



# FEM ESCOLA *edició digital*

Número 15 - desembre 2011 - Escola Torre Barona - Castelldefels

[www.xtec.es/ceip-torrebarona-castelldefels](http://www.xtec.es/ceip-torrebarona-castelldefels)

## Hem arribat al final del primer trimestre

**H**em arribat al final del primer trimestre d'aquest curs escolar i pel camí se'ns han presentat quantitat d'experiències enriquidores que ens han fet créixer a tots plegats. Als mestres perquè gaudim amb el que cadascú dels nostres alumnes ens aporta, i els nens i les nenes perquè cada dia posen al seu haver, al seu creixement i al seu saber coses noves, experiències divertides, maneres de fer i relacions d'amistat amb els companys que ens ensenyen a viure i conviure.

L'activitat de les nostres classes és molt dinàmica i, com escola activa que som, incorporem les sortides curriculars com a mitjà imprescindible per fer d'elles un aprenentatge vivencial, algunes les trobareu a les pàgines següents.

Entre les noves experiències, volíem destacar la de *la maleta viatgera*, una maleta amb llibres que viatja per casa dels petits oferint la possibilitat de compartir en família la lectura.

Una altre nova experiència està sent l'agermanament amb Polònia i Turquia que els alumnes de cinquè fan treballant de valent per intercanviar coneixements i maneres de fer dintre del programa europeu "*etwinning*".

Voldríem agrair la participació extensa de les famílies en la decoració de l'escola. Ens ha quedat maquíssima perquè els papes i les mames s'han esforçat molt i han posat unes grans dosis d'imaginació fabricant uns mòbils preciosos. Moltes gràcies!

Us desitgem que aprofiteu els dies de descans per gaudir-los amb la família i els amics. Què entreu amb bon peu a l'any 2012!



África Lorente Castillo - Directora

**A** la nostra escola treballem l'aprenentatge cooperatiu com a eina educativa. Durant tots aquest dies els nens i nenes de P3 hem realitzat diverses activitats cooperatives.

Saber treballar en equip i de forma cooperativa és una competència que cal ensenyar i aprendre. Aquesta competència fa referència a la capacitat per realitzar qualsevol tasca que requereix la participació de diferents persones per portar-la a terme. Suposa la necessitat mútua de compartir habilitats, coneixements i establir una relació de confiança entre els companys del grup-classe, millora la motivació per les tasques escolars i desenvolupa la creativitat.

Durant aquests primers dies de curs, els infants han realitzat moltes activitats cooperatives:

Mural amb pintura de dits.

Collage amb papers de seda

Festa de la tardor.

Mural de la pluja ( treball del traç vertical)

Mural de la classe( bambis, pingus i aristogatos)

I esperem fer molt més treballs cooperatius al llarg del curs.

## Mural de ditades





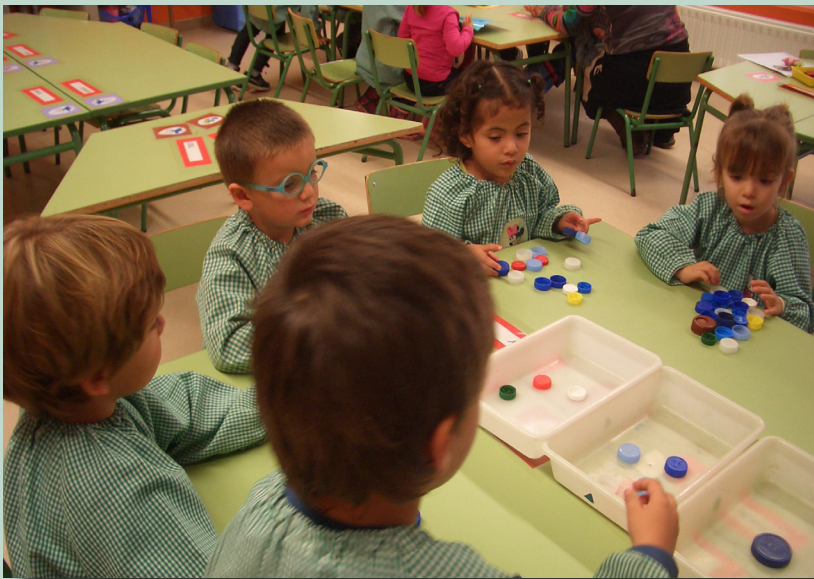
# Festa de la tardor

# Collage de paper seda





## ELS RACONS A P4



**E**ls racons ens permeten organitzar l'aula en **petits grups**, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de **treball** o de **joc**.

Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel mestre. En d'altres els nens/es poden funcionar amb força autonomia.

Organitzats en grups reduïts, els nens i nenes **aprenen a treballar en equip**, a col·laborar i a compartir coneixements. Els racons també potencien la seva **iniciativa** i el sentit de la **responsabilitat**.

Les mestres portem un control de manera que cada nen/a vagi passant cada setmana per un racó diferent. Treballar per racons ens permet dedicar **una atenció més individualitzada** a cada nen/a, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs.

### COM ESCOLLEIXEN ELS NENS CADA RACÓ?

El dia que ens toca fer racons, al matí, a la rotllana, cada nen individualment escolleix a quin racó li agradaria anar. Un cop escollit posem un gomet a la graella que tenim preparada amb les fotos dels nens i els racons.

A l'aula som tres mestres, i cadascuna acompanya un racó diferent



## QUINS RACONS FEM?

**Llenguatge matemàtic:** Amb diferent material manipulatiu anem treballant diferents aspectes matemàtics (sèries, numeració, classificacions,...).

**Llenguatge oral:** treballada en petit grup permet una participació més activa de tots els nens/es. Sovint consisteix en converses a partir de textos que llegim als nens/es, representacions, jocs,....

**Grafisme:** En aquest racó es treballa la **coordinació visomotriu i el traç**. Els nens/es exerciten una sèrie de traços que els permetran aprendre a escriure la grafia dels nombres i de les lletres (en lletra de pal). Les possibilitats i els materials que utilitzem són variats.

**Joc simbòlic:** Aquest racó no està dirigit per una mestra, els nens juguen lliurement amb les diferents joguines. **Jugar** és necessari per formar-se i desenvolupar-se. El seus jocs sovint són simbòlics, imitant rols de la vida dels adults. **A través del joc els pares i mestres també podem educar als nens/es**, inculcant que hi ha d'haver un **respecte**:

- Cap als companys/es, solucionant els conflictes **arribant a acords** i sense agressivitat.
- Cap al material, aprenent a jugar amb el material concret que necessiten. Si no posem cap límit alguns nens/es arriben a treure tot el material que tenim a l'aula i el barregen completament. Quan acaben de jugar els **ensenyem a recollir** retornant cada cosa al seu lloc.





# A l'escola treballem per projectes a P5

**A**quest any, els nens/es de P-5, hem començat a estudiar els peixos.

Estem molt motivats perquè és un tema que nosaltres hem triat per treballar i volem aprendre moltes coses. Per això, hem demanat als nostres pares i mares que ens ajudin a buscar el què volem saber.

Cada dia, un company/a ens explica el què ha treballat a casa. És molt divertit, perquè porta fotos, manualitats, murals, etc, i ens ho explica molt bé.

Ens agrada molt explicar-ho als nostres companys/es, perquè per un moment som nosaltres els mestres/as, i això ens fa sentir molt importants.

A continuació us ensenyem el racó que hem fet entre tots a la classe, ón podem consultar el que anem treballant.

Fins aviat!

Els alumnes de P-5





# Els alumnes de l'aula d'acollida vam fer panellets



**L**a setmana del 24 al 28 d'octubre tota l'escola va preparar la castanyada: preparar les paperines per les castanyes, decorar els passadissos, els més petits es van disfressar de castanyers i castanyeres, els pares van torrar les castanyes, i els professors van fer un concurs de carabasses de halloween.

A l'aula d'Acollida també vam fer activitats especials per a la castanyada: l'Alex, el Gabriel, la Milena, el Nuo i el David vam contribuir a fer els panellets.

Primer de tot vam fer la massa amb patates bullides, sucre i farina d'ametlla .  
Després, per fora vam posar pinyons, coco ratllat i ametlla trossejada .  
Els vam ficar al forn... I per acabar els ens vam menjar.

Eren molt bons!!!

Milena, Alex ,Gabriel



# La festa de la música

**A**quest any diferents alumnes/as de l'escola han compartit amb els seus companys algunes de les seves boniques habilitats artístiques (cantant, ballant, tocant algun instrument musical...) en motiu de la celebració de Santa Cecília (patrona del músics).

Aquí podeu veure algunes de les seves aportacions que, com sempre, no només ens han servit per a enriquir aquest espai de música setmanal, si no també per fer evident que l'esforç i la superació de cadascun d'ells són un gran exemple a imitar.

Gràcies a tots els qui vau participar i, des d'aquí animem a la resta a col·laborar el curs vinent.



La Lucía de 3er.B fa uns anys que toca la guitarra.  
Mireu que concentrada està!



El Ruben de 4rt.A toca ens va interpretar  
una cançó dues mans amb el teclat!



# La festa de la música



Algunes alumnes/as de 4rt. B fan dansa com a activitat extraescolar i ens vam demostrar que el treball en equip és difícil però molt divertit!



La Maria de 6è A ens va fer una mica de ballet!



Les noies de 6è A i B van ballar al compàs d'una preciosa música. Fins i tot es van vestir per a l'ocasió!



Alumnes/as de 6è A ens van sorprendre a tots interpretant música rítmica a capella. Es posen les mans a la boca per a amplificar els sons!



# La festa de la música



La Natàlia i la Adriana de 3er.B ens van oferir 2 cançons amb veu i guitarra. Tot els vam acompanyar cantant!



La Mar de 3er.B llegia la partitura de la famosa melodia "Gingle Bells". Mireu quina cara de concentració!



## Sortida al Poble Espanyol - 3r.

### Poble Espanyol

L'excursió al Poble Espanyol era una bona idea. M'ho he passat molt bé perquè hem jugat a moltes coses i el joc que m'ha agradat és trobar coses perdudes. Hem vist moltes coses de vidre. Hem fet dibuixos en un plat. Hem vist a un senyor que tenia un fol on hi havia unes boles i amb una unes pinces les tallava i feia formes i quan acabava es feien feien vidre i les guardaven en capses i les venien venge un cavall amb dos potes a baix i dues adalt. Feiem moltes formes de animals i el meus companys i com panxes li van preguntar si els hi regalava una torca.

Redacció sobre la sortida al Poble Espanyol



Aquí veiem com treballen el vidre.





# EL/La rondallaire - 2n.

El rondallaire són contes que fan els nens i nenes de segon. Cada dos setmanes fan contes diferents. Marc i Marina M.

És una activitat molt divertida perquè no dona vergonya sortir i perquè ens agraden molt els personatges. Natalia i Sergi

A nosaltres ens agradaria fer un conte com per exemple un conte de princeses (Eneritz) o un conte de motos (Alexandro). Eneritz i Alexandro

Ens agradaria ser els millors rondallaires. Jo (Ana) explicaria un conte d'animals i jo (Gori) explicaré la història de Sant Jordi. Ana i Gori

Jo ja he sigut rondallaire (Yamila) i he fet l'obra dels reis i les princeses. A mi m'agradaria que ja em toquessi fer de rondallaire (Paola)..

A mi m'agradaria molt ser rondallaire (Adrià) per fer el conte d'un pirata. A mil (Júlia) també m'agradaria per explicar un conte sobre pineses. Adrià i Júlia.

Quan faci de rondallaire explicaré coses sobre les bruixes. M'agradaria explicar una història d'esquelets i també disfressar-me. Kiara i Sixto

Jo si fos rondallaire faria el conte del Pinotxo. Jo he sigut rondallaire i ha sigut una passada. Martina i Gerard

Els rondallaires que he sentit fins ara m'han agradat molt. A mi m'agrada molt la història de Pinotxo perquè és molt bonica. Tinc moltes ganes de fer de rondallaire. Edén i Dragos.

Jo vull fer de rondallaire i fer la història de les barbis. Jo també i fer-lo sobre un futbolista. Marta i Gaizka

Jo (Álvaro) he fet de rondallaire i ha estat molt xulo. Jo (Jorja) encara no he fet de rondallaire. Quan sigui explicaré un conte sobre animals. Álvaro i Jorja

A mi m'agrada molt el conte de Pinotxo i també el conte que van fer els demés. Per exemple el conte de les princeses Valeria, Eneritz i Mayka.  
Ferran i Nayara

Jo ja vull ser rondallaire. A mi m'agradat molt el rondallaire . Mayka i Israe

# La biblioteca de l'escola i els contes viatgers



**A** finals del curs passat, la Regidoria de cultura del nostre anterior Ajuntament, ens va fer una important dotació per ampliar el fons de la biblioteca de l'escola.

Ara us presentem **"Els contes viatgers"**. Enguegem aquesta activitat amb molta il·lusió i esperant que les famílies hi participeu activament junt amb els vostres fills.

Es tracta de vuit maletes que contenen cinc contes i una revista infantil cadascuna. També hi ha una llibreta per anotar-hi les vostres impressions. Les hem preparat per als nivells de P5 i primer. Les instruccions d'ús són aquestes:

*"En aquesta maleta hi ha uns contes que podreu llegir als vostres fills.*

*Busqueu un moment tranquil del dia per fer aquesta activitat. Dediqueu-li el temps necessari, de manera que s'estableixi una bona relació perquè pares i fills gaudeixin de la lectura.*

*La maleta estarà a casa vostra durant 5 dies: de divendres a la tarda a dijous al matí (que l'heu de tornar a l'escola perquè se l'emporti un/a altre/a alumne/a).*

*En aquesta llibreta ens agradaria que hi poséssiu el que vulgueu: un dibuix fet per vosaltres o pels vostres fills, un comentari sobre algun dels contes que heu llegit, una foto llegint junts, un poema que us agradi...*

*Gràcies. La comissió de la biblioteca de l'escola Torre Barona"*

Aprofitem també per fer esment de les paraules d'un savi pensador contemporani nostre:

*"Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices y buenas personas. El amor por la lectura no garantiza ninguna de las dos cosas, pero pone en buena forma para conseguirlas"*

José Antonio Marina (pedagog i catedràtic de filosofia)





# Entrevista a la cuinera de L'Escola Torre Barona

## Quan vas a aprendre a cuinar i on?

A una escola de monges a Barcelona.  
Es diu Immaculada

## Quan de temps portes treballant de cuinera?

12 anys aproximadament

## Quin ingredient és fonamental per a tu?

Les verdures. Són molt sanes, nutritives i són la base d'altres plats.

## Qui participa en la confecció del menú i on compreu el menjar?

El menú està confeccionat per un grup de dietistes i nutricionistes de la nostra empresa.

Durant tot el curs escolar hi ha una comissió de menjador formada per pares i mares de l'escola, professors i membres de l'equip directiu que intenten millorar la qualitat d'aquest menú basant-se en un punt de vista de nutrició i intentant a la vegada que els agradi als infants.

## El dinar es cassolà o industrial?

Es cassolà. Intentem que sigui molt semblant com dinar a casa.



# Entrevista a la cuinera de L'Escola Torre Barona

## **Com calcules la quantitat de dinar que has de cuinar?**

Hi ha unes taules d'edat i pes que són orientatives respecte a les quantitats. Això m'ajuda a l'hora de cuinar.

## **Per què el dinar dels celíacs no és igual al nostre?**

Intentem que no sigui així. De fet el menú dels nens/es celíacs és el més semblant possible al menú de la resta de nens/es. Tot i així tenim prohibit la manipulació d'aliments i no podem elaborar una sèrie d'aliments (Ex. croquetes...) per ajustar-nos més al menú d'algunes al·lèrgies o intoleràncies.

## **Per què dinem tantes verdures, fruita i peix?**

Els infants heu de portar una dieta sana i equilibrada. Aquest aliments son la base per a què sigui així.

## **Per què el dinar dels professors es diferent al nostre i per què només paguen 1 €?**

Els professors/es son persones adultes responsables de la seva alimentació. Vosaltres sou nens/es i la responsabilitat de que la vostra dieta sigui equilibrada és dels adults.

El preu del menú dels professors val més d'un euro tot i que ells només paguen el dinar i no el servei de monitoratge que es preocupa de vosaltres durant l'estona de menjador.

## **Per què poses més patates que verdura?**

Sé que no sou molt aficionats a "lo verde" per això sempre poso més patata que verdura i dineu amb més gana.

## **Per què no podem dinar llom amb formatge, pizza, ous fregits... i per què només bevem aigua?**

Conjuntament amb els vostres pares som responsables de la vostra alimentació, de que tingueu una dieta sana i equilibrada.

## **Per què no podem posar més sal al menjar?**

La sal provoca retenció de líquids, hipertensió... És més saludable menjar poca que molta.

## **Quan acabeu de netejar i recollir-ho tot?**

Comencen a treballar a les 7,30h del matí i acabem sobre les 16,00h.

## **T'agrada la teva feina?**

M'agrada molt. Sobretot quan em dieu que avui el menú us agrada o que el dinar està molt bo, això em fa sentir satisfeta i recompensa la feina de tot el dia.





## Sortida al zoo - 4rt.



**E**l de quart hem anat al zoo per estudiar els amfibis i els rèptils i us volem explicar algunes coses ....

El terrari és el lloc on tenen cura de les cries de rèptils. Ens van ensenyar una cria de caiman. Ens el van deixar tocar, mesurava uns 21 centímetres. Tenia unes dents molt petites però molt esmolades i una pell molt dura. Quan tenia por, feia un crit molt agut perquè vingués la seva mare, però la seva mare no estava al terrari.

(Laia Codina i Raquel Núñez)

El dragó de Komodo pot pesar 150 kg i mesurar 3 metres, pot nedar quan el corrent és molt fort. Vam veure com treia la llengua per olorar. Va ser impressionant! Fins i tot es va menjar unes quantes rates vives! Després estava a punt d'enfilar-se per un arbre però com que fèiem molt de soroll es va ficar a l'aigua i es va amagar.

(Núria Aquilué, Danaima Casco, Roger Cotelo, Marina Ramos i Joan Sánchez)

Vam veure la granota pollastre. Era molt grossa. Tenia un cap i una panxa molt grans. Tenia uns ulls gegants intensos. La pell nua de color verd fosc. Semblava una estàtua. Es diu granota pollastre perquè hi ha un poble on la gent és bastant pobre i la caça i se la menja com si fos pollastre.

(Àlex Boadella i Xavier Jiménez)

Alumnes de 4t B





## Sortida al zoo - 4rt.

**E**l passat 18 de novembre els/les alumnes de 4t vam anar al zoo de Barcelona.

A la nostra visita vam realitzar un taller sobre rèptils i amfibis. El vam fer en unes instal·lacions on només podien accedir els cuidadors dels animals i la monitora del taller.

En aquest taller vam poder veure espècies de granotes verinoses. Són molt petites! I també vam poder veure i tocar alguns rèptils! com una cria de cocodril viva o una serp americana. Mai havíem viscut l'experiència de tocar aquests tipus d'animals vius. Va ser molt emocionant!

Vam veure com a l'hàbitat dels cocodrils la gent hi llença monedes. no entenem perquè. També vam visitar la resta d'instal·lacions.

Alumnes de 4t B





## Viu el parc - 5è

**E**l dia 8 de novembre la classe de 5è B amb 5è A vam anar al Parc Natural del Garraf, en concret, a Olivella a la masia Can Grau.

Vam sortir de l'escola a les 9 del matí i, la veritat, és que el viatge va estar molt divertit i se'ns va fer molt curt.

Quan vam arribar a Can Grau vam esmorzar i vam jugar amb un munt de jocs "artesans" que hi havia a prop de la masia. Hi havien jocs molt divertits: jocs d'ímans, jocs de concentració, jocs de rapidesa, jocs d'aigua... Tots eren molt divertits!

A les 11 teníem una activitat que consistia en una passejada pel bosc en busca de pistes i de bosses verdes que contenien tipus de plantes dintre. Quan trobàvem alguna bossa, la monitora que anava amb nosaltres, ens feia preguntes per saber de què planta es tractava i ens explicava una mica què coses podíem fer amb ella: medicines, perfums, etc..

A continuació ens vam convertir en "artistes" en una activitat que es deia "El Racó de l'artista". Aquesta activitat consistia en dibuixar en un paper transparent una "disfressa" per al paisatge encara que molta gent va escriure el seu nom, cotxes... Aquesta activitat és la que més ens va agradar a tots perquè gaudim molt dibuixant!



# Viu el parc - 5è

Després de rentar els pinzells teníem una activitat de "Mots encreuats gegants" que vam tractar de solucionar amb l'ajuda de l'àlbum de cromos que ens vam regalar en la visita a l'escola.

Al migdia, vam tenir una estona per a dinar i jugar lliurement i ens ho vam passar "pipa" amb els nostres amics i amigues!!

Abans de tornar a l'escola, teníem la festa de comiat i va estar molt divertida. Sortia un mag que feia màgia i feia també moltes bromes... era molt graciós!

Aquesta va ser la nostra de sortida de "Viu el Parc" i, de segur, que tothom tornaria si pogués!

Salutacions,  
Les classes de 5è.





# Aeroports verds - 6è

**E**l dia 24 d'octubre vam visitar l'aeroport de Barcelona. Quan vam arribar, ens van ensenyar l'aeroport per dins. Després, vam veure com s'enlairaven uns avions i com aterraven.

Vam haver d'entrar a la deixalleria central i es van donar una explicació molt llarga sobre com comprar els bitllets d'avió i com empaquetar una maleta. Més tard, ens van ensenyar on es reciclava, i com es reciclava el cartró.

Després vam haver de montar un avió per ensenyar-nos el projecte "aeroports verds" i també fer un programa per què funcionés sense soroll.

Era un taller amb lego on l'avió feia sorolls i que atterrava de dues maneres diferents, vam saber com havíem de fer per contaminar el mínim. Quan vam acabar l'activitat ens fan fer una foto de grup simulant el vol d'un avió.

També vam veure una dona que es va menjar 5 plàtans seguit.

En definitiva va ser molt divertit i ens vam adonar que l'aeroport era molt ecològic. El problema va ser que plovia i vam haver de tornar a l'escola per dinar.

Les classes de sisè.



# Avaluació diagnòstica - 5è

**E**ls dies 18, 19 i 20 d'octubre els alumnes de 5è de primària vam fer les proves d'avaluació diagnòstica centrades en les competències bàsiques del currículum referents a la competència comunicativa lingüística en llengua catalana, llengua castellana i de la competència matemàtica.

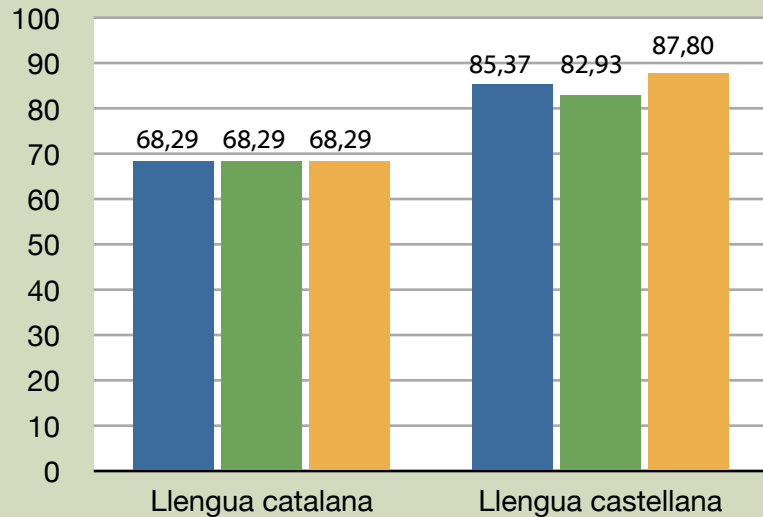
El primer dia estàvem molt nerviosos, però després vam veure que eren uns exercicis fàcils i molt semblants dels que fem a classe.

Aquestes proves les van tenir que corregir els nostres tutors i passar els resultats a l'ordinador del Departament d'Ensenyament... Quina feinada!!

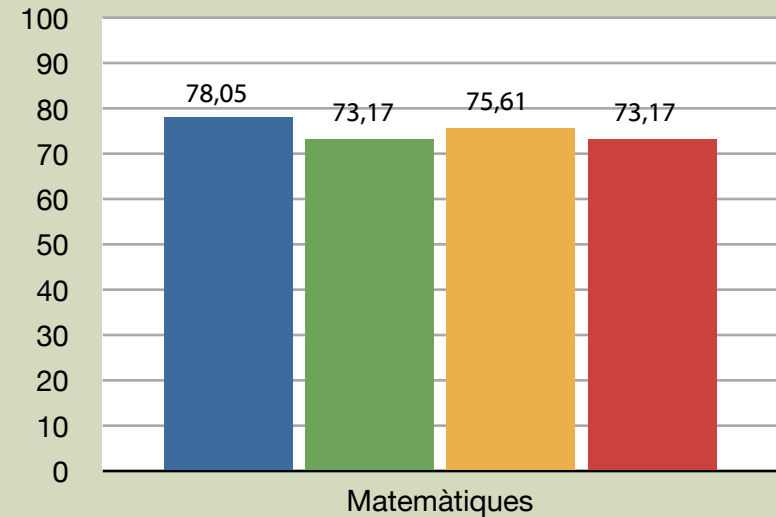
Unes setmanes més tard ens van arribar els resultats globals de la nostra escola i... estem molt CONTENTS!

Els nostres resultats han estat força bons!

**Porcentatge d'alumnat que assoleix la competència**



■ Global  
■ Comprensió lectora  
■ Comprensió escrita



■ Global  
■ Numeració i càlcul  
■ Espai i forma. Mesura  
■ Relacions i canvi

ROHAWACS MACH



# ETWINNING - Projecte d'anglès

L'alumnat de cinquè està realitzant un projecte "etwinning" que consisteix en un agermanament electrònic amb alumnes d'altres països.

L'objectiu, a més a més d'aprendre anglès, és conèixer altres cultures i crear llaços d'amistat entre ells.

El projecte significa fer una sèrie de feines que promoguin aquest coneixement, entre elles, una presentació que cada alumne fa de si mateix.

Cinquè A està agermanat amb la ciutat turca de Tarsus (650.000 hab.), a la província de Mersin. Una ciutat situada a la costa mediterrània. Cinquè B està agermanat amb la ciutat polonesa de Paczków (6.000 hab.) al comtat de Nysa i molt a prop de la República Checa.

Aquestes dues cartes són una mostra d'una primera feina.



Hi, Nisa Tor!

My name is Jose Antonio.  
I live in Castelldefels, a city at the Mediterranean coast.  
I'm ten years old. I speak Catalan, Spanish and English.  
My favourite subject is P.E.  
I like playing football.  
I've got one sister.  
I'm very pleased to know your school in Mersin.  
Yours sincerely,



Jose Antonio

Hi Wiktoria Zarzeka!

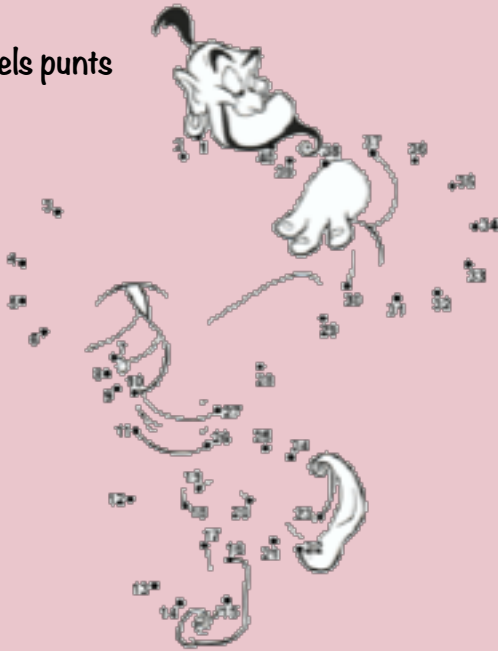
My name's Lucía. I live in Castelldefels, a city at the mediterranean coast. I'm ten years old. I speak Catalan, Spanish and English.  
My favourite subject is P.E  
I like singing and dancing.  
I've got one sister.  
Kind regards!

Lucía!



# Passatemps de cinema

Segueix els punts



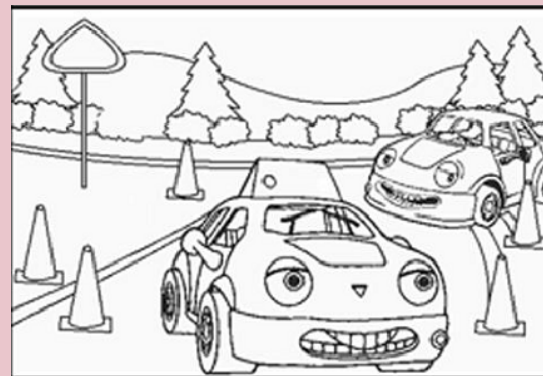
Sopa de lletres

Personatges de Disney

K	E	W	H	D	H	V	N	F	I	F	D	Z	G	Ñ	Y
A	H	V	P	O	A	L	A	D	I	N	B	P	E	A	D
O	S	C	I	Z	X	A	R	I	S	T	O	G	A	T	S
A	E	X	N	R	Z	V	O	K	D	E	S	P	L	E	F
G	L	B	O	K	I	F	P	A	M	A	R	O	O	O	T
H	U	S	T	Ñ	S	Z	M	P	H	B	O	C	Y	Y	D
E	C	Y	X	I	U	J	Q	U	M	E	B	A	F	A	A
I	R	X	O	O	E	E	K	E	L	S	S	H	T	J	L
B	E	O	A	Y	N	X	V	M	D	T	P	O	O	X	M
M	H	Z	U	F	A	A	C	Q	M	I	F	N	R	E	A
A	I	X	A	U	C	M	Y	O	V	A	X	T	Y	C	T
B	X	H	I	H	N	U	W	B	E	L	L	A	I	S	E
I	G	I	T	E	A	Ñ	J	L	D	D	C	S	J	G	S
J	X	W	S	I	L	L	U	O	S	G	G	J	D	K	N
Z	I	D	E	S	B	U	S	I	R	E	N	E	T	A	I
Ñ	B	A	B	T	U	W	M	T	B	P	H	R	K	O	P

- POCAHONTAS
- BLANCANEUS
- ARISTOGATS
- DALMATES
- HERCULES
- SIRENETA
- PINOTXO
- BESTIA
- ALADIN
- BESTIA
- BAMBI
- BELLA

Troba les 7 diferències





# Atletisme a l'estadi "La Bòbila" de Gavà

**E**ls dies 23 i 24 de novembre, els alumnes de cycle superior van anar a l'estadi "La Bòbila" de Gavà a realitzar la trobada anual d'atletisme amb altres escoles de Castelledefels.

El dimecres 23 va ser el torn dels alumnes de 5è i el dijous 24 dels de 6è. Enguany, els monitors i monitores eren entrenadors titulats d'atletisme i ens van ensenyar molt i molt bé la tècnica adequada per a cada una de les diferents proves. Hi havia 10 modalitats diferents on els alumnes, en grups interescolars, van anar rotant per totes elles.

Les proves van ser les següents: salt de llargada, cursa de velocitat (50 metres), triple salt, relleus, salt d'alçada, cursa amb guia per a persones amb dèficit visual, 50 metres tanques, llançament de javelina, llançament de pes i marxa.



# Atletisme a l'estadi "La Bòbila" de Gavà



A mig matí vàrem parar a esmorzar i, després de recuperar forces, vàrem continuar amb les proves restants.

Al finalitzar totes les modalitats de la jornada es va fer una cursa de 400 metres entre tots els alumnes participants. En primer lloc els 400 metres femenins i posteriorment els masculins. En aquest apartat hem de felicitar a tots els alumnes pel sol fet de participar i esforçar-se, ja que no va resultar una cursa gens fàcil de realitzar (la distància es fa molt llarga els últims metres...).

Tant els alumnes de 5è com els de 6è s'ho van passar molt bé fent esport i van gaudir dels bons dies de sol que van tenir en companyia dels nens i nenes de les altres escoles.

L'experiència d'esport i convivència amb alumnes de la mateixa edat ha estat molt positiva i esperem poder repetir el curs vinent.

Els mestres d'Educació Física





# Halloween

## Halloween tongue twisters - 3rd

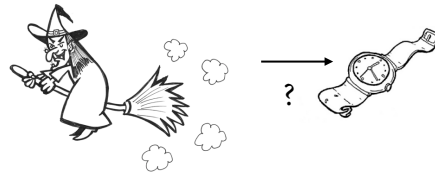
Nat the bat swat at mat the gnat



No nose Knose like a gnome's nose knows



Which witch, wanda wondered,  
would wish to wear a wrist watch?



## Trick or Treat - 1st - 2nd

Trick or Treat  
Trick or Treat  
Give me something  
Good to eat

## Oh, my monster - 4th

In the grave yard,  
In the grave yard,  
When the moon begins to shine,  
There's a doctor, crazy doctor,  
and his monster: Frankenstein.



Oh, my monster,  
oh, my monster,  
oh, my monster Frankenstein,  
you are very, very scary,  
don't come near me,  
Frankenstein.



# Tornem a començar

**D**esprés d'un curs profitós quant a la participació de l'alumnat en activitats extraescolars, trobades, jornades i demés actes esportius que es van organitzar l'any passat podem treure una lectura molt positiva: els alumnes i les alumnes del nostre centre han fet possible que els objectius marcats a començament de curs hagin estat assolits força bé i amb la intenció de continuar endavant aquest projecte.

Fent un petit recordatori sobre totes les activitats que es van oferir l'any passat tenim: des de l'escola mitjançant el Pla Català de l'Esport a l'Escola -PCEE ens trobem amb: multiesport, dansa, patinatge, judo, hip hop, futbol-flag i psicojocs; des del Patronat Municipal d'Esports: jornada recreativa, escacs, cros, natació, lliga de multiesports, tennis-taula, volei platja, jocs...; i des del grup de treball dels Mestres d'educació física de Castelldefels: korfbal, jocs de platja i jocs d'arreu del món. A més, s'ha incorporat la gimnàstica rítmica i el futbol-sala com a activitats extraescolars d'enguany, les quals han tingut una bona acollida, i alguna més que ens afegirà el Patronat.

Esperem i desitgem que aquest nou curs tingui el suport de tota la gent que ens dediquem a fer possible aquesta continuïtat dins del marc escolar i esportiu, i una acceptació per part de l'alumnat tant alta com el curs passat.

Mestres d'Educació Física i PCEE





# Pissarra digital interactiva

Els nens i nenes de  
1<sup>a</sup>A i 1<sup>a</sup>B s'han iniciat a  
escriure en la PDI

- A aquest curs he après a fer  
restes i llegir  
David
- NO PUC ANAR AL BANY QUAN JO  
VULL ZOILA
- Quan un company es porta  
mal li pesa a la càrrega de pensar  
Ana Mar • Que ara tenguin un  
nou model de carpeta Edgar
- un dels cançons són el company  
Ainhoa F.

# Pissarra digital interactiva

- A P-5 No tenim dos ordinadors  
N U N O
- Tenim mes materies i llegim més. **Anantxa.**
- Tinc una llibreta viatgera. **Flores.**
- Que tenim mes seimes pero la remoneta o molt maca i aprenem mes rapid. **Diego.**
- Faig piscina. **Jordi.**
- Aquest curs tinc una llibreta viatgera. **Tulia.**
- Aquest curs tenim pissarra electronica **Noelia.**
- TENIM CARPETA, LLIBRETA I TAMBE ENS
- ENS ENSENYEN MOLTES COSES NOVES. **ALBERT**
- Portem llibreta viatgera. **Victoria.**
- Portem llibrets. **Tomas.**
- Hem comencat a fer servir llibres. **Lucia.**
- Fem servir llibres. **Rubén.**
- Que hi ha nombre a les taules i no el nom. **Adrián.**
- Des que estic a primer mi agrada els mandales, pintar, els jog i la carpeta. **Trist**

- i la carpeta. **Trist**
- la tenim carpeta, llibreta, llibres, i car-  
peta. **Daniel.**
- Aquest any tinc mes deures i escric tot amb lletres lligada. Abans no sabia llegir i ara ho faig millor. **Mardor.**
- Fem servir l'ordinador. **kinyet.**
- m'agrada molt anar a la piscina i llegir contes. **Bruna.**
- Aquest curs tenim llibres i **Juan.**
- A primer apren moltos cores difícils. He canviat de mestra. **Lena.**
- He apres a llegir pero ens ha donat llibres per llegir. **Joana.**
- Fem lectura de llibres. **Sara.**
- Ara anem al pis de dalt. **Albert.**
- Els racans son diferents. **Marta.**
- PER MI HA CANVIAT TOT. **Danyel.**
- Tinc una llibreta viatgera i escric moltes coses. **Nora.**
- Hem de dur carpeta i motxilla. **Aina.**



# Pissarra digital interactiva

- Juguem menys que l'any passat. *Sergi*
- Ja no bevem aigua quan volem.

## IRENE

- NO HI HA PATI A LA TARDA.  
*A INHOAS.*
- A PS jugarem més.  
PABLO
- A quest any troba a saltar de  
calaixos que a maion. *edifici*
- A lems estarem a parir de l'edifici.  
*Daniel*
- A PRIMER SOM MÉS GRANS, NO PORTEM BATA I  
FEM MÉS DEURES.  
*Laia*

## LUCIA

- TENIM LLIBRES PER FER FEINES.
- TINC VOLS companys. *Catalin*

# Pissarra digital interactiva

- tenim més d'un professor  
*Guillermo*
- Tenim assignatures noves *Laura*
- ELS CAIXOS, PATI I LA ROSA. *KATALIA*
- ARA NO. PODEM PORTAR GOT. *NIL*
- TENIM LLIBRES I MES FITXES.  
*AKASH*

- PINTEM FULLES DE COLORS *Saray*
- TENIM MOLTS LLIBRES *Alexandra*
- LLEGEIXO MOLT. *Adrián*
- TENIM MENYS PATI. *JULIETA*
- SORTIEM MÉS AL PATI *JHONATAN*
- TINC NOUS AMICS. *ANTONIO*
- M'agrada la llibreta. *Leticia*