

ACTIVITAT 2: Els objectius del treball.

Ja hem vist a l'activitat 1 que un treball de recerca sol partir d'una o més preguntes (o hipòtesis). Un cop plantejades aquestes i abans de començar el desenvolupament, cal fer un parell d'operacions per definir clarament "on volem arribar" o sigui, "què perseguim". D'això se'n diu **FIXAR OBJECTIUS**. Aquests dos passos són:

- 1.- Seleccionar aquelles preguntes i/o hipòtesis de les quals que vulguem tractar en el nostre treball (**FILTRATGE**).
- 2.- Transformar les preguntes i/o hipòtesis seleccionades en forma d'objectius (**FORMULACIÓ D'OBJECTIUS**).

La tècnica és senzilla:

1.- FILTRATGE: Un cop fetes totes les preguntes i/o hipòtesis que se'ns hagin acudit sobre un objecte, es tracta d'escollir-ne unes quantes que segueixin un fil conductor (Es recomana triarne entre 3 i 5). D'això en podríem dir "separar el gra de la palla".

Es proposa utilitzar dos **criteris**, un darrere l'altre:

- Rellevància de les preguntes: Hi ha preguntes que són molt més importants que d'altres. Cal descartar les que considerem irrellevants.
- Interès personal (o general): Hem de triar aquelles preguntes que trobem més interessants.

2.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS: Un cop tenim les preguntes triades, les convertirem en frases que comencin amb un VERB EN INFINITIU, afegint-li aquells aspectes que creguem oportú remarcar o matisar. (Exemples: "DETERMINAR la composició química de ..." o bé "COMPROVAR si la pressió arterial de dues persones ...").

Alguns verbs que ens poden ser útils són els següents: Estudiar, Conèixer, Veure, Descriure, Analitzar, Comprovar, Determinar, Calcular, Avaluat, Trobar, Raonar, Relacionar, Mesurar, Comparar, etc. Però, naturalment, no són els únics que podem utilitzar. (Vegeu NOTA al final de l'activitat).

ACTIVITAT A REALITZAR:

Aquest exercici consta de dues parts:

- 1.- Llegir atentament els quatre exemples que es donen.
- 2.- D'entre els temes dels quals s'ha demanat que l'alumne realitzés preguntes durant l'activitat anterior (els temes del darrer quadre de text de l'activitat 1), triar-ne **QUATRE** i, d'aquests quatre, triar les preguntes que ens semblin més interessants i redactar-les en forma d'objectius.

EXEMPLES:

- **OBJECTE: LA PATATA**
- **PREGUNTES:**

a) Quin és el seu origen? De quina o quines zones prové?

- De quina planta prové?
- És realment un fruit? Quina mena d'estructura vegetal és? Quina importància té per a la planta?
- Quines característiques té la planta que les produeix?
- A quin grup de plantes pertany? (a quin grup es classifica?)

b) Quins nutrients conté?

- Quins usos té? La patata o els seus components (a part dels estrictament alimentaris).
- Quin n'és el cicle biològic?
- N'existeixen diferents tipus?
- Les diferents varietats, corresponen a la mateixa espècie?

c) Quines condicions ambientals necessita per al seu creixement? Quines són les millors?

- Es pot conrear a qualsevol clima?

d) Quina importància econòmica té?

OBJECTIUS DEL TREBALL:

- Conèixer** els orígens i procedència geogràfica del cultiu de la patata.
- Analitzar** quins són els seus nutrients i la importància d'aquests per a l'alimentació humana.
- Descriure** les condicions ambientals necessàries per al seu cultiu i també les millors condicions possibles.
- Estudiar** la importància econòmica de la patata a nivell mundial, especialment pel que fa a l'alimentació humana.

Fixem-nos en aquest primer exemple i adonem-nos que, si s'haguessin triat altres preguntes (igualment vàlides) en comptes de les quatre de l'exemple, el TEMA seria el mateix (LA PATATA), però els OBJECTIUS del treball serien ben diferents.

- **OBJECTE: ELS DIARIS**
- **PREGUNTES:**

- Què es pot trobar en un diari?

- Quines són les funcions d'un diari?

a)- En quines parts es divideix un diari?

- Quin informació aporta cadascuna d'aquestes parts?

b)- Quins són els diferents tipus d'escrits que trobem a un diari?

c)- Com es distribueix la informació en un diari?

- Quina diferència hi ha entre un diari d'abast nacional amb un diari d'abast local?

- Quin llenguatge s'utilitza en un diari?

- Quina diferència hi ha entre els diferents tipus d'escrits que hi trobem, des del punt de vista de la llengua?

d)- Qui escriu el diari?

- Quins són els càrrecs més importants en un diari? Quines funcions té cadascun d'ells?

- On s'escriu el diari?

- Quin és el procés de l'edició?

- Quins processos se segueixen abans que el diari sigui al carrer?

OBJECTIUS DEL TREBALL:

- Descriure** les diferents parts en les quals es divideix un diari.
- Comparar** els diferents tipus d'escrits que hi podem trobar.
- Analitzar** la distribució de la informació en un diari.
- Conèixer** els diferents tipus de persones que hi escriuen.

• **OBJECTE: LA VIA LàCTIA**
• **PREGUNTES:**

- Què és?
- a1)- De què està feta?
- a2)- Quants "elements" la componen?
- b1)- Quines són les seves dimensions?
- b2)- Quina és la seva forma?
- Està quieta o es mou?
- Per què s'aguanta així i no es desfà?
- c1)- És única a l'univers?
- c2)- Quantes n'hi deu haver?
- Com es va formar?

OBJECTIUS DEL TREBALL:

- a) **Estudiar** la composició de la Via Làctia.
- c) **Conèixer** la forma i dimensions de la nostra galàxia.
- d) **Avaluar** si poden existir o existeixen altres "Vies Làcties" o bé si és única.

* Cal adonar-se que, en aquest cas, els objectius combinen més d'una pregunta, ja que algunes d'elles estan interrelacionades.

• **OBJECTE: L'ESTAT**
• **PREGUNTES:**

- c1)- Què és un estat?**
 - Quines característiques essencials ha de tenir l'estat?
 - Quins objectius ha de tenir un estat?
 - Quins tipus d'estat hi ha?
 - Quines característiques té cada tipus d'Estat?
- c2)- Què és una nació?**
- d)- Quines diferències hi ha entre estat i nació?**
 - Quines relacions hi ha d'haver entre estat i nació?
- a)- Origen del poder de l'estat?**
 - Quins límits té el poder de l'estat?
- b)- Quines relacions han de tenir les persones amb l'estat?**

- a) **Estudiar** d'on emana el poder de l'estat.
- b) **Explicar** quines relacions han de tenir les persones amb l'estat.
- c) **Definir** "estat" i "nació".
- d) **Comparar** les similituds i diferències entre els dos conceptes.

Un cop definits els **OBJECTIUS** d'un treball haurem de dissenyar un pla per portar a terme aquests objectius. Les properes activitats estaran orientades, justament, a això.

NOTA: S'ha procurat donar un bon nombre de verbs per tal que hi hagués un ampli ventall d'opcions on triar però, a la pràctica, no tots els verbs donats són igual d'adients a l'hora de plantejar objectius. En moltes ocasions és millor utilitzar els verbs que suggereixen FINALITAT que no pas aquells que suggereixen PROCÉS.

La raó és senzilla: aquells que suggereixen FINALITAT determinen "ON VOLEM ARRIBAR" (objectius), en canvi, els que suggereixen PROCÉS indiquen "COM VOLEM O PODEM ARRIBAR-HI" (metodologia). La metodologia es tractarà a l'activitat 4.

Per exemple, "Trobar", "Conèixer" o "Determinar" (verbs de finalitat) indiquen clarament l'objectiu o els objectius d'un treball, en canvi "Analitzar", "Estudiar" o "Raonar" (verbs de procés) suggereixen més aviat LA MANERA D'ARRIBAR a aconseguir aquests objectius. Per tant, sense ser massa estrictes en aquest aspecte, els primers els considerariem més idonis.