



PROJECTE
EDUCATIU
DE
CENTRE

PEC

ESCOLA SERRA I HUNTER



INDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
1.1 CONTEXT NORMATIU	4
1.2 DOCUMENTACIÓ	4
1.3 ÀMBIT EXTERN	4
1.4 ÀMBIT INTERN	6
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	10
2.1 VALORS	10
2.2 MISSIÓ	11
2.3 VISIÓ	11
3. OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ	12
4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE, REFERITS A L'ORGANITZACIÓ, LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA I L'AVAUACIÓ.	15
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE, MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I RELACIONS EXTERNES.	17
6. CONJUNT D'INDICADORS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVAUACIÓ DEL GRAU D'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC I DELS ALTRES PROJECTES I PROGRAMES QUE EL FORMEN.	19
7. DOCUMENTS DEL CENTRE.	21
8. APROVACIÓ.	22



INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és el document que defineix com funciona la nostra escola. Inclou els principis rectors que el diferencien d'altres centres, adaptat a la realitat de l'entorn del nostre alumnat i d'acord amb les conviccions pedagògiques dels docents, explicita les línies d'atenció a la diversitat, els objectius a mig termini i desglossa les línies mestres d'organització que es concretaran al projecte curricular.

Aquest document és la base de les programacions dels mestres i de qualsevol actuació singular que es vulgui dur a terme a la nostra escola, a més és objecte d'inspecció per part de l'administració, per tal de garantir que s'adeqüi a les lleis vigents sobre educació. La proposta i aprovació del Projecte educatiu es fa per part de la Directora d'acord amb els criteris i les propostes realitzades pel Claustre i consensuades al Consell Escolar.



1. ANÀLISI DEL CONTEXT

Per aconseguir que el PEC sigui una eina útil per a la millora de la gestió del nostre centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i de l'àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius.

1.1 CONTEXT NORMATIU

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- f. **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- g. **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

1.2 DOCUMENTACIÓ

El nostre centre procura tenir sempre actualitzada tota la documentació segons la normativa vigent i fer-ne la revisió i difusió pertinent. (Veure punt 7).

1.3 ÀMBIT EXTERN

El barri/zona educativa

En el seu origen, l'Escola Serra i Hunter es va crear per donar servei al barri de La Balconada i Sant Pau. Fa anys que també s'assignen al nostre centre els alumnes que provenen dels Comtals, que juntament amb els de Sant Pau utilitzen el servei de transport escolar.



Amb els anys l'entorn urbanístic es va anar transformant. A tocar de l'escola es troba el barri de Cal Gravat, que actualment compta amb un IES. Mentre la població del barri de La Balconada s'ha anat envellint, a Cal Gravat hi ha un percentatge elevat de famílies joves amb fills en edat escolar. A la zona dels Trullols també es van construir habitatges i el nostre és un dels centres de la zona on es poden escolaritzar els infants. Com que les places del nostre centre no s'ocupen només amb els infants dels barris més propers, s'incorporen també alumnes de la zona educativa, que no tenen la plaça que demanen en primera opció, i fins i tot alumnes d'altres zones de la ciutat que no tenen possibilitat d'escolaritzar-se en els centres més propers.

És un avantatge que al nostre centre hi ha un fàcil accés amb vehicle privat i té a tocar una parada d'autobús amb dues línies. L'accés a peu al recinte escolar es fa des de la zona peatonal del barri (els cotxes només circulen per la perifèria), que a més té molts espais verds que conviden al joc i al passeig.

Les famílies

La tipologia de l'alumnat també ha anat variant al llarg dels anys. Actualment el percentatge de població immigrant ha augmentat. En aquests moments, la matrícula és viva i prové tant d'altres punts de Catalunya com de diferents països. També hi ha alumnes que provenen d'una escola de la zona amb un PE particular i que, en no confiar-hi, venen a la nostra.

A causa de la crisi econòmica hi ha també un elevat percentatge de famílies que necessiten el suport de l'assistència social i que reben beques i ajuts per part de diverses institucions.

Aquests fets configuren la nostra tipologia de centre.

Oferta educativa

A la nostra zona educativa hi ha dues escoles públiques més i tres de concertades (dues de les quals ofereixen secundària). També hi ha dos IES públics, (un molt proper al centre i de nova construcció), i dues Escoles Bressol. Cal destacar que una d'elles és en el nostre mateix edifici.

Relació centre/entorn

Les relacions del nostre centre amb l'entorn són bones i mantenim contactes periòdics tant amb l'associació de veïns, com amb les entitats de formació i educació en el lleure del barri. Aprofitem totes les activitats que es proposen des de l'Ajuntament de caire gratuït, com ara l'Esport a l'escola (natació, atletisme, judo...), audicions del Conservatori municipal de música de Manresa, activitats a la Casa de la Culla... Ens faltaria poder establir activitats conjuntes amb l'Associació de Veïns dels barris



propers, però també cal comptar amb interlocutors que tinguin una estabilitat al capdavant de les institucions.

Grau de satisfacció de les famílies

La valoració de les enquestes passades a les famílies amb motiu del desenvolupament del nostre PAC 2010-2014 era satisfactòria (78%). Un dels eixos amb els que treballa l'escola és potenciar aquesta atenció i bona relació.

Volem destacar que es té especial cura en l'atenció directa a les famílies, ajudant en tot el possible tant en aspectes pràctics (tramitacions, beques...) com propiciant la seva implicació educativa.

Periòdicament l'escola es reuneix amb l'Ampa per tal de mantenir una relació el més fluida possible.

1.4 ÀMBIT INTERN

Equip de mestres

L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en la qual els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se tenint en compte les seves possibilitats. En el nostre centre, sens dubte, aquest equip és una de les seves principals forteses.

En els últims anys s'ha anat renovant la plantilla i estabilitzant-se amb aquelles persones que creuen en un projecte comú de centre il·lusionats per la feina i, sobretot, amb un alt grau de professionalitat. Aquest punt és evidentment un avantatge però alhora un repte, el repte de consolidar un equip motivat i amb ganes de millorar contínuament.

Equip directiu

Tot i els canvis que ha sofert el centre cal destacar que l'equip directiu ha tingut una continuïtat, cosa que ha fet possible liderar els canvis que hi ha hagut en el centre amb una coherència pedagògica i organitzativa.

Resultats alumnes

El rendiment dels alumnes, d'acord amb les proves internes i externes, ha anat millorant els darrers cursos, tot i que tenim molt marge de millora.

El nostre objectiu en els propers cursos és minimitzar les diferències que hi pugui haver entre els resultats de les proves internes i externes. També voldríem aconseguir, tant com sigui possible, que els resultats externs del nostre centre s'acostin als de la mitjana de Catalunya pel que fa a centres de la nostra mateixa tipologia.



Treball en equip

En els últims cursos el nostre centre està seguint una dinàmica de treball més coordinat que volem consolidar.

El nostre nucli de treball és el cicle, tant per les coses pràctiques (sortides, compres de material...), com pel debat pedagògic. Tots els coordinadors es troben setmanalment amb la cap d'estudis per decidir i consensuar tant les propostes de l'equip directiu com el què des dels cicles sorgeix. En el nostre centre, doncs, es potencia el lideratge distribuït.

Seguint la nostra PGA, anualment, ens plantejem un o més temes claus que debatem i consensem en intercycles per tal d'anar consolidant una línia pedagògica clara sense salts entre els diferents cicles.

Seguint aquesta dinàmica l'escola fa formació interna (FIC) per anar millorant en aquells aspectes en què ens veiem més insegurs. Al mateix temps, en el Claustre, entre els diferents cicles, s'està iniciant un hàbit d'intercanvi de bones pràctiques. Algunes d'aquestes s'han compartit, també, amb altres centres.

Mecanismes de coordinació

L'escola té establerts uns mecanismes de coordinació interna per fer una acollida i un traspàs correcte dels alumnes.

Posem especial cura en la rebuda i traspàs d'informació vers els altres centres educatius. Ens reunim amb aquelles llars d'infants de les quals rebem més alumnes per obtenir el màxim de dades i també amb els IES als quals passem alumnes per fer una bona coordinació.

Dins el propi centre, el traspàs entre tutors es fa posant especial èmfasi en transmetre aquelles informacions importants per poder entendre les singularitats de cada alumne. En els casos d'alumnes amb NEE es procura que tot el professorat conegui aquells aspectes significatius per fer una bona acollida de l'alumne.

No només ens importa la coordinació entre cicles, sinó també entre centres i entre diferents nivells educatius.

Projectes i Planificació estratègica

Des del curs 2008-09, com a resultat de la il·lusió i ganes de millora, en el nostre centre hi ha hagut una actitud de participar i canviar dinàmiques de treball per tal d'optimitzar recursos i metodologies amb la finalitat de millorar els resultats educatius i la cohesió social.



En el curs 2008-2009 vam participar en un PAI (pla d'actuació immediata) que ens va permetre detectar les fortaleses i debilitats del nostre centre i a partir d'aquí vam poder dissenyar un pla estratègic i participar durant 4 cursos en un PAC 09 (pla d'autonomia de centres).

Les dinàmiques establertes en aquest procés han ajudat a incorporar l'avaluació en les diferents actuacions dutes a terme, és a dir, en el nostre dia a dia avaluem com a eina de reflexió i millora, amb una connotació sempre positiva i no sancionadora. També ens ha permès endreçar l'escola. Amb això volem dir que les coses que es feien i s'estan fent, segueixen un protocol que permet registrar-les i guardar-les. D'aquesta manera són més útils i a l'abast de tothom.

PCCE

Des del curs 2008 participen en el Pla Català d'Esport, adreçat principalment a incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

Participació que també ens ha permès anar renovant el material esportiu del Centre.

ALTRES ACTIVITATS

La nostra escola també participa en totes aquelles activitats lúdico-pedagògiques, culturals, esportives..., que des de diferents entitats ens ofereixen a la nostra ciutat: Cantània, tallers de ceràmica a Arts i Oficis, concerts de música al Conservatori... Cal destacar la participació en diverses activitats esportives: gimnàstica, judo, ball, atletisme...

Es per nosaltres una prioritat organitzar activitats (dins i fora de l'escola) i sortides a les que puguin accedir el màxim d'alumnat possible.

INSTAL·LACIONS

L'escola consta de 2 edificis i 2 patis, un d'educació infantil i un d'educació primària.

L'edifici d'educació infantil consta de:

Aula ALL	Quartet material	Wc mestres
Aula TIC	Aula reforç	6 aules infantil
Aula Psicomotricitat		



L'edifici d'educació primària consta de:

Planta baixa

Despatx direcció	Despatx AMPA	Sala de Mestres
Wc mestres	Arxiu	Trasters
Menjador	Cuina	

Primera planta

4 aules CI	1 aula EE	2 aules reforç
Biblioteca	2 wc alumnes	1 wc mestres
2 tutories	1 aula acollida	2 quartets neteja

Segona planta

Aula d'anglès	Aula TIC	4 aules CM	4 aules CS
2 wc alumnes	2 wc mestres	2 quartets neteja	

Volem destacar que tenim la construcció del gimnàs pendent de pressupost.



2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1 VALORS

Els valors impregnen tota activitat educativa i totes les matèries del currículum.

Determinats valors que fan possible la vida social són comuns a totes les cultures.

Tenint en compte aquestes dues consideracions enumerem quins valors ens proposem desenvolupar en el nostre centre:

Valors personals (els relacionats amb un mateix):

- Comprendre's un mateix, comprendre el propi caràcter, les pròpies fortaleeses i debilitats.
- Desenvolupar l'autocontrol, el respecte per un mateix i l'autodisciplina.
- Demostrar perseverança per desenvolupar al màxim els propis talents i capacitats.
- Incrementar la confiança en un mateix per mantenir i defensar allò que és correcte.
- Assumir la responsabilitat pels teus actes.

Valors morals (els relacionats amb els altres):

- El respecte als altres, sigui quina sigui la seva raça, gènere, grup social o capacitat.
- La cura dels altres i l'amabilitat envers a ells.
- La lleialtat, la confiança i l'amistat.
- La cooperació amb els altres i la capacitat de compartir.
- La paciència, la tolerància i la capacitat per a resoldre conflictes pacíficament.

Valors socials (els relacionats amb una comunitat o societat):

- La veritat, la justícia, la llibertat, la igualtat i els drets humans.
- El respecte a la justícia i a les normes legals.
- El reconeixement de la importància de l'amor i el compromís.
- La responsabilitat com a ciutadans actius dins d'una democràcia.
- La preocupació pel manteniment d'un entorn sostenible per al futur.

Des dels primers nivells educatius és precís crear un ambient de RESPECTE. L'ideal seria que el respecte fos present en tots els àmbits, des del familiar i escolar, fins als mitjans de comunicació, les institucions, etc. Lamentablement en l'actualitat això no és així. Hem d'assegurar, doncs, que almenys en l'àmbit escolar sí que aconseguim aprendre i conviure amb respecte.



2.2 MISSIÓ

La nostra escola treballa per donar una educació integral als alumnes i assegurar l'adquisició de les diferents competències. Valorem la diversitat cultural i social del nostre entorn com a una oportunitat per potenciar les capacitats i possibilitats de cada nen/a amb la finalitat de :

- Millorar les seves condicions de vida.
- Aprendre a viure de forma solidària i democràtica .
- Ser capaços de transformar el seu entorn.

2.3 VISIÓ

La nostra escola treballarà per:

- Que els alumnes assoleixin de manera més eficaç les competències i millorin el seu rendiment en l'aprenentatge, partint sempre de la seva diversitat i acompanyant el seu desenvolupament personal.
- Potenciar la relació família-escola tot implicant les famílies en el projecte educatiu que compartim.
- Aconseguir que tot el claustre treballi conjuntament per afavorir la bona convivència entre els diversos membres i la seva implicació en el projecte educatiu amb il·lusió i compromís.
- Millorar la imatge del centre en el municipi a través, sobretot, de la nostra participació en diferents projectes del barri i de la ciutat.
- Aconseguir un centre integrador que formi alumnes responsables, compromesos i crítics per aconseguir uns bons nivells en valors, convivència i respecte amb el medi ambient.



3. OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Els objectius del projecte que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO i la trajectòria històrica de l'Escola Serra i Hunter. En gran mesura, el projecte educatiu seria la continuïtat d'una línia de treball compartida per la comunitat educativa que es va revisant i actualitzant, mitjançant el Pla Anual, per tal d'adaptar-se a la realitat canviant que ens envolta i per poder donar resposta a les noves necessitats i demandes de la societat actual.

DEBILITATS	AMENACES
Manca de formació del professorat en treball competencial.	Percentatge elevat d'alumnat que prové d'un sector socio-econòmic i cultural baix (agreujat amb la crisi) i també alt percentatge d'immigració.
Poca implicació de les famílies a l'AMPA	Poc ús de la llengua catalana fora de l'escola.
Nivells baixos en les proves de competències bàsiques especialment en llengua estrangera.	Nombre significatiu d'alumnes amb trastorns, comportaments disruptius i altres afectacions, amb dictamen o no.
	Poca implicació d'un elevat nombre de famílies en la vida escolar dels seus fills-filles. Relació inadequada dels pares i mares amb l'escola per la transmissió d'informació.
	Manca d'una pista poliesportiva i multiús coberta.
	Imatge negativa que té la ciutat respecte al barri i a l'escola.
	Creença entre les famílies que el nivell és baix per l'elevat nombre d'alumnes estrangers.



FORTALESES	OPORTUNITATS
Una bona receptivitat del centre per afrontar els problemes i dificultats de l'alumnat	Situació privilegiada de les instal·lacions escolars (escola envoltada de zona peatonal, bons espais d'esbarjo i d'esport).
Bona predisposició de l'equip de mestres per tenir un bon ritme de treball i de cohesió.	Gran diversitat cultural de l'alumnat que permet treballar diferents aspectes des d'una perspectiva multicultural.
Alta valoració per part de l'alumnat a qualsevol activitat de caire lúdic, cultural, esportiu, . . .	Tenir la Llar d'infants La Lluna i l'IES Cal Gravat al barri.
Bona implicació del personal no docent (TEI, vetlladora, administrativa, conserge, monitores) en el funcionament del centre.	Participar en el projecte "esport català a l'escola".
Adequada distribució dels recursos humans per atendre la diversitat de l'alumnat.	Proximitat dels Serveis Territorials de la Catalunya Central.
Bona relació amb els serveis educatius, socials i mèdics que intervenen en el centre.	Aplicació de l'Acord de corresponsabilitat.
Treball habitual dels aspectes socioafectius de l'alumnat a l'aula.	Transport públic de la ciutat molt pròxim al centre.

Dividirem els **objectius** en tres eixos que ens facilitaran la seva formulació:

Eix 1: Pedagògic: en el qual es tractaran temes directament relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Eix 2: Equitat /convivència: en el qual es potenciarà l'atenció a la diversitat, la participació de tots els alumnes i la cohesió de la comunitat educativa.

Eix 3: Organització i gestió de centre: en el qual es facilitarà el lideratge distribuït i l'optimització del recursos tant humans com materials amb un clima de respecte i motivació.

Eix pedagògic.

- Millorar els resultats educatius dels nostres alumnes per tal de potenciar les pròpies capacitats i competències estimulant les ganes d'aprendre:

- Millorar els resultats en llengua catalana.
- Millorar els resultats en matemàtiques.
- Millorar els resultats en anglès.



- Assegurar la difusió, l'actualització i coneixement per part de tota la comunitat educativa dels criteris d'avaluació, minvant cada vegada més les diferències entre resultats interns i externs.
- Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal de crear processos de reflexió i millora.
- Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs, si s'escau, d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.

Eix d'equitat i convivència

- Millorar la cohesió social, tot atenent la diversitat per tal d'arribar a potenciar al màxim les capacitats dels alumnes.
- Atendre l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, per tal d'assegurar expectatives d'aprenentatge a tots i cadascun dels alumnes.
- Implicar tot el professorat en la correcta atenció de la diversitat, revisant mesures metodològiques i organitzatives.
- És una prioritat del nostre centre crear un clima a l'aula de tranquil·litat, de diàleg i de confiança que faciliti la comunicació i l'expressió de sentiments per tal de facilitar la convivència.

Eix d'organització i gestió de centre

- Revisar, adequar i incrementar la utilitat del Projecte Educatiu de Centre, i tots els documents que engloba, amb la participació de la comunitat educativa.
- Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
- Millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Ensenyament.
- Consolidar actuacions com a elements identificadors i de pertinença al centre: ser constants en l'adequació dels espais i de les instal·lacions, optimitzar els propis recursos i en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.



4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE, REFERITS A L'ORGANITZACIÓ, LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA I L'AVALUACIÓ.

Al llarg d'aquest darrers anys, amb l'aplicació del PAC 2010-2014, hem engegat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres alumnes. La metodologia ha estat i és actualment una de les principals preocupacions del professorat del nostre centre.

El debat s'ha desenvolupat dins els equips de cicle i s'ha anat posant en comú en reunions d'intercicle i de claustre. Anem unificant criteris i metodologies centrats, sobretot, en les competències lingüístiques i matemàtiques. Estem arribant a crear una línia en la metodologia de treball que ens permet saber quina és la trajectòria de cada alumne en el seu aprenentatge i de quina manera el podem anar ajudant a millorar. Ens falta aprofundir en un debat que qüestionari aspectes més generals: expectatives de cada professional, què entenem per educació, tendències actuals en l'agrupació dels alumnes, metodologies de treball cooperatiu centrades en les competències, etc.

Ahora, també ens posem d'acord en la tria i desenvolupament del treball transversal que es realitza a tota l'escola cada curs (eix temàtic), que ens permet consensuar objectius i realitzar activitats internivells i cohesionadores. D'aquesta manera aconseguim, que els alumnes al llarg de l'escolaritat adquireixin un bagatge de vivències motivadores.

Fer canvis en la metodologia implica moure i remoure els nostres principis. Els canvis que realment arrelen en una institució s'han de produir a partir de la necessitat dels professionals que la formen i fruit d'un profund procés de reflexió. Malgrat les diferències inicials podem aconseguir establir el punt de partida (no partim de zero) i posar-nos d'acord en uns principis bàsics referents a la metodologia del nostre centre.

PRINCIPIS I CRITERIS GUIA PER DESPLEGAR EL CURRÍCULUM

1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex.
2. L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne.
3. L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla d'Atenció a la Diversitat queden recollides les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat.
4. No existeix metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts.
5. L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser una visió més competencial, és a dir, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable.



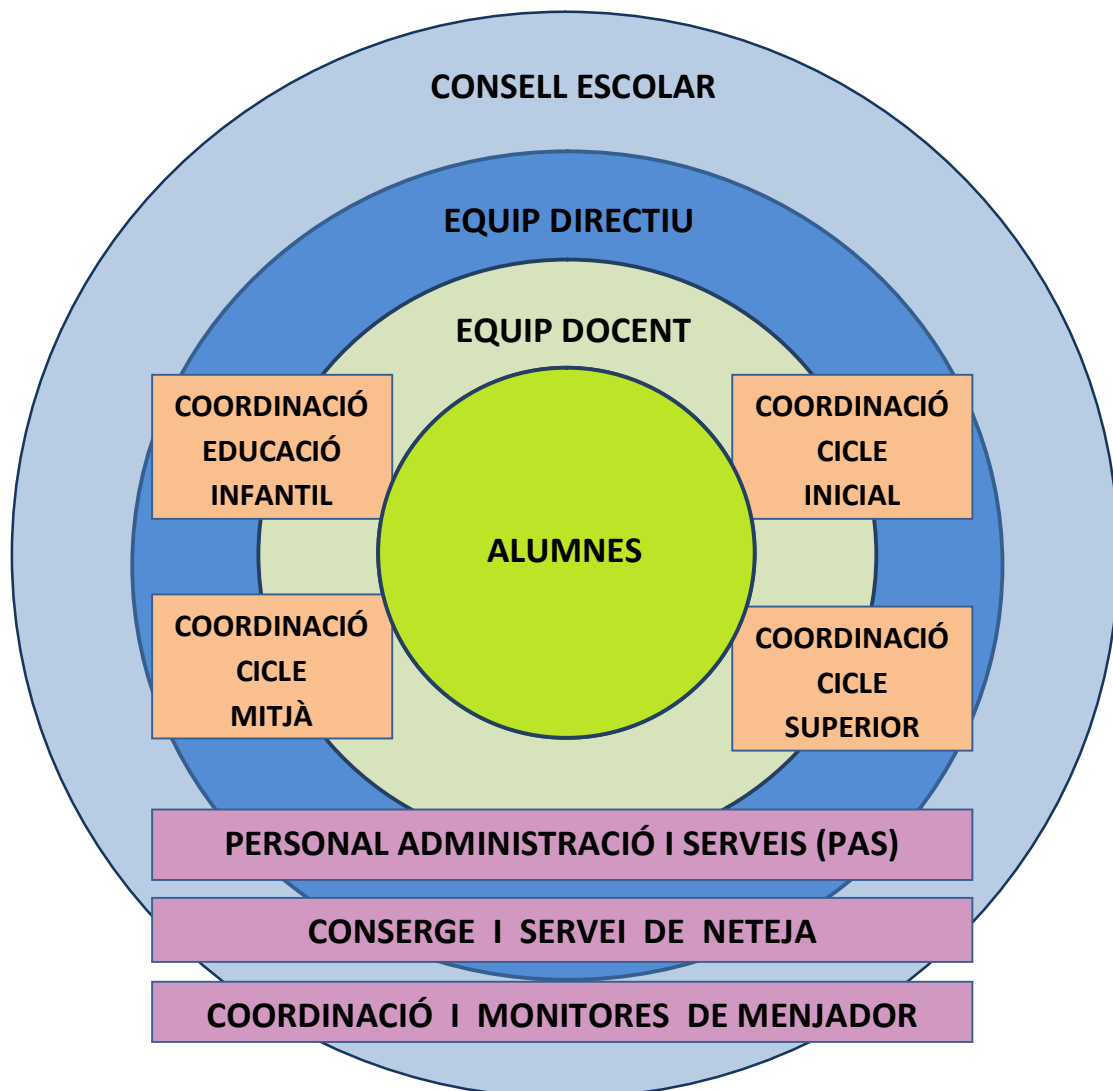
6. Que les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social. Fet que comporta una revisió dels objectius més tradicionals de l'escola i afegir o prioritzar uns més procedimentals i actitudinals.
7. La selecció dels materials (llibres, dossiers, ...) així com els espais d'ensenyament – aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir.
8. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem i que aquesta sigui compartida amb les famílies. Si treballem competències avaluem competències.
9. Importància de la formació del professorat i no només en cursos de formació sinó en la possibilitat de compartir bones practiques amb altres professionals.



5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE, MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I RELACIONS EXTERNES.

El plantejament institucional del nostre centre destaca per valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament, així com la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu. Per això, escollim un organigrama circular. Destaquem el paper dels coordinadors de cicle, dels delegats d'aula i el Consell Escolar.

El Consell de Delegats (format per un alumne delegat de cada aula de primària) serveix d'enllaç entre els companys d'aula i la directora del Centre. És un dels canals de comunicació entre l'alumnat i el Claustre.





D'acord amb la normativa vigent, el Projecte Educatiu de cada centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn.

- Relació amb l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes

Es valora especialment el treball de l'Associació de Pares i Mares, que amb un nombre molt limitat de famílies que hi participen en l'entitat, s'esforcen en col·laborar i tirar endavant tots els projectes en què s'impliquen. Les diferents propostes varien segons el curs, però algunes són: l'organització i gestió d'activitats extraescolars, incloses les del Pla Català de l'Esport; l'organització i col·laboració en festes, l'organització del reciclatge de llibres...

- Relació amb altres centres educatius: llars d'infants, instituts

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives de la nostra zona educativa (llars, escoles i instituts) és un dels punts destacats per tal d'obrir el nostre centre a la ciutat.

Ens sentim part activa de la proposta educativa pública i cerquem projectes dotats de continuïtat. Estem oberts a participar activament en seminaris de coordinació, tallers, trobades, ... al voltant de diferents temes d'interès que permetin la creació de xarxes entre els diferents centres.

- Relació amb altres agents educatius

Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevant en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada són els anomenats serveis socials i educadores del Ajuntament. El tractament de l'alumne d'una manera integral va més enllà del temps educatiu i sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals (ex. Centre obert, ...), intervencions amb famílies, ...

L'Enxarxa (Comissió Social) organitza la coordinació d'aquests agents, es reuneix trimestralment i en ella participen: l'equip directiu, la psicopedagoga del centre, els mestres d'educació especial, l'assistenta social i/o qualsevol altre agent que es consideri oportú en el tractament d'un cas en concret.



6. CONJUNT D'INDICADORS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL GRAU D'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC I DELS ALTRES PROJECTES I PROGRAMES QUE EL FORMEN

Per què l'avaluació?

DECRET 102/2010 Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats:

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.”

DECRET 102/2010 Article 10.2 – 31.2

El PD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.

DECRET 155/2010 Art.23.1 – 24.1, LEC 12/2009 Article 91. Projecte educatiu

El Projecte Educatiu ha de contenir els indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

Seguint aquestes directrius, el nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant. Els indicadors de progrés inclouran aspectes de gestió: organitzativa, pedagògica i econòmica.

Per tal que aquests processos siguin efectius hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora.

La nostra eina bàsica per establir objectius de treball i indicadors serà la PGA i el rendiment de comptes es farà a la memòria anual.

El procés a seguir seria:



Temporalització	Tipus	Agents	Indicadors	Resposta
Trimestral	Interna	Equip de coordinació	Activitats fetes	Ajustament
Anual	Interna	Equip de coordinació	Activitats fetes Resultats educatius	Valoració i propostes
		Claustre	Activitats fetes Resultats educatius	Valoració i propostes
	Externa	Consell Escolar	Activitats fetes Resultats educatius	Valoració i propostes
		Inspecció educativa	Memòria anual	PGA del proper curs



7. DOCUMENTS DEL CENTRE

Els documents del centre segueixen i s'emparen en aquest document (PEC).

El següent quadre recull la data d'aprovació i la previsió de la seva actualització :

		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Projecte educatiu de centre			X				X	
2	Projecte de direcció	X				X			
3	Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)		X		X				
4	Acord de Corresponsabilitat				X				
5	Projecte lingüístic de centre (PL)					X			
6	Criteris d'avaluació				X				
7	Pla d'Acció Tutorial (PAT)				X				
8	Pla d'atenció a la diversitat (PAD)		X						
9	Pla d'acollida del Centre					X			
10	Pla TAC				X				
11	Programació General Anual de Centre	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Memòria Anual	X	X	X	X	X	X	X	X



APROVACIÓ

Na **Anna Torra i Bitlloch**, secretària de l'escola Serra i Hunter

CERTIFICA

Que el Projecte Educatiu del Centre ha estat aprovat per la Directora del centre i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i el Claustre a la sessió del 29 de juny de 2015

La Secretària

Anna Torra i Bitlloch



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Jaume Serra i Hunter
Manresa

La Directora

Antònia Rodríguez Méndez

Manresa, 29 de juny de 2015