



# **Pla d'Atenció a la Diversitat IES Vilamajor Curs 2007-2008**

	Pla atenció diversitatv.0.1	07/2/2008	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 1 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



# Índex

1. INTRODUCCIÓ .....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT I DEL CENTRE .....	4
2.1. Context .....	4
2.2. Característiques del centre .....	4
2.3 Experiències prèvies d'atenció a la diversitat .....	4
3. PLA DE TREBALL ANUAL PSICOPEDAGOGIA 07/08 .....	5
3.1 Traspàs d'informació de primària a secundària. ....	6
3.2 Objectius i estratègies del Pla de Millora. <i>Resolució EDU/ 1086/ 2007 de 10 d'abril</i> .....	6
3.3 Recursos existents al centre d'atenció a la diversitat.....	6
3.3.1 Recursos humans i horaris existents al centre d'atenció a la diversitat . (Annex 2)....	6
3.3.2 Recursos Materials. ....	8
4.PROPOSTA DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	9
4.1 Curs 07/08 .....	9
5. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD).....	10
6. VALORACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	10
ANNEXOS .....	12
ANNEX 1: Mesures específiques d'Atenció a la diversitat - Curs 06/07- .....	13
ANNEX 2: Mesures específiques d'Atenció a la diversitat -Curs 07/08- .....	14
ANNEX 3: Protocol de derivació d'alumnes als serveis psicopedagògics. ...	15
ANNEX 4: Protocol d'elaboració d'ACI .....	15
ANNEX 5: Plantilla AC_0708 i ACI_0708 .....	15

	Pla atenció diversitatv.0.1	07/2/2008	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 2 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



# 1. INTRODUCCIÓ

La transformació contínua de la societat planteja nous reptes que han de ser abordats amb flexibilitat. L'escola, com Institució social, no pot estar al marge d'aquests canvis i ha d'adaptar-se per poder donar resposta als nous temps. És per això que, d'acord amb la normativa vigent, l'IES Vilamajor elabora aquest pla d'atenció a la diversitat.

En aquest document pretenem definir el marc on desenvoluparem la nostra tasca educativa i quins documents regiran les nostres actuacions. Alguns d'aquests documents estan ja desenvolupats en programes específics (Pla de Millora (06-07), Pla estratègic (07-011), Pla d'Atenció a la Diversitat a l'àrea de Ciències Socials). Per tant, només en farem menció i ens remetrem als plans o programes ja elaborats.

L'IES Vilamajor és un centre creat al curs 2006-2007, la qual cosa implica que alguns documents de la vida escolar estan en fase de discussió i alguns de revisió. Tot i això, l'Institut, al llarg d'aquests anys ha anat redactant i posant en marxa programes d'atenció a la diversitat en la mesura que les necessitats ho demanaven. Amb el present pla pretenem recollir totes les actuacions que, a hores d'ara, estan portant-se a terme i dotar-les de coherència.

L'IES treballarà perquè tots els alumnes desenvolupin al màxim les seves possibilitats d'aprenentatge i alhora promoure aquelles pràctiques educatives compensadores de possibles desigualtats, tot fomentant la corresponsabilització de tota la comunitat educativa en un projecte integrador. El centre tractarà la diversitat de l'alumnat amb un criteri d'inclusió, i educarà en la solidaritat vers l'alumnat amb ritmes més lents o amb dificultats d'aprenentatge.

La normativa vigent estableix que els principis de l'ensenyament en l'Educació Secundària Obligatoria s'han de basar en la comprensivitat i l'atenció a la diversitat. Per això, les nostres actuacions acadèmiques aniran encaminades, d'una banda, a proporcionar un ensenyament bàsic comú des d'un model comprensiu i, d'altra, a atendre les necessitats particulars del nostre alumnat. És a dir, atendre a la diversitat i l'excel·lència.

Entenem la diversitat en un sentit ample, és a dir, les diferents possibilitats de l'alumnat de desenvolupar les seves capacitats en relació al currículum. Així doncs, l'atenció a la diversitat comença a l'aula i ha d'estar present en totes les nostres actuacions. És ben cert però, que en determinades situacions amb aquesta atenció no hi haurà prou, serà, doncs, el moment de prendre mesures específiques destinades a pal·liar les necessitats de determinat alumnat.

D'acord amb el que estableix el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, elaborem el present pla d'atenció a la diversitat agrupant les actuacions en dos grans blocs:

## A) Mesures de caràcter ordinari:

- Tutoria compartida (*Pla d'Acció Tutorial V1 Maig 2007*)
- Flexibilitat del currículum
- Opcionalitat

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 3 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



- Resposta educativa a la diversitat dins l'aula a través de situacions d'ensenyament-aprenentatge i avaluació<sup>1</sup> suficientment variades i flexibles com per permetre a tot l'alumnat, segons les seves possibilitats, el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Permanència de més d'un any en el mateix curs
- Activitats extraescolars

B) Mesures de caràcter específic:

- Desdoblements normatius
- Agrupaments flexibles
- Suport a l'alumnat amb dos professors dins l'aula
- Adaptacions curriculars individuals significatives (ACI) o Plans intensius de Treball
- Adaptacions d'accés al currículum.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT I DEL CENTRE.

### 2.1. Context

L'IES de Sant Pere de Vilamajor és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Actualment dona servei als municipis de Sant Pere i Sant Antoni de Vilamajor, i té 3 escoles de primària adscrites, el CEIP Torre Roja, el CEIP Vilamagore (Sant Pere de Vilamajor) i el CEIP Joan Casas (Sant Antoni de Vilamajor).

### 2.2. Característiques del centre

La ubicació del centre és encara provisional, i aquest curs 2007/2008 consta de 6 mòduls prefabricats amb una superfície útil de 870m<sup>2</sup>. Actualment tenim 3 línies de 1r d'ESO i 2 de 2n d'ESO.

### 2.3 Experiències prèvies d'atenció a la diversitat

L'IES Vilamajor es va posar en funcionament el curs 2006/07. Donat que es tractava d'un centre de nova creació, es disposava de força hores de professorat i es va intentar tractar la diversitat des de totes les àrees i assumir-ho entre tots.

Es va prendre com a tret d'identitat l'atenció a la diversitat i a l'excel·lència com a principi bàsic. Aquest tret d'identitat requereix complementar les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat que es recullen en les programacions d'aula diàries amb mesures o intervencions extraordinàries que es detallen a continuació i en un esquema a l'annex 1:

- a) **Desdoblements**: Són normatius i es van aplicar a les àrees de **Ciències Experimentals, Tecnologia i d'Anglès** en 1/3 del seu horari lectiu agrupats per nivell d'aprenentatge. En el cas d'**Anglès** hi havia un professor de conversa proporcionat per l'AMPA una hora a la setmana per tot el grup. A **Ciències Experimentals** es va crear un agrupament flexible una hora a la setmana, de forma discontinua al llarg del curs, on un grup reduït d'alumnes

<sup>1</sup> Seqüències curtes, unitats didàctiques per fases, continguts funcionals, rellevants i motivadors, autoregulació, estratègies didàctiques basades en l'activitat de l'alumnat, contractes didàctics, grups cooperatius, etc. (Aldámiz-Echevarría, M del Mar, et al. (2000) *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona:Graó.)

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 4 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



treballava determinats temes amb material adaptat proporcionat pel professor de l'assignatura.

- b) **Agrupaments flexibles:** Es van aplicar a **Català**, **Matemàtiques** i **Socials**. Dels dos grups inicials es van fer tres en un principi heterogenis i després de l'avaluació inicial es va acordar fer dos grups més nombrosos i un grup reduït d'un màxim de 15 alumnes que treballen els objectius de l'aula ordinària però amb estratègies diverses, ritmes de treball més lents i aprofundint en les competències bàsiques. Aquest recurs anava destinat a alumnes amb problemes d'aprenentatge, de motivació, etc., que no presenten problemes conductuals i que amb un ajut més personalitzat treballen i poden assolir els objectius proposats.  
A **Castellà** en un inici es va optar per fer un reforç amb dos professors dins l'aula ordinària i a partir de l'avaluació inicial es va configurar l'agrupament flexible.
- c) **Atencions individualitzades:** es un recurs que es va utilitzar des de la tutoria compartida pel 100% del claustre per fer el seguiment individualitzat de l'alumnat i per atendre les famílies.
- d) **Crèdits Variables:** Interdisciplinaris de Teatre i Jocs Tradicionals. D'ampliació: Mapes i gràfics, Petites investigacions, Geometria per ordinador.
- e) **Reforços de dos professors dins de l'aula ordinària:** En alguns casos es va optar per donar suport a l'alumnat mitjançant dos professors a l'aula ordinària. Va ser el cas de **Castellà**, fins l'avaluació inicial i **d'Educació Visual i Plàstica** on s'utilitzava com a eina i recurs metodològic les TIC en una de les dues hores lectives.
- f) **EAP.** L'equip d'assessorament pedagògic és un recurs del Departament d'Educació que es concreta en un psicopedagog/a que visitava el centre mensualment i que a proposta dels equip docents o dels tutors fa el diagnòstic dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i problemes conductuals, emotius, psicològic, etc.

### 3. PLA DE TREBALL ANUAL PSICOPEDAGOGIA 07/08

Abans de poder elaborar el pla de treball anual pel curs 2007-08 s'analitzen diverses informacions proporcionades per:

- 3.1 Traspàs d'informació de primària a secundària.  
3.2 Objectius i estratègies del Pla de Millora 2006/2009.  
3.3 Recursos existents al centre d'atenció a la diversitat.  
3.3.1 Recursos horaris i humans (Annex 2)  
3.3.2 Recursos Materials

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 5 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



### 3.1 Traspàs d'informació de primària a secundària.

Arriben al centre 78 alumnes procedents dos centres adscrits<sup>2</sup>. D'aquest alumnat 10 presenten dictamen d'escolarització o informes de l'EAP on s'especifiquen els retards o dificultats en l'aprenentatge i les actuacions recomanades. A aquests 78 alumnes cal afegir 9 repetidors de 1r d'ESO. Això fa un total de 87 alumnes de 1r d'ESO pel curs 07-08.

### 3.2 Objectius i estratègies del Pla de Millora. *Resolució EDU/ 1086/ 2007 de 10 d'abril*

Objectius	Estratègies
Millorar els resultats educatius	Pla d'acció tutorial: Tutories compartides 100% pel claustre, activitats extra, recuperacions.
	Potenciació d'activitats que fomentin la millora de l'expressió oral de l'alumnat.
	Avaluació explícita de l'expressió escrita des de totes les àrees.
	TIC a l'aula i educació audiovisual.
Millorar la cohesió social	Pla d'acció tutorial amb voluntat integradora de tot tipus d'alumnat i de cohesió de grup.
	Realització d'activitats de grup que permetin l'aprenentatge i pràctica d'habilitats socials.
	Pla d'acollida de famílies i alumnes nous.
	Activitats de proximitat i vinculació amb l'entorn.

### 3.3 Recursos existents al centre d'atenció a la diversitat.

#### 3.3.1 Recursos humans i horaris existents al centre d'atenció a la diversitat . (Annex 2)

La diversitat s'atén a través de tot el professorat, a través de projectes específics d'atenció a la diversitat i la dedicació de la psicopedagoga del centre tal i com queda especificat a continuació i a l'annex 2.

A l'Àrea de **Ciències Socials** es realitza un projecte de diversitat a través de les TIC tant a primer com a segon d'ESO on es treballen les competències metodològiques (tractament de la informació i competència digital, competència matemàtica i competència d'aprendre a aprendre) i la competència lingüística a través de projectes específics de recerca a Internet. El pla contempla l'atenció a la diversitat en tres nivells:

- A primer d'ESO es farà un desdoblament durant 2 hores setmanals en subgrups heterogenis durant el primer i el tercer trimestre, al segon trimestre es realitzaran 3 hores en desdoblaments homogenis amb un grup reduït pels alumnes que presentin dificultats en l'aprenentatge.
- A segon d'ESO es farà un agrupament flexible les 3 hores setmanals, creant un grup reduït per atendre l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge.

<sup>2</sup> CEIP Vilamajor és un centre adscrit de nova creació i no ha arribat cap promoció d'alumnes

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 6 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



- Una hora setmanal durant tot el curs es dedicarà per atendre individualment a l'alumnat de primer o segon d'ESO .

Juntament amb l'equip directiu es prioritzen els següents objectius per la professora de psicologia i pedagogia, seguint a les instruccions d'inici del curs 07-08 pels centres públics de secundària<sup>3</sup>:

1. Impartir docència en la part comuna i variable del currículum, prioritant l'alumnat amb més dificultats a fi que assoleixi les competències bàsiques
2. Atendre individualment (dins i/o fora de l'aula ordinària) a alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes que, per situacions personals o socials, requereixen una atenció específica.
3. Col·laborar amb el professorat en la preparació de materials i activitats adaptades, per tal que es disposi dels recursos apropiats per a la participació dels alumnes amb NEE en activitats de l'aula ordinària.
4. Valorar les necessitats educatives de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i escolar i concretar respostes d'intervenció educativa.
5. Col·laborar en la planificació d'estratègies organitzatives i didàctiques per a l'atenció a necessitats educatives de l'alumnat.
6. Participar en l'elaboració i el seguiment d'adaptacions curriculars individualitzades.
7. Col·laborar en la prevenció de conductes de risc i en la gestió de conflictes.
8. Participar en la comissió d'atenció a la diversitat a fi de col·laborar en la planificació i el seguiment de mesures d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.
9. Coordinar les actuacions dels serveis externs que intervenen en l'atenció de l'alumnat.
10. Donar suport al professor tutor en el desenvolupament de l'acció tutorial i en l'atenció i el seguiment de l'alumnat amb dificultats específiques i alumnat amb escolarització compartida.
11. Col·laborar amb els tutors en la coordinació de l'acció tutorial.
12. Donar suport a l'orientació de l'alumnat.

Per atendre les necessitats detectades l'equip directiu i la Comissió d'atenció a la diversitat considera que la dedicació de la psicopedagoga en el proper curs, tenint en compte els les instruccions d'inici de curs del Departament d'Ensenyament, sigui la següent:

- Les hores de docència dedicades a 1r i 2n d'ESO:
  - 3 hores setmanals del Crèdit Comú de Llengua i Literatura castellana a 1r d'ESO
  - 3 hores setmanals del Crèdit Comú de Llengua i Literatura castellana a 2n d'ESO
  - 2 hores setmanals del Crèdit Variable "Coneix-te a tu mateix"
  - 1 hora de tutoria compartida a 1r d'ESO (A/B)
- La resta d'horari repartides entre:
  - 2 hores d'atenció individual (segons la prioritació establerta per la CAD)
  - 3 hores d'atenció individual per l'alumnat amb més dificultats.
  - 1h d'atenció i seguiment a les famílies,

<sup>3</sup> **RESOLUCIÓ** de 11 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària per al curs 2007-2008

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 7 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



- Assessorament als diferents departaments per l'elaboració de les adaptacions curriculars de l'alumnat que ho requereix
- Reunions de coordinació amb l'EAP, Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), Serveis Socials, Equips Docents i Equip Directiu,
- Assessorament i coordinació del Pla d'atenció a la diversitat.

<b>Professora de Psicologia i Pedagogia</b>			
<b>NIVELL D'ACTUACIÓ</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>INTERVENCIONS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>1r d'ESO</b>	Docència	Crèdit comú de castellà. (3h)	Tot el curs
	Assessorament i Coordinació	Coordinació entre els diferents professionals Col·laboració equips docents en l'elaboració d'adaptacions curriculars i els plans individuals	Tot el curs
	Suport dins l'aula	Tecnologia (1h) Música i informàtica (1h alterna/set)	1T fins avaluació zero
	Tutoria	Tutoria compartida (Hora A/B) (1h)	Tot el curs
<b>2n d'ESO</b>	Docència	Crèdit comú de castellà (3h) Crèdit variable "Coneix-te a tu mateix" (2h)	Tot el curs
	Assessorament i Coordinació	Coordinació entre els diferents professionals Col·laboració equips docents en l'elaboració d'adaptacions curriculars i els plans individuals	Tot el curs
<b>Atencions Individuals</b>	Valoració de les NEE	Atenció individual (3h) Equip Docent CAD Família EAP Coordinació entre els diferents professionals	Tot el curs
<b>Tutoria</b>	Tutoria	Atenció a les famílies	Tot el curs
<b>Projecte o Pla d'atenció a la diversitat</b>	Assessorament i Coordinació	Proposta, desenvolupament i seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat en col·laboració amb la comissió d'atenció a la diversitat. Previsió i seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat amb l'EAP	Tot el curs
<b>Gestió de conflictes</b>	Assessorament i Coordinació	Preparació d'activitats per la gestió de conflictes des de l'àrea de tutoria	Tot el curs

### 3.3.2 Recursos Materials.

Una aula de taller de tecnologia, un laboratori de ciències experimentals. Hi ha una dotació de 2 canons projectors mòbils i pantalles de projecció, un televisor i dvd. Es disposa d'una sala conjunta per informàtica i biblioteca amb 12 ordinadors.

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 8 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)





## 4. PROPOSTA DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 4.1 Curs 07/08

Un cop valorats els resultats de les intervencions i mesures extraordinàries portades a terme durant el curs anterior s'estableixen les següents prioritats:

- Atendre la diversitat i l'excel·lència.
- Prioritzar mesures que afavoreixin la inclusió de tot l'alumnat, sempre que sigui possible.
- Establir un protocol de derivació dels casos a l'Equip d'assessorament psicopedagògic. (Annex 3)
- Elaborar les Adaptacions curriculars individualitzades (ACI) i Plans individuals intensius de treball (PII).
- Crear protocol per elaborar les Adaptacions curriculars individualitzades. (Annex 4)
- Crear la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària especifica el següent:

Les adaptacions curriculars individualitzades han d'explicitar (Annex 5):

- Les característiques i situació de l'alumne/a.
- Les prioritats educatives personals, socials i d'aprenentatge.
- Les propostes curriculars, els emplaçaments on es duran a terme i els suports per al seu desenvolupament.
- Els criteris de seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge.

Atès que les ACI no han de comportar modificació dels elements prescriptius del currículum, les elabora i aplica el mateix centre en relació amb el seu projecte educatiu i la programació didàctica de cada departament.

Les ACI han de ser elaborades pel tutor/a de l'alumne/a amb la col·laboració del professorat de psicologia i pedagogia, dels professionals que han d'intervenir en la seva atenció i de l'EAP.

Les ACI han d'estar a disposició de la Inspecció des de l'inici del curs, sens perjudici dels ajustaments que, d'acord amb l'evolució de l'alumne/a, al llarg del curs s'hi puguin incorporar.

Per als alumnes que romanguin un any més en qualsevol dels cursos de l'etapa, aquestes adaptacions podran incloure, entre altres mesures, que l'alumne/a cursi un nombre de matèries comunes i optatives diferent del que s'ha establert amb caràcter general.

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 9 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



## 5. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

La comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat tindrà, doncs, els següents objectius:

- Vetllar per la coordinació dels suports dels alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions diverses i altres casos que necessiten una atenció més específica.
- Planificar i decidir un conjunt d'actuacions i mesures per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i fer-ne el seguiment.
- Avaluar les mesures d'atenció a la diversitat emprades.
- Establir el termini de l'avaluació zero com a primera avaluació de les mesures preses per la Comissió d'Atenció a la Diversitat. En el cas de l'alumnat amb dictàmen, depenent de la valoració que estableixi la CAD amb el traspàs d'informació de primària a secundària es podrà flexibilitzar aquest període.
- Establir el pla de treball de la professora de psicologia i pedagogia segons l'avaluació o valoració del Pla d'atenció a la diversitat, el traspàs d'informació de primària a secundària, els Objectius i estratègies del Pla de Millora, els recursos existents al centre d'atenció a la diversitat, els recursos horaris i humans i els recursos materials.

## 6. VALORACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La comissió d'atenció a la diversitat [CAD] vetllarà per tal que es dugui a terme l'avaluació del pla. Al llarg del curs està prevista una reunió setmanal entre la psicopedagoga i l'equip directiu. El president de la comissió convocarà, com a mínim, a principi i final de curs i almenys un cop cada trimestre a la comissió.

És responsabilitat de la comissió la d'elaborar tot un seguit de mesures per tal d'avaluar el pla, concretar-les en aquells indicadors que permetin establir de manera objectiva la seva aplicació i la seva utilitat i finalment establir els moments al llarg del curs on seran aplicats.

El present curs 2007/2008 es registraran les evidències de les mesures aplicades basant-nos en els indicadors que es detallen a continuació.

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 10 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



Tipus de Mesures valorades	Indicadors	Temporització curs 07/08 Per trimestres		
		1r	2n	3r
Ordinàries	Creació, valoració i ús dels dossiers individuals elaborats pel professorat.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ordinàries	Valoració per part dels tutors de l'alumnat amb adaptació de la tutoria compartida (Pla d'Acció Tutorial V1 Maig 2007)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ordinàries	Flexibilitat del professorat davant la diversitat en les àrees on es duen a terme les mesures ordinàries. Variabilitat d'estratègies en la programació diària i en l'avaluació davant la diversitat de necessitats de l'alumnat. Qüestionaris d'autoavaluació del procés d'ensenyament – aprenentatge <ul style="list-style-type: none"> <li>- en la programació</li> <li>- a l'inici d'una seqüència</li> <li>- durant una seqüència</li> <li>- al final d'una seqüència</li> </ul> Pujolàs i Maset, Pere (2003) <i>Aprendre junts alumnes diferents</i> . Vic: Eumo Editorial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Específiques i ordinàries	Estadístiques sobre el nombre d'aprovat al final de cada avaluació i a final de curs. - respecte el propi grup - respecte al global	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Específiques	Nombre de reincorporacions al grup ordinari al llarg del curs en funció de les previsions realitzades per la CAD a principi de curs.			<input checked="" type="checkbox"/>
Específiques	Valoració per part del professorat implicat l'equip docent del reforç dins l'aula a través d'enquestes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Específiques	Comparar els resultats obtinguts a Ciències Socials segons els trimestres i les mesures aplicades.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Específiques	Valoració per part de l'alumne/a i de la família del reforç dins l'aula.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Específica	Valoració del protocol d'elaboració de les Adaptacions curriculars individuals significatives (ACI) o Plans intensius de Treball <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per part de l'equip docent</li> <li>- Per part de les famílies d'alumnat amb dictamen</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	

A final de curs s'elaborarà una memòria d'atenció a la diversitat on es seguirà el següent guió:

- Valoració del pla de treball realitzat per la professora de psicologia i pedagogia.
- Enumeració i valoració de les atencions individuals portades a terme.
- Enumeració i valoració dels casos derivats a serveis externs.
- Enumeració i valoració del suport i coordinació amb el professorat.
- Enumeració i valoració de les reunions de CAD.



## ANNEXOS

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 12 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



### ANNEX 1: Mesures específiques d'Atenció a la diversitat - Curs 06/07-

Curs 06/08	1r ESO				
	Agrupament Flexible (Després Av. Inicial: Grup reduït)	Desdoblament grups Homogenis	Atencions individuals dins l'aula	Crèdits variables interdisciplinaris, d'ampliació o de reforç	Atencions individuals
<b>Ciències Socials</b>	3h set			CV Teatre CV Jocs Tradicionals	
<b>Català</b>	3h set				
<b>Castellà</b>	6h set ** (1T a partir av.inicial, 2T, 3T)		6h set **(1T fins avaluació inicial)		
<b>Matemàtiques</b>	3h set				
<b>Visual i Plàstica</b>			2h set (TIC)		
<b>Anglès</b>		1h set			Conversa 2 h set (AMPA)
<b>Experimentals</b>		1h set			2h set. (variable)
<b>Tecnologia</b>		1h set			
<b>EAP</b>					1 visita mensual

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 13 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)



## ANNEX 2: Mesures específiques d'Atenció a la diversitat -Curs 07/08-

Curs 07/08	1r ESO					2n ESO				
	Agrupament Flexible	Desdoblament grups heterogenis	Atencions individuals dins l'aula	Crèdit variable interdisciplinari, D'ampliació o de reforç	Atencions individuals	Agrupament Flexible (grup reduït)	Desdoblament grups heterogenis	Atencions individuals dins l'aula	Crèdit variable interdisciplinari o de reforç	Atencions Individuals
<b>Ciències Socials</b>	9h (2 T)	6h (1T, 3T)		Fem córrer la fanga (2h)- INT <sup>4</sup> Cant Coral (2h)- INT Mapes i Gràfics (2h) AMP Tècniques de treball de camp (2h) AMP Taller de lectura i creació literària (2h) AMP		3h	1/6		Coneix-te a tu mateix (2h)	
<b>Català</b>	3h.					3h				
<b>Matemàtiques</b>	3h.					3h				
<b>Música</b>		1/3	1h/ 2 setm. Música				1/3			
<b>Anglès</b>	3h,				Conversa1h/ cada 3 setmanes		1/3			
<b>Experimentals</b>		1/3					1/3			
<b>Tecnologia / Informàtica</b>		2/3	1h Tecno. 1 h/ 2 setm. Informàtica				2/3			
<b>Castellà/Psicopedagoga</b>	3h castellà					3h castellà				
<b>EAP</b>					Valoracions 2 visites mensuals					Valoracions 2 visites mensuals

<sup>4</sup> INT- Interdisciplinari  
 AMP- Ampliació  
 REF- Reforç

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 14 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

### ANNEX 3: Protocol de derivació d'alumnes als serveis psicopedagògics.

Al ser un centre on tot el professorat és tutor individual es duu a terme una atenció personalitzada que facilita la detecció de possibles dificultats. La derivació tant interna com externa es realitzarà per escrit per deixar-ne un registre.

Protocol de derivació			
Com ?		Qui?	Quan?
<b>Detecció de necessitats:</b>	Observació a l'aula Registres Materials Entrevistes individuals	Tutors personals, Equips docents, Equip directiu, Comissió d'atenció a la diversitat. Famílies	Al llarg de tot el curs.
<b>Derivació interna:</b>	A través del full de demanda intern	Tutors personals	Al llarg de tot el curs
<b>Derivació al EAP o Serveis externs</b>	A través del full de demanda extern	Comissió d'atenció a la diversitat	Al llarg de tot el curs


### ANNEX 4: Protocol d'elaboració d'ACI

Procés		Responsables	Material necessari
0	Elaborar programació d'àrea	Professor d'àrea i cap de departament.	Plantilla programació, programació curs anterior i Memòria curs anterior
1	Consensuar plantilla dels diferents àmbits curriculars	Psicopedagoga i assessorament de l'EAP	Plantilla AC i Plantilla ACI
2	Sessió informativa en Claustre sobre les Adaptacions curriculars i el protocol a seguir.	Psicopedagoga i equip directiu	Plantilla AC i Plantilla ACI
3	Elaborar el nivell que es considera adequat a cada àrea per, posteriorment, realitzar la personalització de l'adaptació curricular (ACI)	Caps de departament	Plantilla AC i Programació d'àrea
4	Elaborar ACI personalitzada per l'alumnat amb dictamen i/o informe d'escolarització.	Tutor personal i professor d'àrea en col·laboració amb la Psicopedagoga	Programació d'àrea i AC. Dictamen/informe Plantilla ACI
5	Signatura del compromís	Família de l'alumne/a, Tutor personal, EAP, psicopedagoga IES	ACI

**Temporització:** a principi de curs  
Fins l'avaluació zero es valoren les mesures organitzatives preses per la CAD i es prenen les decisions que corresponguin per elaborar les adaptacions.

### ANNEX 5: Plantilla AC\_0708 i ACI\_0708

Consultar Document

	Pla atenció diversitatv.0.1	06/11/2007	<b>Pla D'atenció a la Diversitat</b>	Pàgina 15 de 15
	Versió 00	PLANIFICAR I ORGANITZAR EL CENTRE	Concreció de les mesures d'atenció a la diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)