	dc		20	ds	
21	ds		21	ds		21	dt		21	dj		21	dg	38
22	dg	22	22	dg	26	22	dc		22	dv		22	dl	
23	dl	Festa lliure disposició	23	dl		23	dj		23	ds		23	dt	
24	dt		24	dt		24	dv		24	dg	34	24	dc	
25	dc		25	dc		25	ds		25	dl		25	dj	
26	dj		26	dj		26	dg	30	26	dt		26	dv	
27	dv		27	dv		27	dl		27	dc		27	ds	
28	ds		28	ds		28	dt		28	dj		28	dg	
1	dg		29	dg	27	29	dc		29	dv		29	dl	
			30	dl		30	dj		30	ds		30	dt	
						31			31	dg	35	31		

2009

## FULL D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNE

### ITEMS DE SEGUIMENT

	Molt bé	Bé	Millorable
Assistència			
Puntualitat			
Responsabilitat			
Autonomia			
Acceptació de les normes de treball			
Ordenat/ada			
Respectuós/a amb els materials			
Respectuós/a amb clients i/o companys			
Capaç de treballar en equip			
Participatiu/va			
Assimilació de continguts teorico/pràctics			
Utilització correcta del vocabulari específic			
Higiene personal			
Actitud favorable i correcta			
Progressió en l'aprenentatge			

- Observacions:

## DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT CURS 08-09

Nom alumne	1r quadrimestre	2n quadrimestre
Saray Agüero Pérez	Empresa: Moda Mavir Horari: de dilluns a divendres, de 17'30 a 19'30 h.	Empresa: Oficina Escola d'Adults Garrosa Horari: De dilluns a divendres, de 15 a 17 h.
Mónica Ballesteros Cózar	Empresa: Animals de companyia Zoolandia Horari: divendres i dissabte, de 9'30 a 14'30 h.	Empresa: Floristeria Marco Horari: dimecres, de 16'30 a 20'30 h – divendres, de 9 a 13 h. - dissabte, d' 11'30 a 13'30 h.
Jesús Bonaque Rojo	Empresa: Electricitat Mear Horari: de dilluns a divendres, de 15 a 17 h.	Empresa: Restaurant Mi Casa Horari: dijous i divendres, de 14 a 16 h – dissabte, de 9'30 a 15'30 h.
Aitor Comitre Felguera	Empresa: Manteniment cotxes Servirapid Horari: dilluns, 15 a 17 h. – divendres, de 8 a 13 i de 15 a 18 h.	Empresa: Electricitat Mear Horari: de dilluns a divendres, de 15 a 17 h.
Cristian Felipe Alba	Empresa: Oficina Escola d'adults Garrosa Horari: De dilluns a divendres, de 15 a 17 h.	Empresa: Restaurant Cal Sagristà Horari: de dilluns a divendres, de 14 a 16 h.
Óscar Fernández Muñoz	Empresa: oficina informàtica Recimant Horari: de dilluns a divendres, de 15 a 17 h.	Empresa: Manteniment General Nou6tema Horari: 2 de 3 dijous de 15 a 18 divendres, de 8 a 13 i de 15 a 18 h.
Nouredin Lammou	Empresa: Floristeria Marco Horari: dimecres, de 16'30 a 20'30 h – divendres, de 9 a 13 h. - dissabte, d' 11'30 a 13'30 h.	Empresa: Manteniment cotxes Servirapid Horari: dilluns, 15 a 17 h. – divendres, de 8 a 13 i de 15 a 18 h.
Lorranhe Mariano Vieira	Empresa: Perruqueria New Fashion	Empresa: Animals de companyia Zoolandia

	Horari: divendres, de 9'30 a 13'30 i de 15'30 a 19'30 h. – dissabte, de 9'30 a 13'30h.	Horari: divendres i dissabte, de 9'30 a 14'30 h.
Francisco Medina Torres	Empresa: Manteniment General Nou6tema Horari: 2 de 3 dijous de 15 a 18 divendres, de 8 a 13 i de 15 a 18 h.	Empresa: Fabricació Pastes Rosell Horari: divendres i dissabte, de 8 a 13 h.
José Manuel Torreblanca Calero	Empresa: Fabricació Pastes Rosell Horari: divendres i dissabte, de 8 a 13 h.	Empresa: oficina informàtica Recimant Horari: de dilluns a divendres, de 15 a 17 h.
Nerea Vallejo Gómez	Empresa: Llar d'infants El Patito Feo Horari: divendres, de 9 a 17 h. – 2 h. sortides	Empresa: Perruqueria New Fashion Horari: divendres, de 9'30 a 13'30 i de 15'30 a 19'30 h. – dissabte, de 9'30 a 11'30

## CONTRACTE DE LA UNITAT DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (AULA OBERTA).

Jo \_\_\_\_\_,  
com alumne/a de l'aula oberta de l'IES Frederic Mompou em comprometo a complir el punts que s'expliquen a continuació:

1. Respectar el professor i els companys en tot moment , contestant adequadament i reconduint les situacions de conflicte.
2. Complir amb les tasques del Pla de Treball proposat per el professor de l'aula oberta, en totes les àrees de treball.
3. Fer una autoavaluació setmanal del meu treball i acceptar l'opinió de la resta del grup de companys a l'hora de l'assemblea.
4. Ser responsable de la puntualitat i l'actitud a totes les classes en general, i especialment en les sortides i visites fora del Centre.
5. Treballar i deixar treballar als companys a les hores del crèdits comuns i crèdits variables.

A canvi el Centre es compromet a estudiar la possibilitat de concedir el Títol de Graduat en Ensenyament Secundari Obligatori a l'alumne/a, si tot el que ha estat esmentat anteriorment es compleix positivament al llarg d'aquest curs, tant en les hores de classe a l'aula oberta com en les hores de crèdits variables.

I per deixar constància a tots els efectes, signo el present contracte a Sant Vicenç dels Horts a \_\_\_\_ de setembre del 2007.

Signatura de l'alumne

Signatura dels pares de l'alumne

Signatura del professor tutor de l'aula oberta

Laia Casanovas  
Directora del Centre