



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Institut Vinyes Velles**



Avda. Barcelona, 2  
08170 Montornès del Vallès  
Tel.: 93.568.60.79 Fax: 93.568.68.73  
e-mail: iesvv@xtec.cat

# **PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT VINYES VELLES DE MONTORNÈS DEL VALLÈS**

***APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR  
EL 22 DE NOVEMBRE DE 2016***

# ÍNDEX

<b>1. <u>BASE LEGAL</u></b> .....	2
<b>2. <u>BREU RESUM HISTÒRIC DEL CENTRE</u></b> .....	3
<b>3. <u>DEFINICIÓ INSTITUCIONAL</u></b> .....	4
3.1. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI .....	4
3.2. MISSIÓ .....	4
3.3. VISIÓ .....	5
3.4. VALORS .....	5
3.5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE .....	5
3.6. ELEMENTS DE CONTEXT .....	5
3.7. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT .....	6
<b>4. <u>OBJECTIUS DEL CENTRE</u></b> .....	8
4.1. EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA.....	8
4.2. EN TERMES DE COEDUCACIÓ .....	8
4.3. EN TERMES DE CONVIVÈNCIA.....	9
4.4. EN TERMES D'INCLUSIÓ .....	9
4.5. EN TERMES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	9
<b>5. <u>CRITERIS EDUCATIUS</u></b> .....	11
5.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS .....	11
5.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA .....	11
5.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA .....	11
5.4. SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE .....	11
5.5. COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA .....	12
5.6. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL.....	13
<b>6. <u>PROJECTE LINGÜÍSTIC</u></b> .....	14
<b>7. <u>SISTEMA D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT</u></b> .....	15
7.1. INDICADORS DE CONTEXT .....	15
7.2. INDICADORS DE RECURSOS.....	16
7.3. INDICADORS DE PROCESSOS .....	16
7.4. INDICADORS DE RESULTATS.....	16
<b>8. <u>DOCUMENTS ESTRATÈGICS RELACIONATS (Annexos)</u></b> ...	18

## **1. BASE LEGAL**

El Projecte Educatiu de Centre, PEC, és el document:

- On es recull la identitat del centre i els seus objectius,
- Que serveix per orientar l'activitat educativa del centre
- I que ha d'impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, és a dir, què i de quina manera s'ensenyarà a l'alumnat. També ha d'explicar com s'avaluarà el seu progrés.

El PEC s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre i les necessitats educatives de l'alumnat.

L'aprova el Consell Escolar.

Normativa de referència:

- Llei 12/2009 d'educació.
- Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

De manera sintètica, el projecte educatiu de centre ha d'incloure els elements següents:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les característiques del centre, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.
- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat.
- Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- Projecte lingüístic de centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- Sistema d'assegurament de la qualitat que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

## **2. BREU RESUM HISTÒRIC DEL CENTRE**

L'Institut Vinyes Velles de Montornès del Vallès és un centre públic de secundària que va començar a funcionar el curs 1983-84, com extensió de l'Institut de Batxillerat de Mollet.

Les activitats acadèmiques van començar en mòduls prefabricats, però posteriorment, en dues fases diferents, es van construir els dos aularis adossats a l'antiga masia Manso Calders, edifici rehabilitat que conté diferents espais específics: seminaris, biblioteca, aula de música, laboratoris, aula d'idiomes, aula d'informàtica, aula de visual i plàstica, aula de vídeo i secretaria.

Inicialment es va impartir BUP i COU, fins l'arribada de l'Educació Secundària Obligatòria, al curs 1996-97, i el Batxillerat, dos cursos després. Les modalitats de Batxillerat que el centre imparteix són el científicotecnològic i el sociohumanístic.

El centre havia acollit, fins al curs 2005-06, tot l'alumnat provinent de les escoles del municipi, totes elles públiques. A partir del curs 2006-07 deixa de ser així com a conseqüència de la creació d'un segon institut al municipi, l'Institut Marta Mata. A partir del curs 2010-11, el centre matricula l'alumnat d'ambdós instituts que desitgen cursar el Batxillerat.

### **3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

#### **3.1. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

L'Institut Vinyes Velles, com escola pública catalana que és:

- Vol ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència.
- Es defineix com un institut inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.
- Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, de preservació de l'equitat i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.
- Es compromet a la participació de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors, a la implicació activa del centre en l'entorn social i en el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

#### **3.2. MISSIÓ**

La nostra missió principal és:

- La formació integral del nostre alumnat perquè pugui aconseguir el màxim grau d'èxit escolar, que li permeti progressar en les posteriors etapes educatives i en la seva futura incorporació al món laboral.
- El desenvolupament de les capacitats potencials de tots i cadascun dels i de les alumnes, com a principi de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

En aquest sentit, les principals línies d'actuació sobre el nostre alumnat se centren en:

- La tutorització al llarg de tota la seva estada al centre.
- La recerca de l'excel·lència a través de l'esforç i de la feina ben feta, complementada amb valors com el respecte, el diàleg, la solidaritat, la participació, el compromís i la tolerància.
- L'estimulació de l'autonomia, creativitat i iniciativa personal per poder exercir els seus drets i deures com a ciutadans actius i responsables en la societat del segle XXI.
- L'acompanyament en el descobriment del gaudi del saber, del coneixement i de la cultura.
- L'ús de l'educació emocional com a potenciador de les capacitats de l'alumnat i de les seves múltiples intel·ligències.

Sense oblidar altres missions com:

- Desenvolupar la nostra activitat en un ambient de convivència i diàleg, on la mediació en la resolució dels conflictes sigui l'estratègia prioritària.
- Aconseguir un sentiment de pertinença al centre entre els treballadors a partir del foment d'un bon ambient de treball i de col·laboració.
- Oferir les màximes possibilitats de desenvolupament acadèmic i professional amb la participació en projectes propis o programes impulsats per altres agents externs.
- Desenvolupar i promoure l'ús de noves tecnologies que millorin els processos d'ensenyament-aprenentatge.

### **3.3. VISIÓ**

Volem ser un centre reconegut per les famílies del nostre alumnat, per la resta del municipi i pel seu entorn per:

- Fomentar un ambient d'acollida, d'integració, de convivència, de respecte i d'identificació amb el centre. És una màxima del centre treballar per mantenir un bon clima de convivència entre els integrants de la comunitat educativa.
- Oferir una formació d'excel·lència que permeti a l'alumnat afrontar amb èxit els seus estudis posteriors i/o la seva incorporació al món laboral.
- La capacitat d'atendre de forma personalitzada les necessitats del nostre alumnat, tant en l'àmbit humà com en l'acadèmic.
- La identificació i compromís amb la comunitat educativa a la qual pertanyem.

### **3.4. VALORS**

Aquest caràcter propi també queda definit pel conjunt de valors que ens uneixen i que volem transmetre:

- La cultura democràtica, participativa i col·laboradora.
- El rebuig de qualsevol tipus de discriminació.
- El respecte entre persones, així com a les instal·lacions i materials.
- L'esperit de millora constant.
- La promoció de la igualtat d'oportunitats, de la inclusió i de la coeducació.
- La importància del coneixement i el domini d'altres llengües més enllà de la pròpia.
- L'educació ambiental i per a la sostenibilitat.

### **3.5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

Des del curs 2013-14, el Departament d'Ensenyament ha classificat l'institut com a centre de màxima complexitat, tot i que des de l'arribada de la LOGSE el professorat sempre ha estat conscient que el nostre institut tenia les característiques pròpies d'aquest tipus de centres.

### **3.6. ELEMENTS DE CONTEXT**

L'Institut Vinyes Velles està situat a Montornès del Vallès, a la comarca del Vallès Oriental. Des dels anys 70 del segle passat el municipi ha tingut una creixent expansió, de manera que la seva població aproximada és de 15.000 habitants.

Pel que fa a l'activitat econòmica hi destaca el sector industrial, amb l'existència de diversos polígons industrials i empreses de renom internacional. Per això, la major part de la població treballa als sectors de la indústria i dels serveis. Tot i així, encara es mantenen certs espais d'ús agrícola.

Com a conseqüència del creixement del municipi, una de les característiques de Montornès és la presència important de població immigrant, inicialment d'origen andalús,

extremeny i castellà i, posteriorment, d'arreu del món, on destaca la comunitat marroquina i subsahariana.

L'institut es troba a l'entrada del nucli urbà si s'arriba per la carretera BV-5001 –coneguda com la Carretera de La Roca– des de Sant Fost de Campsentelles i Martorelles, a prop de l'ajuntament, del Centre d'Atenció Primària (CAP), de la Biblioteca Municipal, del Casal de Cultura, de la ràdio i de tres de les cinc escoles del municipi.

El fet que l'edifici principal del centre sigui una masia –el Manso Calders– i que es trobi situada en un entorn natural va afavorir de formar part de la Xarxa d'Escoles Verdes. Després de la presentació i avaluació del Pla d'Actuació per al trienni 2005-08, des de desembre de 2005 l'institut manté el distintiu d'Escola Verda, el qual s'ha anat renovant des d'aleshores.

Per les dimensions del municipi, l'institut té adscrites totes les seves escoles a l'ESO, i l'Institut Marta Mata al Batxillerat.

### **3.7. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT**

Des que hi ha dos instituts al municipi, el centre ha tingut tres línies d'ESO, amb alguna excepció, i dues de Batxillerat. El nombre total d'alumnes sol ser d'uns 420.

L'institut acull alumnat de tot tipus de famílies, de totes les classes socials i de múltiples procedències geogràfiques i culturals. Som un reflex de la societat en la que vivim i per això tots ens enriqueim, en particular aquest fet potencia la convivència i l'adaptabilitat del nostre alumnat en la diversitat del món real.

Cal dir, però, que tot i que els centres educatius de Montornès són públics, hi ha un petit percentatge de nens i nenes que comencen la seva vida escolar en centres concertats o privats a altres municipis.

Quant als usos lingüístics cal observar que només una minoria de l'alumnat té el català com a llengua materna. El castellà és la llengua materna majoritària, bé per la immigració procedent de la resta de l'estat o bé per provenir de països llatinoamericans. D'altra banda hi ha un nombre considerable d'alumnes que provenen d'altres països, especialment del Marroc, però també de l'Àfrica Central, i que majoritàriament prenen el castellà com a llengua de comunicació.

Pel que fa a la diversitat, el centre acull alumnes que presenten tota mena d'interessos i motivacions vers els estudis. És apreciable el nombre d'alumnat matriculat i dictaminat amb necessitats educatives especials (NEE) i en situacions socioculturals desfavorides (SCD).

Tot i que no es donen les circumstàncies per ser un servei obligatori, l'ajuntament i el Consell Comarcal del Vallès Oriental ofereixen un servei de transport escolar a l'alumnat que viu més lluny.

Des del curs 2003-04 l'institut disposa d'Aula d'Acollida, amb una dotació de plantilla que ha anat minvant d'acord amb el nombre d'alumnat nouvingut matriculat.

Des del curs 2006-07 l'institut aplica el Projecte d'Aula Oberta "Can Jaume" i des del 2009-10, el seu alumnat ha dut a terme experiències educatives a petites empreses i en l'àmbit municipal, amb uns resultats satisfactoris.

Ocasionalment i quan així es considera, hi ha la possibilitat de sol·licitar una petició d'escolarització compartida per a aquell alumnat que presenti unes característiques d'idoneïtat i per al qual s'hagin esgotat els recursos propis del centre. En aquests casos, la direcció de l'institut eleva a la inspecció la petició previ informe del centre i de l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP).

Des del curs 2007-08 l'institut acull el Programa Salut i Escola del Departament d'Ensenyament. Sempre que les obligacions pròpies de la seva feina no ho impedeixen, la infermera del CAP assignada al centre atén setmanalment alumnes que demanen voluntàriament reunir-se amb ella per plantejar-li dubtes o situacions relacionades amb aquest àmbit de la salut.

L'institut també participa en el Programa Salut Jove que duu a terme la Regidoria de Joventut per tal de promoure condicions saludables i prevenir conductes de risc, desenvolupar bons hàbits i potenciar la incorporació dels continguts i de les estratègies saludables en el currículum de l'alumnat.

Des del curs 2003-04 l'institut acull el programa PIDCES, que depèn de la Regidoria de Joventut i que promou la dinamització i la participació de l'alumnat en les activitats del centre i del municipi. Setmanalment, el dinamitzador juvenil visita el nostre centre a l'hora del pati per dur a terme la seva tasca.



## **4. OBJECTIUS DEL CENTRE**

### **4.1. EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA**

Promoure l'equitat vol dir:

- Afavorir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada alumne/a.
- Reduir el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Per assolir els objectius d'equitat i d'excel·lència duem a terme les següents accions:

- La detecció de les necessitats específiques de l'alumnat, ja siguin físiques, cognitives, afectives, emocionals, relacionals o socials, tant en el moment de fer-li l'acollida com durant la seva estada al centre.
- La cura dels aspectes afectius, emocionals, relacionals o socials especialment en l'alumnat més vulnerable o amb risc d'exclusió.
- L'adopció de mesures preventives i de seguiment de l'absentisme escolar de manera coordinada amb els agents de l'entorn implicats.
- El foment de la integració escolar i social de l'alumnat i de llurs famílies.
- La col·laboració amb els agents i entitats educatives de l'entorn.
- La col·laboració en projectes educatius per millorar la integració i la cohesió social.

### **4.2. EN TERMES DE COEDUCACIÓ**

Promoure la coeducació vol dir:

- Eliminar tota mena de discriminació per raó de gènere.
- Integrar de manera explícita la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge.
- Respectar la diversitat de l'alumnat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La cura en el llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa, tant oralment com per escrit, per no utilitzar un llenguatge discriminatori i que tracti equitativament ambdós sexes.
- La promoció d'actituds no sexistes en les situacions quotidianes.
- La promoció de la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat del centre.
- L'ús no sexista dels espais del centre.
- La promoció d'activitats docents que tracten les relacions de gènere explícitament.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics que promoguin un tracte no sexista.
- L'orientació acadèmica i professional no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

L'institut disposa d'un Pla de Coeducació (vegeu annexos) on es concreten les accions encaminades a la promoció de la coeducació en el centre.

### **4.3. EN TERMES DE CONVIVÈNCIA**

Promoure la convivència vol dir:

- Promoure mecanismes de mediació per resoldre pacíficament els conflictes.
- Promoure fórmules, per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva per orientar, estimular i, quan calgui, esmenar l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- El foment d'un ambient de convivència i diàleg, on la mediació en la resolució dels conflictes és l'estratègia prioritària.
- El foment de la comunicació amb les famílies, així com la seva participació i implicació, que sens dubte es tradueix en una millora del seu rendiment i, si és el cas, de les seves conductes.
- La potenciació de l'educació emocional com a mesura de prevenció de conflictes i d'adaptació adequada a la vida quotidiana.

L'institut disposa d'un Pla de Convivència (vegeu annexos) on es concreten les accions encaminades a la promoció de la convivència en el centre i un Pla d'Acció Tutorial (vegeu annexos) on es detallen les accions corresponents a la coordinació entre els tutors/es i les famílies.

### **4.4. EN TERMES D'INCLUSIÓ**

Promoure la inclusió vol dir:

- Oferir a tot l'alumnat expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats i capacitats.
- Propiciar canvis en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, reconèixer les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat amb el treball de professorat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La implicació de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i l'entorn educatiu.
- La detecció i potenciació de les capacitats i habilitats de cadascun dels nostres alumnes perquè siguin capaços d'aconseguir els seus objectius.

L'institut disposa d'un Pla d'Acollida (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'acollida.

### **4.5. EN TERMES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Atendre la diversitat, que és una característica intrínseca de la realitat humana vol dir:

- Vetllar pel desenvolupament de cadascun dels nostres alumnes segons les seves possibilitats, ja siguin alumnes amb necessitats educatives específiques associades a

desavantatge sociocultural, discapacitat, alta capacitat, altres necessitats específiques (desmotivació, manca d'atenció, dificultats de convivència, etc.).

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La comunicació i el treball conjunt amb l'EAP del Serveis Educatius i els Serveis Socials municipals per avançar en l'objectiu d'una escola inclusiva i en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat. Aquestes accions s'organitzen i gestionen dins de l'anomenada Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social (CS).
- La coordinació entre les escoles i l'institut, amb la col·laboració de l'EAP, per garantir una adequada transició de l'alumnat entre ambdues etapes.
- La detecció de l'alumnat que s'incorpora a l'institut sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO és l'anomenat Programa Intensiu de Millora (PIM).
- La detecció de l'alumnat que, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent al general, pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'ESO i obtenir el títol de graduat. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a aquest alumnat, ja a 3r i 4t d'ESO, són els programes de diversificació curricular que tenen un caràcter més pràctic i funcional.
- L'acollida i l'atenció de l'alumnat nouvingut, aquell que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català. El centre disposa d'aula d'acollida, la dotació de la qual ha minvat en els darrers cursos amb la disminució del nombre d'aquest tipus d'alumnat.
- La detecció de l'alumnat que o bé presenta un retard d'aprenentatge o bé una capacitat més elevada, per tal d'establir mesures dins de l'aula ordinària de reforç o d'ampliació.
- L'elaboració i la posada en pràctica de les adaptacions curriculars i dels plans individualitzats de l'alumnat que així ho requereixi.

L'institut disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'atenció a la diversitat, d'un Pla d'Acollida (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'acollida i d'un Pla d'Acció Tutorial (vegeu annexos) on es planifica la orientació educativa de l'alumnat.

## **5. CRITERIS EDUCATIUS**

### **5.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS**

La concreció i desenvolupament dels currículums són recollits al Projecte Curricular de Centre, PCC (vegeu annexos).

### **5.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

L'organització pedagògica és recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC (vegeu annexos).

### **5.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

L'estructura organitzativa és recollida també a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC (vegeu annexos).

### **5.4. SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE**

Durant la seva trajectòria, l'institut s'ha sumat a diferents projectes proposats pel Departament d'Ensenyament. Avui dia podem dir que aquests projectes formen part de la nostra quotidianitat i complementen la formació del nostre alumnat. Aquests projectes són:

- **PROGRAMA SALUT I ESCOLA:**

El propòsit d'aquest programa és potenciar la coordinació entre els centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat en aquest aspecte.

Els seus principals objectius són:

- Apropar els serveis de salut als adolescents i als centres docents, mitjançant la consulta oberta als centres d'educació secundària amb les màximes garanties d'intimitat.
- Facilitar la promoció d'actituds i hàbits saludables amb actuacions d'educació per a la salut (factors protectors).
- Reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc).
- Detectar precoçment els problemes de salut a fi d'intervenir al més aviat possible.

- **PROGRAMA D'ESCOLES VERDES:**

Aquest programa sorgeix com a compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

Els seus principals objectius són:

- Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre: currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixin uns mateixos objectius.

- **PLA D'IMPULS DE LA LECTURA:**

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura amb aquest pla que estableix com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

- **BATXIBAC (Doble titulació Batxiller – Baccalauréat):**

Aquest programa, impartit en els centres específicament autoritzats pel Departament d'Ensenyament, permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries de Llengua i literatura franceses i Història de França.

Per accedir al Batxibac l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.

L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de Baccalauréat si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

## **5.5. COL-LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

L'article 19 de la Llei 12/2009, d'educació, estableix que la comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu: en formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i social i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars, i els professionals, les empreses i les entitats de lleure i de serveis educatius.

L'article 4 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius defineix que el projecte educatiu ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

El centre educatiu ha d'estendre l'acció educadora més enllà del centre i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels alumnes.

En aquest sentit, l'institut:

- Es coordina amb la resta de centres educatius del municipi, a través de:

- L'anomenat Seminari Primària-Secundària, per arribar a acords anuals sobre aspectes i qüestions curriculars que ajuden a millorar l'atenció de l'alumnat, i
- En el traspàs de l'alumnat de 6è d'educació primària a secundària, que contribueix al desenvolupament d'una millor tasca educativa de tots els centres, amb la col·laboració de l'EAP.
- Promou la participació de les famílies en la vida del centre, les quals poden fer les seves aportacions al centre per mitjà de la junta de l'AMPA, que setmanalment manté reunions amb la Direcció de l'institut.
- Promou i facilita la comunicació entre famílies i tutors/es establint un calendari i horari de reunions i entrevistes a principi de curs, al finalitzar el primer trimestre i al finalitzar el calendari lectiu al juny, amb l'objectiu de facilitar el seguiment del procés educatiu del seu fill/a.
- Es coordina amb els serveis educatius per acordar els plans d'actuació.
- Col·labora, conjuntament amb la resta de centres educatius, amb l'ens local en diferents aspectes del Projecte Educatiu de Ciutat com promoure la participació de l'alumnat i promoure la participació i la implicació de les famílies en els processos escolars i educatius dels seus fills/es; així com en el Consell Escolar Municipal i en les diferents subcomissions que se'n deriven.
- Facilita l'obertura del centre i dels seus espais a l'ens local amb l'establiment de convenis de col·laboració per a l'ús de l'aparcament i de la pista esportiva fora de l'horari lectiu del centre i per a la realització d'activitats de reforç escolar.
- Col·labora amb l'Ajuntament, a partir del seu catàleg d'activitats educatives, per oferir al nostre alumnat activitats en diferents àmbits: coneixement de l'entorn, educació per a la salut, orientació laboral i acadèmica, educació viària i mobilitat segura, educació mediambiental, etc.
- Col·labora amb l'Escola Municipal de Música i Dansa i Aula de Teatre per acollir projectes musicals i de dansa a l'institut.
- Promou la participació del professorat en els cursos del Pla de Formació de Zona.
- Facilita la participació del personal d'administració de serveis en cursos específics per a la seva formació.

## **5.6. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL**

L'institut col·labora amb els diferents agents socioeducatius: regidories d'educació, de serveis socials, de joventut, etc., el centre de salut d'atenció primària, la biblioteca municipal, etc., per afavorir la trobada de respostes als diferents reptes educatius.

L'institut col·labora amb els agents socials i el teixit productiu municipals per prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó escolar, tant per dur a terme estratègies i actuacions educatives que impliquin les famílies afectades, com per acollir alumnat que participa en el Projecte Can Jaume, nom que rep el nostre programa de diversificació curricular.

L'institut col·labora amb diversos agents socials tant en el Pla Estratègic de Prevenció d'Adiccions (PEPA) com en el Pla de Prevenció de Mutilació Genital Femenina.

## **6. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El paper de la llengua catalana, el tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars i els corresponents aspectes d'organització i de gestió els tenim recollits, en document apart, al Projecte Lingüístic del centre, PLC (vegeu annexos).

## **7. SISTEMA D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT**

El sistema d'assegurament de la qualitat del sistema educatiu català es fonamenta en indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions.

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. Aquest grau d'eficàcia es mesura sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius vinculats a la millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social principalment.

### **7.1. INDICADORS DE CONTEXT**

Els indicadors de context permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors.

<i>Indicador</i>
<b>Escolarització</b>
Grups d'ESO
Alumnes d'ESO
Grups de Batxillerat
Alumnes de Batxillerat
<b>Participació de les famílies</b>
% de famílies associades a l'AMPA
<b>ESO: Diversitat significativa</b>
% d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
% d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)
<b>ESO: Nacionalitat de l'alumnat</b>
% d'alumnes amb nacionalitat estrangera
<b>ESO: Ajuts</b>
% d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic
<b>ESO: Programes de diversificació curricular</b>
% d'alumnes de 3r i 4t que cursen programes de diversificació curricular
<b>ESO: Plans individualitzats</b>
% d'alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t amb pla individualitzat
<b>ESO: Mobilitat</b>
% de mobilitat de l'alumnat
% de mobilitat del professorat
<b>Absències alumnat</b>
% d'absències de l'alumnat d'ESO al 1r, 2n i 3r trimestre
% d'absències de l'alumnat de BTX al 1r, 2n i 3r trimestre



Absències professorat
% d'absències del professorat que no generen substitució
1r ESO: Demanda
% de demanda d'escolarització
Tipologia de centre
Grau de complexitat / nivell socioeconòmic

## 7.2. INDICADORS DE RECURSOS

Els indicadors de resultats mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.

<i>Indicador</i>
Recursos humans: ràtio alumnes / professorat
Ràtio alumnes / professors
Recursos humans: ràtio professorat / alumnes
Ràtio professors /alumne
Recursos humans: ràtio alumnes / grup
Ràtio alumnes / grups
Recursos humans: Personal de suport socioeducatiu
Personal de suport socioeducatiu

## 7.3. INDICADORS DE PROCESSOS

Els indicadors de processos mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

<i>Indicador</i>
% d'assistència a les reunions de principi de curs, per nivells (ESO i BTX)
% d'assistència a les reunions de final de 1r trimestre, per nivells (ESO i BTX)
% d'assistència a les reunions de final de juny, per nivells (ESO i BTX)
% de participació en les eleccions al Consell Escolar

## 7.4. INDICADORS DE RESULTATS

Els indicadors de resultats mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.

<i>Indicador</i>
ESO: Promoció
% d'alumnes de 1r, 2n i 3r que promocionen de curs
% d'alumnes que graduen
ESO: Superació de les àrees a 1r
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 2n
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 3r
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 4t
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees

<b>4t ESO: Proves de Competències Bàsiques</b>
% d'alumnes amb resultats dins les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta, per a cadascuna de les matèries a avaluar.
<b>3r ESO: Proves d'Avaluació Diagnòstica</b>
% d'alumnes que assoleix la competència, per a cadascuna de les matèries.
<b>ESO: Índex d'abandonament dels estudis</b>
% d'abandonament dels estudis a 1r, 2n, 3r i 4t
<b>Batxillerat: Promoció</b>
% d'alumnes de 1r que promocionen de curs
% d'alumnes que graduen
<b>Batxillerat: Superació de les matèries comunes</b>
% alumnes que superen, per a cadascuna de les matèries
<b>Batxillerat: Superació de les matèries de modalitat</b>
% alumnes que superen, per a cadascuna de les matèries
<b>Batxillerat: Índex d'abandonament dels estudis</b>
% d'abandonament dels estudis a 1r i 2n
<b>Ensenyaments postobligatoris: accés a la Universitat</b>
% alumnes que superen les proves d'accés a la Universitat

## **8. DOCUMENTS ESTRATÈGICS RELACIONATS (Annexos)**

Els documents que concreten el nostre projecte educatiu són:

- 8.1. El Pla d'Acollida.
- 8.2. El Pla d'Acció Tutorial, PAT.
- 8.3. El Pla de Convivència.
- 8.4. El Pla de Coeducació.
- 8.5. El Pla d'Atenció a la Diversitat.
- 8.6. El Projecte de Direcció.
- 8.7. El Projecte Curricular del Centre, PCC.
- 8.8. La Programació General Anual del Centre, PGAC.
- 8.9. La Memòria Anual del centre.
- 8.10. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC.
- 8.11. El Projecte Lingüístic del Centre, PLC.
- 8.12. El Pla de LECTura del centre, PLEC.
- 8.13. El Pla de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement, Pla TAC.
- 8.14. El Pla d'Actuació d'Escoles Verdes, PAEV.



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut Vinyes Velles**



Avda. Barcelona, 2  
08170 Montornès del Vallès  
Tel.: 93.568.60.79 Fax: 93.568.68.73  
e-mail: iesvv@xtec.cat

**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE  
L'INSTITUT VINYES VELLES  
DE MONTORNÈS DEL VALLÈS**

**MAIG 2019**

# ÍNDIX

<b>1. <u>BASE LEGAL</u></b> .....	3
<b>2. <u>CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC</u></b> .....	4
2.1. EL CENTRE .....	4
2.2. L'ENTORN .....	4
2.3. L'ALUMNAT .....	4
<b>3. <u>EL CATALÀ AL CENTRE</u></b> .....	6
3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENTATGE I DE COMUNICACIÓ .....	6
3.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA DE CONVIVÈNCIA .....	6
<b>4. <u>L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA</u></b> .....	7
4.1. LLENGUA ORAL .....	7
4.2. LLENGUA ESCRITA .....	7
4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA .....	7
<b>5. <u>L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	8
5.1. LLENGUA ORAL .....	8
5.2. LLENGUA ESCRITA .....	8
5.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA .....	8
<b>6. <u>INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	9
6.1. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA .....	9
6.2. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT EN TEMES LINGÜÍSTICS .....	9
<b>7. <u>EL CATALÀ I EL CASTELLÀ FORA DE LES HORES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	10
7.1. LA LLENGUA EN LES DIFERENTS ÀREES .....	10
7.2. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR .....	10
7.3. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS .....	10
<b>8. <u>LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE</u></b> .....	12
8.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA .....	12
8.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM .....	12
8.3. BATXIBAC .....	13

8.4. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA.....	14
8.5. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ D'ÚS DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.....	14
8.6. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ.....	15
<b>9. <u>ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS</u> .....</b>	<b>16</b>
9.1. LLENGUA DEL CENTRE.....	16
9.2. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE.....	16
9.3. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES .....	16
9.4. BIBLIOTECA DEL CENTRE .....	16
9.5. PÀGINA WEB DEL CENTRE .....	17
9.6. REVISTA DEL CENTRE .....	17
<b>10. <u>ENQUESTA SOBRE USOS LINGÜÍSTICS</u>.....</b>	<b>18</b>
10.1. USOS LINGÜÍSTICS AMB LA FAMÍLIA.....	18
10.2. USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT INTERPERSONAL .....	18

## **1. BASE LEGAL**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que:

- Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
  - El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
  - El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
  - Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
  - Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
  - La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic és el document on el nostre projecte educatiu de centre emmarca el tractament de les llengües al centre.

Tal com es diu en el nostre projecte educatiu, la nostra missió principal és:

- La formació integral del nostre alumnat perquè pugui aconseguir el màxim grau d'èxit escolar, que li permeti progressar en les posteriors etapes educatives i en la seva futura incorporació al món laboral.
- El desenvolupament de les capacitats potencials de tots i cadascun dels i de les alumnes, com a principi de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Per assolir aquestes fites és obvi que cal que el nostre alumnat aconsegueixi el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, així com l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera.

## 2. CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC

### 2.1. EL CENTRE

L'Institut Vinyes Velles de Montornès del Vallès és un centre públic d'educació secundària que va començar a funcionar el 1983-84, com extensió de l'Institut de Batxillerat de Mollet.

Actualment s'imparteixen els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i dels batxillerats científicotecnològic, sociohumanístic i batxibac.

Al centre, a més de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana:

- A l'ESO també s'imparteixen la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera, la llengua francesa, com a segona llengua estrangera i, fins i tot, una optativa de llengua italiana a quart d'ESO d'una hora setmanal.
- Al Batxillerat, com a llengua estrangera es pot escollir entre la llengua anglesa i la llengua francesa.

### 2.2. L'ENTORN

Montornès del Vallès és un municipi d'uns 15.000 habitants situat al sud de la comarca del Vallès Oriental.

Des dels anys 70 del segle passat ha tingut una creixent expansió. Per la seva activitat econòmica destaca el sector industrial, amb l'existència de diversos polígons industrials i empreses de renom internacional. Així, la major part de la població treballa en els sectors de la indústria i dels serveis. Tot i així, encara es mantenen certs espais d'ús agrícola.

Com a conseqüència del creixement del municipi, una de les característiques de Montornès del Vallès és la presència important de població immigrant, inicialment d'origen andalús, extremeny i castellà i, posteriorment, d'arreu del món, on destaca la comunitat marroquina i subsahariana.

### 2.3. L'ALUMNAT

A la següent taula es detalla la procedència de l'alumnat no espanyol (dades del curs 2015-16):

ALUMNAT PROCEDENT DE LA RESTA DEL MÓN							
NIVELL	MAGRIB	RESTA D'ÀFRICA	AMÈRICA	EUROPA	ÀSIA	TOTAL	%
1r ESO	18	5	3	1	2	29	30,9
2n ESO	14	3	2	-	1	20	22,0
3r ESO	13	7	3	1	2	26	35,1
4t ESO	12	1	6	-	2	21	31,3
1r BTX	6	-	4	2	1	13	19,1
2n BTX	4	-	-	-	-	4	9,5
TOTAL ESO:						96	29,4
TOTAL BATXILLERAT:						17	15,5
TOTAL CENTRE:						113	25,9



Durant el mes d'octubre de 2016 s'ha passat a tot l'alumnat de l'institut l'enquesta recollida a l'apartat 8 d'aquest document. Les conclusions a les que arribem són les següents:

- Només una minoria de l'alumnat té el català com a llengua materna.
- El castellà és la llengua materna majoritària. Tot i que no s'ha fet l'estudi que relaciona la llengua materna amb la procedència, aquesta és la llengua utilitzada per la immigració procedent de la resta de l'estat o bé de països llatinoamericans. D'altra banda també entenem que hi ha un nombre considerable d'alumnes que provenen d'altres països, especialment del Marroc, però també de l'Àfrica Central, que majoritàriament prenen el castellà com a llengua de comunicació.

### **3. EL CATALÀ AL CENTRE**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació, així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que l'ús de la llengua catalana sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de les llengües estrangeres quan s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix.

#### **3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENTATGE I DE COMUNICACIÓ**

El català és la llengua utilitzada en la gran majoria d'activitats d'ensenyament i aprenentatge i és la llengua vehicular i de comunicació del centre. Cal reconèixer que tanmateix hi ha alguns pocs professors dels àmbits no lingüístics que utilitzen la llengua castellana com a eina vehicular i d'aprenentatge. Aquests pocs professors són alguns dels professors amb més edat del centre.

#### **3.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA DE CONVIVÈNCIA**

Com hem dit anteriorment, la llengua materna del nostre alumnat majoritàriament és la castellana. Aquest fet provoca que als passadissos i a l'hora de l'esbarjo hi hagi un predomini de la llengua castellana.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals. És per això que des del centre impulsem diferents activitats per tal de promoure l'ús del català, tant en l'aspecte oral com en l'escrit. Les més destacades són:

- La preparació i participació en els Certàmens de Lectura en Veu Alta.
- Respostes a les cartes als Reis Mags realitzades per alumnat de primària del poble.
- Els diferents concursos literaris de Sant Jordi.
- La redacció d'articles per a la revista digital Capicua.
- La participació en altres tipus de concursos externs al centre.
- La participació en tallers o xerrades de les diferents matèries.

Cal dir que la convivència de les diferents llengües que es parlen a l'institut no són motiu de conflicte.

## **4. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

El departament de llengua catalana assegura una distribució coherent i progressiva del seu currículum al llarg de l'etapa. A més, es coordina amb el departament de llengua castellana per tal de no repetir continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües.

### **4.1. LLENGUA ORAL**

És fonamental que l'alumnat sigui competent en el domini de la llengua oral, ja que és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En llengua catalana es treballen especialment les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc. Es pren la variant dialectal de la zona, la central, com a punt de partida de l'ensenyament-aprenentatge, es treballen els diversos registres de la llengua, i progressivament s'assoleix el coneixement de la resta de variants geogràfiques.

A la resta de matèries es potencien les exposicions orals: presentacions de lectures voluntàries i obligatòries, exposicions orals de treballs genèrics, així com les corresponents a la defensa dels treballs de síntesi o dels treballs de recerca.

### **4.2. LLENGUA ESCRITA**

L'ensenyament de la llengua escrita té per objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dona el currículum dins de la matèria de llengua catalana. Però més enllà de l'àmbit d'aquesta matèria programem diferents activitats de lectura i escriptura.

### **4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent com la lectura expressiva, per això li donem tanta importància a les activitats de lectura en veu alta de diferents tipus de textos: prosa, poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals, així com les de preparació de la participació del nostre alumnat al Certamen de Lectura en Veu Alta.

## **5. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

El departament de llengua castellana assegura una distribució coherent i progressiva del seu currículum al llarg de l'etapa. A més, es coordina amb el departament de llengua catalana per tal de no repetir continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües.

### **5.1. LLENGUA ORAL**

A l'igual que amb el català, també és fonamental que l'alumnat sigui competent en el domini de la llengua oral castellana. Tot i que el nostre alumnat té el castellà com a llengua materna majoritàriament, és necessari que també en aquesta llengua es treballin les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.

### **5.2. LLENGUA ESCRITA**

L'ensenyament de la llengua escrita castellana té per objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents en aquesta llengua. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dóna el currículum dins de la matèria de llengua castellana de manera coordinada amb la matèria de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències, i els donem l'oportunitat de treballar amb una oferta variada de textos.

### **5.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent com la lectura expressiva, per això li donem tanta importància a les activitats de lectura en veu alta de diferents tipus de textos: prosa, poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals.

## **6. INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA**

Des del curs 2011-12 som centre Impulsor de la LECTura. Des d'aleshores hem incrementat notablement el nombre d'activitats relacionades amb la lectura. Destaquen:

- Temps de lectura: Tot l'alumnat de l'ESO dedica 1 hora setmanal al gaudi de la lectura. A més, entre un 80 i un 90% de l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO dedica una 1 hora addicional, en funció de la franja d'optativitat.
- Fluïdesa lectora: De 1r a 3r d'ESO es realitzen activitats per millorar la fluïdesa lectora en llengua catalana. De fet, des del curs 2013-14 alumnat nostre participa en els Certàmens de Lectura en Veu Alta que el Departament d'Ensenyament organitza.
- Llegir per aprendre: De manera programada a les matèries de matemàtiques i ciències socials i naturals l'alumnat realitza activitats enfocades a aprendre a partir de la lectura.

Des de la posada en marxa de les proves de competències bàsiques a 4t d'ESO, s'han incrementat també les activitats relacionades amb l'escriptura, especialment en les matèries lingüístiques. És voluntat de l'equip directiu incrementar-les en més matèries.

### **6.1. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA**

Al centre organitzem diverses activitats amb la finalitat de potenciar l'ús de la llengua catalana i la llengua castellana. Les principals són:

- Les xerrades literàries a càrrec d'escriptors, algun d'ells local.
- Els diferents concursos literaris que s'organitzen per a celebrar la diada de Sant Jordi.
- El festival que organitzem per a la diada de Sant Jordi.
- Els itineraris literaris a Barcelona.
- La participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta.
- L'assistència a representacions teatrals.
- La participació en la redacció d'articles per a la revista digital del centre.

### **6.2. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT EN TEMES LINGÜÍSTICS**

L'alumnat de 1r a 4t d'ESO amb necessitats educatives especials és atès pel que fa a les matèries lingüístiques en grup reduït, per tal d'afavorir les estratègies didàctiques del professorat i l'aprenentatge per part de l'alumnat.

A 1r i 2n d'ESO aquest alumnat és atès al grup PIM (Pla Intensiu de Millora). Mentre que l'alumnat de 3r i 4t d'ESO és atès de manera similar a l'anterior però dins d'un projecte de diversificació curricular, especialment a 4t.

La coordinació dels equips docents d'aquests grups és alta ja que es programen diferents reunions durant el curs per tal que el professorat reflexioni i avaluï les estratègies impulsades.

## **7. EL CATALÀ I EL CASTELLÀ FORA DE LES HORES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA**

### **7.1. LA LLENGUA EN LES DIFERENTS ÀREES**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les matèries. En menor o major grau, la totalitat del professorat n'és conscient. De fet, l'hora setmanal de gaudi de la lectura sorgeix de la donació de cada professor d'entre dues i quatre hores anuals de la seva matèria.

En apartats anteriors també hem comentat com des de matèries no lingüístiques es treballa la llengua escrita i l'oral.

### **7.2. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR**

Els centres que rebem alumnat nouingut hem d'aplicar estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possible.

El centre disposa d'un pla d'acollida on es recull el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives que posem en marxa per tal de facilitar la incorporació d'aquest l'alumnat.

Des del curs 2003-04, l'institut disposa de dotació d'aula d'acollida per atendre l'alumnat nouingut. En els darrers cursos han disminuït les hores lectives destinades a aquest recurs com a conseqüència que els fluxos migratoris són menys intensos que anys enrere. Aquest fet no ha d'ocultar que tenim un volum important de població d'origen estranger que planteja dificultats d'aprenentatge que cal que siguin ateses, de forma que s'ha de complementar la tasca iniciada i duta a terme a l'aula d'acollida amb d'altres actuacions pedagògiques, com són les adaptacions curriculars individuals a l'aula ordinària.

### **7.3. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS**

Considerem que el tutor/a d'aula d'acollida i la resta del professorat d'aquest alumnat han de col·laborar estretament per acordar i establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de les nostres llengües i per facilitar una instrucció comprensible en totes les matèries.

Així, a l'alumnat nouingut que assisteix a l'aula d'acollida se li realitza un pla individualitzat on es fan constar les estratègies didàctiques acordades i on es reflecteix també l'horari en què deixa el seu grup-classe per ser atès a l'aula d'acollida.

Quan s'acorda que un alumne de parla hispana necessita alguna hora d'aula d'acollida, sòl ser lògicament un nombre inferior d'hores, ja que disposa de les estructures lingüístiques comunes.

## **8. LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE**

### **8.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA**

En acabar l'etapa i per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, l'alumnat acaba coneixent, com a mínim, una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglesa.

Fruït de la coordinació intensiva feta entre els centres de primària i de secundària del municipi durant els cursos 2013-14 i 2014-15, dins d'un seminari coordinat pel centre de recursos pedagògics, es van prendre acords per fer una correcta transició entre les dues etapes dins del municipi.

En començar 1r d'ESO, l'alumnat pot escollir dins de la franja d'optativitat fer-ne una segona llengua estrangera, en el nostre cas la francesa. Lògicament, el seu aprenentatge s'inicia de zero. L'estudi d'aquesta segona llengua té continuïtat durant els quatre nivells de l'ESO. Aquells alumnes incorporats al centre en cursos posteriors que desitgin estudiar aquesta segona llengua estrangera ho poden fer sempre que demostrin un nivell suficient de la llengua francesa com per garantir l'èxit de la decisió presa.

Com hem comentat anteriorment, fins i tot l'alumnat de 4t d'ESO pot escollir fer una hora d'italià setmanal dins de la seva franja d'optativitat.

### **8.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM**

El departament de llengües estrangeres estableix criteris perquè la programació d'aquestes llengües s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius, que condueixin a un producte final.

En les hores de classe de la primera llengua estrangera es duen a terme els desdoblaments que la normativa preveu i, fins i tot, en alguna ocasió en què el nombre d'hores d'aquest professorat ho ha permès s'han desdoblats algunes hores més. Aquests desdoblaments permeten treballar amb més intensitat les activitats orals. Dins de l'aula també es preveuen agrupaments de diversa tipologia: individual, en parelles i en petits grups.

Anualment s'acorden les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i se'n fa un seguiment, especialment des de la posada en marxa de les proves de competències bàsiques a 4t d'ESO.

L'institut disposa d'una aula, anomenada d'idiomes, ben dotada de recursos bibliogràfics i tecnològics, que permeten treballar les quatre destreses principals d'aprenentatge:



l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita. Però és cert que des de fa uns cursos tot l'aulari ordinari ja té els recursos tecnològics per funcionar com una aula d'idiomes.

### **8.3. BATXIBAC**

Des del curs 2015-16 l'institut formem part de la xarxa de centres Batxibac. El seu currículum implica cursar les matèries pròpies del batxillerat amb matèries específiques en llengua francesa : la Llengua i Literatura Francesa i l'Història de França.

Des d'aleshores en començar 1r de Batxillerat oferim al nostre alumnat la possibilitat de poder escollir entre l'anglès i el francès com a primera llengua estrangera d'aquesta etapa. Lògicament, la francesa l'escull l'alumnat que es matricula en Batxibac i en alguna ocasió, sense matricular-se en Batxibac, també l'escull algun alumne/a que l'ha fet a l'ESO com a segona llengua estrangera. Uns i altres han d'haver assolit a l'ESO un nivell suficient de la llengua francesa com per garantir l'èxit de la decisió presa.

Al curs 2016-17 vam fer un intercanvi lingüístic amb un centre educatiu francesa, el Lycée Jean Juarés de Saint Clement de Rivière, proper a Montpelier, amb l'alumnat de batxillerat que cursava Batxibac i alumnat de 4t d'ESO que cursava francès com a segona llengua estrangera. Un cop finalitzada i valorada aquesta experiència des del departament didàctic de llengua francesa es va plantejar a la direcció de l'institut la possibilitat no donar continuïtat a aquest tipus d'intercanvis. La valoració que es va fer de l'estada de l'alumnat i professorat francès amb nosaltres no va ser del tot positiva.

Per això, al curs 2017-18, s'ha programat una estada lingüística a un centre d'estudis de Montpelier, a l'Institute Linguistic du Peyrou. Durant cinc dies el nostre alumnat de 2n d'ESO a 2n de Batxillerat, que d'una o altra manera cursa la llengua francesa rebrà, farà 4 hores diàries de classe i serà acollit per una família francesa.

L'alumnat que cursa Batxibac realitza el seu treball de recerca en francès.

L'institut també està atent a la possibilitat que alumnat Batxibac pugui fer estades a empreses vinculades a França. Per això des del curs 2016-17 algunes de les alumnes Batxibac han fet una estada a l'Alliance Française de Granollers.

L'institut també està atent a la possibilitat que alumnat Batxibac pugui fer una estada al Departament de Filologia Francesa de la UAB dins del Programa Argó al mes de juliol. Per això, des de juliol de 2016 algunes de les alumnes Batxibac han fet aquesta estada.

És evident que consolidar el Batxibac implica enfortir l'aprenentatge de la llengua francesa a l'ESO, atès que l'alumnat d'aquesta etapa ha de comptar amb un nivell mínim en francès per tal d'incorporar-se al programa.

D'ençà que som centre Batxibac, les nostres sol·licituds d'auxiliar de conversa en llengua francesa en alguna ocasió ha estat escoltada, de la qual cosa també es beneficia l'alumnat d'ESO.

#### **8.4. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA**

El professorat de llengua estrangera la utilitza com l'habitual en les interaccions, formals i informals, amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per utilitzar-la.

També es té present tant la revista digital com la coral de l'institut com suport comunicatiu i de visualització de les activitats més destacades en aquestes matèries, tant pel propi alumnat, com per les seves famílies, com per la resta de la comunitat educativa.

#### **8.5. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ D'ÚS DE LES LLENGÜES ESTRANGERES**

El centre impulsa sortides i estades a l'estranger amb l'objectiu que l'alumnat visqui necessitats de comunicació i interacció reals per tal de millorar la seva competència lingüística i conegui i valori la riquesa història, lingüística i cultural d'altres indrets.

Són freqüents les visites que fem al país veí, França, com activitat d'incentivació de l'ús de la llengua francesa. Són molts els cursos en què es fa una sortida d'un dia en acabar el primer trimestre a alguna ciutat del sud de França i a finals del segon trimestre una sortida de diversos dies a París. En aquestes sortides participa tot l'alumnat que cursa la segona llengua francesa.

Per altra part, l'institut organitza anualment una sortida de diversos dia a Londres per a l'alumnat de batxillerat que cursa l'anglès com a primera llengua estrangera.

Per altra part el departament de llengües estrangeres preveu cada curs altres activitats d'incentivació de l'anglès i del francès per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge com són:

- L'assistència a representacions teatrals o a la visualització d'alguna pel·lícula al cinema, en funció de l'oferta.
- La participació en el concurs de traducció de la Facultat de Traducció i Interpretació de la Universitat Pompeu Fabra.

Al novembre de 2017 hem presentat sol·licitud de participació al Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres. A dia d'avui restem a l'espera de saber si formarem part d'aquest programa al respecte de la llengua francesa.

## **8.6. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ**

D'aquestes llengües fem un ús simbòlic i les utilitzem per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del centre. Entenem que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, també es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

La celebració de la diada de Sant Jordi a l'institut també té per objectiu donar ressò a la nostra condició de centre plurilingüe i pluricultural.

Des de l'Aula d'Accollida també es promouen activitats per fer conèixer a la resta de la comunitat educativa les cultures provinents d'aquests alumnes.

## **9. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

### **9.1. LLENGUA DEL CENTRE**

Com sabeu, la llengua vehicular de l'institut és el català i, per tant, tots els nostres documents i informacions tant de caire intern com extern es redacten en llengua catalana: retolació, cartes, comunicacions, decoració, etc., a excepció lògica d'alguna decoració o activitat publicitària relacionada amb la llengua castellana o les llengües estrangeres, sense deixar de tenir en compte el valor del respecte i l'estima per totes les llengües en general i, en particular, per les que coexisteixen a la nostra comunitat educativa.

### **9.2. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE**

Els centres educatius hem d'utilitzar un llenguatge, tant oral com escrit, no sexista ni androcèntric i treballar amb l'alumnat perquè puguin superar estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Des de les diferents matèries i des dels equips docents procurem mostrar un llenguatge al màxim de correcte pel que fa a aquesta qüestió.

### **9.3. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

El professorat del centre entén que el desconeixement del català per part d'algunes famílies no pot suposar que quedin excloses de les activitats de l'institut, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua en els casos en què es considerin una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

### **9.4. BIBLIOTECA DEL CENTRE**

La biblioteca de l'institut és un espai d'aprenentatge i de foment de la lectura, amb recursos en diferents suports i a l'abast de la comunitat educativa per donar suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

Són uns recursos diversos on conviuen els materials de ficció i els de coneixement. La majoria del seu fons està en llengua catalana, però lògicament també tenim recursos en castellà i, en menor quantia, en anglès i francès.

Amb el volum del fons donem resposta a les necessitats d'informació i de lectura, tot i que cada curs l'incrementem, especialment quan s'introdueixen nous llibres de lectura obligatòria.

La política del centre és que la biblioteca disposi d'exemplars suficients de llibres de lectura obligatòria per poder prestar a l'alumnat amb dificultats econòmiques i ens sentim satisfets del servei de préstec que oferim. Aquest servei de préstec el fem tant presencialment com mitjançant l'e-Pérgam des de la nostra pàgina web.

A l'hora d'esbarjo també resta oberta de dilluns a dijous i durant aquest temps l'alumnat pot sol·licitar o retornar préstecs i també pot realitzar activitats de consulta tant bibliogràfica com telemàtica, ja que disposa de cinc ordinadors.

## **9.5. PÀGINA WEB DEL CENTRE**

La nostra pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i que s'actualitza freqüentment. Té dos objectius prioritaris:

- Com a eina d'informació a les famílies.
- Com a eina per difondre notícies, activitats, sortides, premis, celebracions, etc., a la comunitat educativa.

Lògicament la llengua catalana també és la llengua vehicular de la web.

## **9.6. REVISTA DEL CENTRE**

Disposem d'una revista digital, anomenada Capicua, integrada dins de la nostra web. Anteriorment era una revista en paper que es publicava cada curs dos cops.

La revista és una eina fonamental de difusió de les activitats del centre a la resta de la comunitat educativa.

La nostra coordinadora LIC és la principal responsable de fomentar la participació de tot l'alumnat, però també la resta del professorat col·labora en aquest objectiu. Cal dir que també disposem de la figura del delegat-Capicua. Cada classe en té dos o tres alumnes que, per exemple, en el cas de sortides o participacions en concursos externs redacten un article i l'acompanyen d'alguna fotografia.

La revista s'escriu en català amb les excepcions de treballs o activitats relacionats amb la resta de les llengües del centre.

## **10. ENQUESTA SOBRE USOS LINGÜÍSTICS**

### **10.1. USOS LINGÜÍSTICS AMB LA FAMÍLIA**

		Català només o sobretot	Igual el català que el castellà	Castellà només o sobretot	Altres llengües
Amb els meus avis materns	parlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amb els meus avis paterns		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amb la meva mare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amb el meu pare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **10.2. USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT INTERPERSONAL**

		Català només o sobretot	Igual el català que el castellà	Castellà només o sobretot	Altres llengües
Amb els meus companys/es	parlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amb les meves amistats		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amb els meus veïns/es		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A les xarxes socials	escric en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>