

**PROJECTE EDUCATIU**  
**ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL**



Sabadell, juny del 2015

## ÍNDEX

### **1. ANÀLISI DEL CONTEXT**

#### **1.1 L'ENTORN: EL BARRI**

#### **1.2 EL CENTRE**

**1.2.1. Descripció de l'alumnat i les seves famílies**

**1.2.2. Descripció del professorat**

**1.2.3. Descripció de l'edifici**

**1.2.4. Serveis que ofereix**

**1.2.5. Relació amb les famílies**

#### **1.3. ELS PRECEPTES LEGALS**

### **2. TRETS D'IDENTITAT**

#### **2.1. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS**

#### **2.2. GESTIÓ INSTITUCIONAL**

#### **2.3. CONFSSIONALITAT**

#### **2.4. COEDUCACIÓ**

#### **2.5. FORMACIÓ INTEGRAL**

#### **2.6. LÍNIA METODOLÒGICA**

#### **2.7. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

### **3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

#### **3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

#### **3.2 ÀMBIT DE GOVERN**

#### **3.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU**

#### **3.4 ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS**

#### **3.5 ÀMBIT DE SERVEIS**

### **4. CONCRECCIÓ DE L'ESTRUCTURA**

#### **4.1 ORGANIGRAMA**

### **5. ELABORACIÓ, AVALUACIÓ I DIFUSIÓ**

## **PROJECTE EDUCATIU**

### **1. ANÀLISI DEL CONTEXT**

El projecte educatiu d'un centre escolar té per finalitat reflectir de forma coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa. Ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar.

#### **1.1 L'ENTORN: EL BARRI**

L'escola està ubicada al C/ Cervantes, 87-101 cantonada amb el C/ Ferran Casablanques, al barri del Centre, però un xic allunyada del centre històric, comercial i cultural, la zona és confrontant amb el barri de Gràcia.

És un barri que antigament estava format per indústries tèxtils i que de mica en mica s'ha transformat en barri residencial, les fàbriques han estat enderrocades i s'han construït noves vivendes adreçades a famílies amb un poder adquisitiu mitjà, la majoria de parla catalana amb un nivell sociocultural mitjà. L'escola es troba en una zona prop d'equipaments i serveis socials, comerços, assistència mèdica, cinemes, biblioteca, museus...

#### **Equipaments:**

Gairebé davant de l'escola tenim el museu tèxtil , una petita plaça i un grup d'esplai. Ja a tres cantonades la Rambla de Sabadell amb cinemes i comerços diversos, assistència mèdica i a cinc cantonades en direcció Nord tenim el Mercat Central, la Biblioteca de la Caixa de Sabadell, el Museu Paleontològic i l'Ajuntament. Cap al barri de Gràcia tenim el Vapor Llonch.

#### **1.2. EL CENTRE**

L'Escola va obrir les seves portes el setembre de l'any 2003 fruit de la fusió de dues escoles d'una línia, el CEIP Carme Simó i el CEIP Sant Gregori, ubicades al Centre històric de Sabadell de procedències i trajectòries diferents, com: l'antiguitat, la titulació inicial, l'estabilitat de la plantilla de mestres, el projecte

lingüístic..., ambdues treballaven amb afany de renovació i actualització pedagògica.

Durant el procés de fusió. es va treballar en la unificació de criteris, recollint les experiències de cada centre de cara a consensuar un Projecte Educatiu coherent.

És una escola pública de dues línies, que consta, per tant, de dues aules per a cada nivell, on s'imparteixen els ensenyaments de segon Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària.

### **1.2.1. Descripció de l'alumnat i de les seves famílies**

L'escola té capacitat per a 450 alumnes i en aquests moments acull 465 nens i nenes les famílies dels quals tenen les següents característiques:

- . La major part viuen al barri del Centre
- . La llengua familiar és majoritàriament el català, i en menor percentatge en castellà i bilingüe. Hi ha un baix percentatge d'alumnes d'altres països. Alguns d'aquests alumnes són fills adoptius de famílies catalanes.
- . La majoria d'alumnes que es matriculen han assistit a la Llar d'Infants.

La majoria de famílies del nostre centre treballen , els dos progenitors, fora de casa dedicant-se principalment al sector terciari i de serveis

Un percentatge important de mares i pares tenen estudis mitjos i superiors. Molts d'ells exerceixen professions liberals; destaquem la presència de professionals de l'ensenyament. El nivell socioeconòmic de l'alumnat és mig i mig-alt, a excepció d'algunes famílies immigrants que s'han anat incorporant aquests darrers anys.

### **1.2.2. Descripció del professorat**

El claustre de professors està integrat per la totalitat de la plantilla del Centre.

L'escola disposa de 26 mestres:

- . Set mestres d'Educació Infantil
- . Un mestre tutor a cada aula de Primària.
- . Dos especialistes d'Educació Especial.
- . Dos especialistes d'Educació física.
- . Un especialista de Música.
- . Un especialista de Francès.
- . Dos especialistes d'Anglès.

### **1.2.3. Descripció de l'edifici**

L'edifici disposa de:

- . 6 aules d'Educació Infantil
- . 12 de Primària
- . a cada cicle hi ha una tutoria i una aula de petits grups.
- . 1 aula de Música
- . 1 aula Natura
- . 1 aula d'Informàtica
- . 1 aula de Llengües estrangeres
- . 2 aules d'Educació Especial
- . 1 despatx per la psicòloga de l'EAP
- . Consergeria
- . Sala de L'AMPA
- . Arxiu ( al costat de la Secretària)
- . Secretaria

- . Despatxos ( Direcció i Cap d'estudis)
- . 1 aula per la Logopeda
- . Biblioteca
- . Menjador, amb cuina pròpia
- . Gimnàs
- . 1 aula de psicomotricitat
- . 1 pati amb dues pistes de mini bàsquet
- . 1 pati per a Educació Infantil

#### **1.2.4. Activitats escolars**

En la línia de facilitar als alumnes tots aquells elements que ajudin al seu desenvolupament integral i complementin millor el seu currículum escolar destaquen les següents activitats:

#### **Sortides i excursions**

D'acord amb la línia educatives de l'escola, es contempla com un element imprescindible la possibilitat que l'alumne tingui un coneixement directe de determinades realitats artístiques, geogràfiques, industrials... relacionades amb el procés educatiu. En aquest sentit l'escola té una programació de sortides trimestrals relacionades amb les diferents àrees curriculars i la programació d'aula

#### **Convivències**

Les convivències tenen com a finalitat el coneixement d'una zona geogràfica, el conèixer d'una manera més intensa amb els membres del grup classe, el compartir el lleure i el foment de l'autonomia personal de l'alumnat.

L'escola organitza convivències des de P-5 fins a 6è.

## **Festes**

L'escola vol que l'alumnat visqui i conegui algunes de les festes més significatives i arrelades a la tradició popular. Tota l'escola treballa el mateix tema i al mateix moment des de diferents àrees, afavorint el coneixement de les tradicions, la cultura, els valors de convivència, participació i proporciona un espai lúdic dins del centre.

## **PROJECTE DE MÚSICA , DANSA I PLÀSTICA**

L'àrea d'educació artística pretén desenvolupar la sensibilitat, el sentit estètic i la creativitat dels infants.

Per tal d'assolir aquest gran objectiu en aquesta escola les àrees de Música i Dansa treballem conjuntament per tal que els alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats.

Des de música es treballa, ja des de l'etapa infantil, la rítmica, la coordinació corporal, els jocs dansats, la cançó, l'educació de l'oïda, l'audició, el llenguatge musical...i progressivament es van ampliant i consolidant els continguts fins arribar a Primària.

Els alumnes de 4t inicien el projecte **"El flabiol a l'escola"**. El punt de partida d'aquest projecte pedagògic és la utilització del flabiol i el tamborí com a instruments de treball i aprenentatge a través dels quals assolir les competències pròpies de l'àrea. I tanmateix, establir un lligam entre el treball que es realitza a música i a dansa, de manera que els mateixos alumnes puguin interpretar en directe melodies i danses per als seus companys.

Des de música i dansa pretenem un treball social de creació conjunta i d'equip. Es realitza un treball integral i sobretot útil, la qual cosa ens permet interpretar, crear, explorar i percebre l'educació artística de manera vivencial.

El **projecte de "Dansa a l'escola"** va començar el curs 2005-2006, actualment tots els alumnes de Primària tenen una sessió setmanal de dansa.

Aquest projecte pretén treballar el cos de manera integral, el llenguatge del cos i de la dansa és molt ric i a l'escola el tenim molt present, tots els llenguatges formen part de la persona i no es poden obviar.

A les sessions de dansa treballem la dansa tradicional, la coordinació a través de la tècnica de dansa tradicional, la improvisació, el contacte, la mirada, la col·locació, la respiració, l'experimentació, l'observació, la creativitat, la

consciència corporal... Pretenent que l'alumne conegui millor el seu cos, de manera individual però també que senti que forma part d'un grup i d'un col·lectiu.

Aquest projecte va lligat a l'àrea de Música i d'Educació Física.

### **Tallers de Plàstica**

L'objectiu d'aquesta activitat és múltiple; conèixer determinades tècniques, realitzar creacions, adquirir aprenentatges útils, potenciar la cooperació i el treball en equip, facilitar una atenció més individualitzada. Tenen una periodicitat setmanal, i intervenen tres mestres per nivell i es fa durant una tarda. Els tallers són rotatius.

### **Atenció a la diversitat**

Tenint en compte que l'escola s'adequa al ritme evolutiu de l'alumne i a les seves necessitats educatives, organitza diverses activitats que faciliten assolir aquest objectiu general. S'organitzen racons, i Ambients a educació infantil desdoblaments de grups a tots els cursos, grups reduïts de reforç, atenció individual a dins i/o fora de l'aula... Tot amb l'objectiu de donar una atenció més personalitzada.

L'organització de l'escola i el fet de disposar dels mestres d'educació especial permet dedicar una atenció individual, o bé en petit grup, a l'alumnat que presenta dificultats específiques en la seva vida escolar, sigui de manera permanent o transitòria.

### **Cohesió social**

L'escola treballa per a què la cohesió social sigui una realitat en la vida quotidiana del centre. Fomentem els treballs de grups a partir de projectes concrets, fomentem la lectura amb el apadrinament d'alumnes de P4 a 2n per alumnes 4t a 6è, els alumnes de 5è preparen la festa del Tió per als alumnes de Ed. Infantil i Cicle Inicial... Promocionem en definitiva, col·laboracions dintre del cicle i intercycles, donant un èmfasi especial a les activitats conjuntes d'escola, com les festivitats, els Jocs Florals i la Setmana Cultural .



## **PROJECTE INFORMÀTICA**

L'Escola està compromesa en incorporar les anomenades Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC) al treball curricular de cada àrea. En aquest sentit, compta amb un Aula d'Informàtica on els alumnes treballen projectes específics i incrementen la seva autonomia en el coneixement dels mitjans informàtics, sempre que es pot, en grups reduïts. En els darrers cursos s'ha fet un gran esforç per dotar a totes les aules del material necessari per treballar amb les noves tecnologies: actualitzant els equips informàtics, disposant de projectors en tot el Centre i pissarres digitals des de P5 fins a sisè. També es disposa a Cicle Superior d'una aula mòbil d'ordinadors portàtils per treballar de forma individual dintre de la mateixa classe. Disposem d'una xarxa local pròpia amb connexió a Internet per fibra òptica, així com la nostra pròpia pàgina web. A través del nostre Pla TAC de Centre treballem a curt i mig termini en una millora significativa que repercuteixi en els resultats acadèmics.

## **AULA DE MÚSICA**

L'escola disposa d'una aula de Música condicionada i dotada de material on l'alumnat realitza totes les activitats relacionades amb aquesta àrea: cançó, audició, dansa, instrument, ... i com a complement d'aquests aprenentatges participa en les audicions musicals que organitza la ciutat i/o altres entitats.

## **BIBLIOTECA**

La biblioteca de l'escola ofereix el servei de consulta, de préstec, d'assessorament i d'orientació de l'alumnat. Cada any es fa un treball conjunt mestre, alumnes i famílies per tal de treballar la setmana de Martí Pol. Aquest és un projecte transversal en el que hi participa tota la comunitat educativa.

## **Participació en projectes externs**

El nostre centre col·labora en projectes locals amb altres escoles per compartir experiències que permetin un enriquiment personal i pedagògic. En aquest sentit participem en programes com "Seguint el fil", de creació literària, trobades de música i dansa, concursos de lectura en veu alta, jornades esportives... i, fins i tot, a nivell internacional, com activitats solidàries amb comunitats d'Àfrica o la Coordinació d'un Projecte Europeu Comenius sobre el treball de les llengües estrangeres amb altres cinc centres de diferents països.

### **1.2.5 Relació amb les famílies**

L'Escola té un gran interès en el contacte personal amb les famílies de l'alumnat, només amb una estreta cooperació i entesa és possible portar a terme la tasca educativa que tenim proposada.

En aquest sentit l'escola té programades les següents actuacions:

#### **REUNIONS**

- . Abans de començar el curs es realitza una reunió amb tots els pares de nova incorporació per tal d'informar-los, de manera més concreta i exhaustiva, del funcionament del Centre.
- . Els tutors de cada nivell, a inici del curs del primer trimestre, convoquen la reunió de Classe per informar dels objectius i l'organització de cada curs.
- . Es fan també reunions específiques de cicle o nivell ( colònies, orientacions als pares...) quan es necessari.

#### **ENTREVISTES INDIVIDUALS**

- . Primera entrevista personal dels pares dels nous alumnes amb el tutor/a per recollir l'historial dels nens i nenes, dades que ens ajudaran a conèixer-los millor.
- . Les entrevistes personals amb les famílies es realitzen durant el curs a petició de qualsevol de les parts, sempre que s'estimi convenient, però de forma regular aquestes entrevistes tenen lloc quan es lliuren els informes.

## **INFORMES**

- . Periòdicament es notificarà per escrit quin ha estat el procés d'aprenentatge del seu fill/a.
- . A Educació Infantil es lliura un informe a finals de gener i un a finals de juny.
- . A Educació Primària un al final de cada trimestre.
- . Les festes, conferències i assemblees, ...són altres moments que faciliten el coneixement mutu.

## **SERVEIS EXTERNS**

### **E.A.P. ( Equip d'Assessorament Psicopedagògic)**

El Departament d'Ensenyament ofereix a les escoles públiques el servei d'un psicòleg i/o pedagog de l'E.A.P, la funció del qual és l'estudi i seguiment de l'alumnat que presenta Necessitats Especials ( NEE), orienta les famílies i els mestres de la problemàtica detectada i coordina tota aquesta tasca amb el mestres d'Educació Especial.

L'escola contempla també ,el tractament de la diversitat , donant atenció també als alumnes d'altres capacitats, facilitant hores dels especialistes per orientar i supervisar els projectes que plantegen.

### **LOGOPEDA**

Un logopeda del CREDAV proporciona atenció logopèdica a l'alumnat amb determinats trastorns de llenguatge que han estat detectats per l'EAP i que requereixen un treball logopèdic específic.

### **AMPA**

L' AMPA. és l'associació que representa els pares i mares de l'alumnat del Centre. S'integra dins del funcionament de l'escola i participa de forma activa en la seva dinàmica a través de l'organització del Servei de Menjador, el Servei de Cangur i de les diverses Activitats Extraescolars.

Cal fer notar especialment que l'A. M. P. A., amb la seva gestió i organització, fa possible gran part de les activitats i serveis que es porten a terme en benefici de l'alumnat.

#### **1.2.4 SERVEIS QUE OFEREIX L'AMPA**

##### **Acollida**

S'ofereix el Servei d'acollida per compaginar la vida laboral dels pares amb l'horari escolar dels fills i està distribuït en:

##### Servei d'acollida al matí - SAM

Està dividit en dues franges horàries

**7:45 a 8:45 -**

**8:15 a 8:45 -**

##### Servei d'acollida al migdia - SAMI

S'ofereix per als que, tot i no fer activitat extraescolar de **12:30 a 13.30 hores** necessitin recollir als seus fills a les 13.30 per anar a dinar a casa

##### Servei d'acollida a la tarda - SAT

Horari de **17:00 a 18:00 hores.**

##### **Activitats extraescolars**

A la nostra escola les famílies han plantejat l'organització d'activitats extraescolars de 12 a 13.30 del migdia. Donat que la franja horària de 12.30 a 15.30 h és prou àmplia, tant si l'alumnat es queda a dinar com no, es pot aprofitar per assolir uns objectius educatius que complementin els seus aprenentatges. Es plantegen unes activitats que reforcen el nostre Projecte Educatiu perquè complementen alguns trets d'identitat . Les activitats extraescolars contribueixen positivament a desenvolupar el procés educatiu amb caràcter de complementarietat formativa.

1. Extraescolars migdia (12:30 a 13:30) per a Cicle infantil (P4-P5)
2. Extraescolars de migdia (12:30 a 13:30) per a Primària
3. Extraescolars tarda (17:00 a 18:00)

##### **. Activitats de 5 a 6 de la tarda**

Durant el curs escolar l'escola ofereix a l'alumnat que ho desitgi tot un seguit d'activitats esportives que estan en la línia del lleure, del seu desenvolupament corporal i del coneixement més directe d'alguns esports. Street Dance Patinatge en línia-hoquei Futbol / Bàsquet Escacs Dance Session Bollywood Escola esportiva Guitarra Patinatge Natació

## **Menjador**

L'escola ofereix durant el curs el Servei de Menjador. Disposa de cuina pròpia i el menjar és elaborat a l'Escola per les cuineres amb totes les garanties de sanitat i qualitat. L'equip de cuina i l'equip de monitors estan a càrrec d'empreses especialitzades.

## **Casal d'estiu**

A l'estiu, en finalitzar les classes i durant el mes de juliol, s'organitza un Casal d'Estiu al qual es pot apuntar tot l'alumnat que ho desitgi. Es realitzen diverses activitats com poden ser: tallers, esports, piscina, sortides i excursions... Des del Casal i d'acord amb el Projecte de Centre es potencia l'educació en el lleure afavorint valors com la convivència, la solidaritat, la creativitat...

### **. Tallers de tarda ( juny )**

Durant la jornada continuada, l'escola ofereix tallers de 15 a 17h, per l'alumnat que ho desitgi a càrrec de l'equip de monitors.

## **ELS PRECEPTES LEGALS**

L'escola es regeix respecte les normatives vigents.

## **2. TRES D'IDENTITAT**

En línies generals, podem dir que els trets d'identitat que ens caracteritzen són els següents:

### **2.1 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS**

. Entenem la nostra escola com a canal de promoció individual i col·lectiva per a contribuir a la realització d'una societat en què homes i dones puguin progressar i gaudir dels resultats positius del procés històric de la nostra

comunitat. En aquesta línia fem nostra, com a marc global i punt de referència, **la filosofia reflectida en la Declaració dels Drets Humans**.

. Eduquem en **l'acceptació d'un món plural** i en el respecte a les persones sense fer distincions per raons de sexe, edat, condició social, procedència, creences religioses, polítiques ni de característiques personals.

## **2.2 GESTIÓ INSTITUCIONAL**

. L'Escola **és democràtica** pel que fa a l'organització i funcionament dels diferents àmbits i com a coparticipació de tots els implicats en la nostra tasca educativa. Dins el marc establert per les lleis corresponents en l'administració i el govern dels centres, potencia un model de gestió partint del treball en equip, participatiu, transparent i democràtic. Procura que la informació arribi a tots els sectors de la comunitat i és conscient de la necessitat del consens com a mètode de presa de decisions.

## **2.3 CONFSSIONALITAT**

. La nostra escola es defineix com a **aconfessional**

## **2.4 COEDUCACIÓ**

. Assumim un **règim de coeducació** en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe. El tractament d'igualtat forma part de la convivència escolar.

## **2.5 FORMACIÓ INTEGRAL**

. L'Escola, en la línia d'una **formació integral**, procura dotar a l'alumnat d'una bona formació intel·lectual, física i de valors que els farà persones i bons ciutadans.

## **2.6 LÍNIA METODOLÒGICA**

. L'Escola es defineix com **escola activa** fomentant en el seu alumnat unes actituds de curiositat, crítica i investigació i fent que s'impliqui en el procés d'aprenentatge.

. L'Escola es basa en un treball personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu de l'alumnat, a les seves capacitats intel·lectuals i necessitats educatives. Procura facilitar que tots els alumnes es desenvolupin **respectant les seves característiques individuals**, els seus interessos i la seva situació individual i familiar.

. L'Escola educa l'alumnat en el sentit de **la responsabilitat i l'esforç**, d'acord amb les seves possibilitats i en el seu procés maduratiu.

. L'Escola té especial cura que l'alumnat assoleixi els **valors** d'honestedat, solidaritat, cooperació i respecte a les persones i al medi.

. L'Escola potencia **l'interès pel món de l'art** per tal que l'alumnat sigui sensible a les seves manifestacions literàries, plàstiques, musicals,...tot procurant que sigui capaç d'expressar-se en cadascun d'aquests mitjans.

. L'Escola educa l'alumnat perquè **conegui el seu cos**, en tingui cura i apreciï els beneficis que suposen els hàbits d'higiene, alimentació, descans i exercici físic.

. L'Escola fomenta el coneixement dels **trets d'identitat de Catalunya** des del punt de vista natural, social i històric.

## **2.7 PROJECTE LINGÜÍSTIC**

En el nostre centre es treballen quatre llengües, **el català** com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el **castellà** a nivell oral i escrit, de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.

. L'Escola té, com a tret singular, l'interès en capacitar l'alumnat per comprendre i expressar-se en **llengües estrangeres** i a valorar-les com una riquesa personal i dels diferents pobles, aportant tots els recursos possibles per tal d'assolir, d'acord amb l'edat, un bon grau de competència en **Francès i Anglès**.

Des de l'especialitat de llengües estrangeres es duu a terme la programació, seguiment i avaluació d'un Projecte Lingüístic específic, dins el qual, s'introdueix d'una forma gradual l'Anglès i el Francès afavorint, alhora, la

millora de les llengües pròpies, fent realitat un treball de multilingüisme, atès que, com han assenyalat nombrosos estudis, l'alumnat transfereix competències d'unes llengües a altres.

Comencem l'ensenyament de l'anglès a P-4 , treballant molt l'expressió i la funcionalitat de la llengua. A partir de 2n de primària introduïm el francès. A partir de quart es treballa aquesta llengua amb metodologia EMILE amb continguts de ciències naturals.

El nostre objectiu és treballar una part de les Ciències naturals amb anglès amb metodologia CLIL.

### **3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

#### **3.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC**

##### **Objectius que fan referència a l'opció metodològica de l'equip de mestres**

- Fer una programació sistematitzada i coordinada de tot allò que es vol que sigui après i de totes les activitats que es fan a l'escola.
- En l'aspecte instructiu, intentar l'adopció de sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge.
- Prioritzar l'aprenentatge significatiu i funcional.
- Aplicar models d'ensenyament-aprenentatge de caire globalitzador.
- Diversificar mètodes en el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per tal que s'adeqüin als diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Utilitzar instruments i recursos educatius per aconseguir aprenentatges comprensius, manipulatius, memorístics, de treball individual i en grup.
- Desenvolupar actituds de curiositat, crítica i investigació. Mitjançant la comunicació i el treball afavorirem l'adquisició dels aprenentatges i la seva formació.



- Crear situacions que desenvolupin les capacitats d'expressió i comunicació, de discussió i decisió.
- Desenvolupar les competències socials.
- Volem que la nostra actuació pedagògica es fonamenti en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne.
- Adequar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge a les necessitats dels nostres alumnes en especial aquells que tenen N.E.E., en funció dels recursos disponibles.
- Flexibilitzar l'organització dels grups, del temps i dels espais.
- Realitzar la selecció i utilització de materials, tant el de l'alumne com el de la classe, de tal manera que potenciï la coeducació, les activitats ( de recerca, investigació, participació, observació, manipulació,...), la reflexió, la creativitat, la comunicació i el desenvolupament tecnològic.
- Fomentar la motivació dels alumnes per tal que l'aprenentatge tingui interès a la vegada que es fomenti en ells la capacitat d'esforç i treball.
- Crear expectatives positives als alumnes amb la finalitat que tinguin un bon autoconcepte i intentin respondre a aquestes expectatives.
- Optar per criteris comuns de cooperació.
- Consensuar i aplicar les normes i hàbits d'ordre i convivència.
- Treballar en bases a una autoritat afectiva.
- Inserir en les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn, obrint l'escola al barri i a la ciutat participant en les activitats que aquesta última proposa.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ PER FINALITZAR L'ETAPA**

- Comprendre i expressar-se amb el màxim de correcció possible en català i castellà.
- Anar adquirint en funció de l'edat un bon nivell de competència en Anglès i en Francès.
- Adquirir el coneixement dels nombres i les expressions matemàtiques adequades a l'edat.
- Desenvolupar la capacitat d'establir raonaments inductius i deductius.
- Situar els diferents esdeveniments dins d'una organització cronològica.
- Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi físic i natural per resoldre problemes en l'experiència diària.
- Tenir un coneixement suficient i necessari del medi físic i humà.
- Desenvolupar uns hàbits saludables d'alimentació, repòs, higiene, exercici físic, esbarjo i distensió.
- Saber demanar ajuda quan la necessiten posant en funcionament les seves habilitats socials.
- Conèixer les tècniques que són bàsiques per poder tractar d'una manera adequada la informació.
- Aprendre a organitzar-se i planificar les pròpies activitats.
- Adquirir una hàbits d'estudi i anar desenvolupant un bon mètode de treball.
- Adquirir autonomia en el seu procés d'aprenentatge.
- Saber organitzar la informació obtinguda i adquirir els hàbits d'una bona presentació, organització del full, del treball...
- Adquirir coneixements i hàbits que els permeti organitzar el seu temps.
- Saber organitzar l'esbarjo i ser creatius a l'hora d'organitzar el joc.

- Assolir una valors humans i socials que els serveixi per una òptima convivència.
- Entendre la necessitat d'arribar a acords i conèixer els requisits que són bàsics per a fer-ho: situar correctament el problema, capacitat de diàleg i replantejament dels punts de vista personals.
- Promoure el coneixement i l'acceptació del propi cos
- Afavorir la independència de criteri i la capacitat d'establir relacions sanes amb les altres persones sense caure en la dependència.
- Ampliar la capacitat personal de rebre i donar afecte.
- Desenvolupar uns hàbits mentals que potenciïn l'equilibri personal.
- Estimular la iniciativa personal.
- Estimular la cooperació.
- Fer veure la necessitat d'assumir responsabilitats.
- Entendre el risc que comporta prendre una decisió i saber veure la importància d'assumir les conseqüències.
- Acceptar la diversitat com a valor que enriqueix la col·lectivitat.
- Saber implicar-se en la vida del grup. Acceptar també com a propis els problemes que són de tots.
- Desenvolupar en la mesura del possible la capacitat de respecte envers les diferents cultures.

### **3.2 ÀMBIT DE GOVERN**

#### Relatiu al funcionament intern:

- Oferir la mateixa línia d'escola a tots els alumnes pel que considerem el centre com un col·lectiu de mestres que treballa en equip per a la presa de decisions d'objectius, metodologies, materials, etc...fugint del treball individualista.

- Potenciar el treball coordinat entre l'equip docent per tal de donar coherència al nostre Projecte Educatiu, a través de reflexions i posades en comú des del cicle i entre diferents cicles.
- Aconseguir una línia pedagògica d'escola coherent, consensuada i escrita, entre l'equip docent des de P3 a 6è amb les revisions i valoracions periòdiques que es fixin.

#### Relatiu a la participació i la modalitat de gestió:

- Vetllar des dels òrgans de govern perquè tots els membres de la comunitat educativa estiguin informats de cadascuna de les funcions dels òrgans, tant dels col·legiats com dels unipersonals, mitjançant diferents vies de comunicació.
- Aconseguir que la informació que prové de diferents estaments arribi a tothom amb la finalitat d'assegurar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè tots els integrants de l'escola se la sentin seva: mestres, alumnes, pares, personal de servei,.. aconseguint la participació de tots i la màxima transparència.
- Aconseguir el compliment dels objectius del Centre, resolent els diferents documents (PEC, RRI, PCC...) així com la coherència educativa.
- Afavorir el bon funcionament dels serveis, mantenint una bona coordinació amb la junta de l'AMPA per tal de garantir al màxim la qualitat dels serveis.

#### Relatiu a la projecció externa del Centre

- Vetllar perquè la projecció externa de l'escola sigui un reflex real i positiu de la tasca i tarannà interns.
- Mantenir uns bons canals de comunicació amb les diferents administracions.

- Treballar conjuntament amb els serveis de suport a la tasca docent, EAP, CREDA, Compensatòria, Serveis Socials...
- Mantenir coordinació i comunicació amb altres serveis d'assessorament externs de l'escola.
- Participar a les activitats del barri i la ciutat.

### **3.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU**

- Mantenir actualitzat l' inventari del Centre.
- Executar una gestió econòmica i administrativa clara i transparent.
- Mantenir correctament els arxius del Centre.
- Potenciar la Comissió Econòmica per aconseguir una optimització de recursos.

### **3.4 ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS**

- Afavorir unes relacions humanes positives, una bona entesa entre els diferents membres i sectors de la comunitat educativa: alumnat, mestres, pares i personal no docent.
- Potenciar el treball en equip i vetllar per les programacions coordinades.
- Facilitar la formació permanent del professorat, a poder ser per mitjà de seminaris que ens permetin anar apropant criteris i maneres de fer.
- Potenciar la formació de les famílies.
- Potenciar l' intercanvi d'experiències amb altres centres.
- Potenciar el lligam amb l' institut vinculat.

### **3.5 ÀMBIT DE SERVEIS**

#### **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

La proposta d'organitzar activitats fora de l'horari lectiu esdevé de la convicció que l'educació no s'acaba a l'escola ni en l'horari escolar, que actualment hi ha unes necessitats socials i educatives no cobertes. Per resoldre aquesta qüestió es requereix la corresponsabilitat i l'esforç compartit de tots els col·lectius que intervenen en l'educació dels infants: famílies, equips docents, entitats de lleure, monitoratge, administracions, etc. per plantejar unes activitats extraescolars vinculades al Projecte Educatiu del Centre.

Les activitats extraescolars contribueixen positivament a desenvolupar el procés educatiu amb caràcter de complementarietat formativa.

- Les activitats educatives complementàries i extraescolars tenen la finalitat de facilitar el creixement i la maduració de l'alumnat en tots els aspectes de la seva personalitat, d'acord amb els objectius de l'educació integral definida en els trets d'identitat del Centre, complementat així l'oferta de formació establerta en el currículum de l'etapa.
- Les activitats extraescolars formen part de l'oferta educativa global del Centre, es donen a conèixer a les famílies quan sol·liciten plaça per a llurs fills i s'integren en el conjunt d'activitats formatives que tenen lloc en horari de 12.30 a 13.30h. Hi participa l'alumnat dels pares que ho han sol·licitat prèviament.
- Les activitats extraescolars es desenvolupen fora de l'horari escolar en horari a partir de les 17h. i hi participa l'alumnat dels pares que ho han sol·licitat prèviament.
- El programa d'aquestes activitats educatives formen part de la programació general del Centre ( Pla Anual).

- L' AMPA és la responsable de proposar i organitzar les activitats extraescolars complementàries en coordinació amb l'Equip Directiu i ho aprova el Consell Escolar del Centre en el Pla Anual.

## **Objectius**

- Fer una selecció dels millors especialistes atenent a la seva formació, competència, experiència, així com actitud i predisposició per a l'ensenyament als infants.
- Proposar activitats que serveixin de complement formatiu, enriquiment i reforç als aprenentatges i capacitats treballades en l'àmbit escolar, des d'un punt de vista lúdic, no acadèmic, per tal d'aconseguir un millor rendiment dels nens i de les nenes, donant-los atenció i protecció bo i aprofitant un espai de temps ampli entre les 12 i les 15 hores.
- Seleccionar les activitats més adients segons l'edat i necessitats educatives dels infants.
- Afavorir la coherència pedagògica assegurant un lligam entre les activitats extraescolars i el Projecte Educatiu de Centre.
- Assegurar la coordinació interna a través de la figura d'un coordinador/a, que informará i reportará a la comissió d'extraescolars de l'AMPA del centre, ambdós mantindran reunions periòdiques amb l'Equip Directiu com a representant del centre.
- Vetllar per l'estabilitat, continuïtat i solidesa dels equips de monitors de les activitats extraescolars, donant-los unes condicions laborals dignes i tenint-los degudament contractats.
- Facilitar els espais adients per a un correcte desenvolupament de cadascuna de les activitats proposades.
- Aconseguir grups amb ràtios ponderades segons l'edat dels infants, amb la finalitat de garantir una millor qualitat en la tasca educativa.

- Fomentar la cohesió social i la qualitat de vida.
- L' AMPA vetllarà per fer partícips als pares de la marxa de les activitats donant la possibilitat de reunir-se amb els monitors, que explicaran els seus projectes i objectius a treballar durant el curs, així com per explicar la marxa d'aquests.
- D'altra banda, haurà d'informar i formar les famílies sobre la funció educativa de les extraescolars.

## **EL MENJADOR**

En base a la necessitat d'un servei de menjador que plantegen les famílies fem una proposta de funcionament d'un menjador escolar educatiu.

Disposem de cuina pròpia i el menjar és elaborat a l'escola per les cuineres amb totes les garanties de sanitat i qualitat. L'equip de cuina i l'equip de monitors estan al càrrec d'empreses especialitzades.

### **Objectius**

- Educar els infants en l'acte de menjar i de contemplar uns hàbits i actituds sans.
- Ajudar i facilitar l'adquisició de diferents gustos, hàbits alimentaris, higiènics i de salut.
- Tenir cura de la bona marxa del servei atenent a les necessitats individuals i col·lectives i aplicant unes normes de funcionament intern que es desplegaran al RRI. en col·laboració i coordinació amb l'equip de mestres.
- Seleccionar monitors especialment preparats i formats segons les activitats que es portin a terme.
- Contemplar la figura del coordinador del menjador que vetllarà pel bon funcionament d'aquest alhora d'establir que la governanta de la cuina vetlli pel bon funcionament d'aquesta.



- Proporcionar una alimentació suficient i sana pel bon funcionament o regulació dels mecanismes vitals.

## **SERVEI DE CANGUR**

Amb l'objectiu de solucionar el problema que alguns pares i mares tenen pel que fa a la possibilitat de lligar l'horari de treball amb l'horari escolar s'ofereix un servei de cangur dut a terme per personal qualificat.

## **CASAL D'ESTIU**

### **Objectius:**

Donar una opció durant les vacances escolars a aquells pares que no tenen possibilitat de fer-se càrrec dels seus fills/ es, proporcionant un espai d'acollida i de formació educativa als infants un cop acabat els curs escolar.

- Vetllar per la coherència entre les activitats de vacances i el Projecte Educatiu de Centre, aprofitant tots els recursos que l'entorn li proporciona. Oferint un caire bàsicament lúdic.
- Aportar la protecció i atenció necessàries eliminant qualsevol activitat que pugui suposar un risc gratuït, assegurant la supervisió d'aquelles activitats físicoesportives que es puguin desenvolupar, tenint en compte les pautes de prevenció i vigilància que exigeix la normativa del Departament de Sanitat.
- Seleccionar monitors especialment preparats i formats segons les activitats que es portin a terme, així com formats amb el curs d'atenció sanitària immediata o curs de primers auxilis.
- Vetllar per a possibilitar la continuïtat del personal que atén l'alumnat durant el curs escolar en activitats extraescolars o serveis de menjador. Assegurar la correcta contractació del personal.
- Vetllar per aconseguir grups amb ràtios ponderades segons les edats i necessitats educatives dels infants.

#### 4. CONCRECCIÓ D'UNA ESTRUCTURA

<b>ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL</b>			
<b>1.ÒRGANS DE GOVERN</b>			
<b>UNIPERSONALS</b>		<b>COL·LEGIATS</b>	
<b>Direcció</b>		<b>Claustre</b>	
<b>Cap d'Estudis</b>		<b>Consell Escolar</b>	
<b>Secretària</b>		C.econòmica, C. Permanent, C. Menjador i C. extraescolars	
<b>EQUIP PEDAGÒGIC</b>			
COORDINADORA ED. INFANTIL	COORDINADORA C.INICIAL	COORDINADORA C.MITJÀ	COORDINADORA C.SUPERIOR
<b>EQUIP DOCENT</b>			
<b>TUTORS DE CADA CICLE</b>		<b>ESPECIALISTES</b>	
Ed. Infantil, C. Inicial, Mitjà i Superior		Anglès, Francès, Música, Ed. Física, Ed. Especial	
<b>COMISSIONS</b>			
Biblioteca, Informàtica, Lingüística, Festes, Atenció a la Diversitat, Riscos Lab			
<b>PERSONAL NO DOCENT</b>			
<b>ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR</b>			
<b>AMPA</b>			
<b>SERVEIS</b>			
Activitats extraescolars	Menjador	Cangur	Casal d'estiu
<b>ALUMNAT</b>			

## **5. ELABORACIÓ, AVALUACIÓ I DIFUSIÓ**

. Es va iniciar la seva elaboració el curs 2001/ 2002 per part dels Equips Directius de les dues escoles. Ambdós Claustres consensuen els trets d'identitat.

. El curs 2003/2004 l'Equip Directiu del nou centre fa una primera redacció i elabora el "Document Esborrany" sobre el qual la Comunitat Educativa realitzarà esmenes i consensuarà els principis bàsics. Els objectius d'àmbits de serveis han estat redactats per part de l'AMPA.

REVISIONS:

JULIOL DE 2014

JUNY DE 2015