

POTENCIALITAT COM ESCOLA AMB DUES LÍNIES EN EL PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ DELS INFANTS

Entre els diferents objectius que s'ha plantejat el nou equip directiu i que queden recollits en el Projecte de Direcció, estan:

- Fomentar relacions positives en el si de la comunitat educativa.
- Potenciar activitats de treball cooperatiu entre els alumnes dels diferents cicles i les interrelacions on l'alumne sigui realment el protagonista del seu aprenentatge, i
- Treballar per l'educació en i amb valors.

Dins d'aquest context, ens hem plantejat diferents iniciatives en les quals estem treballant:

- Potenciar la participació de les famílies.
- Afavorir les activitats intercicles i internivells,
- Plantejar diferents tipus d'agrupaments (desdoblaments, agrupaments flexibles,...) i
- La barreja sistemàtica de grups.

Pensem que la barreja de grups **és positiva per a tots els alumnes** perquè afavoreix un dels objectius que es planteja, de forma prioritària, l'escola: l'hàbit i la capacitat de socialització.

Si mantenim la mateixa agrupació des de P3 fins a 6è limitem l'establiment de les relacions de convivència, amistat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe. Hi ha centres, els de 1 sola línia, que no tenen altra opció, però nosaltres tenim la possibilitat i potser el deure d'oferir-los un entorn més ampli.

Quan barregem no desfem o trenquem, sinó que potenciem l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal.

La barreja de grups ens permetrà, entre d'altres coses:

A nivell d'alumnes

- Conèixer més a fons a altres companys i companyes i, per tant, altres maneres de ser i de pensar. Podran ampliar, que no perdre, el seu cercle d'amistats.
- Treballar l'adaptació a nous entorns, fet que els farà posar en joc mecanismes i recursos que els ajudaran a autoafirmar-se i els prepararà pels nous entorns que hauran d'afrontar en el futur (institut, universitat, feines,...).
- Augmentar la seva autoestima, en la majoria de casos.
- Aprendre a ser més oberts i flexibles, acceptar els nous companys i les seves característiques diferents amb normalitat i naturalitat.
- Trencar la idea de classe per afavorir la idea de nivell i superar la competitivitat que a vegades es crea entre grups del mateix nivell.

- En definitiva donar millor resposta a la diversificació de centres d'interès que apareixen amb la maduració i autoafirmació dels infants al llarg dels anys. Aquesta evolució divergent de centres d'interès molts cops és motiu de tensions, aïllament o submissió en grups més petits i en canvi en grups de relació oberts o més grans permeten la possibilitat de trobar companys/es de creixement més propers, tot facilitant el seu autoconeixement i desenvolupament.

A nivell de famílies

Considerem que també és un fet positiu a nivell de pares i mares ja que els permet conèixer a noves famílies i establir noves relacions que ajudaran i afavoriran la cohesió de la comunitat educativa.

Des d'un altre punt de vista, la barreja de grups contribuirà també a equilibrar les diferències que s'han anat produint al llarg del temps.

Els alumnes es distribueixen en dos grups en iniciar la seva escolaritat a P3. En el moment de la realització dels grups no coneixem personalment els nens i nenes i fem la distribució tenint en compte diferents criteris:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar alumnes per la seva data de naixement.
- Repartir necessitats educatives especials.
- Assistència a Llar d'infants.
- Separar bessons.
- El nom dels nens.
- ...

Alguns d'aquests criteris tenen ple sentit a P3 per equilibrar els grups i com a eina educativa que facilita l'aprenentatge i la cohesió en el cicle infantil però que a partir de P5 esdevenen purament anecdòtics (assistència a llar d'infants, nom o data de naixement) i en canvi fixen el grup durant 9 anys enfront a necessitats educatives més importants.

L'experiència ens demostra que amb el pas dels cursos, en la majoria de casos, és convenient una redistribució dels alumnes.

Per una banda, perquè al llarg de l'escolaritat els grups pateixen variacions diverses:

- Per baixes,
- Per noves incorporacions,
- Per dificultats d'aprenentatge que es detecten,
- Per problemes actitudinals o caracterials que es manifesten,
- ...

I per altra, perquè la barreja de grups:

- Contribueix a trencar dinàmiques incorrectes
- Ajuda a un major coneixement entre els alumnes i trenca l'enfrontament de grups A i B
- Pot ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que ha tingut dificultats de relació.
-

Per totes aquestes raons, el Claustre s'ha plantejat que a partir d'aquest curs els alumnes dels grups A i B es barregin en **dos moments** al llarg de la seva escolaritat:

1ª Barreja: En el pas d'educació infantil a cicle inicial (de P5 a 1r).

2ª Barreja: En finalitzar un dels cicles de l'educació primària, segons es valorés convenient (de 2n a 3r o de 4t a 5è).

Les barreges les realitzaran els tutors i els especialistes que coneixen els grups i els alumnes i per realitzar-les es tindran en compte els següents criteris:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.
- Canviar la ubicació d'aquells alumnes amb dificultats d'adaptació al grup.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes motivacionals compartits.
- ...

CANVI EXCEPCIONAL DE GRUP

En el cas que un cicle determinat, a proposta del tutor/a del grup, valorés convenient que un alumne o alumna fos canviat de grup de manera excepcional, la comissió de convivència del consell escolar estudiaria la demanda i emetria la seva valoració.