



# FEM ESCOLA

Número 3 - desembre 2006 - CEIP Torre Barona - Castelldefels

[www.xtec.es/ceip-torrebarona-castelldefels](http://www.xtec.es/ceip-torrebarona-castelldefels)

## SUMARI

Benvinguts TORTUGUES i CARGOLS.....	01
Cicle infantil - Us recordeu del projecte Huama? .....	02
Sabies que .....	02
Els patis de l'escola, un lloc de trobada .....	03
Cicle inicial - Exposició «Escoles d'altres mons» .....	04
Cicle mitjà - Els divendres, toca fruita!!!! .....	04
Cicle superior - Els alumnes de 5è van al Parc Natural del Garraf .....	05
Què en sabem de la remodelació de la zona?.....	06
Eleccions al Consell Escolar .....	06
Secció esportiva AMPA.....	06
Pla d'entorn .....	07
AMPA - Raquel Perelló, actual presidenta de l'AMPA se'ns en va .....	07
AMPA -Acerca de la influència de la televisió ...	08
La Castanyada .....	08

## Benvinguts

# TORTUGUES i CARGOLS

Ha començat el curs i tenim nous alumnes a l'escola. Són 25 tortugues i 25 cargols, que estan molt il·lusionats. Han arribat amb molta curiositat i ganes d'aprendre. Per a ells ha estat un canvi molt gran el pas de la Llar d' Infants a l'escola; pensem que és un petit repte...



Classe dels Cargols

### Ja som grans!!!

Tenim nous amics, noves senyoretes, juguem molt, ens ho passem



Classe de les Tortugues

molt bé i, alhora, aprenem. Ens agrada jugar al pati. Cada dia expliquem notícies a la rotllana, mirem el temps, cantem cançons, ballem danses, fem piscomotricitat,

anglès, racons, i a més a més tenim ordinadors a la classe!!!

# US RECORDEU DEL PROJECTE HUAMA?

## Cicle infantil

Doncs ens ha arribat una carta d'agraïment per a tots els que el van fer possible.

Gràcies a la Meritxell (mestra d' Educació Especial de l'any passat) vam poder arribar a conèixer la realitat d'aquests nens i nenes i així la vam poder transmetre als nostres alumnes.

La Meritxell ens ha fet un escrit que volem compartir amb vosaltres:



Nens i nenes de l'escola Huama (Perú)

"Els somriures d'aquests infants em van ensenyar que, malgrat les adversitats de la vida, cal ser fort i constant per poder transformar realitats i d'allò més insignificant fer-ne el més valuós tresor, perquè tots volem fer coses grans sense adonar-nos que la vida està formada per coses petites.

Vosaltres heu donat importància a l'educació de tots aquests infants, que en el seu món ja són tractats com adults, però que tots sabem que primer de tot són nens i nenes.

Des del Perú, allà on el cel és més a prop i els ulls més foscos, us volem dir:

**MOLTES GRÀCIES!!!**

Nens i nenes de l'escola de Huama, professores Nela, Marina i Meritxell."

## SABIES QUE....

- Aquest any, el patge vindrà en un vehicle molt especial.
- Tenim tres equips del Torre Barona que participen en els jocs escolars del poble i ja hem guanyat un partit.



- Els nens de 1r i 2n han fet reciclatge de paper.
- Les classes de 4t han anat a Mercabarna i han après que significa "5 al dia".
- Les classes de 5è i 6è han anat a la Bòbila de Gavà a fer activitats esportives.
- Els nens i nenes de P4 han anat a veure la granja de Can Rigol, de Begues.
- Aquest curs l'escola compta amb un aula més d'acollida.
- Les aules de P3 tenen el suport de la Lluïsa, tècnica d'educació infantil.

## SABIES QUE....

- La Web de l'escola ja està operativa.
- La professora Aurora ha tingut un nen que es diu Eloy.
- Hem format una coral a l'escola i hi participen alumnes de 4t, 5è i 6è.
- Hem recollit productes per enviar-los al poble Sahrauí.
- Tota l'escola hem anat al teatre a veure una obra musical.
- Aquest any també hem fet calendaris de les classes.
- Hem demanat als Reis un joc de pati per als nens de P4, P5 i Cl.
- Hi ha més de 300 alumnes fent activitats extraescolars.
- El dia 28 de novembre es va renovar el Consell Escolar.
- La Raquel, la presidenta de l'AMPA, al gener ens deixa, perquè se'n va a viure a una altra ciutat.

## ELS PATIS DE L'ESCOLA, UN LLOC DE TROBADA

El pati de l'escola és un lloc de trobada amb els pares dels companys del vostre fill/a. És un lloc que permet relacionar-se amb altres pares i, evidentment, fer amistats noves.

A les 5 de la tarda, després de recollir els vostres fills, molts de vosaltres feu una xerrada amb altres pares. Creiem que és un bon costum.

Quan fa bon temps, és agradable fer petar la xerrada, i més quan els vostres fills poden jugar lliurement amb alguns dels seus amics, sentint-se protegits pels pares.



Pati d'arbres de l'escola Torre Barona

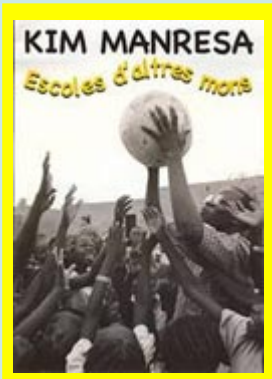
Aquesta relació sana i positiva ens pot aportar molts beneficis. Tots sabem com poden influir les amistats en la conducta dels infants i, sobretot, en la dels adolescents. Conèixer els pares ens ajudarà a conèixer els companys dels nostres fills.

És per tot això que un dels objectius que ens hem proposat a l'escola és fer els patis més atractius per als nens i també per als pares. També desitjaríem que fossin el màxim de segurs possibles. Aquesta és una demanda que han fet els pares de P4 i que l'escola ha traslladat a l'Ajuntament, perquè faci una neteja a fons de tots els elements que puguin ser perillosos per als nens.

Els espais que té l'escola per utilitzar a l'hora de l'esbarjo tenen desnivells, que si en un primer moment ens poden semblar perillosos, també és veritat que poden capacitar els nostres alumnes d'unes habilitats que difícilment poden adquirir a l'aula de psicomotricitat.

Si més no, tots esperem que amb el projecte de la nova escola, els patis siguin també uns dels espais a millorar.

## Cicle inicial



A finals d'octubre, els nens i nenes del Cicle Inicial van anar a la Biblioteca a visitar l'exposició del fotògraf Kim

Manresa anomenada "Escoles d'altres mons".

En aquesta exposició hi havia 50 fotografies de nens i nenes d'escoles de 13 països que, segons la Unesco, tenen un elevat grau d'analfabetisme. En paraules del mateix Kim Manresa: "L'educació és un àmbit que sempre m'ha interessat molt. En el nostre país és a l'abast de tothom, però això no és així a moltes parts del món. Per això em vaig decidir a recollir aquests aspectes en els meus viatges".

Després d'observar les fotos, els nens i nenes van poder expressar les seves impressions. Amb les seves preguntes i comentaris van evidenciar el seu interès per la gran diversitat d'escoles que hi ha. Destaquem alguns d'aquests comentaris:

- Per què les fotos són en blanc i negre?
- Aquesta escola sembla la del Perú (fent referència a l'escola amb la qual van entrar en contacte a P5)
- Per què fan classe al carrer?
- On són les taules?
- Fan classe en una església.
- En moltes fotos porten la mateixa roba!
- Per què van en un carro? Què no tenen autocar?

- Aquests nens van descalços!
- Aquesta foto està feta a Castelldefels? (observant una foto feta en una escola de Sabadell)
- I aquests nens, per què estan tristos?
- Per què tenen llibres tan vells?

Un cop a classe, cada nen i nena va escriure un petit text a partir de l'observació d'una de les fotos, en concret la que s'ha cedit en exclusiva a l'Ajuntament de Castelldefels.

Com a mostra, hem triat aquests comentari:



- Em pregunto per què la nena està sola. No té companys?
- Feu escoles perquè tots els nens i nenes puguin aprendre.

Creiem que aquesta visita ha estat molt profitosa, perquè ens ha donat l'oportunitat de sensibilitzar-nos davant altres realitats que són clarament més desfavorides que la nostra i, també, de valorar més el que tenim.

**Cicle Inicial. Castelldefels, novembre de 2006**

## Cicle mitjà

El consum de fruita en aquestes escoles recomana l'OMS.

L'excessiva presència de menjars processats ha repercutit en la manca de salut. La infància i la joventut són moments claus per treballar l'educació alimentària, ja que és un període de creixement fisiològic en què es necessita una dieta correcta i uns moments d'aprenentatge per incorporar els coneixements que garantiràn una vida sana en el futur.



L'educació alimentària és un element clau per a la formació integral de les persones.

Així, en aquesta escola, hem pensat en activitats per treballar l'educació alimentària. Una base de fruita com a mínim, un cop a la setmana. Aquesta activitat té una gran importància de l'esmorzar dins els dies de treball, ja que valorar la fruita com a nutrient, gaudir de la fruita ofereix, gaudir dels productes.

Però, **un hàbit sols es consolida** amb l'activitat setmanal de menjar fruita. Si a la setmana no s'assegura la intèrmit alimentari, ni es cobreixen les necessitats dels infants, sinó que s'han de reforçar en altres moments.

La família és el principal agent educatiu dels aprenentatges quan es reforça amb actituds coherents en els diferents àmbits o contextos i nenes es desenvolupen.

**Les tutores i professors/es del Cicle Mitjà**

# A FRUITA!!!!

jà  
dats és inferior al que

re-elaborats i envasats,  
ut de tota la població.  
s importants a l'hora de  
ue són uns moments de  
ecessita una alimentació  
rge que permeten incor-  
an un comportament sa



nt bàsic per a la salut i  
sones.

t organitzar, entre altres  
mentària, un esmorzar a  
dia de la setmana: els  
objectius de conèixer la  
diferents àpats del dia,  
r del món perceptiu que  
es naturals i frescs.

si esdevé un costum.  
uita per esmorzar un dia  
corporació de l'hàbit  
essitats de nutrició dels  
n la dieta quotidiana.

iu i garanteix l'assoliment  
rcen amb actuacions  
ontextos en què els nens

M

## ELS ALUMNES DE 5È VAN AL PARC NATURAL DEL GARRAF

### Cicle superior



Els nens i nenes de cinquè hem fet una sortida a Can Grau, dins del Parc Natural del Garraf.

Vam marxar una mica nerviosos i, quan vam arribar, van començar fent una passejada per aquell indret. Hi havia plantes, una estació meteorològica i el que ens va agradar més va ser veure com d'una pinya n'havien menjat dos animals, un esquirol i un ratolí.

Després vam fer una activitat molt divertida, que era pintar en un plàstic transparent amb només tres colors que en barrejar-los en sortir molts més.

La activitat següent era resoldre uns mots encreuats; ens fèiem preguntes i les havíem de respondre. A continuació vam anar als jocs fets amb coses que ja no serveixen. Eren molt originals. Finalment vam veure un espectacle de màgia. Era molt bo i molt graciós.

#### EL QUE VAM APRENDRE

Vam aprendre com és la planta del margalló i que és d'origen Africà.

Que no hem de menjar fruits desconeguts.

Que no hem d'embrutar la natura.

Que s'ha de cuidar, estimar i tenir cura de la natura.

No tirar pedres ni molestar als animals.

Vam veure el matapoll, el romaní, la farigola, l'espígol...

Les pedres que estan formades per fòssils marins. Fa milers d'anys el Garraf era un oceà.

Què és un avenc i que el Garraf està ple d'avenc.

Els senyals que marquen les rutes dels excursionistes.

Vam aprendre a compartir amb els nens i nenes d'altres escoles.

Vam aprendre a barrejar el color per pintar.



#### SORTIDA A LA BÒVILA DE GAVÀ

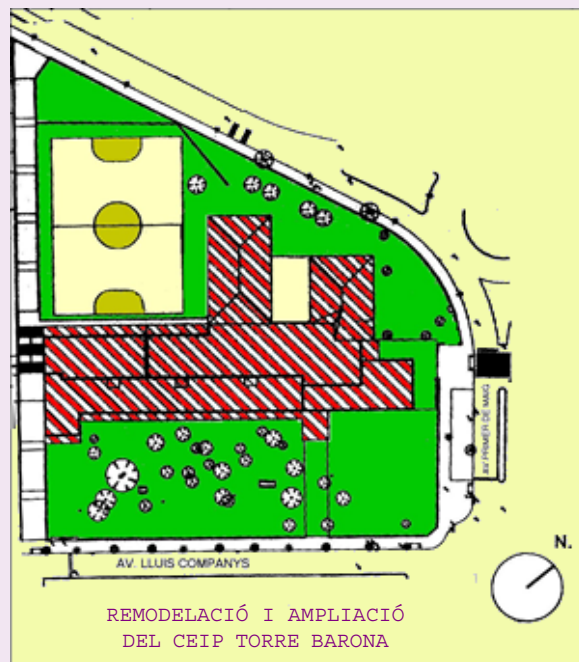
A la bòvila vam fer un munt de jocs com ara el salt de longitud, els relleus, triple salt, llançament de javelina, la colxoneta, passar per sota de les balles etc. Ens va agradar molt la colxoneta que consistia en fer una corba i saltar per sobre d'una corda sense tocar-la i caure a una altra colxoneta per no fer-nos mal. Vam passar un matí molt divertit.

## Què en sabem de la remodelació de la zona?

No podem dir que s'hagin fet grans avenços, però hi ha negociacions en marxa que donen esperances per poder afirmar que aviat tindrem escola nova.

El 7 de novembre passat, la presidenta de l'AMPA i la direcció de l'escola ens vam reunir amb el regidor d'Educació que ens va informar de les gestions fetes. La directora dels Serveis Territorials proposarà, en el pròxim consell de govern de la Generalitat, l'aprovació del pressupost de les obres. Aquest seria el punt de partida per poder veure aviat operaris a la zona.

Malgrat no poder concretar dates, tot fa pensar que el somni de tenir una escola nova es podrà fer realitat i que la gran majoria dels vostres fills/les podran gaudir de les noves instal·lacions.



## Eleccions al Consell Escolar

El dia 28 de novembre va haver-hi eleccions al Consell Escolar per renovar la meitat dels seus membres.

Hi van participar 65 famílies.

Agraïm la seva participació i, molt especialment, la predisposició dels candidats.

Les candidatures de

Josep M<sup>a</sup> González



Rafaela García



Visitación Sorolla



van ser les més votades.

A partir del 14 de desembre formaran part del Consell Escolar de l'escola.

Enhorabona!

## SECCIÓ ESPORTIVA AMPA

El Consell Català de l'Esport i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya han posat en marxa el programa anomenat "**Pla Català Esport a l'Escola**" amb l'objectiu d'aconseguir la màxima participació dels nois i les noies en edat escolar a la pràctica de l'esport, de promoure l'adquisició d'hàbits saludables i que ajudin a prevenir el sedentarisme i l'obesitat, i de fomentar la integració i la cohesió social.

Des del CEIP Torre Barona creiem molt en els valors de l'esport i és per aquest motiu que ens hem adherit a aquest pla. Una de les dues possibilitats de participar en aquest projecte és crear una secció esportiva que formi part de l'associació de mares i pares del centre. Aquesta secció, anomenada **Secció Esportiva AMPA**, ha d'estar coordinada per un professor o una professora de l'escola, preferentment del Departament d'Educació Física.

Durant tot aquest curs s'està treballant en els aspectes formals de constitució d'aquesta secció esportiva, i s'estan començant a formar alguns alumnes que hauran de desenvolupar la tasca de la dinamització de les diferents activitats que des de la secció esportiva es proposin.

Lluny de ser competència de la pròpia AMPA, aquesta secció esportiva ha de ser un complement que ofereixi activitats diferents i innovadores. Un bon exemple és la sortida que es va fer

els dies 20 i 23 de novembre a la Bòbila de Gavà amb els alumnes de cicle superior a fer activitats d'atletisme.



Ben aviat us informarem de més activitats que es faran. Esperem anar millorant mica en mica i estem a la vostra disposició per a possibles propostes i idees.

Maria Pin Pombo.  
Mestre del Departament  
d'Educació Física.

# PLA D'ENTORN

## LES RELACIONS ESCOLA-TERRITORI I ELS PROJECTES EDUCATIUS DE CIUTAT (COMISSIÓ PLA EDUCATIU D'ENTORN)



*"Fer de l'escola un ambient d'aprenentatge obert per a prevenir i lluitar contra l'abandonament dels estudis i el malestar dels joves, i afavorir la seva inclusió social.*

*Resolució del Consell de la Unió Europea. 25 novembre 2003(...)*

(...) El Departament d'Educació i Universitats, en el seu Pla per a la Llengua i la Cohesió Social, planteja el desenvolupament dels Plans Educatius d'Entorn com un instrument per donar una resposta integrada a les necessitats educatives de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves a partir de diverses iniciatives locals." [www.xtec.net](http://www.xtec.net). Espai LIC. Pla Educatiu d'Entorn.

"La comunitat escolar no pot quedar reduïda a una institució reproductora de coneixements i capacitats. Ha d'ésser entesa com un lloc en què es treballen models culturals, valors, normes i maneres de conviure i relacionar-se.(...)

(...)El futur de les ciutats depèn cada vegada més del futur de la seva gent, dels seus ciutadans,(...)

(...)El sistema educatiu de qualsevol ciutat necessita disposar i considerar l'entorn urbà i els seus habitants com una cosa no aliena al fet escolar. La ciutat-escola i l'escola-ciutat constitueixen un binomi inseparable per a una formació cívica completa,(...)

(...)Es tracta, doncs, de promoure la participació de tot l'alumnat en activitats extraescolars, lúdiques, esportives, d'expressió artística, etc. D'acord amb això, el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) assumirà la responsabilitat de promoure tota mena d'activitats educatives en temps de lleure, ja que afavoreixen tant l'ampliació i millora dels aprenentatges escolars com l'educació ciutadana." Generalitat de Catalunya Departament d'Educació: **Recull d'eines teòriques**. Caixa d'eines 01 Llengua, interculturalitat i cohesió social, 2006.

En anglès; juguem amb els colors.



En arts plàstiques construïm un ninot de neu.



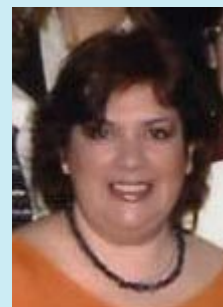
Tot això fa que en el nostre centre es constitueixi una comissió molt activa i coordinada de pla Educatiu d'Entorn amb diferents representants: tècnic de l'ajuntament, AMPA, administradora i professorat del centre. Amb molta il·lusió i ganes s'han fet innombrables reunions des del mes de juny i durant l'estiu, i moltíssimes trobades a principis de curs i de seguiment perquè estigués elaborat el tríptic, el full d'inscripció, buscats/des i escollits/des els/les professionals (que ja treballen i formen part de la nostra escola i que participen en aquest projecte), el quadran d'horaris, i els diferents documents de les nombroses activitats culturals, lúdiques i esportives (perquè així fossin el més econòmiques i assequibles per a tothom). D'aquesta manera s'ha presentat tota aquesta documentació a l'ajuntament, al Patronat d'Esports i als diferents agents -assessor LIC- implicats en el PEE. Una altra tasca que també s'ha fet ha sigut la de

promocionar dins l'horari lectiu algunes activitats com les d'esport... I també, es realitza un seguiment diari i constant per a mirar que aquesta macroestructura funcioni la mar de bé. Doncs, tot això, i la il·lusió d'aquest projecte ha culminat amb un èxit que ha desbordat la proposta inicial, s'ha hagut de desdobl·lar grups, buscar més col.laboradors/es professionals per a poder correspondre a la gran demanda per part dels alumnes de la nostra escola, augmentar horaris,... En aquests moments hi ha més de 300 usuaris d'aquesta franja horària (a partir de les 17.00h.). Gràcies comunitat educativa perquè ens heu agraiït tot aquest treball i esforç amb la vostra resposta, reitero l'agraïment de tots/es que han fet possible engegar tot això i moltíssimes gràcies a les famílies.

M. Rosa Lago

# AMPA

Raquel Perelló, actual presidenta de l'AMPA se'ns en va



Tots els amics i companys del centre et desitgem molta sort en aquesta nova

etapa. Volem, de tot cor, que tu i els teus trobeu la felicitat i tot allò que busqueu lluny de la vostra terra i, ara, lluny de nosaltres. Voldríem demanar-te que no ens oblidis mai i que la distància no sigui un impediment per recordar tots els moments meravellosos que hem passat junts. La vida ha fet que formis part d'aquesta gran família del Torre Barona i els nostres sentiments es tornen egoistes quan pensem que no et tindrem a prop. Ens costa renunciar a la teva sinceritat, a la teva alegria i comprensió i, sobretot, a l'afecte que has demostrat cap a tots nosaltres i cap al centre.

Per acabar, volem demanar-te que, sigui com sigui, ens expliquis com estàs, com et va i com està la família, per tal de poder mantenir el vincle que ens uneix... Així se'ns farà més curt el temps que passi fins que ens tornem a veure.

T'estimem molt.

CEIP TORRE BARONA

## ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN

Es evidente que la televisión puede ser un poderoso instrumento didáctico, a través del cual podemos llegar a viajar a muchos sitios del mundo: desde las profundidades del océano, por ejemplo, a la cima de una montaña, también podemos penetrar en el mundo del átomo y las estrellas, entre otras muchas cosas; recibir noticias, entretenernos.

Pero sabemos que no todo lo que se presenta por la tele es instructivo ni sano. Un estudio realizado en EE.UU. reveló que dos de cada tres programas que contienen escenas violentas. En una frecuencia promedio de seis programas por hora, para cuando un niño sea mayor de edad, habrá visto miles de asesinatos y violencia, además del contenido sexual de los programas, que no es poco.

Cuanta más violencia, sexo y sadismo contiene, más audiencia tiene ese programa. Por eso se debate mucho el tema, por el efecto que puede llegar a tener en las personas, sobre todo en los niños.

Muchos estudios indican que puede haber una relación con la violencia delictiva, ya que puede generar otras formas de conducta antisocial, aunque influyen también, por supuesto, los valores morales familiares adquiridos, videojuegos violentos y demás. Pienso, aunque es sólo una opinión, que es evidente que cuanto más violencia se vea por la tele, más se toleran las actitudes agresivas y más agresividad se manifiesta.

Incluso algunos pediatras consideran que los menores de dos años no deberían ver la tele, puesto que su cerebro está en pleno desarrollo; lo que necesitan es participar activamente en juegos y relacionarse con personas reales, a fin de potenciar sus habilidades físicas y sociales.

De todas maneras, la última palabra la tenemos los papás, que somos los que decidimos qué pueden ver nuestros niños, ya que queremos lo mejor para ellos.

La Castanyada es va celebrar amb tota normalitat i amb molta il·lusió per part de tots.

En primer lloc, els nens i nenes, molt ben asseguts al porxo fent rotllanes, ens van mostrar, desfilant davant de tots i classe per classe, les magnífiques estovalles que havien confeccionat a consciència mitjançant la utilització de

seus fruits i la festa de la Castanyada en general.

Finalment, sobre les estovalles col·locades al centre de cada rotllana, vam posar-hi una gran varietat de panellets, que els nens havien preparat ells mateixos a la classe. Han demostrat ser uns grans cuiners, perquè els vam tastar i podem dir que els van quedar boníssims.

La castanyera que va passar per les classes aquell matí anunciant la festa, va poder veure com molts alumnes anaven vestits de cuiners de dalt amb autèntiques gorres de professional.

Les castanyeres també van donar una paperina de



diferents materials i pintures. Uns excel·lents treballs manuals, sens dubte, que han ajudat a desenvolupar la creativitat, la imaginació i les habilitats artístiques dels nostres infants.

castanyes a cadascú i van ajudar els més petits a pelar-les, conjuntament amb els mestres. En aquells moments, es van obrir les portes del centre perquè els

Després va arribar l'hora de la activitat literària, de la poesia. Un o uns quants nens de cada classe van recitar poemes i algunes dites, molts dels quals havien elaborat ells mateixos. Sortir

davant el públic o dels altres companys i parlar pel micròfon és tota una experiència per als nens, i la veritat és que se'n van sortir d'allò més bé.



pares i mares poguessin participar i gaudir de la festa i, és clar, provar les castanyes que l'AMPA havia torrat per a tots amb tanta il·lusió.

En acabar aquest apartat de la festa, cada grup es va disposar a cantar-nos una cançó sobre la tardor i d'altres temes relacionats amb aquesta època de l'any, els

Tots, petits i grans, vam acabar ballant i fent xerimola, engrescats per la música alegre i una atmosfera agradable i divertida.