

## **LES TIC A LES AULES D'EDUCACIÓ INFANTIL**

El CEIP "Les Glòries Catalanes" ha començat a funcionar durant el present curs 2003-2004. Volem que cadascú dels infants de l'escola pugui "Pensar per un mateix, millorar i ser feliç", títol del Pla estratègic que ens ha esta concedit i que defineix, en una sola frase, el que volem per als nens i nenes que estudien en la nostra escola. En ell, i malgrat que no apareix de forma explícita al títol, les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC), tenen un pes específic important.

### **L'ESCOLA**

Som al districte de l'Eixample, a la ciutat de Barcelona i estem ubicats en uns mòduls provisionals sota el pont de Marina. Enguany hi ha tres aules de P 3 i una de P4. L'origen de l'alumnat és divers. Hi ha nens i nenes gairebé de tots els continents. La multiculturalitat és un fet ben present a les nostres aules.

Tenim una mini aula de informàtica amb 11 ordinadors en xarxa, connectats a internet, per on passen tots els alumnes una hora a la setmana, i a cada classe el racó d'ordinador que es fa servir cada dia.

També disposem de impressora, càmera digital, escàner i una gran pantalla de televisió.

Poc a poc ens anem dotant del maquinari i programari imprescindible per fer de les eines informàtiques un mitjà i una eina de treball.

El treball està basat en part en les competències bàsiques de les TIC que des del Departament d'Ensenyament es proposen per l'Educació Infantil. Podem trobar en aquesta pàgina [www.xtec.es/formacio/encentre/materials-ass/fixerd1/moduldi.htm](http://www.xtec.es/formacio/encentre/materials-ass/fixerd1/moduldi.htm) un recull de recursos educatius (activitats, experiències, projectes...) estructurats a partir de les competències bàsiques i la seva relació amb les eines TIC i les diferents àrees del currículum.

### **OBJECTIUS PLANTEJATS**

Dins dels paràmetres que delimiten el nostre pla estratègic, ens plantegem com objectius : Potenciar les capacitats mentals bàsiques dels nens i Impulsar el treball de les habilitats de pensament .

Ho fem "Tot pensant", expressió extreta del llibre on s'explica el projecte filosofia 3-12 per l'educació infantil, que fem nostra, i a través del treball per racons i

projectes, combinant aquesta metodologia de treball amb les TIC, que incorporem a les activitats quotidianes de l'aula.

Ho fem amb la finalitat que el nen/a pugui conèixer, utilitzar i ser conscient de les possibilitats de les noves eines audiovisuals i informàtiques i sobre tot que aprengui a utilitzar-les de manera crítica, reflexiva i responsable. Davant el món tecnificat i



canviant que ens toca viure, en el qual les noves tecnologies ens impregnen cada dia més, cal treballar, aprendre a utilitzar aquestes eines, no solament com a un mitjà per adquirir coneixements, o com a font de informació sinó que les noves eines ajudin als nens a potenciar les seves capacitats (memòria, atenció, percepció...) i a desenvolupar les

habilitats de pensament (anàlisi, relació, contextualització, comunicació...)

## **Aprenem de les TIC i amb les TIC.**

Les Noves tecnologies ens presenten formes diverses de representar els coneixements i ens ofereixen la possibilitat d'accedir i processar informació de manera diferent.

Aquesta informació ens pot arribar a través del text, la imatge i el so.

Aquests elements esdevenen "l'excusa" que dona peu a una conversa enriquidora que augmenta la capacitat de pensar i, alhora, manté l'atenció de l'alumnat, ja que per a ell, tot el que envolta aquest món de la imatge, del so, d'Internet... sembla tenir un cert caire màgic i atractiu.

L'infant pot controlar, a través de l'ordinador, algun d'aquests elements i fer-los presents quan l'interessa. Manté sempre un control actiu sobre la informació que rep.

Amb l'ordinador el recorregut a través de la informació no és sempre lineal.

Arribem a la informació fent clic, avançant, retrocedint, escoltant, veient imatges...

El text, la imatge i el so tenen vida, una paraula, un dibuix o un soroll poden



contenir més significats concrets, tant visuals com auditius o textuals.

A P3 el primer contacte amb l'ordinador el tenen a través dels CONTES SPC que apareixen a la web

[www.edu365.com](http://www.edu365.com) del Departament d'Ensenyament i amb contes musicals

interactius fets amb el programa CLIC d'en Francesc Busquets, que podem trobar al CD Materials de Formació.



Fem la roda al voltant de l'ordinador i presentem el conte. Descubrim que fent clic amb el ratolí se sent la veu, la música i/o apareix el text, la imatge. També veiem que seguint les fletxes anem cap al davant o cap al darrera...

Cada una de les imatges, amb el so que l'acompanya, constitueix tot un moment ideal per a l'observació, la descripció, la conversa davant del que estant veient, la inferència a la vida real del nen o nena...

El pas d'una pantalla a la següent ens permet establir hipòtesis, ens permet argumentar, raonar, predir el que podrà passar a continuació... En alguns moments, es converteix en un moment en el que tothom aguanta la respiració tot esperant l'aparició de la nova imatge...

## **CLIC**

El treball més sistemàtic per aprendre el control motor del ratolí el fem amb activitats senzilles fetes amb el CLIC [www.xtec.es/recursos/clic](http://www.xtec.es/recursos/clic) : "El ratolí", "Clic infantil", "Observa i relaciona", "Cap a on"....

Tanmateix , aquestes activitats, ens ajuden a desenvolupar i millorar les capacitats mentals bàsiques de l'alumnat (memòria, atenció, percepció, orientació...), un dels blocs del nostre pla estratègic.

El treball amb activitats CLIC el fem de manera individual o en parelles i el considerem interessant perquè:

- Respecta el temps de resposta e l'alumnat
- Permet entendre l'error com una possibilitat per aprendre
- Ens permet controlar el seu ritme de treball i ens dóna un informe de la sessió
- La interacció alumne-alumne l'enriqueix i l'ensenya

## **EL RACÓ DE L'ORDINADOR**

Per facilitar la feina, al racó de l'ordinador, presentem l'escriptori amb diferents propostes.

Amb el Power Point, o programa de similars característiques, preparam una presentació amb l'accés directe a les activitats concretes que han de portar a terme dins de la programació



dels racons d'una quinzena determinada. Quan fan clic a sobre de cada botó apareix automàticament l'activitat que volen realitzar.

L'ús quotidià de les eines informàtiques ens ajuda en la recerca de la informació, l'adquisició de coneixements i la resolució de problemes.

La presentació dels continguts d'aprenentatge de forma hipertextual o multimèdia mostra una estructura i organització similar a la que adoptem a l'hora de pensar i

raonar; anem construint el coneixement gairebé sempre, guiats per l'interès.

De la mateixa manera l'infant s'acosta als aprenentatges si els troba atractius, si veu possibilitats de resultats positius, si se sent competent per realitzar les tasques previstes.



Al racó de l'ordinador de P4 els infants es troben la

caràtula amb activitats referents a les diferents àrees i projectes. Fent clic a cadascú

dels botons escolten la descripció de l'activitat a fer, tot apareixent un altre diapositiva on es presenten dues o tres propostes de treball. En aquests moments aquestes són algunes de les propostes:



- CLIC : “La classe de les girafes, qui és qui?”, dues activitats: una associació de la fotografia de cada alumne disfressat al seu nom i un altre on han d'escriure el nom associat a la fotografia de cadascú.

- MÚSICA: audició de l'espectacle Wimoheh de l'Auditori, presentat en un power point amb efectes de moviment i animació . Amb els auriculars escolten i canten les cançons.



- CONTES : amb el paint omplen de color una escena d'un dels contes que estem treballant i copien el títol.

- PROJECTE: Visionen obres d'en Miró, Mondrian i Kandinsky presentades amb un power point, tot escoltant unes preguntes referents a cadascuna de les obres presentades per tal de facilitar l'observació i fonamentar les raons de la tria d'una d'elles.



- INVESTIGA I CREA: El botó del mig els porta a descobrir nous programes, a investigar el funcionament, les eines i les possibilitats d'interacció que ens ofereixen. Descubrim el Kidpix, l'enregistrador de sons, “El pequeño escritor” i d'altres programes comercials dedicats a infantil (Pipo, Pingu, Les tres besones...)

En aquests moments experimenten amb els tampons del Kidpix, la goma ( la bomba), els sons que generen les diferents eines...

Al Curs telemàtic "Recursos TIC a l'educació infantil" d'aquesta pàgina [www.xtec.es/formacio/curstele/d114/d114m5/d114m5p3.htm](http://www.xtec.es/formacio/curstele/d114/d114m5/d114m5p3.htm), podem trobar com fer aquestes presentacions del racó a més d'altres idees i recursos per elaborar activitats per als més petits.


## **EL PROCESSADOR DE TEXTOS**

El processador de textos apareix com a eina per poder treballar amb l'alumnat, gairebé sempre en grup reduït o al racó de la classe.

A partir del propi nom, metodologia que seguim en el procés d'ensenyament aprenentatge de la lectura i l'escriptura i les adaptacions de WORD d'en Joaquim Fonoll [www.xtec.es/formacio/curstele/d125/d125m1/d125m1p4.htm#adaptacions](http://www.xtec.es/formacio/curstele/d125/d125m1/d125m1p4.htm#adaptacions), comencen a familiaritzar-se amb les icones més comuns del processador: obrir, desar i/o imprimir un document . En aquestes edats, veure com el cop a una tecla té com a resultat l'aparició d'unes lletres que els resulten familiars, té un efecte molt motivador i divertit, els fa sentir-se grans i capaços de dir "jo ja sé escriure amb l'ordinador". Els més grans fan significatius els seus aprenentatges i posen el nom a la foto que s'han fet al racó de disfresses, per exemple.



## **INTERNET**

A l'aula de informàtica accedeixen a activitats en línia que hi ha al portal educatiu [edu365.com](http://edu365.com) , que, en molts casos coincideixen amb períodes i moments escolars molt característics (Castanyada, Nadal, Carnaval...) o fan referència a les diferents

estacions de l'any, o als espais i elements de la casa...



Amb l'ajut del/de la mestre/a, cerquen informació sobre el projecte, fan servir el correu electrònic ( per enviar un missatge a la Soffy que està a l'hospital o a la classe dels gats de l'escola Baró de Viver, dins de l'activitat Identidades de l'IMEB a la qual participem...), enregistren la seva veu ( canten una cançó i s'escolten, preparen una sorpresa per a en Freek, que se'n va a Holanda...), fan servir la càmera de fotos ( al racó de

disfresses, als aniversaris...), descobreixen la webcam (és veuen a l'ordinador com si fos un mirall i veuen i senten els nens i nenes d'altres escoles...)

En molts dels alumnes ja comença a quedar la idea que INTERNET és un lloc on poden trobar tot allò que necessitem quan estem fent una feina: una imatge d'un animal, vegetal u objecte; el so d'un instrument musical; un paisatge d'una estació de l'any determinada, la foto d'un personatge famós que estem treballant al nostre projecte... Ja hi ha qui, davant de la qüestió del docent: "On podríem trobar...?", de seguida respon "a l'ordinador, a Internet".

L'equip de mestres provisional que formen l'escola ens hem plantejat com a repte incloure les Tecnologies de la Informació i la comunicació com a eina que ha de ser present a la vida escolar de l'alumnat, i les fem servir sempre que l'ocasió ens ho permet.

A partir de qualsevol esdeveniment escolar ens plantegem aplicacions diverses: una activitat de CLIC (la festa de disfresses de Carnaval, "qui és qui?"), una presentació amb Power Point (el projecte sobre Art: "Mondrian, Miró, Kandinsky i Dalí"), fins a la realització d'una pel·lícula de 30 minuts ("Som petits però eixerits") sobre la vida escolar, com a forma d'apropament de la realitat escolar a les famílies.

La pàgina web de l'escola esdevé el lloc de trobada de la comunitat educativa i el correu electrònic ens manté en contacte continu amb les famílies.



## **AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA**

Tot just acabem de començar però el balanç que fem, gràcies a la col·laboració inestimable de tots i totes els que fem possible aquest somni, és positiu.

No és una feina fàcil, agreujada en molts moments per la escassetat en recursos humans i materials dels que disposa el Centre, però si que tenim clar que l'afrontem amb la il·lusió de pensar que és quelcom nostre, de tots nens, nenes, famílies, docents...

Si ha una cosa de la que no tenim dubte és que el món de les TIC genera un potencial de activitat molt gran, amb una gran dosi d'entusiasme, il·lusió i atracció per a tots els nens i nenes, que assaboreixen aquests moments de tal manera que ens fa pensar que no ens estem equivocant del tot.

## CONCLUSIONS

Pensar, investigar, contrastar opinions, comunicar sentiments, compartir experiències, construir coneixements, inventar, parlar, decidir...

Totes aquestes habilitats i moltes més anem potenciant al llarg del curs i estem convençuts que les eines TIC i poden aportar un nou ventall de possibilitats per aconseguir-les

- Amb les TIC l'aprenentatge esdevé més autònom
- Les TIC fomenten la creativitat i afavoreix l'expressió dels alumnes.
- La possibilitat de aconseguir un resultat correcte fa augmentar la seguretat en un mateix i millora la seva autoestima
- Compartir l'ordinador amb el company estimula l'esperit de col·laboració en el treball conjunt i esdevé motiu d'enriquiment personal
- La curiositat i el sentit lúdic dels infants es fa patent en les diverses activitats, les quals faciliten el desenvolupament de nous aprenentatges
- Amb les TIC podem produir i crear combinant elements visuals, sonors i textuais.
- Les TIC ajuden a desenvolupar el sentit crític en la recerca i l'ús de la informació.

Tornem al nostre projecte d'escola: "Pensar per un mateix, millorar i ser feliç"

Com diu Lipman "Un infant que ha millorat la capacitat de pensar no sols és un infant que s'ha fet gran, sinó que és un infant que ha augmentat la seva capacitat de créixer."

Amb les TIC i d'altres eines educatives farem possible que els nostres infants arribin a ser membres solidaris, creatius, dialogants, responsables, lliures, feliços, totalment integrats dins d'una societat plural que, entre tots, intentem construir.

David Beltran Dumont  
Miren Garralda Alonso  
CEIP Les Glòries Catalanes