

# PAPERINA 2.004



CEIP AGUSTÍ BARTRA  
TERRASSA

## ÍNDEX

	Editorial	1
Rosa M. Torrents	L'aventura de ser pares	2
P3A i B Belluguets i Trapelles	Dalí	3
P4A i B Follets i Nans	Què ens imaginem...?	5
P5A i B Mag i Gegant	Endevinalles	9
	Sopa de lletres	11
Cicle Inicial	En Xipi	12
1rA Equilibristes	El planeta blau	13
1rB Trapezistes	Aigua, on ets?	14
2nA Domadors	L'aigua és un tresor	15
2nB El forçut i les ballarines	L'aigua canvia	16
3rA i B Montserrat i Pedraforca	L'hort a l'escola	17
	Germinador de llavors	18
4tA Montseny	El cicle de l'aigua	19
4tB Sant Llorenç	Endevinalles	20
5èA Picasso	Els usos de l'aigua	21
5èB Joan Miró	Mulla't	22
6èA Vincent Van Gogh	Experiments	23
6èB Goya	La depuració d'aigües	25
Llengua Anglesa	Wordsearch	27
Educació Física	Activitats aquàtiques	28
Educació Musical	L'aigua: escolta el seu so	30
Sílvia Mas	Els colors del mar	31
A.M.P.A.		32
Menjador		33

## EDITORIAL

Us presentem la revista d'aquest curs. Aquesta vegada hem triat el tema de l'aigua, que es treballarà dins la Setmana de l'Ensenyament.

Ens sembla prou important com per dedicar un monogràfic de la nostra revista a aquest element gràcies al qual tenim vida al nostre planeta.

Es per això que n'hem de fer un bon ús a nivell industrial, urbà i domèstic.

A casa i a l'escola hem de procurar ensenyar i mantenir bons hàbits per preservar aquest bé comú.

Submergir-vos doncs, a la seva lectura i gaudim dels treballs que hem pensat i realitzat amb esforç i il·lusió.

Bon Sant Jordi



AUTOR:

**RAMON CASALS I  
CIENFUEGOS JOVELLANOS**

PRÒLEG:

**SALVADOR ALSIUS**

COL·LECCIÓ:

**PRISMA, num.3**

**NOMBRE DE PÀGINES: 192**

DESPRÉS D' ASSISTIR A LA SEVA PRESENTACIÓ EM VAN AGAFAR GANES DE RECOMANAR-LO; CONEC A L' AUTOR: ÉS EL DIRECTOR DE L' INSTITUT ON PORTO ELS MEUS FILLS I HE ASSISTIT A MOLTES "XERRADES DE PARES" SEVES .ÉS MOLT PLANER PARLANT I ET FA PENSAR....

En Ramon Casals ens diu que hem de viure amb alegria el fet de ser mares i pares. Ens recomana que siguem positius davant un problema i potser amb aquesta actitud el començarem a solucionar ; sovint ens repeteix que hem d' aprendre a trobar solucions .

- ❖ BASEM LA NOSTRA RELACIÓ EN EL RESPECTE I L'ACCEPTACIÓ MÚTUA
- ❖ SIGUEM COHERENTS, ESPONTANIS, PERÒ PENSEM ELS NOSTRES ACTES
- ❖ BUSQUEM L' EQUILIBRI ENTRE CEDIR I EXIGIR

En Ramon Casals ens recorda que hem de tenir present sempre els QUATRE PILARS EN QUE SE FONAMENTA L' EDUCACIÓ :

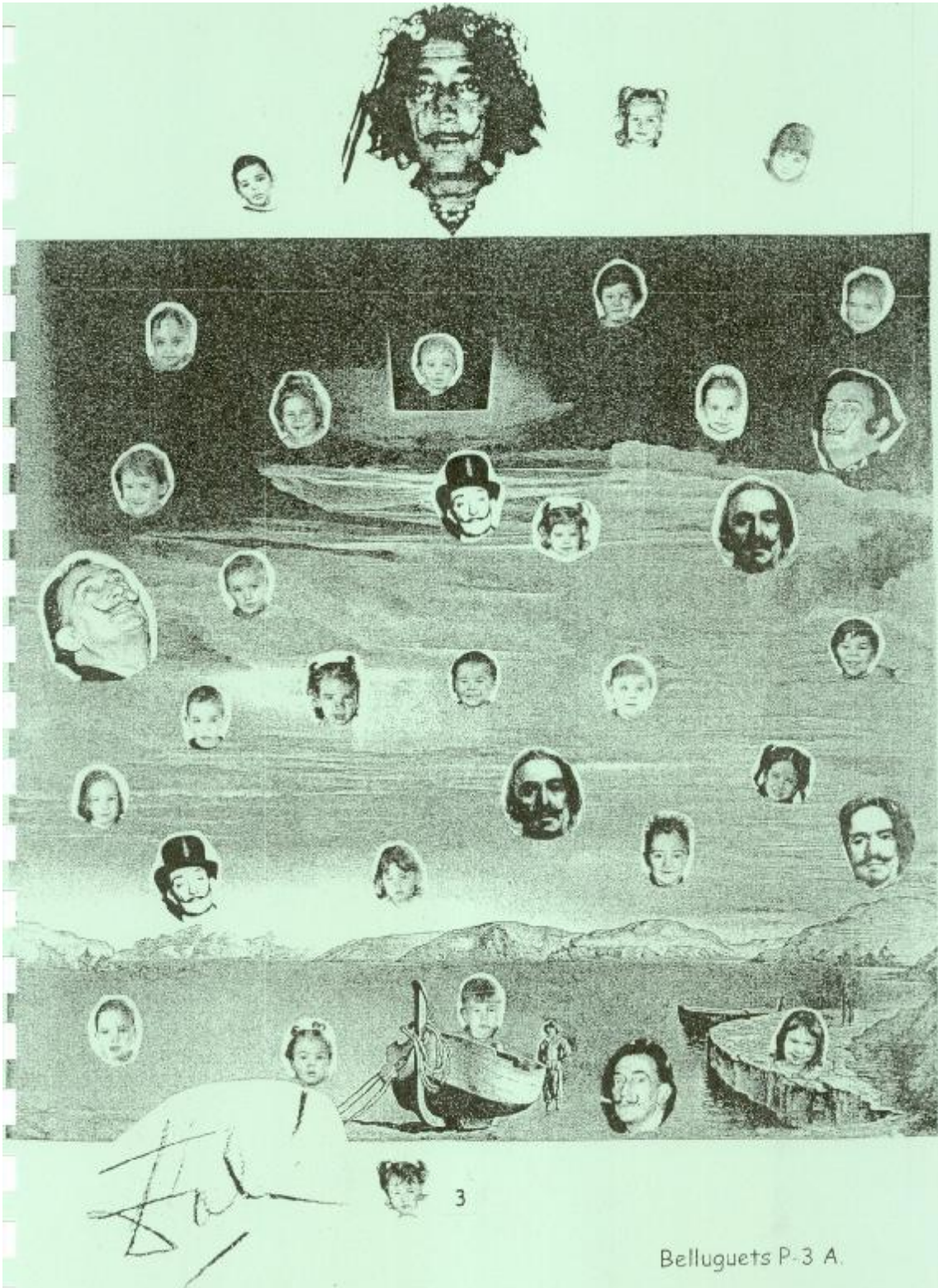
1. ENTORN FAMILIAR ( no val a dir ja l' ensenyaran a l' escola! )
2. ENTORN ESCOLAR ( hem de saber que hi fan )
3. ENTORN IMMEDIAT ( els amics els influencien molt )
4. ENTORN SOCIAL ( "modes" de l' època )

En definitiva ens hem de relacionar amb els fills enriquidorament, hem de compartir amb ells les alegries i les frustracions , els projectes i les il·lusions; els hem d' ajudar a desenvolupar-se com a persones ! .....

I ho hem de fer ara ,abans de l' adolescència. Posem-hi una metàfora ,ja que parlem de l'aigua... els nostres fills són com un riu ,els hem de deixar fluir sense posar-hi entrebancs , preses, si cal podem canalitzar-lo(de vegades hi ha perill que es desbordi), però quan no cal no ho fem, és millor observar-lo veient quina trajectòria porta, per quins llocs transcorre.

O bé posem-hi una altra metàfora ,són com un hort, cal regar-lo, amb l' aigua justa, ni massa ni poca i tot el que ara es sembra ho recollirem més aviat o més tard, però segur que tindrà fruits!

ROSA MARIA TORRENTS I ABAD



*[Handwritten signature]*

3

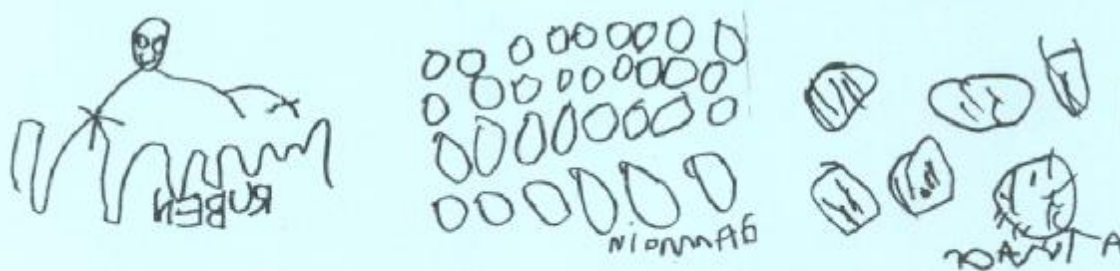
Belluquets P-3 A.



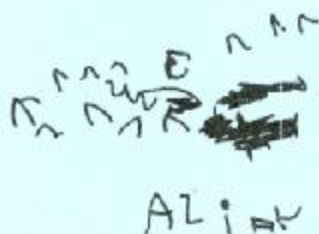
*[Handwritten signature]*

## QUÈ ENS IMAGINEM QUAN SENTIM LA PARAULA AIGUA?

ADRIÀ- una onada gegant	JONATHAN- petxines
GABRIEL- una cargolina d'aigua	CARIM- un cavall que beu aigua
SELENA- que bec aigua	ALEX S.-aigua de llimona que pica
TAMARA G.- una joguina d'aigua	RAQUEL- el mar
RUBÉN- picar l'aigua	TAMARA O.- un got d'aigua ple
JORGE- experiments amb aigua	NADINE- pintar amb pintures
TÀNIA- dutxar-se amb aigua	ESTEBAN-un peix



POL- una balena	ADRIÁN- regar les plantes
JUAN FRAN- una tortuga	EBRAHEM- una sabata d'aigua
ANDREA- que em rento les mans	JOSÉ LUIS- un tauró
OUMAYYA- una lala	ZINEB- una piscina
PAULA- em rento els cabells	WILLY- un vaixell
RUTH- un dofi	YAIZA- la platja
ALEX M.- una vaixell pirata	



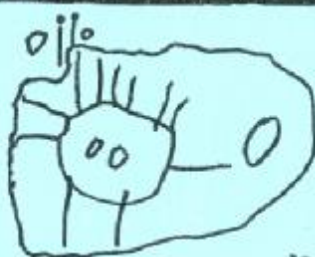
CLASSE DELS FOLLETS (P-4 A)



QUÈ ENS IMAGINEM QUAN SENTIM LA PARAULA **AIGUA**?

JOSÉ LUIS – Al mar hi ha roques.  
Nedar. Rentar les ampolles. Rentar-  
nos el coll  
ISAAC – Ens rentem. L'agafem amb  
les dues mans i ens rentem la cara.  
Ens tirem a l'aigua de la platja amb  
una barca i remar. A la banyera nedar  
com un peix  
JOAN – Les fonts tenen aigua. Plou  
molt  
YOUSSEF – Ens rentem els peus

SUSANA – Nedar a la piscina. Al mar  
hi ha cargols  
ADRIÀ – Jugar amb l'aigua  
HAMAD – Quan estic a l'aigua la  
mama em dona joguines  
SERGIO D – Surt un drac de l'aigua  
BORJA – Vaixell  
AIDA – Nedar mirant els peixos de la  
platja  
JOAN RAMON- Ens rentem la roba  
ANDREA – Beure aigua perquè tota la  
gent beu aigua



BO N A S H A D A L U G E



ANDREA

CLASSE DEL NAN (P4-B)

# ENDEVINALLES

TINC 5 POTAS  
I MOLTES VENTDOSES  
I PER MENJAR  
TREU LA BOCA A FORA  
(ESTRELLA DE MAR)  
(WAW)

TINC MANS DE TISORE S  
I LA CLOSCA MOLT DURA  
(GRANC)

PORTO UN VESTIT  
DE MOLTS COLORS  
SÓC MOLT BONIC  
PERÒ NO FA GRURE  
(PER PALASSO)

TINC LA CARA DE CAVAL  
I LA CUA DE MICO  
COM EN DIC?

9

CIVALLIET

CLASSE DEL MAG

QUÈ ENS IMAGINEM QUAN SENTIM LA PARAULA **AIGUA**?

OUMAYMA – Rentar els plats. Hi ha cucs

IVAN – Beure, rentar-nos. Podem capbussar-nos dins l'aigua

SÍLVIA – Ens fem a l'aigua de la platja. Al mar hi ha dofins

DANI – Jugar amb l'aigua

MARTA – Agafem l'aigua amb el vas. Nedar a la piscina

ANNABEL – Rentem els animals. També ens rentem les dents

RUBÉN – Buscar peixos

JONATHAN – Esquitxar, rentar-nos el cabell

TATIANA – Serveix per rentar-nos les mans, regar les flors, netejar la casa

ANA – Serveix per rentar-nos la boca.

SERGIO L – Serveix per rentar-nos els ulls. També hi ha estrelles a la platja

IVETTE – Serveix per rentar-nos les cames. Per banyar-nos a la piscina

MIRIAM – Una ampolla d'aigua



S'AMAGA SOTA LA SORRA  
I ES CAMUFLA.

LENGUADO

ÈS GRIS  
TÈ LES DENTS MOLT AFILADES.

ÈS GRAN I FA POR

TAURO

TÈ VUIT POTES,  
TREU TINTA PER DEFENSARSE  
I S'ENGANYA AMB LES VENTLOSES.

POP

ÈS LLARG COM UNA FLAUTA  
TÈ UNA ALETA DORSAL  
I SEMBLA UN ALGA

PEIX AGULLA

CLASSE DELS GEGANTS (PSB)

SOPA DE LLETRES

A	P	J	F	B	E	H	U
X	E	K	I	G	S	D	B
M	I	A	U	Z	T	R	O
L	X	E	P	A	R	L	I
F	P	A	B	S	E	L	Q
C	A	V	A	L	L	E	T
U	L	J	L	T	L	N	A
R	L	Q	E	Y	A	G	U
I	A	W	N	T	W	U	R
L	S	U	A	M	R	A	O
L	S	I	K	L	U	D	Z
P	O	P	X	I	F	O	D



LENGUADO

CAIALLT



PEIX PALLASSO



BALENA

ESTRELLA

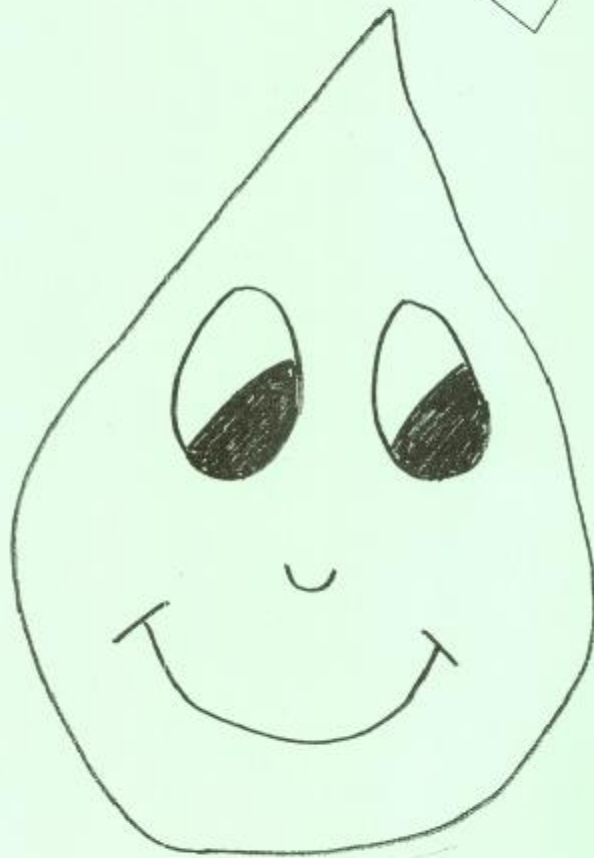


POP



DOFI

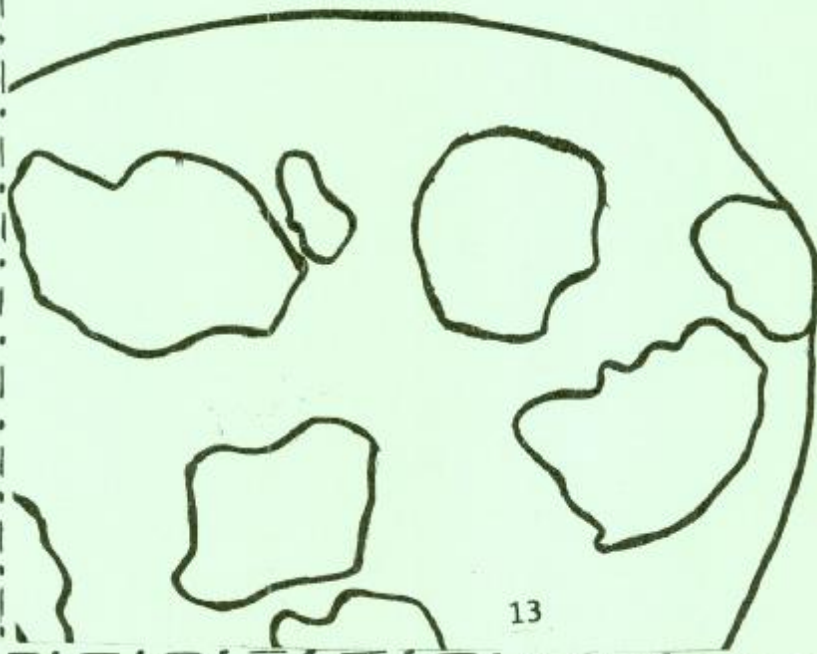
Hola: Em dic Xipi.  
Vull acompanyar-te a fer un viatge  
per ensenyar-te molt de l'aigua.  
Vens amb mi?



Cada vegada que trobis aquesta  
marca ☉, posa'm a sobre i jo  
et parlaré. Agafa'm.

# EL PLANETA BLAU

Quan els primers astronautes van anar a l'espai van veure el nostre planeta molt blau. El van veure així perquè té molta aigua i el van anomenar: **PLANETA BLAU**. Si no tingués aigua no hi podríem viure.



# AIGUA, ON ETS?

Hi ha aigua  
als núvols  
i als rius



Hi ha aigua  
al mar



Hi ha aigua  
a la font



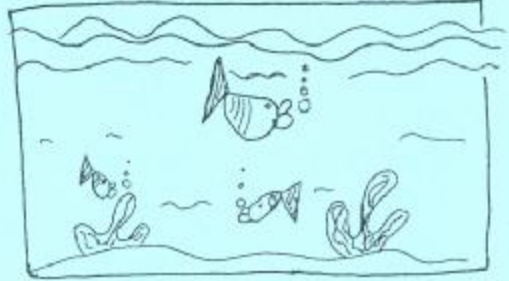


# L' AIGUA ÉS UN TRESOR

L'aigua serveix per beure,  
per netejar-se, per regar les plantes,  
per jugar i per moltes coses més.



SI ↓



L'aigua és molt cara.  
No s'ha de malbaratar.  
No s'ha d'embrutar.



NO ↓



# L'ÀIGUA CANVIA



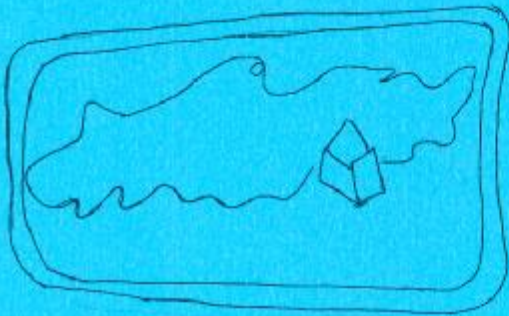
Al congelador  
es torna gel.



Es líquida quan  
surti de l'aixeta

Al foc es  
converteix  
en vapor.

El gel es desfà  
amb l'escalfor.



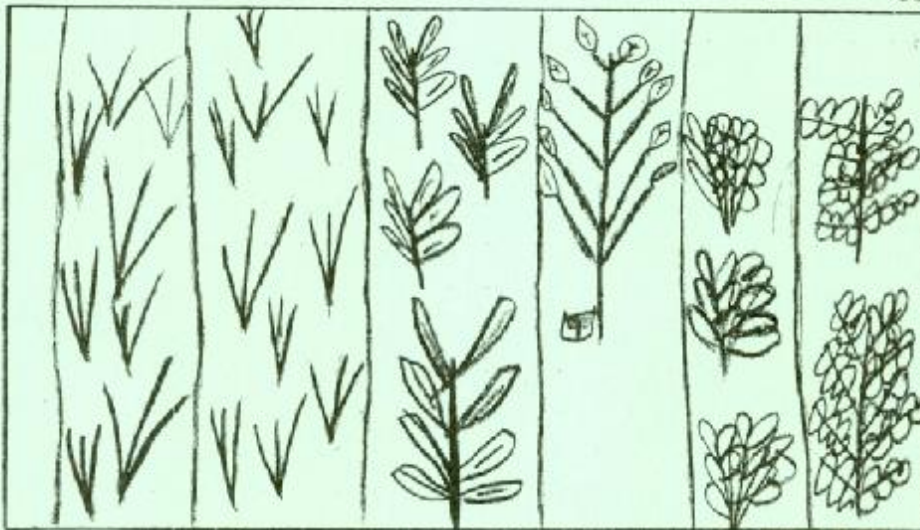
## L'HORT A L'ESCOLA - CONREUS DE REGADIU -

“ Quan va començar el curs, l'Elena i la Vicky, que és la nostra professora, van dir de fer un hort. Al cap d'un temps tots vam portar un gra d'all per plantar-lo en una zona del pati dels petits. A vegades anàvem a regar els alls amb un sistema molt rústic: portant l'aigua amb garrifes, ja que no ens arriba la mànega fins allà.

Més tard vam plantar faves, cebes i escaroles pels voltants. Quan van passar uns mesos vam plantar un maduixer i patates.

A mi m'encanta tenir un hort perquè ens dóna aliments sans. Una vegada la senyoreta va portar una escarola de l'hort i vam fer un berenar boníssim.”

JOSEP PUIG



Sergio Peña

“ Les plantes estan molt grans i les cuidem molt bé entre tots. Quan anem a regar posem molta aigua. L'aigua és molt important perquè les fa créixer i sense ella no podrien viure.” MELANIE MENA



Carla



Esther Anastímeg

“ Les plantes de l'hort no tenen prou aigua amb la de la pluja, per això les reguem. No volem que se'ns morin perquè, no sabeu el que costa cultivar un hort !”

GISELA FENOY

“ M'agrada regar les plantes perquè es veu com xuclen l'aigua.” NADINE SOLA

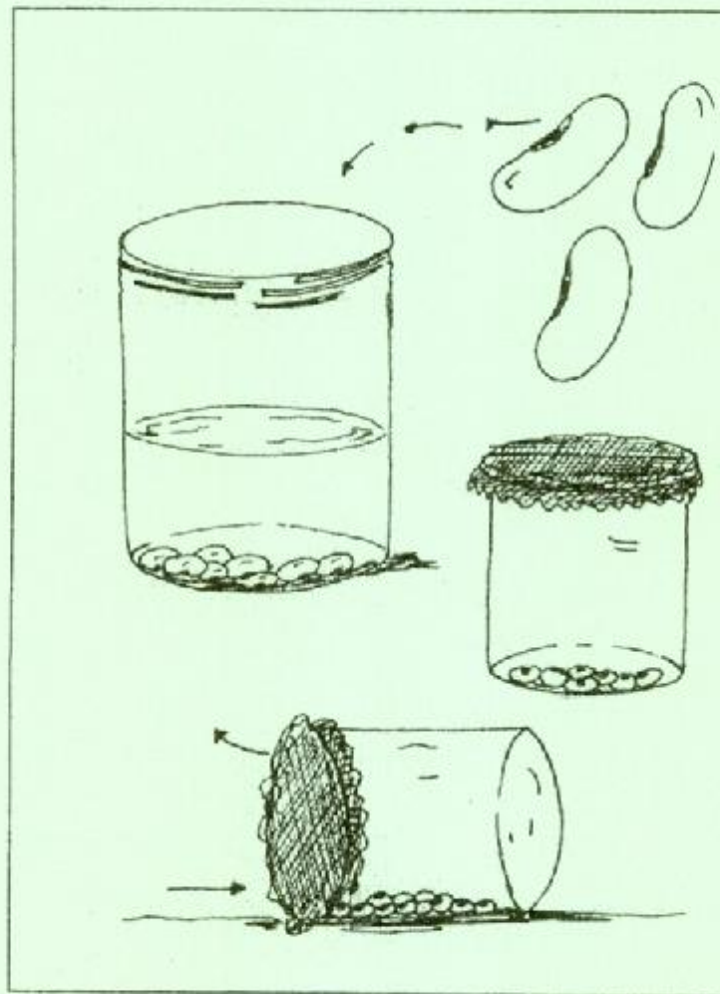
## GERMINADOR DE LLAVORS BEN SENZILL

Abans de plantar les faves a l'hort vam posar-les a germinar:

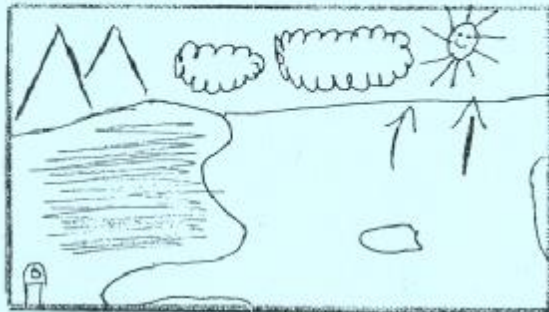
En un pot de plàstic transparent vam posar les llavors en **remull** unes quatre hores. Un cop passat aquest temps, vam treure l'**aigua** i vam tapar la boca del pot amb un drap que deixava passar l'aire i el vam subjectar amb una goma.

Cada dia **rentàvem** les llavors i vigilàvem l'excés d'**humitat**. Vam deixar el pot tombat i lleugerament aixecat per darrera. Anàvem observant i anotant els canvis que s'apreciaven diàriament. Les noves plantes es van fer presents, llavors les vam plantar a l'hort.

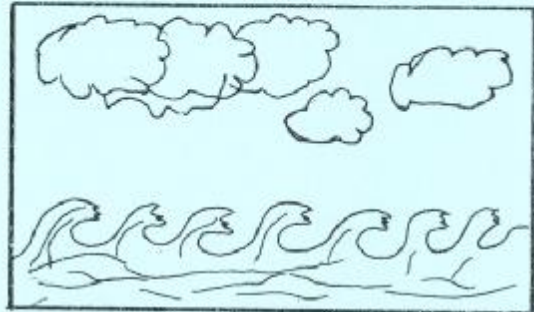
Ara les **reguem** un cop a la setmana. Creixen molt de pressa. Esperem poder veure i observar les flors i recollir els fruits abans que acabi el curs.



# AUCA DEL CICLE DE L'AIGUA



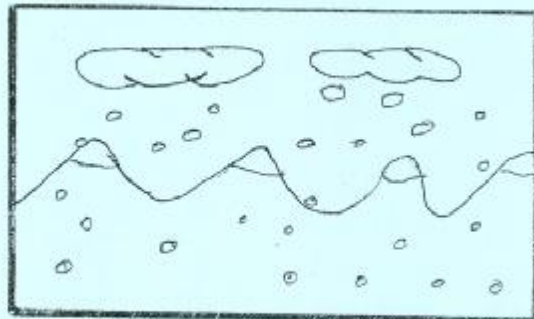
El sol amb la seva calor  
produeix l'evaporació.



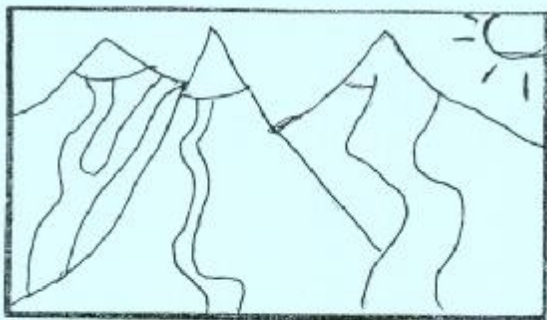
Els núvols es fan  
amb l'aigua del mar.



El vent ha bufat  
i un gran núvol s'ha emportat.



Dels núvols cau la neu  
per que estem al Pirineu.



L'aigua baixa pels vessants  
formant rius petits i grans.



Els rius desemboquen al mar  
i el cicle tornar a començar

# Endevinalles:

## animals relacionats amb el mar

( Si vols una pista per solucionar-les, mira els dibuixos)



Tinc barbes i no soc humà,  
tinc quatre aletes, però no sóc peix,  
sóc tan gran que semblo un gegant,  
i del mar no em puc separar.  
Qui sóc?

Sóc petita però tinc molts peus,  
tinc bigoti, però no sóc home.  
A la peixateria em trobaràs  
i a l'arròs em posaràs .  
Qui sóc ?

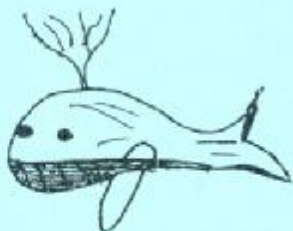


Les meves dents són com una serra,  
que poden mossegar.  
Si m'apropo massa,  
et posaràs a cridar.  
Qui sóc ?



El meu vestit és gris i no sóc tauró,  
Salto fent onades i no sóc balena,  
tinc un forat al cap per respirar,  
i al mar i al zoo em pots trobar.  
Qui sóc ?

Sóc ocell però no volo,  
nedo però no sóc peix.  
Vesteixo de blanc i negre,  
i em trobaràs en llocs molt freds .  
Qui sóc ?



Alguns penseu que visc al camp,  
per la forma del meu cap.  
A mi m'agrada viure al mar  
i amb la cua nedar .  
Qui sóc ?

Si mireu al cel a la nit,  
diuen que em pots trobar.  
Però no tinc llum ni sóc brillant  
I m'agrada viure al mar.  
Tinc 5 braços i m'enganxo a les pedres,  
per buscar el meu menjar .  
Qui sóc ?

# ELS USOS DE L'AIGUA

L'aigua s'utilitza per a beure, a banyar, rentar els plats i la roba, dutxar-se i per a moltes altres activitats. L'aigua forma part del nostre cos i les persones i la resta d'éssers vius necessitem l'aigua per a viure. La força de l'aigua es pot aprofitar per obtenir electricitat gràcies a unes màquines que es diuen turbines. Així poden funcionar les fàbriques i donar llum a les cases. Cal que només fem servir l'aigua que necessitem.

Podem estalviar aigua deixant-nos en lloc de banyant-nos, tancant l'aixeta mentre ens engrasonem les mans o ens rentem les dents, omplim al màxim la rentadora etc. Hi ha aigües que tenen bombolles o surten ja calentes de la terra i es fan servir per banyar-se en lloc com balnearis: són les aigües termals. L'aigua s'utilitza per a activitats molt diferents. A les fàbriques, per exemple, es fan servir per a elaborar productes, com el paper o el ciment o per a ajudar fabricar-los. Les persones treuen profit del mar. N'obtenen els peixos i la sal. Amb l'aigua reguem els camps i els horts. També l'utilitzem per a practicar esports i esbarjir-nos: la natació, el windsurf, l'esquí aquàtic, el piragüisme, la vela, el surf, submarinisme... Es necessita molta aigua per la producció agrícola i ramadera. Hi han diferents sistemes de reg com el gota a gota o per aspersió. Hi han aigües destinades a usos recreatius com les piscines, els jardins, els camps del golf, etc. Però primer s'ha d'assegurar l'ús agrícola destinat a la producció d'aliments. L'aigua que és utilitzada, una bona part d'ella no retorna al seu lloc d'origen. En els països pobres i més secs es fa servir gran part de l'aigua en l'agricultura, mentre els països més rics i humits l'utilitzen més per produir energia elèctrica i per a l'ús industrial. Es calcula que de cada 100 per cent al món més 25 no tenen accés a l'aigua potable. L'aigua és un element tant comú que és bàsic per a tots els éssers vius. En néixer ja hem viscut durant nou mesos submergits en aigua i està present en cada una de les nostres cèl·lules. L'aigua forma part del nostre cos: de la sang, dels diferents òrgans, etc. Quan el nostre cos necessita aigua tenim set. L'aigua que ja no necessitem i que ja ha estat utilitzada, és expulsada del nostre cos a través de l'orina i la suor. Als pobles i les ciutats es necessita molta aigua. Per això, sovint cal parlar de l'aigua des d'altres indrets. A vegades fem un mal ús de l'aigua. Per exemple, quan s'hi aboca petroli es forma una taca negra molt grossa. Si l'aigua és bruta no es pot fer servir.

Amaya Mestre

Classe Picasso 5è A

# Mulla!

## Embarbussaments

Llegeix-los atentament cada cop més de pressa i sobretot no t'ofeguis!

En una aigüera  
hi pot haver un aigua  
perquè l'aigua  
s'ha desglaçat.

L'aigua, aiguada, té aigüaneu  
Està aigualida perquè té molta aigua  
doncs la llenço a l'aigüera  
de mala manera.




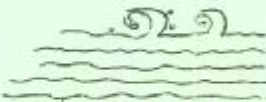



## Sopa de lletres

Busca 10 paraules relacionades amb el món de l'aigua.

T	R	U	H	C	P	O	H	I	G
N	A	I	G	U	A	N	A	R	L
I	N	E	U	O	P	L	U	J	A
C	D	M	A	L	Z	I	M	O	Ç
C	A	E	F	G	P	O	S	R	T
E	T	S	O	F	O	N	T	I	L
J	O	K	C	G	U	R	E	L	N
N	G	A	M	A	S	L	A	L	A
M	Q	U	I	V	D	C	Y	I	N
N	U	N	O	H	I	A	V	F	I

## Jeroglífics

Pensa una estona :

EL 	TÉ 	PARTS D' 
K+  + SA	 + JA	
 + A	LA  + R	

Si no trobes alguna resposta, consulta-la als alumnes de 5è B (aula Joan Miró)

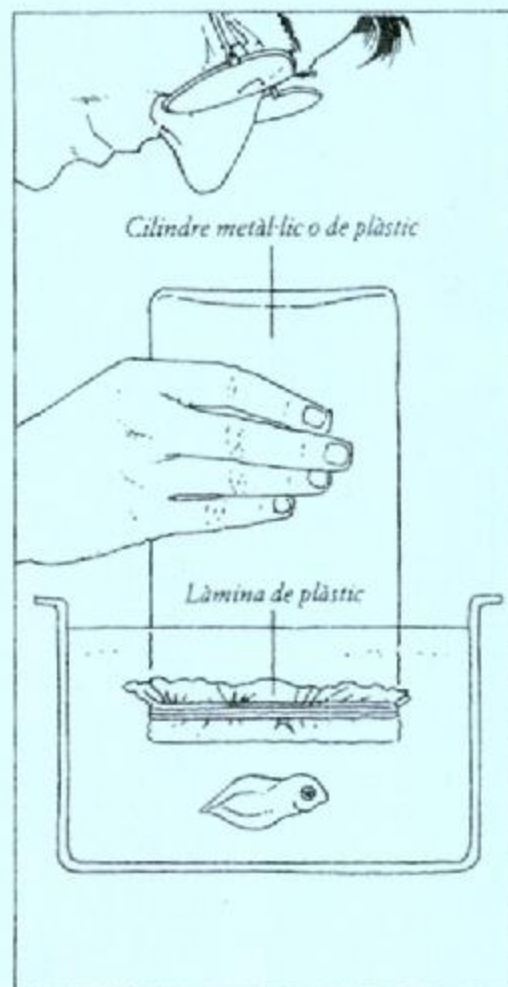


# Experiments

## Com construir una lupa d'aigua

La visió des de la superfície del contingut d'una massa d'aigua no sol ser gaire bona perquè les imatges es veuen sovint deformades per les ondulacions d'aquella superfície i pels reflexos i vetes que produeixen aquestes ones. Per evitar-ho n'hi ha prou d'utilitzar, com fan a vegades els mariscadors, un calaix de fusta amb el fons de vidre. Si en comptes d'un calaix quadrat fem un tub cilíndric i en lloc de vidre una làmina plàstica, consistent però no gaire gruixuda, podem construir una lupa per observar a l'interior de l'aigua. Qualsevol mena de llauna metàl·lica foradada per tots dos extrems ens serà d'utilitat: l'un el deixarem lliure i l'altre el cobrirem amb una làmina de plàstic transparent de manera que un cop a l'aigua aquesta no passi cap a l'interior.

Efectivament, un cop l'extrem que porta el plàstic entra en contacte amb l'aigua, la pressió que fem per introduir-lo una mica al seu si farà que el plàstic es deformi fins a comportar-se de fet com una lent convergent i donar imatges augmentades del fons.



Construcció d'una lupa d'aigua

## Fem colònies

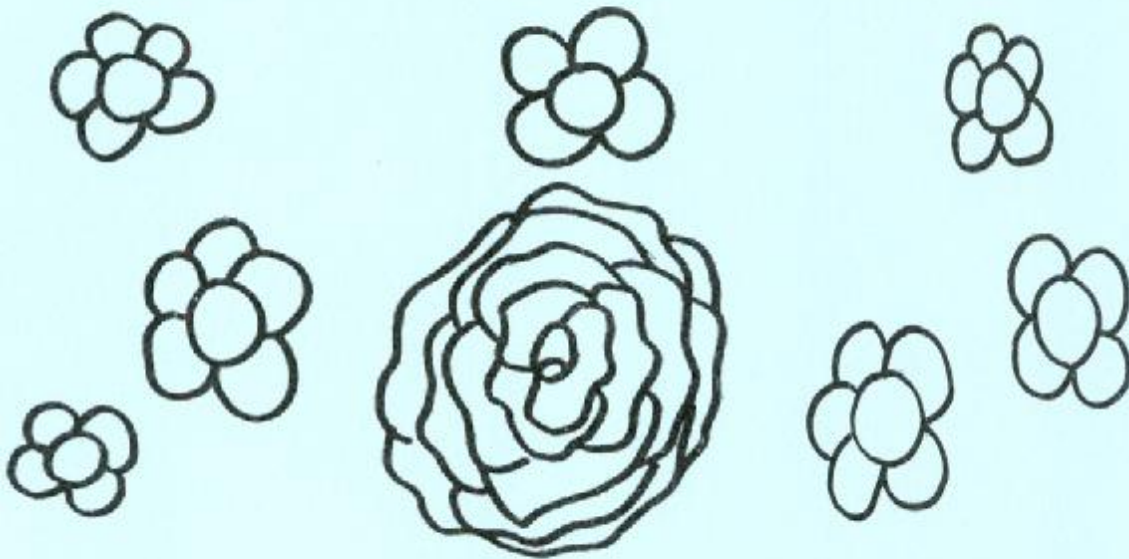
Colònia de roses: 25g de pètals de rosa, 500g d'aigua bullent, 50g de suc de llimona, 50g d'alcohol de 90°.

Macerem durant una hora els pètals amb l'aigua. Els expremem ben bé, hi afegim el suc de llimona i deixem que reposi tota la nit. Ho filtrem i hi afegim l'alcohol.

Aigua de lavanda: 200g d'espígol fresc, 300g d'aigua calenta, 800 mililitres d'alcohol de 90°.

En una olla tapada, fem escalfar l'aigua amb l'espígol sense que bulli. Ho filtrem i hi afegim l'esperit de vi.

Aigua de llessami: 200g de flors de llessami, 100g de sucre i 1 litre d'aigua calenta. El mateix mètode que abans



### Bibliografia:

Josep Cuello/ Antonia M<sup>a</sup> Vidal: 22 Tècniques per al laboratori escolar, Editorial Graó, Instruments Guix. N<sup>o</sup>4

ALUMNES DE 6è A

## LA DEPURACIÓ D'AIGÜES

És una instal·lació on l'aigua bruta és sotmesa a un procés on, per combinació de diversos tractaments físics, químics i/o biològics, s'aconsegueix eliminar en primer lloc la matèria en suspensió, les substàncies col·loïdals, i finalment les substàncies dissoltes. Hem de cercar un lloc adequat per instal·lar-la, normalment aigües avall de la població i propera al riu o al mar.

.Línia d' aigua: L' aigua bruta és abocada al clavegueram per zones urbanes i indústries.

1.L'aigua arriba a la depuradora a través d'un sistema de col·lectors.El tractament s'inicia al pou de gruixuts on s'extreuen, per mitjans mecànics, els elements de més pes i tamany.

2.Unes reixes de desbast retenen la brutícia sòlida més grossa; es tracta del desbast de gruixos.

3.Posteriorment l'aigua és impulsada a una cota que li permetrà circular pels diferents elements de la planta; és el bombament d'entrada.

4.El pretractament continua amb les reixes de fins onse separen les partícules petites. Aquest procés s'acaba amb el dessorrador-desgreixador,on es fan enfonsar les sorres i surar els greixos.

5.El pas següent consisteix en separar per mitjans físics els detritus (constituents de la matèria en suspensió),en el decantador primari, en el fons del qual es pretén que es dipositin, obtenint així els fangs primaris.En casos de contaminació industrials fortes s'afegeixen coagulants químics i es produeixen la floculació per tal d'afavorir la decantabilitat de la matèria en suspensió.

6.S'elimina la càrrega contaminant restant per mitjans biològics: determinades bactèries s'aliminen de la matèria orgànica tant dissolta com en suspensió.Per aixó necessitem un dipòsit anomenat reactor biològic i una apartació d'oxigen.

7.Des de l'edifici de bufadors s'aporta l'aire que conté l'oxigen que les bactèries necessiten per poder assimilar la matèria orgànica.

8.Pel seu pes les bactèries es depositen al fons del decantor secundari i així se separen de l'aigua obtenint els fangs secundaris.L'aigua ja neta torna a la natura i continua el seu cicle.

### Consells pràctics per a contaminar menys:

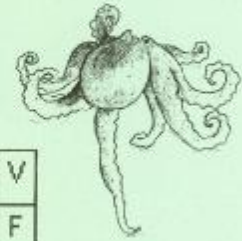
- No permeteu que la gasolina, ni olis, ni d'altres líquids nocius s'escampin i es barregin amb l'aigua.
- Genereu el mínim possible d'escombraires: utilitzeu el mínim indispensable de paper i plàstic.
- No llenceu al wàter el que no hi ha d'anar.

Sara, Cristina i Marina  
6B

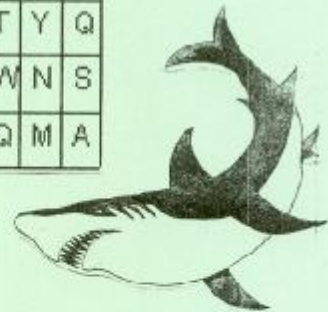
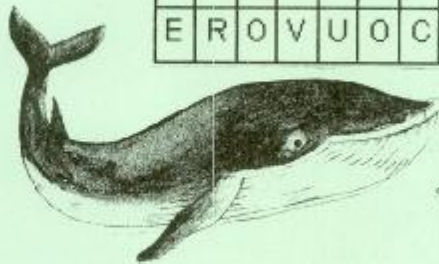


ENGLISH

WORDSEARCH: find 13 words



D	W	B	Y	W	L	I	K	Z	Z	F	S	U	R	V
R	C	J	R	W	Q	N	X	D	I	T	T	M	C	F
L	O	L	L	B	Y	Z	Q	Y	W	S	E	A	L	U
E	D	O	L	P	H	I	N	S	S	T	J	M	Y	S
P	P	D	X	L	B	E	U	W	W	T	L	B	P	D
S	T	A	R	F	I	S	H	H	F	N	O	J	S	C
S	Q	M	H	F	F	A	J	L	K	T	B	H	Q	L
E	E	S	H	A	R	K	R	M	L	C	S	E	U	I
P	H	B	C	Y	C	H	U	V	Z	Y	T	L	I	A
S	U	R	L	A	W	R	W	H	A	L	E	T	D	N
U	Z	I	R	Y	Z	I	A	V	C	T	R	R	K	T
G	N	E	W	D	M	R	K	B	V	P	S	U	R	J
Z	C	J	E	L	L	Y	F	I	S	H	N	T	Y	Q
Q	K	D	I	I	M	V	V	C	P	R	A	W	N	S
E	R	O	V	U	O	C	T	O	P	U	S	Q	M	A



## ACTIVITATS AQUÀTIQUES

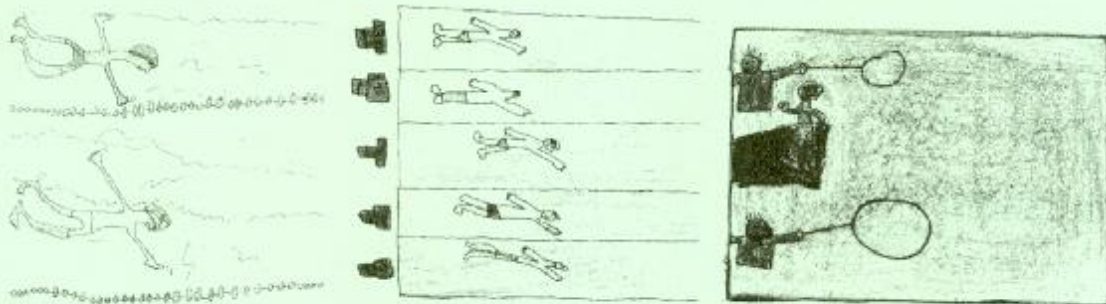
### CLUB DE NATACIÓ - TERRASSA

Aquest curs, les classes del cicle mitjà hem fet una sortida per practicar activitats aquàtiques a les instal·lacions del CN Terrassa. Primer ens va visitar el Genís, entrenador del Club, que ens va explicar moltíssimes coses sobre la natació, el club i les activitats que es poden fer a l'aigua. Però el millor va ser anar a les piscines i fer, cadascú segons el seu nivell d'aprenentatge, diferents tipus de jocs i exercicis. Esperem poder repetir aquesta activitat en propers cursos.

La natació és un esport que es practica a l'aigua però també es fa exercici fora d'ella per agafar més força.

La natació ens ajuda a créixer i a agafar forces.

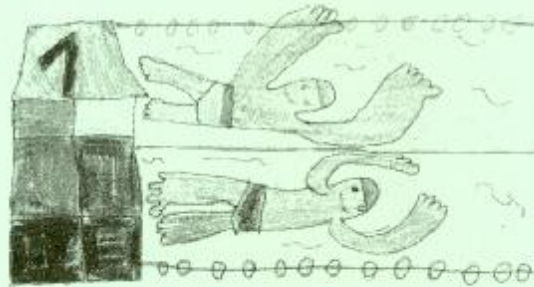
La natació és un esport molt bo per l'esquena i pel cos.



Quan medem podem fer-ho de quatre maneres: crol, esquena, braça i papallona.

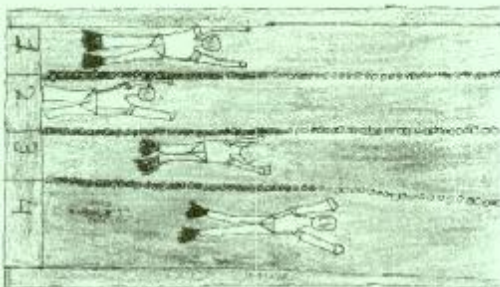
A mi m'agrada molt la natació. És un esport molt interessant on pots fer exercicis ben diferents.

El Waterpolo es un joc que es fa a la piscina i que consisteix en marcar gols a la porteria de l'altre equip.



Els jocs que es fan a la piscina són molt divertits.

Hi ha gent que ha guanyat medalles per nadar molt bé.



És molt bona aquesta piscina.

# L'AIGUA: Escolta el seu so

Heu provat mai d'omplir uns gots d'aigua a diferents nivells i fer-los sonar?

Dons ara us proposem aquest experiment:

- ◆ Agafeu vuit gots de vidre i una gerra d'aigua.
- ◆ Ompliu un got fins a dalt de tot. Si el feu sonar amb un llapis trobareu el Do.
- ◆ Per trobar les altres notes heu d'anar omplint la resta dels gots cada vegada amb menys quantitat d'aigua.
- ◆ Haureu d'anar provant el so de cada got i fer les correccions necessàries.



DO



RE



MI



FA



SOL



LA



SI



DO'

- ◆ Proveu de tocar aquesta melodia:





## ELS COLORS DEL MAR

Un dia d'hivern com qualsevol d'altres estacions, contemplar el mar ens proporciona una variació de sensacions, de tons de colors segons la hora o la llum... Des d'un blau plom amb tota la gamma de grisos; ens augura una tempesta abans que comenci a ploure. Al primer degoteig la immensitat sembla un gran bassal en moviment, i tot tipus de núvols que deixen filtrar la llum, dibuixant una taca de blau intens.

Aquestes tonalitats fredes varien segons el lloc on estiguem a la nostra Mediterrània, així com els records i sensacions que ens produeixen. El blau-verd turquesa com si un diamant l'hagués aclarit, arribant a una transparència on les àncores dels vaixells es veien travessar les sorres beiges de les costes de Malta. A poques milles en les costes escarpades el nord, les aigües blaves intenses xocaven i saltaven formant una amplada considerable de blanc escumós, on s'expliquen les mil històries de pirates, els galions eren abordats i les restes queden submergides en el fons.

Rumb al nord, La costa oest de Sicília. El majestuós temple de Selinunte emergeix com una gran empremta de les petjades gregues. Al final del camí la platja de sorra afinada contrasta amb un suau vent de garbí donant la seva escalfor i movent les aigües formant un filets blancs encrestats, com si el Déu Neptú estigues una mica enfadat per la nostra presència.

Navegant rumb Nord-oest, les intenses aigües Corses. Els grans moviments i les fortes onades, ens anuncien que la tramuntana es present i que juntament amb la força de l'aigua poden arremolinar les sorrenques platges i trencar la costa en penya-segats.

Si desitgeu tons més espectaculars, visiteu les illes gregues on el verd-blau, turqueses, maragdes, acompanyades d'arena clara, càlida conviden al seu descans. Els diferents monuments que s'erigeixen en els diferents indrets demostren que la civilització es sàvia. Procureu no deixar-vos entabanar pels pescadors que us portaran a les diferents coves de les costes on el mar xiula; i no sabreu mai si és el soroll del mar que s'infiltra en els forats o són les sirenes que canten melodioses...

Sense oblidar les aigües dels mars del Nord: més fredes, més ultramar, més marí ens proporcionen més fondària, més profunditat, més llunyania on els perills són més grans.

Aquest element de vida, d'unió de cultures, pobles, civilitzacions, monuments i descobriments. De bé plaent i perill alhora davant un petit onatge, o metres d'alçada d'onades. Les aventures es produiran de forma real o imaginària.

SÍLVIA MAS I LÓPEZ



Pares i mares, no passeu de llarg aquesta pàgina !

Us demanem que llegiu atentament les reflexions que fem els membres de la junta de l'AMPA, sobre un tema que ens plantejem sovint i del que no trobem solució: la baixa participació dels pares i mares en aquesta junta.

1. Què podríem fer per animar-vos a participar de les reunions de l'AMPA? Acceptem suggeriments.
2. Para llevar a cabo los proyectos necesitamos la colaboración de todos.
3. Com que la meva filla va a sisè, l'any vinent no hi serè. Vols animar-te a ocupar el meu lloc?
4. No es posible que una persona haga planes para otra, cuyo camino es distinto al suyo. ¡Venid al AMPA y hagamos planes juntos!
5. Compaginar el treball amb la responsabilitat d'educar els fills és una tasca difícil, però penso que dedicar una hora i mitja al mes a l'escola del meva filla no és gaire. I vosaltres que penseu?
6. Si tu hijo viene al "cole". ¡Ven tú al AMPA!
7. Animeu-vos a venir a les reunions el primer dimarts de cada mes a les 19.30 h., necessitem pares i mares que aportin noves idees, opinions, col·laboracions..., us esperem!

# MENJADOR

AGUSTÍ BARTRA

