



Junio 2005

DESDE EL EQUIPO

El fin de curso está ya aquí con el ajetreo propio de las tareas de cierre y despedida. También es momento de valorar las experiencias que se han realizado y apostar por nuevas líneas de acción para el curso próximo.

En estas últimas semanas hemos tenido la oportunidad de participar en diferentes encuentros de profesores organizados por distintas Comunidades Autónomas. Estuvimos en el Congreso Internacional de Innovación Educativa, en Valladolid; en el Congreso Regional de TIC de Castilla y León, que se celebró en Burgos, y en las II Jornadas Nacionales TIC y Educación TICEMUR, en Lorca (Murcia).

En todas estas convocatorias hemos tenido ocasión de presentar lo aprendido y vivido en esta experiencia piloto, así como de escuchar con mucho interés lo que se está haciendo en otros centros. Desde Red.es hemos aportado un aula-demostración con Tablet PC y pizarra interactiva en la que cualquier participante podía entrar y experimentar el manejo de los distintos equipos, lo que ha favorecido debates informales sobre la utilidad en el aula de los mismos al tiempo que se generaban muchas ideas de uso.

A lo largo de este mes participaremos en alguna convocatoria más y en el próximo Boletín informaremos con detalle de algunas de las experiencias que hemos tenido oportunidad de conocer.

OS CONTAMOS...

Os recordamos algunas convocatorias de interés en las que aún estáis a tiempo de inscribiros:

- El Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), convoca una nueva edición de los Premios a Materiales Educativos Curriculares en Soporte Electrónico. Dichos materiales deben poderse utilizar y difundir por Internet. Los participantes han de ser entidades sin ánimo de lucro,

personas físicas y centros docentes públicos y privados. El plazo para la presentación de los trabajos termina el 31 de Agosto de 2005. Las bases están publicadas en el Boletín Oficial del Estado del 1 de Abril de 2005. <http://www.boe.es/boe/dias/2005-04-01/pdfs/A11197-11200.pdf>

- La Asociación para el Desarrollo de la Informática Educativa organiza el **Simposio Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación SINTICE'05**. Tendrá lugar en Granada del 14 al 16 de septiembre de 2005. Encontraréis toda la información en <http://chico.inf-cr.uclm.es/sintice05/index.htm>
- La **Conferencia Ibero-Americana WWW/Internet 2005** se celebrará en Lisboa (Portugal), los días 18 y 19 de Octubre. Destacamos el área de interés "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje". El plazo de inscripción está abierto hasta el 1 de Julio. Para más información, podéis visitar este enlace: <http://www.iadis.org/ciawi2005/es/index.asp>
- En el mes de Noviembre, los días 3, 4 y 5, se celebrará el **III Congreso Internacional de EducaRed**. Encontraréis el programa, inscripciones, etc. en <http://www.educared.net/congresoiii/home.htm>. El registro y acceso al área de trabajo virtual son gratuitos, puede hacerse a través de la página: <http://www.educared.net/congresoiii/areatrabajovirtual.htm> Hay tres talleres en los que se puede participar virtualmente: "Perfil del docente y papel de los padres en educación", "Administración y Gestión de Centros: el papel de las TIC" y "Contenidos, metodologías y herramientas educativas en la Red".

DESDE EL AULA

En este número os hablamos de dos experiencias muy interesantes que nos habéis enviado relacionadas con:

- la formación en el propio centro y
- la animación a la lectura a través de un proyecto colaborativo entre dos centros.

El **CEIP *Miróbriga***¹ (Ciudad Rodrigo. Salamanca) nos cuenta cómo han llevado adelante un proceso de motivación y formación básica del profesorado para la integración de las TIC en el aula.

Cuando este centro fue seleccionado como participante en la Red de Centros Piloto, decidió abordar la formación tecnológica y metodológica de los docentes, que es una de las bases del proyecto.

Para ello se realizó un proceso que comenzó por **definir las competencias** de los docentes en el uso de las TIC, marcar el **nivel previo** de conocimientos,

¹ <http://centros3.pntic.mec.es/cp.mirobriga/>

habilidades y destrezas de los participantes, y detectar las **necesidades de formación**. Posteriormente se planificaron y ejecutaron una serie de acciones formativas y se evaluó la calidad de la formación.

Establecieron tres niveles de competencia:

NIVEL BÁSICO. NO INICIADOS:

- Desconoce la utilización y posibilidades que ofrece la tecnología
- No maneja ningún software ni conoce sus posibilidades

NIVEL MEDIO. INICIADOS:

- Conoce superficialmente las posibilidades que ofrece el sistema operativo y los paquetes de ofimática más extendidos
- Maneja distintos tipos de software y conoce sus posibilidades

NIVEL AVANZADO. USUARIOS HABITUALES Y/O EXPERTOS:

- Maneja con soltura el sistema operativo, la utilización de paquetes ofimáticos y las posibilidades que ofrece el software multimedia
- Maneja con éxito los diferentes programas y es capaz de elaborar material didáctico con ellos

Los 25 profesores que participan en el proyecto partían de niveles de conocimientos informáticos muy distintos: 15 de nivel básico, 6 de nivel medio y 4 de nivel avanzado.

Dado que muchos de los participantes del proyecto tenían una formación básica, era necesario conseguir dos cosas: que no se dieran por vencidos, pues los comienzos son duros y es fácil desistir; y enseñarles “de todo un poco”, nociones esenciales que les sirvieran para poder trabajar en el aula lo antes posible, pues los recursos iban a llegar en breve al centro. Por esta razón, se consideró imprescindible comenzar con “alfabetización informática”, es decir:

- conocimiento de algún **procesador de textos**
- manejo del **correo electrónico**, que sería el instrumento básico de la formación
- navegación por **Internet**
- algún programa de **tratamiento de imágenes**
- realización de **presentaciones** por ordenador
- comienzo de la elaboración de **materiales propios** con la aplicación JClic.

El día dos de septiembre de 2004 se realizó un curso intensivo sobre estos aspectos iniciales. No se trataba de realizar un programa riguroso y exhaustivo de cada aplicación sino más bien de adquirir unas nociones elementales de cada uno de los programas, puesto que, a lo largo de los tres años que durará el proyecto, se irán ampliando los conocimientos de cada uno de ellos.



Con cada programa se elaboró una serie de actividades en las que debían ejercitar lo que previamente se había visto en la sesión presencial correspondiente. Estas actividades se enviaban y devolvían a través del correo electrónico, con lo cual la comunicación era constante. Realmente se aprovechó la estructura de formación online, pero dentro del centro.

A través del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) se formó un grupo de trabajo para desarrollar el proyecto de formación en el centro. Los principios de este proyecto fueron los siguientes:

- La formación se llevará a cabo por profesores de centro: quienes tienen más conocimiento actuarán como ponentes
- La formación tiene que ser continua y personalizada, no basta con unas horas a la semana. A través del correo electrónico se consigue esta continuidad. A cada sesión presencial le sigue la realización de unos ejercicios que se envían por correo electrónico y se cuelgan en la red para que se vayan realizando. Ante cualquier dificultad tienen un correo al que enviar sus consultas y desde allí se responde, intentando solucionar las dudas que surgen. También disponen de una página web con las actividades del proyecto de formación.

La meta a largo plazo es el conocimiento y manejo de los programas JClic y Neobook, y la elaboración de Webquest de calidad. Con la práctica, se amplía la formación inicial casi sin advertirlo.

De la experiencia de formación, destacan el gran interés que han demostrado los participantes (a algunos les quedan 5 ó 6 años para jubilarse, y muchos no habían manejado un ordenador hasta ahora).

También agradecen la total disponibilidad de las compañeras que han actuado como ponentes, destacando su paciencia y buen hacer, así como la ayuda de las instituciones implicadas en el proyecto.

TICJOTE

Que trata de las andanzas por la red de los osados caballeros y damas abulenses y turolenses

Esta actividad surge de la relación entre dos de los centros participantes en la Red de Centros Educativos Piloto de Red.es: el **IES Valle de Tiétar**², de Arenas de San Pedro, en Ávila, y el **IES Salvador Victoria**³ de Monreal del Campo, en Teruel.

La actividad persigue utilizar las tecnologías para permitir la comunicación entre el alumnado de ambos centros, aprovechando el nexo común de la celebración del IV Centenario de la publicación del Quijote (1ª parte), al tiempo que conocen un poco más esta importante obra literaria.

Se trata de una actividad desarrollada con alumnado de 2º curso de ESO de ambos centros, dentro del área de Lengua Española. Con ella se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Comunicar alumnado muy distante geográficamente por medio de las TIC
- Desarrollar en el alumnado habilidades de búsqueda de información
- Implicar al alumnado en actividades que exijan el uso de las tecnologías asociadas a Internet, incluyendo la web, el correo electrónico y la videoconferencia
- Utilizar las TIC como herramienta (y no como un fin en sí mismas) en un trabajo en el que el tema central (*El Quijote*) es de gran relevancia
- Incrementar los conocimientos de los alumnos en lo que se refiere a la obra literaria
- Fomentar el gusto por la Literatura y por el uso de las TIC

La actividad se estructura en tres fases:

Fase 1: Trabajo Inicial de búsqueda

Las profesoras implicadas de cada uno de los dos centros, agruparon en ocho equipos al alumnado participante en la actividad. Mientras que los equipos de Arenas de San Pedro debían seleccionar un **paraje o escenario** reconocible que apareciera en "El Quijote", los de Monreal del Campo hacían lo mismo con un **personaje** de la misma.

Realizada la elección, en un sencillo documento de texto, cada equipo caracterizó el elemento elegido con al menos 6 pistas pero sin nombrarlo, sin indicar de quién o qué se trataba.

² <http://www.iesvalledeltietar.net/>

³ <http://www.educa.aragob.es/iesmonre/>

Fase 2: Intercambio de caracterizaciones



Para el desarrollo de esta fase, los equipos contaron con una cuenta de correo electrónico, proporcionada a tal efecto por los coordinadores de TIC del centro. El trabajo consistió en el envío del texto que contiene la caracterización elaborada, al equipo asignado del otro centro, y viceversa, de modo que al final de esta fase, el aula de Monreal tendría en su poder las caracterizaciones elaboradas en Arenas, y al

revés. En este momento se iniciaba una nueva fase de búsqueda en los textos y webs que tendría como objetivo localizar el personaje o el lugar que se está indicando en las pistas.

Fase 3: Puesta en común

Una vez identificados los elementos caracterizados en las pistas (personajes y lugares), la puesta en común de los resultados se llevó a cabo en una sesión de videoconferencia conjunta, que permitió a cada equipo compartir, con su pareja correspondiente, las conclusiones a las que había llegado tras estudiar las pistas.



La falta de un servidor de videoconferencia eficaz provocó que en esta sesión se careciera de sonido, comunicándose los alumnos mediante chat escrito, al tiempo que se veían a través de la cámara web.

La experiencia ha resultado muy positiva, tanto en opinión de las dos profesoras de Lengua como de los propios alumnos. Para las primeras, ha sido una manera diferente de abordar algunos aspectos de la obra de Cervantes, mientras que para los chicos y chicas, ha supuesto una ocasión de conocer y trabajar con otros alumnos y alumnas de su edad, y de un centro de otra localidad, "cara a cara".

Podéis ver un breve reportaje de la experiencia en la web <http://www.educa.aragob.es/iesmonre/alumnos0405/ticjote/index.htm>.

PARA CONOCER MÁS SOBRE TIC Y EDUCACIÓN

Una de las posibilidades más interesantes que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación es, precisamente, comunicarnos superando con facilidad los límites del tiempo y la distancia.

Esto tiene un gran potencial educativo. Un uso sencillo, y a la vez de gran interés para alumnos y profesores, es el hermanamiento de centros.

Traemos a nuestras páginas dos proyectos de hermanamiento de centros educativos: el **Atlas de la Diversidad**⁴ y la iniciativa europea **e-Twinning**⁵.

El **Atlas de la Diversidad** ofrece un lugar de encuentro para centros de Europa y América Latina. En la actualidad cuenta con 1.200 centros educativos de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Rusia, Uruguay y Venezuela.

Los centros participantes realizan un trabajo de investigación de su entorno y elaboran un "retrato" que formará parte del portal web del proyecto. El portal es un espacio de contacto para los centros que favorece la cooperación, el intercambio y el aprendizaje mutuo.

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Crear la comunidad Atlas (alumnos/as, profesores/as, padres y madres, vecinos...) contribuyendo a la comprensión multicultural y multilingüe
- Proporcionar a los alumnos/as inmigrantes un espacio de comunicación y contacto con su lugar de nacimiento
- Proveer de equipamiento y conectividad a los centros de América Latina que lo necesiten
- Proporcionar a los profesores/as interesados un punto de encuentro y formación virtual permanente.
- Promover la elaboración de proyectos colaborativos y cooperativos inter escolares, la creación de juegos en Internet y juegos de mesa con el contenido producido en **Atlas**.

Podéis encontrar más información sobre el proyecto en www.atlasdeladiversidad.net. Si queréis participar podéis escribir a la dirección comunicacion@atlasdeladiversidad.net. En septiembre se inicia una nueva fase de formación, y es un buen momento para empezar.

⁴ www.atlasdeladiversidad.net

⁵ <http://etwinning.cnice.mec.es/>

La iniciativa europea *e-Twinning* pretende potenciar asociaciones duraderas entre centros escolares, con el objetivo de trabajar juntos en un proyecto común y de compartir ideas y experiencias, utilizando Internet como vía fundamental de comunicación.

Ya hay 5.761 centros escolares de 27 países inscritos en el proyecto, 871 de ellos en España. Varios de los Centros Piloto de nuestra Red están participando:

- CRA El Burgo Ranero (El Burgo Ranero, León)⁶
- CRA Valle de Valverde (Burganes de Valverde, Zamora)⁷
- IES Doña Jimena (Gijón, Asturias)⁸
- IES Infanta Elena (Jumilla, Murcia)⁹
- IES Salvador Victoria (Monreal del Campo, Teruel)¹⁰

Destacamos de la iniciativa *e-Twinning* su interés por favorecer nuevas estrategias de trabajo y colaboración entre docentes, y por desarrollar en los alumnos participantes nuevas destrezas, conocimientos y experiencias que refuerzan el aprendizaje autónomo.

Para conocer mejor el proceso, los objetivos y otros aspectos, o para inscribirse y participar: http://etwinning.cnice.mec.es/preguntas_.htm.

¡¡¡SUSCRÍBETE!!!

Si quieres recibir nuestro boletín, envíanos un mensaje a boletin_pilotostic@red.es y te incluiremos en la lista de correo. Nos tendrás en tu buzón mensualmente.

Nuestro próximo número saldrá en Septiembre. Puedes colaborar en él contándonos tu experiencia de aula con las TIC, informándonos de eventos que consideres de interés...

« Todos los enlaces que incluye este boletín estaban activos el día 15 de Junio de 2005.

⁶ www.colegiodelburgo.com

⁷ <http://centros4.pntic.mec.es/~deburgan/>

⁸ <http://www.jimena.com/>

⁹ <http://www.iesinfantaelena.net/>

¹⁰ <http://www.educa.aragob.es/iesmonre/>