

## Situacions de treball amb l'alumnat:

### A – Visionat d'un DVD o un VIDEO

<i>En quins espais ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A qualsevol espai on es pugui transportar el carró.</li> </ul>
<i>Quins aparells calen ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carró amb DVD,/VIDEO i TV.</li> <li>• En el cas dels DVD també els podem visionar a qualsevol ordinador sempre que tinguin instal·lat el PowerDVD (programa que permet veure DVD's)</li> </ul>
<i>Quins continguts ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pel·lícules; documentals; materials instructius en aquest format.</li> </ul>
<i>Què fan els alumnes ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar i escoltar; prendre notes; debatre; completar un exercici de comprensió; fer un examen tipus formulari.</li> </ul>
<i>Què fa el professor ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material; fer l'anticipació de la seva estructura; explicitar la consigna de treball; fer un resum o recapitulació.</li> </ul>
<i>Observacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requereix una selecció acurada i un visionat previ.</li> <li>• Quan es tracta de pel·lícules o de materials instructius, sovint hi ha guies de treball ja elaborades.</li> </ul>

### B – Visionat d'una presentació en PowerPoint / Impress

<i>En quins espais ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la classe amb un carró o a l'aula d'informàtica.</li> </ul>
<i>Quins aparells calen ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinador i canó d'imatges.</li> </ul>
<i>Quins continguts ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum, introducció/ampliació d'unitats didàctiques, mapes conceptuals.</li> </ul>
<i>Què fan els alumnes ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar i escoltar; prendre notes; debatre; fer ells la presentació</li> </ul>
<i>Què fa el professor ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el contingut; marcar el ritme i els salts a altres diapositives; explicitar la consigna de treball; fer un resum o recapitulació.</li> </ul>
<i>Observacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quan es coneix el programa es poden realitzar presentacions quasi bé per qualsevol cosa. Convé fer-les curtetes i poc carregades.</li> <li>• Permet incloure enllaços actius a web o vídeos adients.</li> </ul>

### C – Treball a l'ordinador amb modelatge del professor

<i>En quins espais ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aula d'informàtica.</li> </ul>
<i>Quins aparells calen ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinadors i canó d'imatges; pissarra.</li> </ul>
<i>Quins continguts ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum i introducció/ampliació d'unitats didàctiques, tractats amb algun tipus de programari en línia o en local.</li> </ul>
<i>Què fan els alumnes ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar-se en els procediments d'ús d'un programa concret.</li> </ul>
<i>Què fa el professor ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el contingut i el programa; marcar el ritme; proporcionar ajuts individuals; explicar quina serà la consigna de treball.</li> </ul>
<i>Observacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• És força difícil poder anar tots a una, molta atenció a les parades.</li> </ul>

### D – Treball individual a l'ordinador

<i>En quins espais ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aula d'informàtica.</li> </ul>
<i>Quins aparells calen ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinadors i pissarra. Preferiblement disposar d'un canó d'imatges.</li> </ul>
<i>Quins continguts ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercitació de procediments; ampliació d'unitats didàctiques; recerca.</li> </ul>
<i>Què fan els alumnes ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicis programats; cerca i consulta d'informació; elaboració de treballs; confecció de WebQuests en grup.</li> </ul>
<i>Què fa el professor ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar la consigna de treball; presentar el contingut i el programa; proporcionar els enllaços; proporcionar ajuts individuals.</li> </ul>
<i>Observacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• És bàsic donar unes instruccions clares per escrit o a la pissarra; si utilitzem enllaços convé disposar-los a una carpeta compartida.</li> <li>• Millor tenir el canó endegat per fer aclariments a tot el grup.</li> </ul>