



FEM ESCOLA

Número 2 - juny 2006 - CEIP Torre Barona - Castelldefels

www.xtec.es/ceip-torrebarona-castelldefels

UNA IL·LUSIÓ QUE ES POT FER REALITAT AVIAT



El dia 28 d'abril, ens van presentar els plànols de la nova escola a l'Ampa i a direcció. A tots els que hi vam ser presents ens van agradar molt.

El nou Centre disposarà de menjador i cuina, poliesportiu i pistes esportives, aules d'informàtica, de música i laboratori d'idiomes. Totes les aules d'Educació Infantil tindran sortida directa al pati de la pineda, que es respecta gairebé totalment.

És un projecte ambiciós, en el qual només es conserven els dos edificis de l'entrada; això sí, integrats en la resta de l'edifici. Tota la zona escolar es reparteix entre els dos Centres, Can Roca i Torre Barona, amb una extensió de més de 10.000 m² per a cada escola, que queden separats per una tanca.

Els plànols han estat dissenyats per l'Ajuntament de Castelldefels i l'Entitat Metropolitana i aprovats pel Departament d'Educació de la Generalitat.

És un primer pas, molt important, que ens produeix una gran satisfacció.

Però tots ens fem la mateixa pregunta: quan serà realitat el nou edifici? Hi ha moltes raons perquè es porti a terme al més aviat possible. És una promesa anunciada des de fa molt i molt de temps.

Tots plegats hem de reivindicar que aquest projecte es faci realitat, perquè els vostres fills puguin gaudir al més aviat possible d'unes instal·lacions adequades per dur a terme l'educació dels temps en què vivim.

SUMARI

Una i·l·lusió que es pot fer realitat.....	01
Cicle infantil - Fent amics al Perú	02
Cicle infantil - IV Marató de contes .	02
El teatre de la vida o la vida del teatre.....	02
AMPA - Benvolguts pares	03
Cicle inicial - Avui pensàvem llegir...	04
Acudits i endevinalles.....	04
Cicle mitjà - Anem a la platja	05
Foto notícia - Intercanvi escolar.....	05
Cicle mitjà - Anem de colònies.....	05
Aula d'acollida i el centre acollidor	06
Sabies que...?	07
Religió - Alumnes de 6è	07
Cicle superior - Els de 6è s'acomoden	08

FENT AMICS AL PERÚ

Cicle infantil



Els nens i nenes de P5, durant aquest trimestre hem "viatjat" cap a les terres del Perú. Mitjançant un conte cantat que ens explica la història d'en Manuel, un nen peruà que viu en una comunitat dels Andes anomenada Huama.

De mica en mica, hem anat coneixent més coses dels nens i nenes del Perú: què mengen, com vesteixen, on viuen, a què juguen, com és la seva escola,... Tot això, gràcies a la col·laboració de la mestra de l'escola de Huama, que ens ha enviat fotografies de l'escola i la comunitat.



Tot aquest material ens ha servit per treballar amb els nens i nenes la diversitat, és a dir, poder conèixer la vida d'altres infants d'arreu del món, aprendre a ser més tolerants i respectuosos amb el que tenim al nostre voltant i amb la gent que ens estima. Aquesta relació amb una escola d'un altre racó del món també ens ha permès treballar la solidaritat amb els nens i nenes de P5, ja que a mesura que coneixien com viuen a Huama se'ls desvetlla una inquietud per ajudar-los i voler-ne saber més coses.



El personatge d'en Manuel ens ha servit per posar un nom a tots aquests nens i

nenes que mentre els seus pares marxen del seu país en busca d'una feina millor, es queden amb uns altres familiars sense. Aquesta situació és molt freqüent en països com el Perú, i això ens ha permès fer que els nens i nenes de P5 s'adonin de la sort que tenen.

Ah!!! I un ocellet ens ha dit que des de Huama ens han enviat un regalet que està a punt d'arribar a l'escola. Què deu ser???

IV MARATÓ DE CONTES

Cicle infantil

El dia 25 d'abril vam participar en la **4ª Marató de Contes** realitzada a la Biblioteca Ramon Fernández Jurado.

Però, què és una Marató de Contes? És una jornada dedicada al món dels contes. Durant tot el dia hi havia persones que explicaven contes sense parar, i els nens i nenes podien gaudir d'una jornada festiva plena d'històries, relats i narracions. I com diria un *explicacontes...* "conte contat conte acabat".



EL TEATRE DE LA VIDA O LA VIDA DEL TEATRE

Aquest any l'obra de teatre de la nostra escola està basada en el llibre de Charles Lutwidge Dodgson (matemàtic i escriptor conegut pel pseudònim de Lewis Carroll), **Alicia en el país de les meravelles**, on es reflexa una mica el sentiment de revenja del que l'absurd és, a vegades, molt més raonable que la pròpia raó. I on els/les nens/es són els únics éssers amb seny. Amb els/les nens/es tot és possible: inclòs que la lògica i la geometria surtin de les seves pròpies regles.

La M. Carmen González (directora, actriu, organitzadora, dinamitzadora, tècnica -d'aparatologia de so, llum, etc.-, professora de teatre, escriptora, dramaturga, dissenyadora, decoradora, companya i mestra entre els/les mestres) ha gestionat la diversitat i ha educat a l'alumnat, perquè els/les nois/es, quaranta-sis en total, des de p-3 a 6è., siguin els màxims protagonistes de l'acció pedagògica teatral.

"Interpretar requereix molt d'esforç". Però, en considerar-lo com un joc, deixa de ser treball. Una obra de teatre és joc".
L'espai buit. Peter Brook

M. Rosa Largo Pérez

BENVOLGUTS PARES

AMPA

Un cop més, ens adrecem a tots vosaltres per informar-vos de les últimes novetats.

En primer lloc, us volem dir que l'obra de teatre "Alicia en el País de las Maravillas" es va representar el dia 23 de maig, amb assistència d'alumnes de l'escola Margalló i els nostres alumnes de 5è i 6è. Els nostres

artistes van estar espectaculars i el vestuari va entusiasmar a tothom. Felicitem la monitora M. Carmen González per la gran tasca que ha realitzat en el muntatge d'aquesta obra de temàtica extensa, la posada en escena de la qual era tot un repte a causa del nombre tan gran de personatges i d'edats tan diverses. La M. Carmen, tal com ens té acostumats, ha sabut dirigir magistralment els nostres actors i actrius, i ha aconseguit un guió interessant, entretingut i divertit, amb grans pinzellades d'humor.

En segon lloc, voldríem recordar-vos que hem organitzat amb molta il·lusió un casal d'estiu per al mes de juliol que creiem que us pot fer un gran servei per cobrir el lleure dels vostres fills al matí. L'horari és de 9 a 13 hores, però teniu l'opció de portar-los a les 7.45 h del matí al Servei d'Acollida i deixar-los a dinar fins a les 14.00 hores. Es faran esports, jocs de taula, gimcanes, tallers, sortides, etc.

Pensem que els nens s'ho poden passar molt bé i vosaltres podreu tenir temps per fer les vostres activitats.

També volem dir-vos que les extraescolars del mes de juny amb la

Lola han tingut una gran acceptació i s'hi han apuntat molts nens. La combinació d'esports amb jocs d'aigua i manualitats és un còctel ideal per amenitzar les tardes dels

nens, quan fa calor i ells necessiten imperiosament ocupar el temps. Agraïm a la Lola i al seu equip el seu bon tarannà i grandíssim talent per dur a terme aquestes activitats.

En un altre ordre de coses i per tal d'evitar malentesos, ens agradaria puntualitzar que els pagaments que els pares feu al compte de l'AMPA o a un altre no són mai per a benefici propi, sinó en benefici dels infants. De vegades, els diners no són per a l'AMPA sinó que van destinats al centre i l'AMPA només els gestiona per afavorir i dinamitzar la gestió administrativa de l'escola, en el cas del material escolar, en el qual nosaltres no prenem decisions, sinó que comptabilitzem allò que els mestres creuen oportú comprar per a les classes i els infants. L'AMPA actua en tot moment com un ens col·laborador

i participatiu, que treballa en equip i en bona sintonia amb tots els membres del centre per ajudar al seu funcionament i millorar-lo

on calgui.

La decisió del centre de canviar per al curs vinent la forma de pagament de les despeses de l'any, englobant-les totes (llibres, material escolar, sortides, excursions i quota AMPA) en

un paquet i pagant l'import total en tres terminis, és innovadora per al nostre centre però no pas per a d'altres, que ja fa temps que funcionen prou bé amb aquest sistema. La

intenció del centre és generalitzar definitivament la Borsa de Llibres per a tots els nens a partir de 3r, la qual cosa representarà que hauran d'aprendre a tenir-ne cura perquè al final de curs es quedaran a l'escola, excepte els fungibles (aquells on ells escriuen i no es poden reutilitzar). Hem de procurar entre tots que els nens tinguin equitativament llibres en bon estat i us demanem que des de casa ens ajudeu a fer possible aquesta tasca.

La domiciliació bancària és un sistema molt estès a tot arreu. És un sistema fiable, còmode, que us estalviarà de fer viatges al banc. Us demanem la vostra col·laboració i comprensió per instaurar aquests canvis al centre, estan pensats exclusivament per dinamitzar-ne i millorar-ne el funcionament.

Finalment us volem dir que l'AMPA enguany hem cobert econòmicament les activitats següents:

- Compra de bancs per al pati, excepte els dos últims, que han estat una aportació del centre.
- Organització de la festa de Nadal, amb el lloguer del trenet, conductor, i objectes decoratius.
- Compra de tots els premis per a la Festa de Sant Jordi.
- Festa de Carnaval. Material per al Carnestoltes, gàbies per a les feres, classes orientatives de maquillatge.
- Festa de Fi de Curs.

Res més. Si voleu aclarir algun tema, no dubteu de preguntar-nos. Som a la vostra disposició. Us desitgem un bon estiu a tots i fins a la tornada, al setembre!!!



AVUI PENSÀVEM LLEGIR?

Cicle inicial

Se sent dir molt que "la gent no llegeix". Per contra, al tren, cada dia trobem persones que llegeixen. El dia de Sant Jordi no s'hi cabia als carrers de Barcelona mirant i comprant llibres,...

Els infants continuen quedant embadalits davant d'algú que els llegeix un conte amb bona entonació.



Què farà superar "la barrera" a petits i grans?

Si ens fixem en els infants, veurem que la superen, molts cops, quan els adults sentim entusiasme per allò que volem llegir, quan ens

posem al seu costat i prenem una "complicitat a tres" :

Infant-Adult-llibre

El gust per la lectura segueix existint, com també les necessitats per saber allò que respon a diferents interessos, siguin personals, de feina, de curiositat, d'informació científica o no, d'expressió de sentiments...

Però aleshores, què passa? Per què sentim a dir que no es llegeix? Qui s'aparta de la lectura i per què?



Per contra, tots fugim, si podem, quan se'ns vol imposar qualsevol cosa.

Descobrir, gaudir, esbrinar junts, adults i infants el que ens vol dir un llibre, un missatge,

Persones que gaudeixen de la lectura n'hi ha de totes les edats, però que se n'aparten, també.

Trobem interessant llegir?

Trobem i busquem escrits interessants per llegir?

Podríem pensar que algú pot tenir dificultats per llegir, no sols els infants que comencen. Hi ha llenguatges que ens són més aliens que d'altres.

un diari, un anunci, pot ser un plaer compartit i molt valuós, no sols perquè tots aprendrem coses noves, sinó també pels lligams afectius que suposa.

Avui dia, com sabem, afectivitat i aprenentatges van estretament lligats.

**AVUI PENSÀVEM LLEGIR?
AVUI POT SER UN BON DIA!**

Equip de mestres del Cicle Inicial

ACUDITS

Porten un ferit a l'hospital, i el ferit pregunta:

- Doctor, creu vostè que perdre l'ull?
- Això es cosa seva. Jo l'hi he posat a la butxaca.

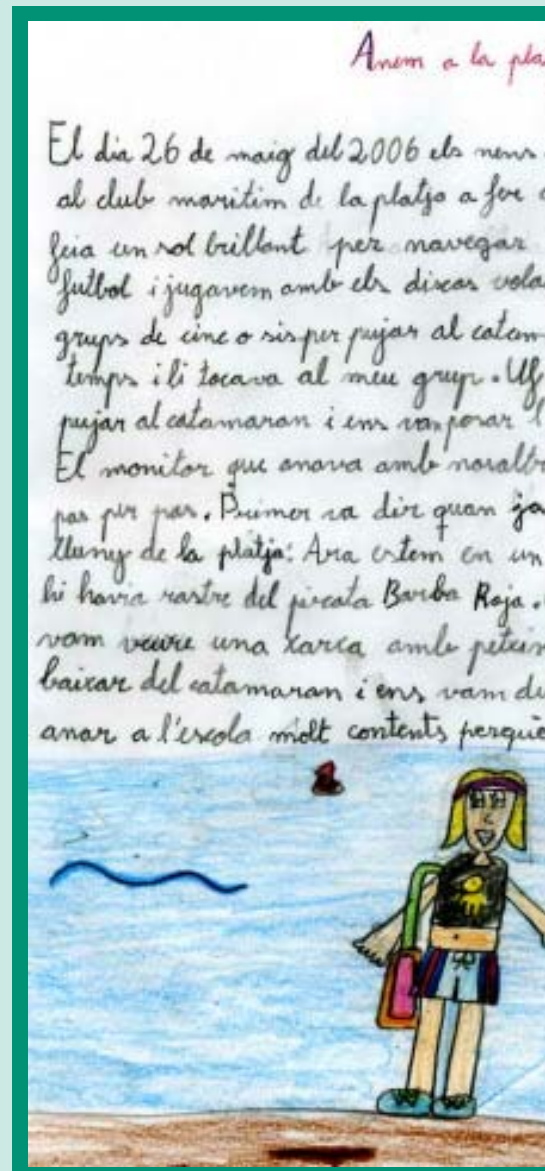
Hi ha un senyor menjant espaguetis en un restaurant i hi troba un cabell llarg i negre. Li diu al cambrer:

- Miri, en els espaguetis he trobat un pèl.
- Ni parlar-ne. Això no és pas un pèl. És un espagueti africà.

HA, HA, HA

ANEM A LA P

Cicle mitjà



Anem a la pla

El dia 26 de maig del 2006 els nens
al club marítim de la platja a fer
feia un rol brillant per navegar
futbol i jugarvem amb els dixer vela
grups de cine o sis per pujar al catam
temp i li tocava al meu grup. Uff
pujar al catamaran i em van fer
El monitor que anava amb naurals
par per par. Primer va dir quan ja
lluny de la platja. Ara estem en un
hi havia rastre del pirata Barba Roja.
vam veure una barca amb petits
baixar del catamaran i ens vam de
anar a l'escola molt contents perquè

ENDEVINALLES

Quin és l'animal que mai va buit?

Caminant, caminant, toca algunes vegades, p
(mai s'atura) sempre va avançant.

Allí van dos, l'un es mulla i l'altre no.

En què s'assembla un avió al temps?

Menja i no té boca, camina i no té peus.

Blanca sóc, blanca vaig néixer, pobres i rics eng
de mi.

Quina és la planta més útil per al sosteniment
l'èsser humà?

Capa sobre capa, capa del mateix pany, cor
no t'ho digui, no l'encertes en un any.

de tercer som anar
 atambaran. Aquell dia
 ! També vam fer tenir,
 dos. Primer vam fer
 aran. Va passar el
 ! Quins nervis ! Vam
 'armilla salva-vides.
 er ens anava explicant
 estavem una mica
 blanc de sorra! També
 Una mica més tard
 es i mesures. Vam
 tejar i ens vam
 haviem passat un dia fantàstic



Els alumnes de 5è i 6è han fet un intercanvi amb alumnes de l'escola Pau Casals de Sant Feliu de Llobregat. Van venir el dia 30 de maig a la nostra escola i els vam rebre amb una gran pancarta i pastissos. Ells ens ho van agrair fent unes danses al pati de l'escola. A les 12.30 h vam anar al Pínic de Can Roca, on vam fer jocs. Després de dinar vam jugar tots plegats i, per acomiadar-nos, ells ens van cantar l'himne de la seva escola.

ANEM DE COLÒNIES

Cicle mitjà

COLÒNIES DE 4t.

Els nens i nenes de 4t, vam marxar a les Colònies amb molta il·lusió i quan hem tornat, hem parlat de què ens havien servit les colònies.

Tots hem coincidit en que hem après moltes coses: fer un circuit en bicis; Ceràmica; com feien el gles de aïcht passats; i tiralina, que era molt emocionant i feia "ju ju": jocs de nit per trobar bandolers, raconem i discuteixem per passar-s'ho bé.

A més a més, les colònies ens han servit per organitzar-nos sols; per habitar-nos a dormir fora de casa i no plorar quan estem lluny de la família; acostumar-nos a estar en grup i fer nous amics a més de divertir-nos i descansar.

Per tot això penson que les colònies haurien de ser d'una setmana.

Els nens i nenes de 4t.





L'AULA D'ACOLLIDA I EL CENTRE ACOLLIDOR

Un dia vaig somiar que...

...el meu col·le tenia un pla d'acollida per a tots els alumnes, especialment per als que ho necessitàvem més, i que això facilitava els mecanismes adequats per a l'acompanyament i l'ajuda específica als nous, com jo, tant de temps com ens fes falta. Que al meu col·le les comunicacions a les famílies es feien de manera que totes les poguessin entendre amb facilitat, especialment les que tenen situacions culturals diferents, i les estrangeres, com la meua. Que no hi havia cap diferència en drets ni deures pel fet que un alumne o la seva família fossin d'un grup ètnic, cultural o religiós concret. Que els mestres i les mestres treballaven i col·laboraven estretament amb els serveis educatius i amb els serveis municipals, amb les associacions i entitats de la ciutat, perquè creien que l'educació consisteix a fer ciutadans capaços de conèixer, i que conèixer era ser conscients de compartir la responsabilitat comuna d'ajudar-se els uns als altres a superar les situacions difícils...

...i que hi havia uns acords en els equips docents sobre la importància que tot l'alumnat havia d'assolir els aprenentatges bàsics, i sobre els mecanismes clars i les estratègies més eficients per accelerar els aprenentatges en l'alumnat que presentava retards en aquests aprenentatges, com jo, que no vaig poder anar al col·le fins als vuit anys, i que ara he hagut d'aprendre una nova llengua que els altres ja coneixien. Que, justament per això, al meu col·le s'evitaven els grups per nivells, s'avaluava en funció del progrés individual en els aprenentatges i de l'esforç realitzat, i no sols en funció d'uns "nivells de curs"..., com es feia encara en altres col·les. I que al meu col·le, a més dels coneixements es donava molta importància a la socialització solidària i a l'adquisició de maduresa i

autonomia i, per això, a les aules es treballava sobretot en grups cooperatius i heterogenis, i mai no es donava prioritat al treball individualista i competitiu. Que ningú no s'hi trobava malament, com en alguns col·les, per la seva manera particular d'aprendre, perquè els mestres i les mestres eren capaços d'entendre'ns a cada un de nosaltres i ens permetien trobar el nostre camí, i ens acompanyaven en el nostre viatge personal i de grup cap als coneixements...

...i que els problemes socials o familiars d'alguns alumnes no significava que es quedessin sense material, sense llibres, sense activitats, perquè al meu col·le sabien com gestionar les beques i, fins i tot, havien trobat mecanismes per resoldre el que les beques no resolien. I feien tot el possible perquè tot l'alumnat (especialment els que estarien en risc d'exclusió sociocultural) pogués accedir a les activitats extraescolars, sobretot perquè sempre s'evitava programar activitats que pel seu caràcter o el seu cost econòmic poguessin segregar determinats alumnes...

...que al meu col·le es pensava que **tots som immigrants**, i que tots som habitants d'un mateix planeta, i que la diversitat cultural tan gran al col·le es coneixia, es reconeixia i es respectava i valorava com una riquesa.

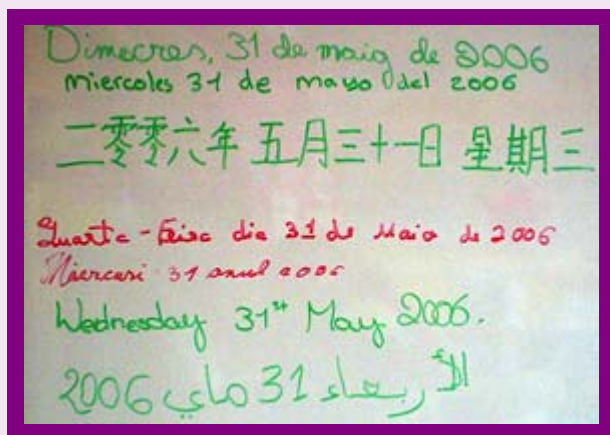
Un dia vaig somiar que el meu col·le era un lloc agradable, on feia de bon estar, i on allò que cada persona deia era de veritat important per a tots. (continuarà...)



Ballant amb música al pati



Jugant a futbol al pati



Pissarra d'aula d'acollida

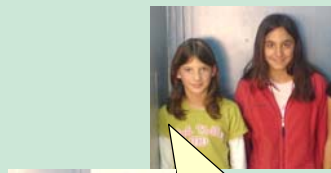
SABIES QUE...?

- ✳ L'Ajuntament ens ha posat dos bancs al pati de l'escola.
- ✳ Els equips de futbol de 5è i 6è han quedat els tercers de tot el poble en els campionats escolars.
- ✳ Els dos grups de teatre de l'escola han participat en la mostra de teatre, música i dansa i ho han fet molt bé.
- ✳ Els de 6è faran una festa d'adieu el dia 22 a la tarda.
- ✳ Els de segon, quart i sisè han anat de colònies.
- ✳ Els de 6è hem anat de colònies a Llafranc, Baix Empordà, Girona. Han estat molt divertides. Hem fet diverses activitats.



Hem fet un viatge per les illes Medes, en el vaixell Nautilus, en el qual hem pogut veure els fons marí, amb tots els peixos i les plantes del mar. Hem fet l'observació i l'anàlisi d'un ecosistema. També hem fet tirolina, escalada i un circuit per un pont inestable. Ens han demanat un resum tant curt que no podem explicar moltes coses, però ens ho

RELIGIÓ



ESTIMADES I ESTIMATS ALUMNES DE RELIGIÓ DE 6È.

M'adreço a vosaltres per un canal diferent al que esteu acostumades i acostumats ja que normalment m'escolteu, no em llegiu. Però sapigau que el missatge que intentaré fer-vos arribar és el mateix que el de cada divendres de classe: cada un/a de vosaltres sou únics/ques, importants i especials i junts/es podeu

canviar el que no us agradi del món o, com a mínim, intentar-ho... Sí, sí, ja se el que em contestaria algun/a de vosaltres: que si l'altre dia uns/es s'insultaven a la plaça de l'Església; que a les notícies heu vist imatges de dolor i mort, d'injustícies, d'històries que no acaben mai bé.

Però aventuro que més d'un/a de vosaltres s'arriscaria a dir com contestaria jo mateixa. Quantes històries de cada dia us he explicat en què les i els protagonistes transformen aquest dolor en esperança? Si us recordés el nom d'Anudhara Koirala o de Vicenç Ferrer o de Pere Casaldàliga o de Mukhtar Mai m'agradaria poder comprovar que els recordeu pel seu esforç i valor diari per solucionar problemes. I potser també recordareu que no treballen sols/es sinó que hi ha molta més gent que intenta canviar la seva realitat. Bé, en aquestes quatre línies només volia dir-vos que ha estat un vertader plaer poder conèixer-vos i que desitjo que no us oblideu en la vostra nova etapa dels altres, com heu demostrat durant aquests anys compartits.

Ah! I recordeu que teniu la meua adreça de correu electrònic pel que necessiteu...

Una enorme abraçada de l'Elva, la vostra mestra de Religió.



- ✳ Quaranta-dues famílies han elegit la nostra escola en primer lloc, per matricular-hi al curs vinent els seus fills a les classes de P3.

- ✳ El curs vinent tots els alumnes de primària tindran 6 hores de classe, l'horari serà de 9 a 13h i de 15 a 17h.

- ✳ El dia 21 de juny els nens d'El faran unes olimpíades i els de primària, una gimcana.

- ✳ Els guanyadors dels punts de llibre de Sant Jordi van ser:

Carlos Aguilar (6èA)

Juan Pablo Imberti (6èB)

Mallory Calbí (5èA)

Lucía Ottomani (5è B)



ELS DE 6È S'ACOMIADEN

CICLE SUPERIOR

En aquesta escola hem tingut moments de felicitat i d'alegria, tot i que també n'hem tingut de tristesa i de dolor. Per una part, sentim alegria perquè anirem a l'Institut, però per una altra estem tristos perquè deixem aquí, al Torre Barona, molts records, molts amics i molts professors, als quals hem d'agrair que ens hagin ensenyat tant. Quan t'acostumes a un lloc i saps que te n'aniràs et sents feliç, content i alhora somrient, perquè la veritat la dicta el teu cor i no la teva ment. **(Miriam, Angie, A. Badessich, Martín, A. Felipe)**

Volem dir que vagi bé a tothom. És dolorós separar-nos del nostres amics i professors. Ens haurem de separar de tots els amics de la classe, Quina pena! Aquí ho hem passat genial. Mai no ens oblidarem dels bons moments, tampoc dels amics i professors que ens han ajudat durant tots aquests anys. **(Laia, María, S. Montoya, Karen, Celeste, Hiedda, Dionelly)**

És una gran pena deixar la millor classe i els millors professors. Sempre portarem aquesta escola en el nostre cor. Volem tenir un record especial per a tots els profes que hem tingut aquests darrers anys, perquè ens han ensenyat molt. **(Matías, Valeria, Emilio)**

Ens sentim una mica rars, perquè no ens en volem anar, perquè tenim por a l'Institut. Tenim molts records que segur que no oblidarem mai. Records d'amics, de professors, de moments feliços, de moments tristos, també. Esperem no perdre les amistats que hem fet al llarg de tots aquests anys. **(Denisa, Santiago M., Lorena, Carlos, Juan P. Ellis, Noelia)**

Des que vam arribar a aquest col·legi totes nosaltres hem sigut amigues en



els bons i els mals moments. Les xerrades del tutor ens han anat molt bé. Aquestes paraules les volem dedicar a l'escola, al tutor i a les nenes de 6è A. Ens agrada molt aquesta escola, però ens en haurem d'anar. Mai no oblidarem l'escola, els professors i els amics i amigues. **(Natalia A., Carol, Sonia, Ingrid, Mari, Ana M^a, Abril, Andrea R., Aranta)**

Aquesta escola mai no l'oblidarem. Ens ha ensenyat moltes coses des de P3. Als professors que ens han

Ens fa llàstima d'anar-nos-en d'aquesta escola tan bonica i amb tants records. Pensarem molt en les persones que han estat amb nosaltres tots aquests cursos: amics, professors. **(Pablo, Javier, Francisco)**

Sempre et recordaré, escola meva. Ens recordarem molt dels professors, de les professores, dels amics. Ens recordarem molt del Pep, de la M. Àngels i del professor Arturo. Gràcies a tots els professors que m'han ensenyat moltes coses aquests anys. **(Michel, Jorge)**

És molt difícil acomiadar-se dels amics i professors. Tenim molta pressió en el cor quan pensem que ho deixem tot. Els sentiments que tenim són de dolor, de tristesa i d'amor. **(José Lucas, Fabian, Adrian, Hicham)**



ensenyat tantes coses, els recordarem sempre. Hem fet molts amics i, amb ells, ens ho hem passat molt bé. **(Marcos, David, Yeray)**

Gràcies a tots els que ens han ajudat: la Teresa, en Pep, la M. Àngels i l'Artur. Ens en anem d'aquest col·legi amb molta emoció. Pensem que és molt difícil poder oblidar tants records, tantes emocions i tants amics. **(Adrià, Eric)**

L'ESCOLA

Et tinc molt a dins,
no et puc oblidar,
per molts anys que passin,
al meu cor hi seràs.

Són molts anys amb tu,
estudiant i jugant,
preparant el futur,
per no ser un desgraciat.

Que mal sona aquesta paraula,
potser m'he passat,
però és que ho sento,
i això no es pot canviar.

Tu ets com la mare,
que sempre està per ajudar,
de vegades em costa entendre-ho,
però això és la veritat.

A tots els mestres i "senyors",
voldria agrair de veritat,
però no tinc paraules,
el meu lèxic s'ha acabat.

Jo me'n vaig, ja em queda poc,
i tu et quedaràs,
però mai estaràs sola,
al meu cor, sempre hi seràs.

L'ocell emigrant