



Entre tots fem escola

L'escola Turó de Can Mates és una escola **pública** que imparteix actualment Educació Infantil i Cicle Inicial d'Educació Primària. En els cursos successius s'impartirà fins a 6è de Primària.

Les escoles públiques tenen com a trets comuns ser plurals, laiques, catalanes i seguir el mateix currículum acadèmic. Malgrat això, cadascuna té característiques diferenciadores que depenen del seu entorn.

Els nostres trets d'identitat estan definits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que té com a objectiu principal:

Afavorir una educació integral adreçada a formar persones amb eines de treball, capacitat expressiva, un bagatge de coneixements científics i culturals, criteri propi i compromís amb el món en què els tocarà viure.

Per aconseguir això, ens basem en els principis següents:

▣ **Escola catalana**

Des que va obrir les seves portes el setembre del curs 2004-05, es defineix com a escola **catalana**, ja que es treballa i promou la llengua i els continguts socioculturals que ens identifiquen.

▣ **Educació emocional**

La nostra escola té com a objectiu prioritari la formació integral de la persona, fonamentada en **l'educació en els valors**, que considerem que és la base de l'educació dels infants, perquè un infant emocionalment competent està preparat per aprendre. Es treballa primordialment el desenvolupament personal, el coneixement d'un mateix i dels altres, de les emocions pròpies i les dels altres, per poder entendre els companys/es i respectar la diversitat del pensament. És també molt important l'adquisició de competències socials com treballar en grup, prendre decisions, relacionar-se, etc.

▣ **Atenció a la diversitat**

La voluntat de l'escola és ser una **escola inclusiva**, ja que es considera primordial l'acceptació del fet multicultural, l'atenció a la diversitat i el treball d'integració d'alumnes amb NEE (necessitats educatives especials), així com el respecte a les diferents maneres de viure i pensar de les persones.

▣ **Gestió participativa i democràtica**

L'escola té la voluntat de ser **oberta i participativa, en relació amb tota la comunitat escolar**, alumnat, professorat, pares i mares, i promou la participació de tots en els seus àmbits. La participació dels pares i mares es dona en el contacte directe dia a dia, a través de l'AMPA, en les comissions i en l'organització dels serveis d'activitats extraescolars i menjador.

▣ **L'aprenentatge significatiu i funcional**

La nostra metodologia va encaminada a conèixer l'alumne per tal de respectar el seu punt de partida acadèmic, personal, familiar i social, i assegurar-ne la integració i l'adaptació al grup escolar. Així podrà avançar en els aprenentatges i relacionar el que va construït per continuar aprenent, tot gaudint de les descobertes. L'aprenentatge significatiu arrenca de l'experiència de l'alumne, a partir de la qual els nous coneixements s'integren i es posen en relació amb els altres continguts ja coneguts, es comprenen realment i s'emmagatzemen en la memòria d'una manera més estable. L'aprenentatge no significatiu, en canvi, és merament acumulatiu i descontextualitzat, i s'oblida amb més facilitat.

El procés que tutela l'escola és el següent:

1. Conèixer els alumnes en el seu àmbit.
2. Escoltar les seves necessitats.
3. Afavorir i dissenyar situacions d'aprenentatge.
4. Observar, acompanyar i respectar els processos.
5. Aconseguir la confiança, el compromís i la implicació de les famílies.

Aquesta manera d'aprendre fa que els alumnes siguin els protagonistes dels seus aprenentatges i afavoreix que trobin les estratègies, els recursos i les actituds adequades per aprendre autònomament a partir dels seus interessos. A més, facilita el plaer de conèixer, comprendre i descobrir. Per a això, és bàsic fomentar el treball cooperatiu entre iguals, ja que afavoreix i consolida l'aprenentatge i les capacitats socials.

▣ **Projectes d'escola**

1. *Punt Edu*, projecte de biblioteca. Mitjançant el treball de la biblioteca, es divulga el món literari i s'afavoreix el gust per la lectura, pilar fonamental del coneixement.

2. *Projecte d'innovació de llengües estrangeres*. Es comença l'anglès des de P4 com a llengua vivenciada. L'objectiu final és fer de l'anglès una llengua funcional.

3. *Projecte lingüístic de centre*. Tractament de les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès. El català és la llengua vehicular de l'escola. A cycle inicial s'inicia el castellà, que passa de forma progressiva d'oral a escrit. En acabar l'escolaritat ambdues llengües adquireixen el mateix nivell competencial. Es fan activitats per conèixer les diferents llengües que coexisteixen a l'escola, per les diferents procedències de les famílies. Poden arribar a conèixer-ne paraules i alguna estructura. En arribar al cycle superior es valorarà la possibilitat d'introduir *una quarta llengua*.

4. *El coneixement dels mitjans audiovisuals* es fa a partir de la seva utilització en les diferents àrees com a eina i suport de treball.

5. *Socialització de llibres i materials didàctics*. Al cycle Infantil es treballa amb llibres de consulta i material, tant didàctic com fungible, socialitzat. Al cycle inicial

s'introdueixen alguns llibres de text. A tota Primària els llibres, tant de text com de consulta, són socialitzats. Els llibres en què s'escriu al damunt són d'ús individual. L'objectiu és treballar i fomentar els valors socials, mediambientals i pedagògics:

- ▣ Saber compartir.
- ▣ Respectar el material comú.
- ▣ Racionalitzar el consum.
- ▣ Estalviar despeses familiars.
- ▣ Possibilitar més varietat de textos i així donar més informació als alumnes.

6. *Les sortides pedagògiques i colònies* s'entenen com una eina complementària del treball a l'aula.

7. *Context artístic en tot l'aprenentatge*. Es treballa a partir de les diferents vessants de l'expressió corporal, plàstica i musical, entenent-les com a llenguatges a través dels quals l'alumne s'expressa lliurement. Donarem un tractament especial a la música com a eix dinamitzador d'aquest context, tenint en compte les diferents capacitats que arriba a afavorir com l'atenció, la concentració i l'estructuració. L'objectiu a aconseguir és que el dia a dia de l'escola quedi impregnat de la vessant artística com a tret d'identitat.

8. *Projecte Agenda 21*: El nostre vincle serà el treball de l'hort, des de P3 fins a 6è. A partir de l'experimentació i l'observació es tractaran diferents aspectes curriculars de l'àrea del coneixement del medi natural i social, relacionant-los amb les altres àrees.

9. *Treball per projectes*. Es tracta de potenciar activitats en què els nens/es puguin partir del seus coneixements i tractar de resoldre un problema o un dubte, aprofundir en una temàtica que els interessa, buscant informació, triant-la, comparant-la i comprenent-la. En la mesura que aquesta nova informació sigui interioritzada es podrà parlar de nous coneixements significatius, els quals podran ser punt de partida d'altres aprenentatges. Tot projecte segueix uns passos:

- Elecció del tema.
- Definició precisa del que es vol abordar: què en sabem? què en volem saber?
- Previsió de les fonts a consultar.
- Organització del treball, propi de cada nivell: visites, entrevistes, cançons, jocs...
- Realització de les activitats, recollida de resultats i comprovacions...
- Extracció de conclusions, plasmació d'idees... Què hem après?
- Avaluació global de l'alumnat i del mestre/a.

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'ENSENYAMENT ALS CICLES

Educació Infantil:

- Pla d'adaptació. Aquest pla pretén facilitar l'entrada dels més petits en els primers dies d'escola.
- Racons de joc. Són aquells espais on els alumnes a través del joc, principalment el simbòlic (imitació dels rols dels adults), treballen aspectes del currículum.
- Treball per projectes (és molt important el del nom de la classe).
- Tallers internivells. S'agrupen els alumnes, en petit grup de diferents edats, perquè intercanviïn experiències i s'ajudin.

- Biblioteca d'aula (a més, es va setmanalment a la biblioteca de l'escola, per a diferents activitats literàries).
- Ordinadors a l'aula (P4 i P5), en situació de petit grup.
- Grups flexibles. Agrupacions de la meitat del grup quan es fa anglès, suport i música.
- Festes pròpies de l'edat i emmarcades dins de la nostra cultura, afegint-hi les que hem considerat oportunes pels valors socials i mediambientals.
- Ciències 3/6. Partint de l'experimentació i l'observació, manipulant materials molt diversificats, es fa una aproximació als fenòmens físics i naturals.

Educació Primària:

- Tallers internivells. S'agrupen els alumnes, en petits grups de diferents edats, a fi i efecte que intercanviïn experiències i s'ajudin.
- Treball per projectes, principalment en l'àrea de coneixement de l'entorn.
- Grups flexibles. Agrupacions de la meitat del grup per treballar anglès, suport (el tutor es queda l'altra meitat per permetre el seguiment del grup més individualitzadament) i música.
- Racons de treball. Espais, en petits grups, on es poden consolidar, aprofundir i experimentar més aspectes sobre temes del currículum.
- Projecte de socialització de llibres de text.
- Aula d'informàtica on es treballa també amb mig grup.
- Piscina en horari escolar.
- Festes pròpies de l'edat i emmarcades dins de la nostra cultura, afegint-hi les que hem considerat oportunes pels valors socials i mediambientals.
- *Aula de ciències.*

ASPECTES COMPLEMENTARIS

Equipaments

- Instal·lacions esportives: gimnàs, vestidors i pista poliesportiva.
- Biblioteca.
- Canó a les aules de 1r i 2n.
- Aules d'audiovisuals, música, plàstica, informàtica, sala de psicomotricitat.
- Menjador, cuina.
- Ascensor. Escola sense barreres arquitectòniques.
- *Hort escolar.*

Serveis (estan organitzats per l'AMPA)

- Bon dia que acull els infants des de les 7:45 fins a les 8:45.
- Activitats extraescolars, molt variades i lligades a les entitats del poble. Des de les 16:45 fins a les 18:15.
- Casals de vacances.
- Menjador escolar (cuina pròpia).
- A Infantil hi ha una activitat complementària d'expressió corporal al migdia.