

EDITORIAL

Acabada de sortir del forn teniu davant vostre la 6^a edició del [Revist@II](#) de la ZER Alt Lluçanès. Com podeu comprovar aquesta segueix la línia encetada ja en l'anterior edició amb l'empeny sempre constant de fer-la més divertida, interessant i que aglutini la veu de totes i de tots. Creiem que és molt important que els nens i les nenes siguin els principals escriptors i escriptores de la majoria dels escrits, doncs són elles i ells a qui dediquem cos i ànima dia a dia. Esperem que hi trobeu un bocí de tots i totes en cadascuna de les lletres.

Per aquest curs la portada que us presentem ha estat realitzada per tots els nens i totes les nenes de la ZER. El seu disseny ha estat escollit pels i per les mestres integrants del Cicle Mitjà i Superior de les diferents escoles amb l'afany de transmetre l'obra del pintor que enguany estem treballant, Antoni Miró. La tècnica és ben senzilla, la pintura amb ceres, però el més transcendent és la vivesa i la llum dels seus colors.

Per tal de fer l'estona de lectura més amena continuem apostant per inserir alguns entreteniments i un munt de fotografies que ens poden anar acostant al ritme de les aules, tan a dins del seu espai físic, com en el seu entorn immediat o distant. El més cabdal és anar impregnant les pàgines d'idees, experiències i comentaris que poden a tots i totes enriquir-nos.

Veureu també que s'inclou una entrevista amb la Griselda Punsola, la noia guanyadora del concurs de logos que plantejàvem en l'anterior revista. Estem contents i contentes de tenir ja un emblema que ens identifiqui, que més que bonic, representa la unió indiscutible en el camí en què es creuen les escoles i tots els seus i les seves protagonistes.

Recordar-vos que, ja des de fa ds cursos, podeu consultar aquesta revista i les anteriors des d'allà on vulgueu connectant-vos a la pàgina web de la ZER:

www.xtec.cat/zer-altllucanes

I, finalment, us volem donar les gràcies per seguir lluitant endavant al costat nostre, especialment als petits i a les petites que amb la seva energia ens han ajudat a omplir totes aquestes pàgines. Esperem que sigui un punt de partida, un més, cap al trajecte d'anar-se construint en persones, bones, sanes i estimades. No creieu?

“Educar és donar al cos i a l'ànima tota la bellesa i perfecció de què són capaços”

Plató

Comissió del [Revist@II](#) 2009-2010
Lluís Coll, Sònia Loureiro i Montse Maestre

SUMARI

- 1 Editorial
- 2 Pel forat del pany
- 6 Tastets
- 13 Qui, què, com?
- 14 Llettra menuda
- 25 La carmanyola
- 31 La bústia de les famílies
- 32 Bocins
- 37 Safareig
- 40 Solucions

Durant els últims mesos a la ZER estem aprofundint en el tema del medi ambient, a fi de conscienciar el nostre alumnat de la importància de respectar el planeta. En relació a aquest tema, s'han realitzat diverses activitats com "Els ocells" en la jornada de ZER, el taller que ofereix el Grup de Defensa del Ter: "Endolla-t'hi! Per una nova cultura de l'energia"... A més cada escola ha organitzat altres activitats, com les que presentem a continuació.

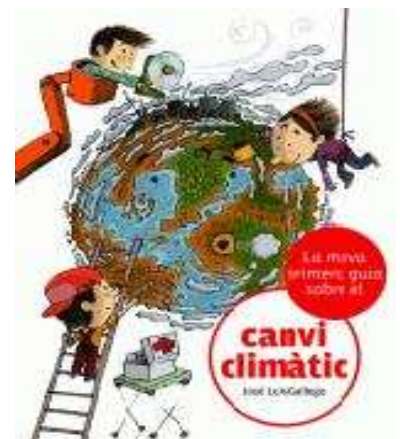
ESCOLA AURORA

SETMANA CULTURAL DEL CEIP AURORA DE SANT BOI - XERRADA DE JOSE LUÍS GALLEGO

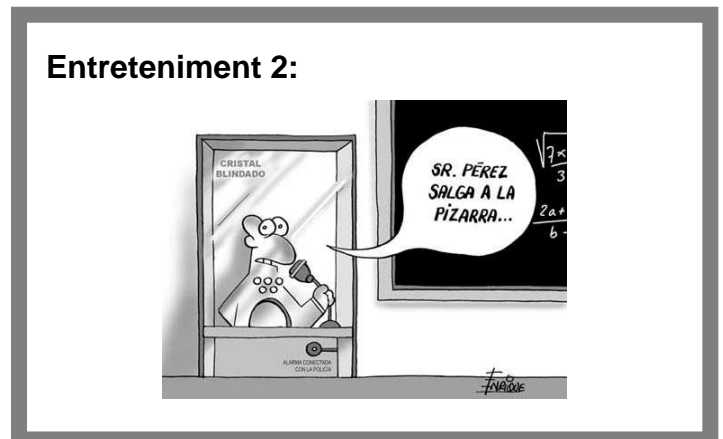
Aquest curs l'escola Aurora vàrem traslladar la setmana cultural a la tardor en lloc de Sant Jordi com era habitual, perquè teníem diverses activitats programades pel 1r Trimestre. El fil conductor de la setmana cultural va ser els ocells i el medi ambient. Per aquest motiu ens va visitar el periodista ambiental i escriptor José Luis Gallego. Fa el programa de divulgació ambiental TERRA VERDA a TV2, col·labora setmanalment als matins de TV3 amb en Cuní i també col·labora al programa de l'Alfred Rodríguez Picó a Barcelona TV.



Mitjançant un power point ens va explicar a tota l'escola (des de P3 fins a 6è curs) el canvi climàtic i les seves conseqüències en el medi ambient. La xerrada va ser molt planera i tots els nens i nenes ho van entendre molt bé i hi van poder intervenir. Ens va regalar "La meva primera guia sobre el Canvi Climàtic", un dels últims llibres que ha escrit i que està especialment pensat pels infants. Aquesta activitat s'ha portat a terme amb la participació de l'AMPA, que ha estat qui ens han facilitat el contacte.

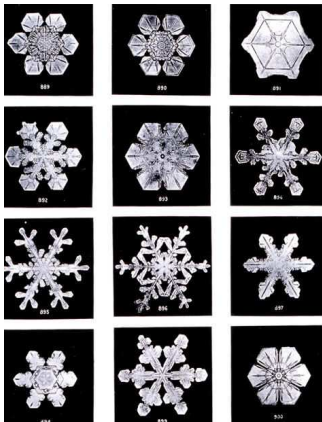


sobre el Canvi Climàtic", un dels últims llibres que ha escrit i que està especialment pensat pels infants. Aquesta activitat s'ha portat a terme amb la participació de l'AMPA, que ha estat qui ens han facilitat el contacte.



ESCOLA HEUROM

EDUCACIÓ INFANTIL - LA NEU



MIREU! ELS NENS I NENES DE LA CLASSE DEL CEL HEM DESCOBERT QUE LA NEU TÉ FORMA D'ESTRELLA!

LES HEM MIRAT DE BEN A PROP I HEM APRÈS A FER-NE!



CICLE INICIAL - L'ORIOI



Els i les alumnes de cicle inicial de l'escola Heurom de Perafita, durant el primer trimestre vàrem estudiar els ocells, dels quals un d'ells amb més detall, l'oriol. Tot i que en aquesta zona no és molt habitual veure oriois, els nens i nenes tenien moltes ganes d'investigar sobre aquest ocell ja que el van triar ells. La idea bàsica en elaborar aquestes activitats és la d'adonar-se que podem fer observacions interessants, en aquest cas d'ocells, sense desplaçar-nos gaire, al propi pati de l'escola (al carrer, entre els arbres, entre els arbusts del jardí, al cel...).

A l'escola estem acostumats a què quan acaba el pati, els pardals, les garses... vinguin a menjar-se les restes d'esmorzars que han pogut caure a terra, doncs des de l'aula pots fer una observació d'aquests ocells i comparar diferents característiques que els diferencien. Si parem l'oïda podem escoltar el cant d'alguns ocells que ens alegren l'oïda com: pit-roig, merles, pardals, cadeneres, gafarrons... Treballar en aquest projecte ens va agradar molt, molts vam portar plomes d'ocells i, inclús alguns, nius que havien trobat.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR- *ELS RESIDUS*

Aprofitant els temes que surten a l'agenda d'aquest curs escolar 2009-2010, hem treballat: ELS RESIDUS! Aquest tema ens ha fet pensar, ja que cada vegada generem més deixalles i tot va a parar al medi ambient. Primer de tot vàrem pensar quin tipus de residus fem més habitualment. Després, si sabem on han d'anar cada una de les deixalles que fem i si hem sentit a parlar de les 4R.

Un cop treballat aquest tema i conscients de la importància que té per al nostre entorn, ens vàrem repartir en dos grups per fer el mural on hi ha les 4 R: 1. Reduir, 2. Reparar, 3. Reutilitzar i 4. Reciclar.

ESCOLA D'ALPENS

UNA ESCOLA I UN POBLE SOSTENIBLES

Som els nens i les nenes de l'escola d'Alpens i us volíem comentar que l'altre dia la nostra alcaldessa, la Montse Barniol, va venir a l'escola per explicar-nos que estaria bé que a Alpens reduíssim el consum d'energia i l'aprofitéssim al màxim. Es veu que a nivell de poble ja s'han pres algunes mesures per disminuir aquest desgast, com per exemple:

- Canviar les bombetes de les faroles per aprofitar al màxim la llum solar.
- Posar uns contenidors de compost per obtenir un adob natural per als horts. Això demana que nosaltres hi tirem les restes de menjar ja que aquestes juntament amb fulles seques fan la terra adobada.
- Potenciar la utilització de calderes de biomassa. La biomassa és un tipus de caldera que fa servir la serradura extreta dels arbres. Tallen els arbres que són morts i els que són vius per netejar els boscs i perquè en neixin d'altres. Els geòlegs i les geòlogues són qui decideixin quins arbres podem tallar.

Després de la xerrada de la Montse vam parlar del què podíem fer a l'escola. Vam veure que hi havia coses que ja fèiem, però que potser les havíem de millorar, també ens vam adonar que n'hi havia d'altres que no havíem pensat. Per tant, a partir d'ara ens hi fixarem molt bé i procurarem aportar el nostre granet de sorra a la millora del medi ambient. Però com?

-EN UNA BOSSA HI POSEM PAPERS, PLÀSTIC,
TROSSOS DE CARTOLINES, ELS SUCS QUE
JA S'HAN ACABAT, PAPERS DE CAMELS..

-EN UNA BOSSA VERDA HI POSEM LES COSES QUE SÓN DE VIDRE.

-En el pot de color marró hi tirem Peler De Mandarina
Peler De poma, El Menjar que ha caigut a terra...

-I EN UNA PAPERERA PETITA HI TIREM
LES ALTRES
COSES.

-TAMBÉ POSAREM UN ENCARRREGAT DE LA LLUM
PERQUÈ NO ENS DESCIDEM ELS LLUMS OBERTS.

A l'escola farem aquestes coses
per millorar el medi ambient i per
estalviar energia.

I VOSALTRES QUÈ FAREU?

ESCOLA GAFARRÓ

MINÚSCULS I ESPECTACULARS

Aquest any els gafarrons i gafarrones hem mig estrenat escola. Durant l'estiu, mentre tots fèiem vacances, un equip de paletes, electricistes, llauners, pintors... han estat a l'escola i ens l'han transformada: Agafem un tros de porxo, tirem envans, obertures noves, uns desaigües, quatre armaris, una pica i... cuina nova, un nou porxo al pati!!!

El pati! Aiii...el pati!!! Alguna cosa havia de rebre. És clar, en algun lloc havien de deixar els estris els paletes. I quin millor lloc que al pati. Però ... on és ara el sorral? On jugarem nosaltres ara? Estava tot remenat i enfangat!

Fins i tot els animalets que fins ara havien conviscut amb la nostra companyia, havien de buscar-se la vida cap a altres bandes. Com és el cas d'un cargol femella que vam trobar el primer dia, pobreta, estava tota carregada d'ous. I és clar, com que nosaltres estimem tant els animalons, ens en vam fer càrrec de seguida. La vam posar en un recipient amb aigua i menjar fresc.

L'endemà, quina sorpresa! Als ous ja els sortia el peu de cargol, i ja es desplaçaven. Ens vam passar tot el dia tornant els cargolets a dins el recipient.



Si us hi fixeu, a la part superior dreta n'hi ha un que ja es vol escapar!



Quina quantitat de cargolets que van néixer!



Nosaltres al·lucínàvem amb aquests animalets tan minúsculs!

**Nens i nenes de CM I CS
Escola Gafarró**

Us volem donar a conèixer algunes de les activitats que s'han anat fent a les escoles. Pretén ser una mostra del treball que realitzem l'alumnat i el professorat al llarg de l'any.

ESCOLA D'ALPENS

APADRINAMENTS: "UNA PROPOSTA PER MILLORAR LA RELACIÓ ENTRE ELS I LES ALUMNES DE L'ESCOLA"

Quan entres en una aula d'una escola rural hi trobes nens i nenes de diferents edats convivint i treballant junts. Això fa que els grans ajudin els petits d'una manera espontània sense necessitat que es digui ni es programi. Moltes vegades cal posar en marxa un ordinador o aprendre a fer funcionar una calculadora, el compàs o fins i tot a fer una recta amb el regle, a vegades els ajuden a cordar bates o senzillament a arxivar fulls...

Per això, aquest any, les escoles d'Alpens i de Perafita, hem programat una hora a la setmana més o menys estructurada i programada que anomenem "apadrinaments" per dur a terme els següents objectius.

- Establir relacions d'ajuda i col·laboració entre infants d'edats diferents.
- Crear lligams tant a dins de la classe com entre grups-classe.
- Adonar-se que aprenem explicant i ajudant a l'altre/a.
- Aprendre a ser responsables, a organitzar-se...
- Ser capaços i capaces d'adaptar-nos als/a les altres, tenir paciència, entendre l'altre/a...
- Tenir l'oportunitat de ser en cursos diferents padrí o fillol, el que ensenya o el que aprèn.
- Ajudar als fillols a millorar en algun aspecte (lectura, escriptura, càlcul...) i ensenyar-los alguna nova activitat (ordinadors, jocs...).

En aquest tipus d'activitat hi participen tots els nens i nenes de l'escola des de P3 fins a 6è. Els i les mestres som qui decidim quins nens i nenes treballaran plegats, és a dir, fem les parelles de padrins i fillols. Normalment, a l'escola d'Alpens, si no hi ha un contratemps important, les parelles es mantenen tot el curs. A l'escola de Perafita les parelles es canvien cada trimestre.

Actualment a l'escola d'Alpens els nens i nenes de 2n, 3r, 4t i 5è fan de padrins/es i els nens/es de P3, P4, P5 i 1r de fillols/es. I a l'escola de Perafita són els alumnes de 3r, 4rt, 5è i 6è els que apadrinen els nens/es de P3, P4 i P5. A banda del temps marcat a l'horari, poden sorgir altres activitats on utilitzem les parelles de padrins.

Què hi diuen els PADRINS/ES?

Jordina: és molt divertit i m'agrada molt. Depèn del dia li faig fer al meu fillol alguna fitxa, algun joc, alguna cosa per pintar...

Cristina: m'agrada perquè els hi pot ensenyar coses noves i diferents.

Marta: m'agrada fer de padrina perquè no només aprenen els fillols sinó que també els padrins aprenem dels fillols. Per exemple, aprenem com els hem de tractar perquè no oblidem que són petits, se'ls ha de parlar amb paraules boniques.

Pau: m'agrada perquè nosaltres tenim maneres d'explicar diferents que els mestres. Els hi preparem algun joc, alguna fitxa, llegir llibres junts...

Karima: m'agrada perquè és divertit ajudar-los. M'agrada preparar-los jocs, fitxes... M'ho passo bé amb el meu fillol!

Souli: m'agrada perquè les meves activitats no són gaire de treballar fitxes. Els faig jugar amb la plastilina, jocs, els hi faig fer el nom i el cognom...

Khalid: els podem ajudar quan els hi passa alguna cosa, i així em sento important.

Georgina: a vegades has de tenir molta paciència i amb això estem aprenent a fer de mestres.

Youssef i Guillem: nosaltres som padrins del Charlie. Com que és el més petit sempre li preparem activitats per jugar, resseguir el nom...

Què hi diuen els/les FILLOLS/ES?

MARIONA *M'AGRADA QUE EM FACIN PINTAR DIBUIXOS*

JOSEP *JO VULL QUE LA MEVA PADRINA EM FAI FER JOCS*

JOAN *A MI M'AGRADA DIBUIXAR*

MONTSE *A MI M'AGRADA MOLT ELS PADRINS*

MIQUEL *ÉS DIVERTIT LLEGIR
AMB LA MEUA
PADRINA GEORGINA*

SAMIR

NÚRIA

ENS AGRADA FER COSES AMB ELS GRANS.

CRISTINA

CHARLIE

Entreteniment 3:

Llibres:

- "Dormir sense llàgrimes". Rosa Jové. L'esfera de llibres.
- "Omple'm de petons". Carlos González. Angle editorial.

ESCOLA GAFARRÓ

PROJECTE : ELS INDIS DE NORD-AMÈRICA

Quan parlem d'ecologia o de la cura del medi natural, hauríem de recordar la manera de viure dels indis nord-americans.

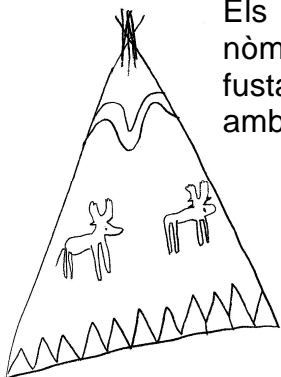


A l'escola Gafarró, els hem estat estudiant durant uns dies i hem descobert que els indis respectaven extremadament la natura. Caçaven i pescaven amb mesura i només talaven els arbres que havien de menester. Tenien una relació molt important amb el seu entorn natural.

Els primer indis van venir d'Àsia, a través de Sibèria i d'Alaska. Es van escampar per tota l'Amèrica del Nord. Van perdre la seva forma de vida tradicional amb l'arribada dels europeus. Encara queda alguna tribu que viu en reserves.

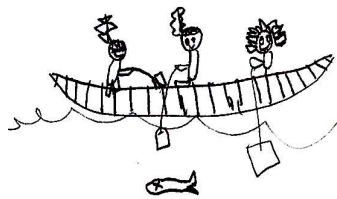


S'alimentaven de caça, pesca, fruites, i conreaven cereals, blat de moro, mongetes i carbasses. Tenien un llenguatge basat en els signes, barreja de mímica i senyals.

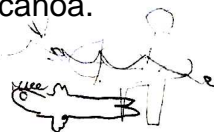


Els TIPIS eren una de les cases que tenien els indis nòmades. Els construïen amb pells de bisó i pals de fusta, i es podien transportar fàcilment. Els pintaven amb símbols que tenien cada tribu.

Els TÒTEMS eren unes escultures de fusta altes com els tipis, que representaven cares d'animals. Per als indis eren màgics.



Es desplaçaven amb canoa.



Per carnaval ens vàrem disfressar d'indis. L'escola Gafarró es va convertir en la Reserva dels Gafarrons Invencibles. Vàrem construir tres tipis que tenim muntats al pati, amb garraves d'aigua buides vam fer tòtems i també ens vam fer un atrapasomnis que atraparà tots els fantasmes dels nostres malsons.





Guisla, Neil, Núria i Riu (2n)
Escola Gafarró

NO TOTS ELS CONILLS SÓN IGUALS !!!

Els Abellerols de Sta. Eulàlia tenim un conill femella de granja que es diu Nica.

Aprofitant que l'Aina, la noia que realitza les pràctiques amb nosaltres, té conills Béliers, hem volgut donar-vos a conèixer breument les diferències entre aquestes dues races.

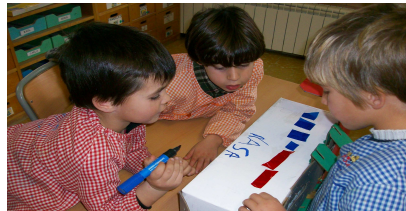
TIPUS	CONILL BÉLIER	CONILL DE GRANJA
		
DESCRIPCIÓ FÍSICA	<p>Té uns ulls grans i brillants.</p> <p>Les seves orelles, comparades amb la resta del cos, són grans i caigudes.</p> <p>El seu cos és menut, rodonet i sol pesar entre 1,5 i 3kg.</p>	<p>Té els ulls marrons fosc, el pèl pot ser negre, marró, grisós,...</p> <p>Les orelles són llarguetes però no tant com una llebre i la cua és petita i blanca.</p> <p>Té les potes més llargues que les d'un conill porquí.</p> <p>Pesa entra 1kg i 5kg. Fa uns 50cm.</p>
ALIMENTACIÓ	<p>Han de menjar pinso per conills també han de tenir sempre fenc (palla de cereals o herbes del prat) perquè és molt important que tinguin fibra en la seva dieta, perquè no tinguin descomposició.</p> <p>Sempre han de disposar d'aigua. A vegades poden menjar fruita i verdura (en petites quantitats).</p>	<p>S'alimenta de pinso, palla, pa sec per llimar-se les dents ja que li creixen contínuament.</p> <p>Beu molta aigua. Els agraden les pastanagues i la majoria de verdures i fruites. També és bo donar-los escorça d'arbre per rosegar i mantenir les dents en bones condicions.</p>
ON VIUEN	Poden viure a les cases com qualsevol animal de companyia.	Viuen en una gàbia o en una granja.
COMPORTAMENT	<p>És molt tendre i de comportament molt noble.</p> <p>Fan molta companyia si els estimes i els cuides.</p>	<p>Quan se sent amenaçat sol fugir o ajupir-se simulant que està mort. Si percep sorolls estridents o molt alts, s'encongeix amb les orelles cap enrere, els ulls oberts de bat a bat i tot el cos li tremola.</p>

ESCOLA HEUROM

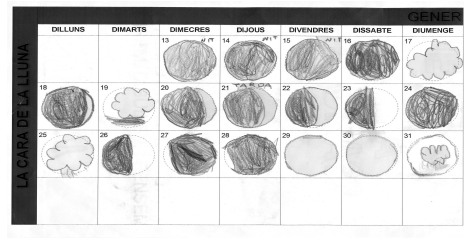
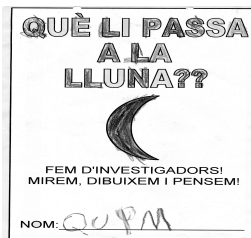
EDUCACIÓ INFANTIL

Els nens i nenes de P3, P4 i P5 de l'escola hem triat ser "La Classe del Cel". Hem fet un munt de coses!! Mireu, mireu! Us n'ensenyem algunes!

- × L'UNIVERS A L'ESCOLA: HEM COSNTRUIT PLANETES, NAUS I HEM PINTAT ESTRELLES!



- × QUÈ LI PASSA A LA LLUNA? HEM DESCOBERT QUE NO CREIX! ÉS EL SOL QUE QUAN LA TOCA NOMÉS ENS DEIXA VEURE UN TROSSET!



CICLE INICIAL

Durant el primer trimestre d'aquest curs 2009-10, aprofitant que ens visitava un planetari i s'instal·lava durant un dia a la nostra escola, vàrem estudiar una mica els planetes, tot i que no de forma tan extensa com els nostres companys/es d'educació infantil.

Vàrem fer una recerca d'informació sobre els diferents planetes que existeixen, a través d'Internet, buscant informació sobretot al portal vikipèdia. Una vegada vàrem saber quins eren els principals planetes del sistema solar que ens envolten, cadascun de nosaltres va elaborar un mural, intentant fer el dibuix de cada planeta el més semblant possible i col·locant-los dins l'escala planetària. Per tant, es va treballar dins de l'àrea d'informàtica i de plàstica. No ho vàrem treballar més perquè durant aquest primer trimestre dins l'àrea de coneixement del medi es va elaborar el projecte sobre els ocells, concretament sobre l'ocell oriol.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR

Cicle mitjà i superior, juntament amb els de cicle inicial vam assistir al taller d'astronomia. Primer ens vam endinsar dins un planetari on vam observar el cel de dia i com s'anava fent fosc. Vam comprovar per on surt el Sol i com s'amaga, i com de cop i volta van sorgint les estrelles. Això ens va agradar molt, ja que ens va donar una idea molt clara del que passa cada dia. Nosaltres hem treballat aquest tema dins el projecte del Sistema Solar, ja que al treballar sense llibre de medi aprofitem els temes que s'han de fer per mitjà de projectes. Ara en aquest segon trimestre ens dedicarem a estudiar el nostre planeta: La Terra. També com actuen sobre ella els agents geològics externs i interns. És a dir, veure que el nostre planeta està viu i que experimenta canvis en cada moment.

UN PLANETARI A L'ESCOLA

La Rat va arribar a la nostra escola ben carregada! Duia un Planetari inflable i un munt de maquetes per explicar-nos coses sobre els Planetes, les Estrelles, les Constel·lacions i moltes altres coses del nostre Cel.



EL PLANETARI AL MENJADOR DE L'ESCOLA



I DE COP ES VA FER DE NIT!
ES VA AMAGAR EL SOL...
I VAN SORTIR LA LLUNA I LES ESTRELLES!



AQUÍ ENS TENIU! ELS MÉS GRANDETS DE L'ESCOLA ESTEM VEIENT LES "CARRETERES" QUE SEGUEIXEN ELS PLANETES PER MOURE'S. ES DIUEN ÒRBITES!



VAM APRENDRE MOLTES COSES SOBRE ELS PLANETES, ALGUNS QUE JA NO HO SÓN I D'ALTRES QUE ES VAN CONEIXENT DE NOUS

Aquest dia vam aprendre moltes coses amb la Rat i ens va deixar l'adreça de la seva pàgina web per aprendre'n encara més! Hi ha moltes coses i es poden veure els canvis que fan la lluna i el sol cada dia. Us animem a visitar-la!: www.foradorbita.com

ESCOLA AURORA

TITELLES NAIP: OSONA CONTRA EL CÀNCER



Varen venir el grup de Titelles Naip a fer-nos una representació de titelles molt divertida, a través de la qual ens van donar un missatge de salut, per la prevenció del càncer. La funció consistia en tres petites històries: la primera tractava el tema del tabac, la segona les radiacions solars i la tercera l'alcohol. El missatge era molt entenedor pels nens i nenes: no fumeu, no beveu i no abuseu de les radiacions solars sense protecció si voleu viure una vida més saludable.

Aquesta funció va ser patrocinada per l'organització d'Osona contra el Càncer. La posada en escena va ser molt plàstica i molt acurada. Els alumnes i les alumnes a més de passar-s'ho molt bé van captar perfectament el missatge. Posteriorment un cop finalitzada la representació, a cada aula es van treballar els temes que ens havien suggerit per tal d'aprofundir en el tema.



Entreteniment 4:

Acudits

- Dos amics van pel carrer. Un cau per un forat i l'altre, ficant el cap pel forat, li pregunta molt preocupat:
 - T'has fet mal?
 - I l'altre contesta:
 - Encara nooooooooooooo!
- Un metge diu al seu pacient, amb cara d'enfadat:
 - Els pròxims mesos, res de tabac, res de beure, res de sortir de festes, res de restaurants cars i res de viatges ni de vacances.
 - Fins que em recuperi del tot, doctor?
 - No, fins que acabi de pagar-me tot el que em deu!
- Què li diu un wàter a un boxejador?
 - Al ring ets molt valent, però aquí et cagues.

Ara fa un any us demanàvem la vostra participació per triar el logotip de la ZER. Avui volem que conegueu una mica millor la Griselda Punsola, autora del logotip guanyador. La Griselda és ex alumna de la ZER, concretament de l'Escola Heurom, de Perafita.



ENTREVISTA A LA GRISELDA PUNSOLA

1- Què et va fer decidir a participar en el concurs?

El motiu principal va ser que per a mi aquesta escola significa molt, ja que hi vaig venir de petita i en guardo molts bons records i també m'agrada molt dibuixar.

2- Havies participat mai en altres concursos?

Sí, a l'escola de Prats. També era un logotip per celebrar els 25 anys, el vaig guanyar però el dibuix me l'havia fet el tiet Jordi.

3- Com et vas inspirar per fer el logotip?

Pensar i veure que era una ZER formada per quatre escoles. Hi havia de fer uns elements que fossin propis d'escola.

4- Quina tècnica vas utilitzar per fer el dibuix?

La tècnica de dibuixar primer a llapis i després pintar amb retoladors.

5- Quant temps vas tardar a realitzar-lo?

No gaire, potser una hora. El més difícil és pensar la idea.

6- T'agrada dibuixar?

Molt, tot i que sóc conscient que no en sé.

7- Quines experiències recordes de la ZER?

Fèiem sortides tots junts i recordo la rivalitat entre els de Perafita i Sant Boi, sobretot en els partits de futbol.

8- Ens han dit que estudies Magisteri...

Sí, a la Universitat de Vic, m'he especialitzat en educació infantil que faig al matí i en educació especial que faig a la tarda.

9- On has fet les pràctiques?

He fet les pràctiques a Sant Bartomeu.

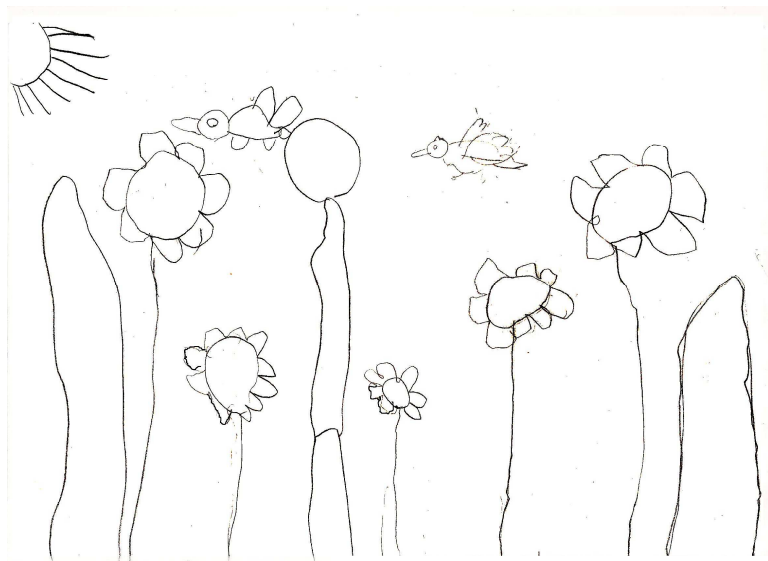
10- Per què estudies per ser mestra?

He triat aquesta feina perquè m'agraden els nens i pensar coses noves per fer.

Moltes gràcies per tot Griselda!!



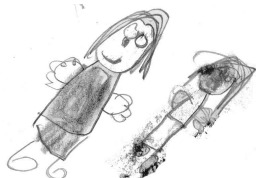
EDUCACIÓ INFANTIL



Jana (P4) – Escola Gafarró



Mar (P4) – Escola Gafarró



Sara (P5)
Escola



AHIR EM MENJAVA UN GELAT,
MENTRES MIRAVA UN GAT.

Mariona (P5)
Escola

3 NENES JUGAN AF FUTBOL

DIMECRAS
COSBARDALSEL
LLUNA



PLOU

Alba (P5)
Escola

ARC DE
SAN
DIMECRAS
ES NO
FEBRER

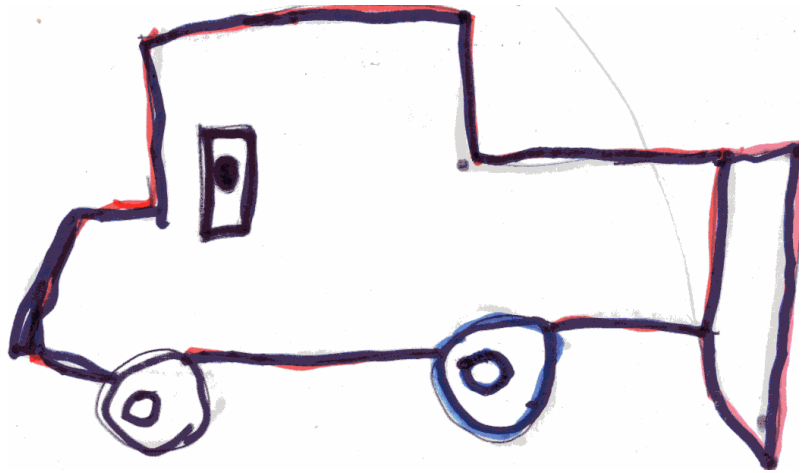
Carla (P4)
Escola



EL COTXE BRROOOM-BRROOOM!!!!

HI HAVIA UNA VEGADA UN COTXE QUE FEIA MOLT SOROLL BRROOOOM-BRROOOOM-BRROOOOM!!!!

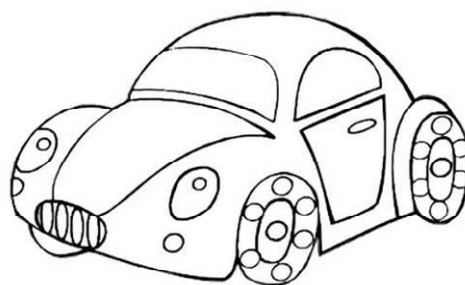
TOT EL DIA DONAVA VOLTES PEL POBLE, FINS QUE UN DIA ES VA QUEDAR SENSE GASOLINA AL MIG DE LA CARRETERA. NO TROBAVA CAP GASOLINERA, I EL SEU AMO VA AGAFAR EL MÒBIL I VA TRUCAR A LA GRUA. VAN AGAFAR EL COTXE, LI VAN ENFILAR I SE'L VAN EMPORTAR AL MECÀNIC.



L'AMO DEL COTXE ESTAVA TAN ENFADAT QUE NO EL VOLIA ARREGLAR I EL VA DEIXAR UNS QUANTS DIES CASTIGAT AL TALLER DEL MECÀNIC.

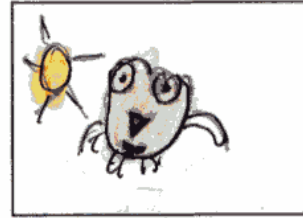
AL CAP D'UNS QUANTS DIES EL VA ANAR A BUSCAR, LI VA POSAR GASOLINA, LI VAN ARREGLAR LES RODES QUE LES TENIA MOLT VELLES I VA PODER TORNAR A CASA AMB EL SEU AMO, TOT FENT BRROOOOM-BRROOOOM!!!! BEN FELIÇ I CONTENT DE TORNAR A SER A CASA.

I VET AQUÍ UN GOS I VET AQUÍ UN GAT QUE AQUEST CONTE S'HA ACABAT!



LA CLASSE DE LES ORENETES HEM FET RODOLINS

El sol juga amb el mussol. (Júlia)



El mosquit es fica al llit. (Achraf)



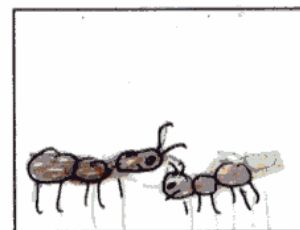
El lleó és de color marró. (Ona)



El cavall troba un raspall. (Mark)



La formiga té una amiga. (Aitana)



CICLE INICIAL

El cuc es veu un cuc.

La ingermera
ura la minerera.

A dalt de l'arbre hi ha un esquirol
que veu un cargol.

CADA DIA EL BARBER,
TALLA ELSCABELLS
AL BOMBERO

A LA GRANJA HI HA UN GALL,
QUE DESPERTA EL CAVALL.

AL PIRATA,
LI CAU LA SABATA.

Josep, Joan, Montse, Miquel, Guillem i Youssef.
Escola d'Alpens



Laura Paracolls
(2n)
Escola Heurom

UNA CASCADA DE COLORS

Hi havia una vegada una nena que es deia Anna.

L'Anna vivia en una casa d'un prat. Al costat i passava un riu petitet que passava amb molta força.

A l'Anna li agradava tirar pedres de colors al riu. Però un dia hi va caure.

Per sort una xivitona màgica la va acompanyar fins al final del riu on totes aquelles pedres de colors havien construït una cascada de colors molt maca.

Des d'aquell dia viuen felices.

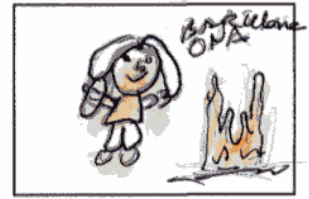
Els nens i les nenes de 2n
Escola Aurora

EL CAVALL

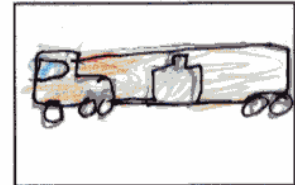
Una vegada hi havia una cavall molt bonic que estava sol un dia va venir un noi i li va dir al cavall que vols muntar amb mi no pro si vols et donare un regal no, no, no cal explica'm una historia i va començar hi avia una vegada un gos que va anar a fer una cursa i va cadar primer i va ser campio del mon.

Fi

L'Ona va a Barcelona. (Aina)



El camió porta sabó. (Lluc)



La mona ha quedat segona. (Noa)



El cavall és amic del gall. (Roger)



*Els nens i nenes
de 1r*

EL FOLLET BROMISTA

Hi havia una vegada, en un país molt llunyà on costa arribar, un follet que es deia Peterronet. Era molt entremaliat, perquè sempre feia bromes pesades; com per exemple, sempre trucava timbres de la gent gran i marxava corrents.

Un dia, que va sortir al carrer a jugar, uns nens que passejaven pel parc li van dir:

- Perquè sempre fas tantes bromes pesades? I el follet va contestar:
- Perquè és divertit.

Una nena va explicar-li que la seva àvia, anant a obrir la porta va caure i ara ha d'anar amb crosses, i finalment li van dir:

- Si no pares no jugarem més amb tu!

El follet va pensar "Aiaiai, si faig més bromes pesades em quedaré sense amics...". I ja no va fer més entremaliadures.

*Neil Sabatés (2n)
Escola Gafarró*

CICLE MITJÀ

LA PLATJA DE LES XIVITONES

Fa molts i molts anys en una platja molt gran hi vivia una família de xivitones molt juganeres.

Però estaven molt avorrides.

Així que van decidir construir uns tobogans que anaven a parar al mar. I també hi van construir una zona de pícnic amb una taula gegant.

Des d'aquell dia que les xivitones viuen més felices i fan uns sopars molt bons per les nits.

*Els nens i les nenes de 3r
Escola Aurora*

ELS TRES RATOLINS

Hi havia una vegada un ratolí mot eixerit però molt pobre. El ratolí era molt petit i divertit, tothom volia jugar amb ell.

Un dia es va trobar una cosa gegant, i sabeu què era? Un maduixer, i va agafar una maduixa, la va tastar i li va encantar.

L'endemà va tornar i va veure que no era de ningú, i va pensar que se'l podia quedar.

Però al cap d'un temps van venir dos ratolins i li van demanar si es podien quedar, i ell els va dir que sí, perquè estar sol era una mica avorrit.

Allà al maduixer van pensar de fer una casa pels 3 ratolins, el rialler, el juganer i l'eixerit.

I com els seus noms bé deien, és el que sabien fer i es van explicar cada un el què feien. El rialler els va ensenyar a riure, l'eixerit com es feia per ser eixerit i el juganer doncs jugar per si t'avorries.

Tota la vida van saber fer tot el que es van ensenyar i alhora van menjar moltes maduixes!

*Georgina Raya, Cristina Sánchez i Jordina Cruells (4t)
Escola d'Alpens*

LA SANDRA I LA XIVITONA

Hi havia una vegada una nena que es deia Sandra.

Un dia anava passejant pel bosc i es va trobar una xivitona màgica.

La Xivitona estava llegint un conte de menjars. El que li va agradar més és el préssec, un fruit que no havia provat mai.

Mentre anava llegint la Sandra va fer un pas endavant i va caure en un parany. Era un forat que anava a parar a un rierol on l'aigua hi passava amb molta força.

Per sort la Xivitona és un ocell al que li agraden molt els corrents d'aigua. I per això va la Xivitona, va fer un truc de màgia que consistia en pronunciar les paraules: Tsui-ttsui i va poder salvar a la Sandra que estava a punt de morir ofegada en aquell rierol.

Des d'aquell dia la Sandra i la Xivitona són les millors amigues del món i viuen juntes molt felices en una casa que s'han construït al costat del riu. On, per cert, la Sandra hi ha après a nedar.

*Els nens i les nenes de 4t
Escola Aurora*

ENDEVINALLES

Dues cosetes molt igualetes
que quan són velletes
obren les boquetes.
Què són?

Les sabates

Una coseta
molt blanqueta
que quan s'obre ja no es tanca.
Què és?

L'ou

En compro un pam,
en llenço un pam
i me'n menjo un pam.
Què és?

El plàtan

Dos anells t'has de posar
si vols fer-me treballar.
Què és?

Les tisores

Tinc cinc habitacions,
cadascuna amb una persona,
i a l'hivern quan fa fred
estan totes abrigadetes.
Què és?

Els guants

En un arbre hi ha dotze branques,
a cada branca hi ha quatre nius,
i a cada niu hi ha trenta ocelllets.
Què són?

Els mesos

Transparenta però es veu,
amb les mans no la podràs agafar
perquè tard o d'hora s'escolerà.
Què és?

L'aigua

Sóc molt intel·ligent
i em consulta tota la gent.
Què és?

El diccionari

Són dues pilotes enganxades en
una paret, ni l'una ni l'altra
es poden veure.
Què són?

Els ulls

*Karima, Souli, Marta i Khalid (3r, 4t i 5è)
Escola d'Alpens*

EN SERGI I EL LLEÓ

Hi havia una vegada un nen que es deia Sergi. Vivia a la seva casa, dalt d'un arbre i s'assemblava una mica a l'Indiana Jones.

Perquè tenia las mateixes eines: cordes, barret, fuet... i bé, un dia va sortir de la caseta de l'arbre que estava feta de canya de bambú. Quan va ser a fora, va sentir un crit que deia:

Auxili!....Ajuda!!!

En Sergi va anar a veure què passava i va veure un lleó que estava furiós perquè l'avi d'en Sergi li havia pres el menjar.

En Sergi, que tenia uns peus de gat, va escalar un arbre i agafant una liana, va anar a rescatar l'avi del racó on el tenia agafat el lleó. Allà, amb l'avi, també hi havia la Raquel, la xicota d'en Sergi, i també la va salvar.

Van tornar tots junts a casa i van menjar anissos i van ser molt feliços.

*Sergi Febrer (3r)
Escola Gafarró*

ELS ANIMALS

Un dia d'estiu, tres animals eren tan amics que vivien junts. Un llangardaix volador, un cavall i una girafa.

Una bonica tarda assolellada passejaven per la selva i es van trobar un guepard molt petit. S'hi van acostar i de darrera d'uns arbustos va sortir el pare guepard. Aquest, va intentar agafar els tres amics, que quan es van veure amenaçats, es van intentar protegir. El llangardaix volador es va enfilair dalt d'un arbre, el cavall va tirar una puntada al guepard petit i la girafa, amb un cop de coll desafortunat, va matar el pare guepard.

El petit guepard, es va acostar al seu pare, i va veure que era mort. Es va quedar molt trist al seu costat i va estar una bona estona plorant.

Els tres amics van quedar molt tristos de veure com plorava el guepard petit i s'hi van acostar per consolar-lo.

El llangardaix volador va amanyagar-lo, el cavall el va llepar (com si li fes petons), i la girafa el va embolicar amb el seu coll tan llarg. D'aquesta manera es van fer amics tots quatre, perquè el petit guepard els va perdonar de seguida.

L'endemà, jugant, jugant, van fer una cursa i el guepard va veure un cérvol petitó com ell i el seu instint va fer que el volgués anar a caçar. I ho va aconseguir. Era la seva primera presa. Se la va menjar i quan va acabar es va adonar que estava sol, els seus amics no eren allà.

Va fer un rugit per cridar-los. Els tres amics ho van sentir i van anar cap allà. El van felicitar perquè aquell dia el guepard s'havia fet gran: ja podia anar sol per la selva. El guepard, però, va voler quedar-se amb ells i així van ser amics tots quatre per sempre més.

I conte contat ja s'ha acabat.

*Eulàlia, Alba, Martina i Oleguer
Escola Gafarró*

LA VELLATURMEN

Una vegada hi havia una princesa que li deien la Disco, perquè ella i el seu ocell tenien una discoteca. Un dia a les dues de la matinada van obrir la discoteca a la seva habitació i els seus pares els van castigar perquè estava tot ple de borratxos. Quan es van despertar van anar a esmorzar i després es van escapar del castell i es van perdre.

Van haver de dormir al mig del bosc amb una mica de foc. Quan es van despertar van començar a buscar el castell i van trobar una caseta de vidre on hi vivia la bruixa Piruixa. Van tocar el timbre i la bruixa els va obrir i els va deixar quedar. I els va fer anar a buscar la dent de plata que si la tenies podies fer màgia, perquè la bruixa Piruixa no podia fer màgia.

Els va fer estar deu dies buscant la dent i després el dia que feia onze van trobar la dent i no li van dir a la bruixa. I després, per celebrar-ho sense la bruixa, li van dir que els hi havia caigut en un forat que hi havia a la cova. Quan la bruixa va marxar cap a la cova la princesa i l'ocell van fer una discoteca.

I es van escapar de la caseta i se'n van tornar al castell. Els ho van explicar tot als seus pares i se la van quedar i la van vendre per dos-cents milions d'euros. Es van comprar un palau de vidre i eren els més rics del seu poble i la princesa i l'ocell tenien una discoteca per poder fer la discoteca sense empipar a ningú.

*Els nens i les nenes de CM
Escola Heurom*

Entreteniment 5:



CICLE SUPERIOR

L'HIVERN

A L'HIVERN TOT ESTÀ ADORMIT
 ELS ARBRES NO TENEN FULLES
 I EL LLOP SURT A LA NIT
 AMB LLUNA PLENA AL LLIT.

LA GENT VA ABRIGADA
 I AL MATÍ JA SURT LA FADA
 QUAN EL SOL JA ES PON
 ANEM CAP A CASA I ENCENEM EL FOC.

*Pau Cruells i Bragulat (5è)
 Escola d'Alpens*

LA NEU

La neu silenciosa
 cau sobre els teulats,
 tota ella tan preciosa,
 cobreix camps i prats.

Com un llençol blanc
 has arribat el meu poble.
 Sota el cel de reis brillant
 tu pels nens molt agradable.

La nit ha arribat,
 una nevada ha caigut.
 Els camps ha emblanquinat
 i a la gent ha fumut.
 Les bufandes han agafat
 i tots som a aixopluc.

La neu és blanca,
 blanca com el cotó,
 la cera està blanca

i l'he tret fins al cantó.
 Els nens juguen al carrer
 fan un ninot de neu,
 jo aviat també hi aniré,
 i baixaré amb el trineu.

Jo mirava per la finestra,
 mentre els flocs anaven caient.
 Tot es va cobrir de blanc,
 quin paisatge més sorprenent!

Ja s'alegren els infants
 perquè no hi ha cotxes, només vianants.
 I ells poden baixar amb trineu
 i fer blancs ninots de neu.

*Enric, Fiona, Maria, Júlia i Pau (CS)
 Escola Gafarró*

EL SOMNI MISTERIÓS

Una vegada hi havia un forner molt tafaner que es deia Jaume. Un bon dia el Jaume estava molt cansat i se'n va anar a dormir. Es va posar a somiar que havia d'anar a la lluna a buscar una dent d'un marcià.

Quan es va despertar va fer les maletes i se'n va anar a la lluna.

Quan anava cap al coet es va trobar un mag, el seu amic mag mentider, i se'n van anar tots dos cap a la lluna. El forner li pregunta:

- Que fas tu aquí?- i li contesta:

- Anar a la Terra ?- i li respon:

- Ah com jo!

Quan hi van haver arribat es van trobar un rei que també anava a buscar la dent. Era tan màgica que podia convertir tot un poble en granotes.

El forner la volia per fer un poble millor perquè tothom es barallava i no li agradava. El rei la volia perquè volia que tothom fos esclau seu.

Va haver passat un mes i encara la buscaven. Es deien:

- Fuig d'aquí garrepa - i el forner deia:

- Això tu!

El forner se'n va anar a un altre lloc. Va veure a un marcià i li va demanar:

- Que et passa? I què busques?

- He perdut la meva dent!

Li el va ajudar a buscar-la. Va pensar que podia ser la dent que buscaven ell i el rei però tot i així el va ajudar.

Per fi el forner va trobar la dent però el rei li va prendre i el mag li va llençar un bon encanteri:

- Que aquest rei tan ruc es converteixi en un gripau babau. Pim pam!

Li ja va ser un gripau babau. El Jaume va aconseguir la dent i després el marcià, que es deia Mimasia, va trobar la seva dent que resulta que era una altra.

El Jaume va anar a veure a la seva dona Rosa i el seu fill Joan.

Quan el poble estava tranquil la família forner se'n va anar a la lluna i va passar una cosa més rara... ja ho veureu! La Rosa i el Jaume en comptes de tenir un fill van tenir un marcià petit.

Tot això que us he explicat el mag ho explicava a les nenes i la mestra a la classe dels Esquirols de l'escola Heurom de Perafita. Tot això que us he explicat ha passat i no ha passat si no ha passat és mentida i si ha passat és veritat.

*Els nens i nenes de Cicle Superior
Escola Heurom*

L'AVENTURA

Hi havia una vegada uns nens que estaven molt impacients per anar de colònies a Cabrera de Mar, a un Alberg que es deia Torre Ametller que tenia forma de castell. Llàstima que no hi hagués allà una piscina, pensaven els nens. Els nens és deien Pau, Quim, Vinyet i Ona i venien de l'Escola Aurora junt amb tres altres escoles. Tenien gustos molt diferents perquè a en Pau li agradava anar amb moto, en Quim

jugar a futbol, a la Vinyet muntar a cavall i a l'Ona anar amb bici.

Al dia 4 de juny estaven molt impacients per marxar de colònies i a l'hora del pati van marxar a jugar a amagar al bosc i es van perdre. Els mestres i les mestres estaven molt preocupats per saber on eren i van crear una assemblea per buscar els quatre nens perduts pel bosc.

MENTRESTANT AL BOSC . . .

- Com ens ho farem per sortir? – pregunta l'Ona.

- Suposo que ens vindran a buscar- va dir la Vinyet.

- No ho sabem! - van dir en Quim i en Pau.

MENTRESTANT . . .

Els pares i els mestres seguien buscant.

Uns pares van dir:

- Que us sembla si ens separem?

- Si!! - van contestar els pares.

L'endemà a la tarda encara no els havien trobat. A la nit del dissabte els van trobar morts de fred en una cova. Els pares dels nens se'ls van endur a casa perquè no agafessin més fred i dilluns poguessin anar de colònies.

El dilluns a les 8:30 ja pujaven a l'autobús per anar a Cabrera de Mar. Van arribar a les 10 i tots els nens petits encara dormien perquè segur que el dia abans no haurien pogut dormir de l'emoció.

Van anar tots a les seves habitacions a instal·lar-s'hi i van decidir, amb en Quim i en Pau, que a la nit farien guerra de coixins a l'habitació de les nenes.

Van anar a la platja de la costa Daurada i s'hi van estar dues hores banyant-se i fent castells de sorra. Quan van arribar a la casa de colònies se'n van anar a dutxar i quan van acabar se'n van anar a sopar i van menjar: arròs blanc, llom arrebossat amb formatge i iogurts.

Quan van acabar de sopar es van posar el pijama i van fer fora a les altres menys a les de Santa Eulàlia. Després van entrar els nens per la finestra i es van posar a fer guerra de coixins. Quan va entrar la mestra els nens es van amagar dintre els sacs de dormir de les nenes. L'endemà al matí van arribar les nenes mortes de fred perquè havien dormit a fora i els nens havien dormit als seus llits.

Els nens van esmorzar i les nenes se'n van anar de la llengua i les van fer fora de les colònies i cap a Sant Boi i falta gent.

*Ona Culell i Vinyet Coma (6è)
Escola Aurora*

UP (RESUM ARGUMENTAL DE LA PEL·LÍCULA)

Hi havia una vegada un nen que es deia Carl Fredricksen que es va casar amb una noia que es deia Ellie. Quan va ser molt vellet l'Ellie es va morir.

L'Ellie tenia un somni que era anar a viure a la cascada del paradís. El Carl es va quedar sol a casa i uns paletes li volien fer vendre la casa per construir-hi un bloc de pisos.

El Carl enfadat va pagar un paleta i li va fer sang al cap. La policia el va fer anar a una residència d'avis. El Carl no hi volia anar i va fer un gran globus de colors per fer volar la casa i anar a la cascada del paradís.



Quan es va enlairar es va endur un nen explorador que l'havia anat a visitar.

Quan van arribar a la cascada del paradís es van trobar un ocell que es deia Kevin i que feia quatre metres. També es van trobar un gos que parlava que es deia Dug, també un home que tenia molts gossos que parlaven, i li volia fer mal.

Llavors en Carl, en Duc, en Russell i en Kevin es van escapar amb la casa voladora. Al final el senyor dels gossos segresta en Kevin i se l'emporta segrestat en una nau espacial.

*Èric Sánchez (5è)
Escola Aurora*

Cada any fem sortides conjuntes que ens ajuden a conèixer millor els nostres companys i companyes de la ZER. Voleu conèixer les sortides que estem fent aquest any?

TALLERS ENDOLLA'T

Tant alumnes com mestres pensem que els tallers en general van ser tot un èxit. Totes les activitats eren atractives, diverses, diferents, interessants i donaven peu a l'anàlisi i reflexió del nostre entorn i de la nostra convivència amb l'energia.

L'objectiu d'algunes de les activitats era el d'aprendre a estalviar electricitat, moltes estaven preparades amb cançons i vídeos, n'hi havia una on ens donaven fet un pressupost i l'havíem d'administrar per no malgastar els diners...

Un tema difícil de manejar o de concretar com és l'energia va aproximar-se als infants amb molt encert. Els dos monitors que van venir a l'escola van afavorir un bon clima i una bona interacció entre tots i totes les participants i entre aquests i aquestes i el tema en qüestió.



Endolla-t'hi fa una campanya energètica a les escoles d'Osona on ens animen a participar en no seguir gastant cada cop més energia. Si junts hi col·laborem de ben segur que tots i totes hi sortirem guanyant

Escola d'Alpens

PROJECTE RIUS

El Projecte Rius és una iniciativa que permet utilitzar eines bàsiques que permeten apropar els i les alumnes als rius i conèixer millor els ecosistemes, i així poder valorar amb criteri propi les actuacions que s'hi fan. També serveix per sensibilitzar els nens i les nenes sobre la protecció del nostre patrimoni natural.

Des de les escoles de Perafita, St. Boi de Lluçanès i Alpens ens hem adherit a aquest projecte i hem adoptat un tros de riera propera a l'escola per poder estudiar i observar els canvis que s'han anat produint al llarg de l'any. Aquesta iniciativa es va començar durant el curs 2008-09 i tindrà continuïtat durant aquest curs.

Per tal de poder portar a terme el projecte, varen venir a les escoles uns formadors del Museu Industrial del Ter, responsables del projecte, per assessorant-se en l'estudi del tram de riera escollit, ja que els mestres l'aplicaran a partir d'aquest curs escolar. També hi inclou material per poder-ho treballar i fer un estudi més concret de la riera



Escola Heurom

TROBADA DE LA ZER A L'ESCOLA GAFARRÓ, DE SANTA EULÀLIA DE PUIG-ORIOI

Aquest curs vàrem aprofitar el dia de la castanyada, el divendres dia 30 d'Octubre de 2010, per celebrar la trobada de la ZER a l'escola El Gafarró de Santa Eulàlia de Puig-Oriol. La jornada va estar dedicada als ocells i al medi ambient. Varen venir tres monitors experts en ocells i ens van fer tres tallers: el primer va ser un power point sobre tots els animals que podem trobar als boscos del Lluçanès. El segon va consistir en posar unes xarxes en alguns llocs estratègics del bosc dels Rourets amb la finalitat de caçar algun ocell.

Vàrem poder caçar dues mallerengues i els monitors les varen anellar per poder tenir un control i fer-ne un seguiment.

Ens van explicar que les mallerengues són una espècie que no pateix estrès en estar en contacte amb les persones, d'aquesta



manera els alumnes que volien, podien tocar-les, sense que hi hagués cap risc per l'animal ni per als nens.

També ens varen ensenyar com es fan les caixes nius i per a què serveixen. Un cop vàrem acabar els tallers ja ens vàrem dirigir directament al pati de l'escola El Gafarró i vàrem dinar i jugar una bona estona.



A 2/4 de 4 de la tarda vàrem anar al parc de davant de l'Ajuntament i ens vàrem menjar les castanyes.

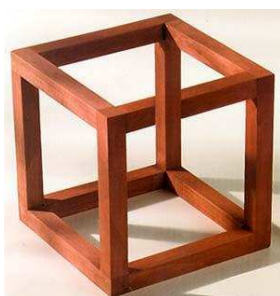
Un cop finalitzada la festa, cada escola va agafar l'autocar per tornar a casa.

Va ser una jornada profitosa, educativa i també molt lúdica i divertida. Els temps ens va acompanyar perquè semblava ben bé l'estiu.

Escola Aurora

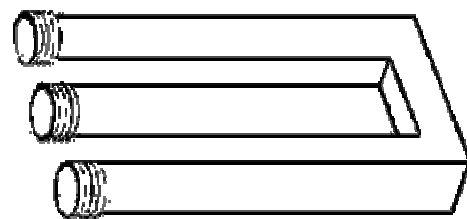
Entretenment 6:

És possible?



Entretenment 7:

I això?



ESPECTACLE GIRALLUNA DE MARCEL GROS

El dia 10 de novembre, tots els i les alumnes d'Educació Infantil i de Cicle Inicial de la ZER vam anar a Prats a veure l'espectacle Giralluna.

El pallasso Marcel Gros ens va fer molt riure.

Va ficar el cul dins un cubell d'escombraries tot anant a llençar les deixalles.

Amb uns guants blancs (fent mim), semblava que tenia una paret invisible al seu davant.

A l'espectacle hi van sortir rates que feien de castellers i d'altres ratolins que eren musicals.



Jugava amb paraigües de tots colors. També feia màgia.

*Dolça, Jana, Maria del Mar i Queralt
Escola Gafarró*

TEATRE A PRATS

La tarda del 19 de novembre els i les alumnes de CM i CS de tota la ZER Alt Lluçanès vàrem assistir a la representació teatral de Prats.

Sota el títol de Tubs del món en concert (Els parents d'en Bufa) ens vàrem endinsar en un concert on els solistes eren estris de la vida de cada dia i que solem tenir ben a prop, com pot ser una mànega, un pal d'escombria, una crossa, un pòster enrotllat,

un bolígraf i qualsevol cosa que ens pugui passar per la nostra imaginació.

Vàrem aprendre que molts objectes guarden un so o una música que els fa especials i que mai ho havíem pensat ni experimentat. L'experiència ha estat molt positiva, entretinguda i el grup també adient i divertit.

*Nens i nenes de CM i CS
Escola Heurom*

Entreteniment 8:

L'EDUCACIÓ NO ÉS EL QUE ERA



SORTIDA A LA FUNDACIÓ JOAN MIRÓ

Visió dels i de les alumnes de Parvulari i Cicle Inicial:

En Joan Miró feia pintures i escultures. Una de les que recordem és l'escultura anomenada "Parella d'enamorats" on hi havia un sol que li volia fer un petó a la lluna.

Vàrem aprendre que les pintures es pengen a la paret i que només en podem veure una cara, i en canvi, les escultures les podem veure per a tots els costats. També vàrem poder veure un tapís molt gran fet de llana, i que en molts dels seus quadres sortien: elements de l'univers com llunes (pintades normalment de color verd o blau), sols (de color vermell) i estrelles; també figures humanes que es diferenciaven perquè tenien tres pèls al cap o bé els peus molt grossos.

Normalment utilitzava en les seves obres el color negre, el vermell, el blau, el groc i el verd. A vegades l'ajudava un seu amic, i no només pintava amb pinzells, sinó que també utilitzava les mans, els peus i altres coses com una escombra o una galleda.

*Visió dels i de les alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior:*

A l'entrada de la Fundació ja ens donava la benvinguda una gran escultura. Un cop a dins, l'explicació de la vida d'en Miró era interessant. Ens van explicar moltes i moltes curiositats, com que tenia un ajudant del qual en Miró li va copiar la tècnica dels esquitxos.

El que ens va cridar l'atenció era un gran tapís que hi havia en una de les sales, era impressionant. També vàrem veure una font de mercuri, un quadre ple de mans pintades, un tapís amb paraigües de veritat...

Les escultures, les pintures i tot en general ens van agradar molt, eren curioses, abstractes, maques. Per veure-ho s'hi ha d'anar, ho recomanem molt i molt.



Escola d'Alpens

LES GRANS MALALTIES DE LA HISTÒRIA. DES DE LA PESTA NEGRA A LA GRIP A

Un any més, a la nostra ZER s'han celebrat les conferències de Cicle Superior, aquest any, però, hi ha hagut alguna variació.

Hem fet igual que les ofertes, un "2x1", és a dir, una conferència compartida amb dos grups de conferenciants: els nens i nenes de Perafita i els nenes i nenes de Santa Eulàlia de Puig-Oriol.

Així doncs, el dia 17 de Març, un dia radiant, ens vam reunir a Santa Eulàlia tots els i les alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior de la ZER.

Ens vam trobar davant d'un programa televisiu, ZER TV, amb un presentador molt guapo que anava conduint el programa; primerament ens va diferenciar els conceptes d'Epidèmia i Pandèmia i seguidament va anar fent preguntes als conferenciants sobre les malalties concretes que ens han afectat al llarg de la nostra història: la pesta negra, la tuberculosi, el tifus, la lepra, la malària, la sida, la grip aviària i finalment, la grip A. Els conferenciants, amb noms ben divertits i amens, ens anaven explicant els orígens, les transmissions, l'abast de cada malaltia,

les prevencions i la curació mitjançant l'ajut d'un powerpoint i fotografies adients.



Vàrem gaudir d'un magnífic dia que ens va permetre dinar sota els Rourets, i com és tradició, a l'hora d'esbarjo es va celebrar l'esperat partit de futbol entre tots els nens i nenes. Va ser un dia d'autèntica germanor.

I per arrodonir encara més el dia, a la tarda vam assistir a la representació d'una obra de teatre en anglès, concretament "El monstre del Llac Ness".

Escola Gafarró

THE LOCH NESS MONSTER

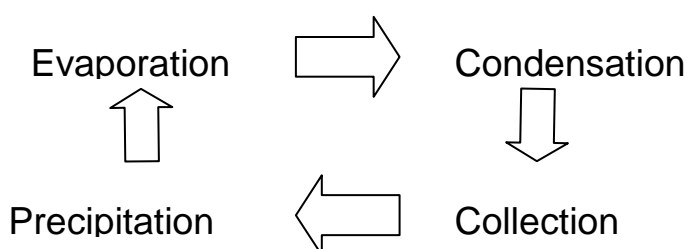
Nessie lives in a lake, in Scotland. The Scottish word for lake is *loch*.

Mad Madison is a bad scientist. He wants to catch Nessie and be rich and famous.

Madison has got two plans. The first plan is to extract all the water from the lake. The second plan is to poison all the water and shrink and freeze Nessie.

Nessie is very clever. Plan A and plan B fail.

The water cycle:



The pupils of CS ZER Alt Lluçanès

COLÒNIES A CABRERA DE MAR - JUNY 2010

ALBERG TORRE AMETLLER:

Edifici residencial.

Període 1911-1929

Estil Noucentisme, de l'autor: Lluís Bonet Garí, deixeble de Gaudí.

Situació : Camí de Santa Elena (Agell).



Aquest curs anirem de colònies a aquest alberg que veieu a la fotografia i que és molt bonic. Hi estarem tres dies, 7-8-9 de juny i farem moltes activitats. D'entre totes aquestes hi ha els següents tallers programats:

Educació Infantil i Cicle Inicial: **VIATGE A LA LLUNA** amb el qual s'estimula la creativitat i la imaginació dels infants relacionant els conceptes: espai, sistema solar, planetes, seguim l'estrella i galàxia.

Cicle Mitjà i Cicle Superior: **D'HOMO ANTECESSOR A HOMO SÀPIENS** amb el qual estudiarem alguns trets principals de les societats primitives. **Activitats:** Hàbitat prehistòric, una cacera prehistòrica, el castell de Burriac, l'evolució humana, la producció tecnològica, l'origen del foc, el sarró i les pintures.

Escola Aurora

Entreteniment 9:

Acudits:

- Profesor: "¿Qué debo hacer para repartir 11 patatas para 7 personas?"
Alumno: "Puré de patata, señor profesor."
- Profesor: "Joaquín, diga el presente del indicativo del verbo caminar."
Alumno: "Yo camino, tu caminas, el camina..."
Profesor: "¡Más deprisa!"
Alumno: "Nosotros corremos, vosotros corréis, ellos corren."
- Profesor: "Llovía", ¿qué tiempo es?"
Alumno: "Es un tiempo muy malo, señor profesor."
- Profesor: "¿Cuántos corazones tenemos nosotros?"
Alumno: "Dos, señor profesor."
Profesor: "¿Dos?"
Alumno: "Sí, el mío y el suyo."

Pares i mares, àvies i àvies, cosins, cosines i família tota teniu el vostre espai per dir-hi la vostra! Us hi voleu animar?

1R CROS ESCOLAR A SANT BOI DE LLUÇANÈS

El passat diumenge 7 de febrer es va celebrar el **PRIMER CROS ESCOLAR a Sant Boi de Lluçanès**. Hi van participar corredors de tota la comarca i hi va haver una bona representació dels nens i nenes del Lluçanès i en particular de l'escola Aurora de Sant Boi. Tots els atletes van córrer segons la categoria que els corresponia començant per als cadets i acabant per als pre-benjamins. Al final, però, encara hi va haver una cursa per als nens i nenes de P3 i P4 que estaven fora de categoria i una altra, per a les mares i els pares.

A l'entrega de premis hi va haver trofeu per a les tres primeres posicions de cada categoria i també medalles del quart al desè classificat.

Era la primera vegada que a Sant Boi es feia un cros d'aquestes característiques i va haver molta participació i molt bona organització.

És per això que l'AMPA del CEIP Aurora de Sant Boi vol donar les GRÀCIES públicament a totes les persones, entitats i institucions que hi van participar. Des d'aquí un agraïment ben sincer a l'Escola i a l'Ajuntament de Sant Boi, al Club Atlètic Vic, al Consell Esportiu d'Osona, al Consorci del Lluçanès, a la Diputació de Barcelona i a tots els pares i mares que heu fet possible que el primer cros escolar a Sant Boi hagi estat un èxit.



AMPA
Escola Aurora

Cada any, al Revist@II deixem un espai destinat a les àrees que disposen d'un "especialista" a la ZER (educació especial, educació física, educació musical i llengua estrangera). Enguany toca el torn a la llengua estrangera. També per altres aportacions de mestres que vulguin explicar-nos alguna cosa...

“THE SILENT PERIOD”

Vull aprofitar l'oportunitat explicant-vos quelcom una mica teòric que potser ens farà entendre el perquè costa tant parlar en anglès i perquè, de vegades, ens dóna la sensació que no aprenem.

En el procés d'adquisició d'una segona llengua podem establir cinc períodes o etapes:

1. El període del silenci.
2. El període de producció primerenca.
3. El període d'aparició de la parla.
4. El període de producció intermèdia.
5. El període de producció avançada.

Doncs jo us vull fer cinc cèntims de la primera etapa durant la qual els i les alumnes no parlen, però això no vol dir que no aprenguin, res més lluny de la realitat.

Aquest període pot tenir una durada molt diferent depenent de diferents factors. Per exemple, si una persona se'n va a viure a l'estranger i està en contacte amb la nova llengua durant tot el dia aviat tindrà la necessitat de comunicar-se i, per tant, el seu període de silenci serà molt breu, només d'hores o dies. Mentre que en una situació d'aprenentatge d'una segona llengua a l'escola, on el contacte amb aquesta llengua es redueix a unes poques hores setmanals, aquest període es pot allargar fins i tot anys.

Però hi ha altres factors que influeixen en la llargada d'aquesta etapa, com ara la personalitat del nen, la metodologia emprada, l'ambient de la classe...

La principal característica d'aquest estadi és doncs que, després de l'exposició inicial a la llengua, l'alumne/a és capaç de comprendre molt més del que pot produir. El mateix passa amb la llengua materna. Quan parlem amb un infant de dos anys amb normalitat en la seva llengua materna, ens entén. No obstant això, seria incapaç tan sols de repetir amb exactitud el que li acabem de dir.

Durant aquest període no podem basar-nos en les produccions dels nens per tal d'assegurar que estan aprenent. Com ho fem doncs? Les cançons, les activitats de moviment, les expressions de les seves cares, la participació en les diferents activitats plantejades... ens donen molta informació.

Aquesta mateixa teoria la podem aplicar en etapes posteriors quan es produeixen nous aprenentatges. Sovint ens passem una temporada treballant un aspecte concret de la llengua (per exemple el simple past) i al final, ens trobem que alguns o algunes alumnes són incapaços de produir un petit text (oral o escrit). DONEM-LOS TEMPS!

Entreteniment 11:

“El mestre que intenta ensenyar sense inspirar en l'infant el desig d'aprendre només prova de forjar un ferro fred”. Horace Mann.

COM PODEM AJUDAR DE S DE CASA?

Sovint ens trobem pares i mares preocupats perquè no poden ajudar els seus fills a fer els deures d'anglès. Per ells i per tots els altres, aquí van algunes cosetes que podeu fer per ajudar els vostres fills a avançar.

- Demaneu-los que us cantin/ensenyin les cançons que aprenem. Podeu portar el CD al cotxe o posar-lo mentre feu alguna feina per casa.
- Demaneu-los que us expliquin les històries de cada unitat (utilitzant totes les paraules i estructures que recordin en anglès. Però permeteu-los que utilitzin també el català). Valoreu-ne l'esforç.
- Si teniu ordinador, els podeu fer companyia mentre juguen als jocs del CD-ROM, i fins i tot hi podeu jugar vosaltres si us animeu.

- Aproveiteu totes les ocasions que pugueu per posar els vostres fills i les vostres filles en contacte amb la llengua anglesa: aquella pel·lícula que se saben de memòria, potser podem mirar-ne un tros en anglès, o aquells dibuixos tant curts que fan -ara, amb la TDT, és fàcil-, o quan anem al càmping potser hi ha a prop uns nens/es anglesos als quals els encantaria jugar un partit a futbol...
- No us amoïneu excessivament pels deures. Els deures han de ser la pràctica de les coses que estem treballant a classe i han de fer-los sols. A classe els expliquem.

Recordeu que els i les mestres, també els itinerants, tenim un espai de temps destinat a atendre els pares. Per tant, no dubteu en posar-vos en contacte amb nosaltres per qualsevol cosa que cregueu convenient.

JOKES

- Doctor, Doctor. I feel like a racehorse
 - Take one of these every 4 laps.
-
- Doctor, Doctor. I keep thinking I'm invisible.
 - Who said that?
-

Teacher: Tell me a sentence that starts with an "I"

Student: I is the...

Teacher: Stop! Never put "is" after an "I". Always put "am" after an "I"

Student: OK. I am the ninth letter of the alphabet.

Teacher: Maria, please, point to America on the map.

Maria: Here!

Teacher: Well done. Now class, who found America?

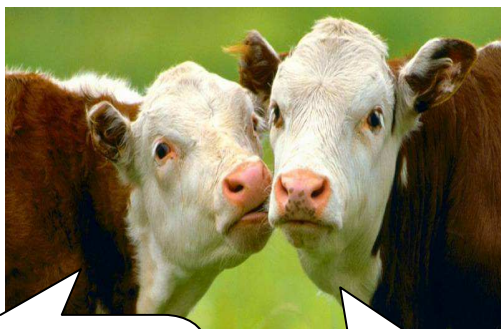
Class: Maria did.



RIDDLES OF THE ALPHABET

1. What letter of the alphabet is an insect?
2. What letter is a part of the head?
3. What letter is a drink?
4. What letter is a body of water?
5. What letter is a vegetable?
6. What letter is an exclamation?
7. What letter is looking for causes?
8. What four letters frighten a thief?
9. What is the end of everything?

See p.40 for answers



Are you worried about Mad

No, It doesn't worry me. I'm a horse.

*Malaltia de les vaques boques

RIDDLES

1. What starts with E, ends with E and only has one letter?
2. What is white when it's dirty and black when it's clean?



See p.40 for answers

Sònia Loureiro

Mestra Itinerant de Llengua Estrangera - ZER Alt Lluçanès



RACÓ VERD

L'alumini és el metall més utilitzat en el món després del ferro i l'acer. En la nostra vida quotidiana el tenim en multitud d'envasos i en el mateix paper d'alumini, però també forma part de l'estructura de vaixells, avions i edificis. El què molta gent no sap es tracta d'un material no gaire ecològic. S'extreu d'un mineral anomenat bauxita i per obtenir una tona d'alumini cal extreure quatre tones de bauxita de la natura. Això representa una gran quantitat de residus i un consum energètic altíssim.

La part positiva de l'alumini és que el seu reciclatge és molt rendible ja que únicament requereix el 6 % de l'energia emprada en l'elaboració inicial i pot ser reutilitzat un nombre indefinit de vegades sense que la qualitat es vegi afectada. Aquest és el motiu pel qual pràcticament el 100% del que s'usa en la indústria i la construcció sigui reciclat.

Lamentablement, el reciclatge de l'alumini d'ús domèstic és molt menor a causa, en part, de l'escassa conscienciació ciutadana sobre la seva importància. Però el reciclatge no és la millor mesura ecològica que podem prendre a nivell domèstic. Evitar o reduir-ne l'ús en la mesura que sigui possible és la

millor opció, i no només pel nostre planeta.

Per embolicar l'esmorzar del nostre fill/a utilitzem una mitjana de 30 cm de paper d'alumini al dia. Això fa que necessitem 1,5 m a la setmana. Durant un curs podem arribar a gastar-ne més de 50 metres per cadascun dels nostres fills/es (entre 2,5 € i 4,5 €, depenent de les marques). Un total de 5.500 metres de "paper de plata" cada curs si tots els nens i nenes de la ZER portessin l'esmorzar embolicat amb aquest material.

Quines són doncs les alternatives? La millor, sense dubte, la de tota la vida: la carmanyola (tupper). Segur que a tots se'ns acut on comprar-ne de ben econòmiques i, a més, ens pot durar uns quants anys. I si per algun motiu, la carmanyola de tota la vida no us convenç, penseu en altres opcions, com el plàstic "film", que tot i ser plàstic, és un material més ecològic i conservarà els esmorzars dels vostres fills i filles en bones condicions. "La Terra no és una herència dels nostres pares, sinó un préstec dels nostres fills" Pensament Indi.

Sònia Loureiro

Mestra Itinerant de Llengua Estrangera ZER Alt Lluçanès



L'ESPORT. QUÈ PRETÉN L'ESPORT ESCOLAR?

L'esport cada vegada té més practicants i ressò a nivell mediàtic, ara bé no tots els esports tenen el mateix protagonisme, ni es tracta d'igual manera l'esport masculí que el femení; tampoc té gaire protagonisme l'esport per a discapacitats, i molt menys l'esport escolar.

D'aquest últim és del que volia parlar, aprofitant que durant el mes de novembre vaig estar al 1r. Congrés mundial d'Esport Escolar que es va fer a INEFC de Barcelona. Arran de les idees que ens van donar els ponents d'arreu del món als participants i les reflexions posteriors entre coordinadors/es, voldria destacar algunes coses.

- L'esport escolar no està pensat per formar futures estrelles de diferents esports, ni per satisfer les necessitats d'alguns pares i mares que volen que el seu fill/a practiqui algun esport determinat perquè a ells els hi agrada, ni per assolir premis o èxits personals entrenant tecnificació 4 o 5 hores cada dia.
- L'esport escolar està pensat perquè les nenes i els nens en els seus inicis (fins a 7 anys) **practiquin tot tipus d'activitats i jocs recreatius amb les seves amigues i amics**; més endavant, és bo ensenyar-los un gran nombre d'esports de base adequats a la seva edat en quan a materials, normes, espais; llavors a partir de 10 anys puguin escollir i especialitzar-se en aquell que més els agradi.
- És molt important **el compromís del pares i mares**, doncs són ells els qui, amb el suport econòmic, transport, confiança, actituds davant dels àrbitres... faran possible que puguin realitzar activitat física de forma saludable i amb valors educatius.
- Els centres i els pobles han de vetllar per **tenir els recursos i les instal·lacions necessàries** per a realitzar activitat física.
- L'esport escolar ha de promoure que **els formadors/monitors tinguin bons coneixements i una qualificació adequada** per a l'activitat que han de dur a terme, per tal d'ajudar a assolir un progrés en els aprenentatges dels i de les alumnes.
- La competició cal mirar-la com un element motivador, no com un objectiu prioritari.
- Cal que els monitors/formadores i els i les mestres d'Educació Física coneguem els objectius que pretén l'esport escolar a l'escola, donant com a prioritat **el foment de l'activitat física per a afavorir la salut, les actituds i els valors positius**, per a aconseguir una bona socialització i per a fomentar l'educació integral dels infants.

En definitiva, els nens i les nenes han de passar-s'ho bé fent esport escolar, doncs serà així que l'activitat física dels infants pot tenir continuïtat en el temps. Ara bé, **seria bo que l'esport escolar fos esport per a tothom**.

Finalment comentar que una vegada s'ha fet aquest treball a les escoles, si el noi o la noia ho necessita, i vol competir a un major nivell, haurà de passar a centres de tecnificació o clubs esportius per tirar endavant amb la seva decisió.

Lluís Coll
Coordinador PCEE a la ZER Alt Lluçanès



LLIGA DE CROS ESCOLAR D'OSONA

Durant el curs 2009-10 s'ha realitzat la 1a. Lliga de Cros Escolar d'Osona. Les escoles de la ZER Alt Lluçanès hi hem participat amb 30 alumnes. La distribució ha estat la següent:

Escola Aurora (Sant Boi de Lluçanès): 9 participants.
 Escola Heurom (Perafita): 8 participants.
 Escola d'Alpens (Alpens): 7 participants.
 Escola Gafarró (Santa Eulàlia de Puig-Oriol): 6 participants.

Cal destacar la voluntat dels nens i de les nenes per practicar exercici físic, i l'interès de les mares i els pares per oferir-los l'acompanyament necessari perquè hagin pogut anar a les diferents curses que han participat arreu de la comarca.



ACTIVITATS EXTRAESCOLARS QUE FEM ALS DIFERENTS POBLES DE LA ZER A NIVELL ESPORTIU

Escola Aurora (Sant Boi de Lluçanès): patinatge, aeròbic, natació i dansa.

Escola Heurom (Perafita): dansa creativa, natació i patinatge.

Escola d'Alpens (Alpens): multiesports.

Escola Gafarró (Santa Eulàlia de Puig-Oriol): patinatge i hoquei

La participació en aquestes activitats és important, doncs 73 alumnes de la ZER participen en almenys una activitat, això correspon aproximadament a un 65% de l'alumnat. Hi ha nens i nenes que participen a dues o tres activitats. D'aquests participants 24 són d' Educació Infantil i 49 d'Educació Primària.

En aquestes activitats hi participen més nenes, en total 51, per només 22 nens. Això és degut a què hi ha molts nens que no realitzen activitats extraescolars perquè estan inscrits en clubs, majoritàriament de futbol.

Com a coordinador del PCEE (Pla Català de l'Esport a l'Escola) animo a tothom perquè l'any vinent es continuï fent activitats físiques, ja sigui organitzades per les AMPES dels centres, les lligues comarcals que organitza el Consell Esportiu d'Osona, Ajuntaments, clubs esportius... i tot aquell o aquella que així ho desitgi.

Lluís Coll
 Coordinador PCEE a la ZER Alt Lluçanès

Els safareigs eren espais on la gent solia socialitzar i conversar, pel que encara queden expressions com fer safareig per indicar quan s'està rumorejant o explicant coses de terceres persones.



ENTREVISTA A L'AINA URIZAL CARBONELL

L'Aina és una alumna de segon de magisteri d'educació primària que estudia a la UVic. Va néixer a Sabadell però actualment viu a Sta. Maria de Merlès.

Va començar les pràctiques a l'escola Gafarró l'11 de gener i les ha acabades el 19 de febrer. És una gran amant dels animals, tot i que els que més li agraden són els cavalls i els gossos. Com tota jove de 22 anys li agrada escoltar diversos tipus de música, no obstant ens comenta que sent preferència pel rock català, per grups com: Lax'n Busto, Sopa de Cabra i Gossos.

- Vas triar tu l'escola o te la van assignar des de la universitat?

Jo vaig tenir la sort de fer un seminari d'Escola Rural i vaig poder escollir l'escola, si no hagués fet aquesta assignatura no ho hagués pogut escollir.

- Com has viscut aquesta experiència amb nosaltres?

M'agrada molt l'experiència, no havia estat mai en una escola rural.

- Per què vols ser mestra?

Perquè després de treballar de monitora de menjador i de ludoteca he vist que treballar amb els infants és el que més m'agrada.

- Quina és l'assignatura que t'agrada més?

Dramatització (és com teatre aplicat a la pedagogia).

- Quin és el teu escriptor preferit?

En tinc varis, però l'autor Federico Moccia m'agrada molt.

- T'agrada el teatre?

M'encanta, he fet 4 anys teatre i musicals.

- Com definiries Sabadell?

Records, infantesa i família, la meva ciutat.

- Quins records tens de quan anaves a l'escola?

Era com estar en família perquè era una escola d'una sola línia i l'edifici era una casa habilitada per ser escola.



LA PORQUETA DE PERAFITA

Fins fa poc a l'escola de Perafita hi havia una porqueta. Al principi era una mica tímida, a mesura que passaven els dies es va començar a fer més sociable. Ara us en faig cinc cèntims de la història.

Quan anava a Perafita m'agrada fer-li una visita al seu raconet. Encara recordo els primers dies que quasi no treia el cap, però no va tardar massa a sortir del cau. Aquest canvi d'actitud era normal tothom li portava alguna cosa per menjar o l'anaven a acariciar. Per cert també tenia una especial estima a les cuineres. O sigui que, en poques setmanes, ja anava voltant pel pati i seguia a qualsevol ser humà que veiés al seu voltant.

Però aquesta porqueta, una mica entremaliada, un dia es va barallar amb un gos. En fi la baralla va ser una mica forta perquè la pobra va sortir amb l'orella escaldada.

Després d'aquest entrebanc i altres que podien sorgir més endavant la porqueta va marxar en un lloc més adient per ella i en aquest cas el millor era tornar amb la seva família.

NOVETATS A ALPENS

Els nens i nenes d'EI i CI d'Alpens tornen a gaudir de la Meritxell des d'aquest passat mes de gener. L'escola d'Alpens torna a disposar de la seva directora després d'uns quants mesos d'atencions intensives cap a la seva filla, i és que la Dúnia va arribar, i se'n va ben apoderar!!!

Amb tot, ha passat el temps i la Meritxell ha tornat a reprendre les seves funcions més professionals.

La Dúnia diu que se'n fa el càrrec, però, és clar... argumenta que la troba a faltar.

Doncs bé, pels qui no l'hagueu vista, aquí ben bufona la teniu!



CURS DE PERXA

S'ha organitzat un curs de perxa a Sant Boi per als mestres que s'obliden les claus. No cal portar la perxa, les posa el departament amb opció de comprar al final de curs. Finançades a dos mesos. Demaneu per direcció si us hi voleu apuntar.

NO ET DEIXAREM A LA CUNETA

Això li van dir els paletes a l'Assun quan li van haver de treure el cotxe d'una cuneta. Diuen que un dels paletes encara espera tots els dies per vore si s'ha de tornar a treure. Ai, ai, ai!

EMBARÀS SOSPITÓS

La Marta, la secretària de la ZER, fins ara argumentava estar embarassada... Hi havia dubtes però... al final sembla que ha tingut un bon part i en Nil ha aparegut!!!

La Marta ja és mama, des de la ZER et volem felicitar i animar a tenir-ne més. je je je...



La nostra bonica secretària ja es mor de gana de reprendre la gran dansa del ventre, doncs pels qui no ho sabeu n'és una gran professora.

Entreteniment 12:

"El futur ens tortura, i el passat ens encadena. Per això se'ns escapa el present" Gustave Flaubert (1821-1880)

VIATJANT I APRENENT PEL MÓN

Com molts i moltes de vosaltres sabeu, la Montse, mestra de Cicle Mitjà i Cicle Superior d'Alpens, ha estat fora dos mesos. Sí, dos mesos!! Es veu que estava perduda per



algun indret del mediterrani anomenat Melilla, i després va passar unes dies a Marroc i Sevilla. Hi feia les pràctiques d'Educació Social, no penseu, carrera que ha anat fent de mica

en mica a la Universitat de Vic. A la fi ja ha tornat i esperem que ens expliqui totes les peripècies que ha passat perquè es veu que la situació és prou complicada.

UN NOM PER L'ESCOLA

Ja fa massa temps que sempre hem d'explicar la mateixa història: sí, som l'Escola d'Alpens, d'Alpens. El fet de no tenir un nom que ens identifiqui, propi, amb un cert to carismàtic ens ha amoïnat un xic aquests darrers temps. Per aquest motiu hem organitzat, ajuntament, AMPA i escola, un concurs per escollir aquest emblema que ens guiarà els propers anys. Després de recollir les propostes que podran aportar totes les persones que tenen alguna cosa a veure amb Alpens es farà una votació popular. A final de curs ja tindrem els mots guanyadors i ja podeu comptar que us ho farem saber per un mitjà o altre. Què sortirà? Sorpresa!

QUIN MISTERI HI HA A ALPENS?

Aprofitant que dèiem que la Montse ha estat de "parrandeo" per les espanyes hem de notificar-vos que la Cristina, la noia que la va substituir, està embarassada de 9 setmanes!!! S'admeten apostes però es creu que havent estat a Alpens de ben segur que serà nen. Sabeu que en els pròxims tres anys s'esperen a l'escola 9 nens i cap, absolutament cap, nena i que dels dos embarassos actuals el confirmat també és un nen? Esperem que en Barni i l'Eli arribin amb una nena perquè sinó de qui uns anys ja veiem com al poble apareixerà un autobús d'aquells carregats de noies que vénen a ajudar fer créixer el poble!

UN NOU PERSONATGE ENS VISITA

Sabeu que a les nostres escoles tenim un inspector nou? Sí!! Es diu Josep Sauló i és la mar de trempat. Ja ens ha vingut a visitar unes quantes vegades i és un xicot ben agradable. Haurem de veure com van ara les coses, que una cosa és la simpatia i l'alta és anar per feina. De totes maneres, molt benvingut!

EN MIQUEL JA ARRIBA

És fantàstic llegir un llibre i conèixer després qui l'ha escrit o conèixer un escriptor i després llegir un dels seus llibres. L'ordre no canvia la il·lusió que els fa a nens i nenes rebre la mà que ha dissenyat obres boniques per a la nostra biblioteca mental i d'aprenentatges. Prepareu-vos doncs que els dies 4 i 5 de maig tindrem en Miquel Desclot entre nosaltres. Quina emoció! Quantes aventures ens explicarà?

Entreteniment 13:

"Si tens un títol universitari pots estar segur d'una cosa... Que tens un títol universitari" Anònim

COM HA ANAT?

P.33

RIDDLES.

1. An Envelope
2. A Blackboard

RIDDLES OF THE ALPHABET

1. B (bee)
2. I (eye)
3. T (tea)
4. C (sea)
5. P (pea)
6. O (oh!)
7. Y (why?)
8. O.I.C.U. (Oh! I see you!)
9. The letter G

“Ull per ull i el món acabarà cec”
Gandhi