

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE CENTRE. SECUNDÀRIA. V5

INFORME D'AVALUACIÓ

CENTRE	IES Vilamajor
POBLACIÓ	Sant Pere de Vilamajor
AVALUADORS:	Manel Sorribes Pérez Josep Labró i Basegaña
DATA:	17 de gener de 2008

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ

PROCÉS DE L'ACCIÓ AVALUATIVA

ESTRUCTURA I CONTINGUT DE L'INFORME

2. VALORACIONS

CONTEXT

RESULTATS

PROCESSOS: AULA

PROCESSOS: CENTRE

RECURSOS

3. PROPOSTES DE MILLORA

1. PRESENTACIÓ

El Departament d'Educació, atenent els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per al 2010, el contingut del Pacte Nacional per a l'Educació, el Pla de cooperació per al suport a la implantació de la LOE i els objectius del Pla de Govern 2007-2010, considera objectius prioritaris a assolir en tots els centres l'increment de resultats educatius i la millora de la cohesió social. En aquest sentit, un dels factors de primer ordre per a la millora de la qualitat de l'educació és l'avaluació.

El nou Pla d'Avaluació del Departament d'Educació preveu l'avaluació del sistema educatiu, l'avaluació dels centres i els serveis educatius, l'avaluació dels plans i programes, de la funció directiva i la funció docent, i de la inspecció d'educació amb la finalitat de millorar la qualitat educativa.

L'avaluació de centres inclou tant l'avaluació global diagnòstica com l'avaluació focalitzada.

L'avaluació global diagnòstica de centres, en el marc de la seva autonomia, té com a finalitat última la millora de la qualitat de l'educació que reben els alumnes, per això aporta informació al centre i a l'Administració Educativa sobre l'assoliment dels objectius educatius per tal d'orientar la presa de decisions per a la millora. S'aplica sobre la gestió del currículum i la gestió de l'organització general del centre.

L'avaluació global diagnòstica inclou continguts avaluatius referits a:

- El context: que dóna coneixement de les característiques de la població, del centre, de les famílies i dels alumnes.
- Els resultats: entesos en sentit ampli. Nivell de satisfacció de la comunitat educativa, clima relacional, identificació de les persones amb el centre, competències bàsiques, resultats acadèmics...
- Els processos: posant èmfasi en aquells que incideixen en la gestió d'aula, en els continguts més transversals del currículum i en les estratègies per atendre la diversitat.
- Els recursos: formals (plantejaments institucionals, objectius estratègics, formació, acords,...) humans (el lideratge institucional i pedagògic, la planificació i organització dels recursos humans,...) i materials (infraestructura, equipaments...).

L'avaluació global diagnòstica de centres dóna lloc a dos informes d'avaluació, un adreçat al centre per orientar el seu pla de millora i un altre adreçat a l'Administració educativa per al coneixement i millora del sistema:

Procés seguit en l'acció avaluativa

El procés de l'acció avaluativa en l'IES Vilamajor s'ha realitzat seguint el següent calendari:

- 21.10.2007. Presentació de l'equip directiu i introducció i validació d'informació al formulari de dades inicial
- 05.12.2007. Presentació de l'avaluació al claustre del centre
- 10.12.2007. Recollida de la informació amb els qüestionaris a l'alumnat, al professorat i a les famílies
- 05.11.2007. Anàlisi de documentació
- 10.01.2008. Entrevista a l'equip directiu
- 10.01.2008. Grup de discussió
- 16.01.2008. Sessió d'avaluació amb els participants
- 16.01.2008. Lliurament de l'informe

Un nombre considerable de persones representants de la comunitat educativa ha participat en el procés avaluatiu tot aportant informació, valoracions i propostes:

- Una mostra de 13 professors, sobre un total de 15, han contestat un qüestionari.
- Una mostra de 28 alumnes representants dels diferents grups-classe han contestat un qüestionari: el delegat de cada classe i cinc alumnes més elegits a l'atzar.
- Una mostra de 19 famílies representants dels diferents grups-classe han contestat un qüestionari: un representant de cada classe i tres famílies més elegits a l'atzar.
- L'equip directiu ha facilitat la seva visió a partir d'una entrevista.
- L'anàlisi de documentació del centre ha proporcionat informació de contrast i elements per contextualitzar.
- En el grup de discussió una mostra del professorat integrada per dos caps de departament, dos coordinadors, el psicopedagog o el professor de pedagogia terapèutica i dos professors més triats a l'atzar han participat en el contrast i interpretació de la informació.
- Finalment, en la sessió d'avaluació, tots els participants han contrastat i interpretat la informació, han aportat valoracions i suggerit propostes de millora.

Al llarg del procés s'ha pogut constatar un clima excel·lent de diàleg per part de tots els sectors implicats, la qual cosa ha contribuït al bon desenvolupament de l'acció avaluativa i a un millor coneixement compartit de les pràctiques que es porten a terme en el centre.

És d'esperar que les aportacions que es fan en aquest informe ajudin a promoure millores.

Estructura i contingut de l'informe

L'equip d'avaluadors presentem en l'informe un resum de la informació més rellevant recollida en el procés d'avaluació així com valoracions i propostes per a la millora. A l'Annex I es mostra el tractament de la informació recollida en els qüestionaris contestats pel professorat i l'alumnat en les entrevistes, en l'anàlisi de

documentació i en el grup de discussió. A l'Annex II es mostra la informació literal de les aportacions a les preguntes obertes que ha respost el professorat, l'alumnat i les famílies.

Seguint l'esquema del disseny avaluatiu, la informació s'organitza per unitats d'anàlisi o blocs d'informació: context, resultats, processos d'aula, processos de centre i recursos.

2. VALORACIONS

Context

La informació de context permet identificar els actors i el seu entorn (les característiques del centre, la cultura institucional, l'entorn familiar, l'entorn social,...), permet valorar les necessitats i problemes i jutjar si els recursos (plantejaments institucionals, objectius, planificació,...) són adequats a les necessitats. La informació de context permet també ponderar els resultats (un determinat resultat no té el mateix valor en contextos diferents).

L'IES Vilamajor és un centre públic nou situat en una població de prop de 3.500 habitants; escolaritza alumnes de poblacions veïnes. És l'únic centre d'educació secundària del municipi. És en una zona urbanísticament en procés d'expansió, amb pocs serveis. Es troba al costat del CEIP Vilamagore en una explanada sense edificacions properes. Actualment està en una seu provisional amb mòduls que funciona des del curs 2006 – 07. Imparteix només 1r (3 grups) i 2n d'ESO (2 grups). El nivell socioeconòmic de la majoria de les famílies és divers encara que se situa majoritàriament en una franja mitja-alta. La taxa d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu és del 2,1%. Amb un índex de mobilitat dels alumnes molt baix. No així el del professorat, tractant-se d'un centre nou, on les incorporacions són graduals i progressives. Hi ha un nucli dinamitzador encapçalat per l'equip directiu.

Existeix un alt nivell d'implicació i d'expectatives per part de les famílies que el professorat jutja com un optimisme excessiu.

Segons les aportacions del grup de discussió, el centre arrossega mancances d'infraestructura i equipaments atribuïbles al caràcter provisional de les instal·lacions en mòduls i al fet que només fa un curs que funciona.

Resultats

Els resultats, entesos en sentit ampli (aprenentatges dels alumnes, satisfacció de la comunitat educativa,...) i interpretats en el context, permeten conèixer el valor afegit que aporta el centre i relacionar aquest valor afegit amb els processos i recursos: processos d'aula i tutoria (activitats i estratègies), processos relacionats amb la gestió del centre (convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn i gestió de recursos) i recursos (formals, humans i materials).

Atès que només podem comptar amb la taxa d'alumnes dels dos grups de 1r d'ESO que promocionen de curs, 84%, és prudent no emetre cap valoració en aquest apartat. Cal incidir, però, que els resultats són positius.

En general, des de tots els estaments de la comunitat educativa, és valora –i és un punt fort- el grau de satisfacció que manifesten.

- per la informació rebuda,
- per les relacions personals,
- per la identificació amb el centre i

- pels resultats d'aprenentatge.

Tanmateix en les enquestes i en el grup de discussió és posa de manifest la manca de transport escolar per donar servei als alumnes de les urbanitzacions.

L'alumnat incideix sovint i reiteradament en la necessitat de disposar de taquilles.

Tot i que existeix una oferta d'extraescolars, la comunitat en fa una major demanda.

Processos: aula

La informació sobre els processos d'aula (metodologies), permet identificar possibles defectes i mancances tant en la programació com en la seva implementació, és a dir, permet proporcionar informació sobre l'adequació de les decisions i accions realitzades i desvetllar les causes que expliquen els resultats amb la finalitat de millorar-los. La informació sobre els processos ens permet, també, valorar l'adequació dels recursos i la utilització que d'ells se'n fa.

Són coherents en relació amb els documents: Programació General de Centre i el Pla d'Atenció a la diversitat analitzats.

Es detecten com a punts forts:

- la compartició dels objectius amb els alumnes,
- la síntesi periòdica del treball realitzat,
- el guiatge i orientació dels alumnes,
- el reconeixement del treball dels alumnes (de terminologia, autònom i planificació del treball a l'aula).

Les mancances posades de manifest per la majoria de la comunitat es concreten en l'ús didàctic dels diferents espais específics (aula d'informàtica i biblioteca).

És un punt feble la poca utilització de metodologies més diversificades en relació a l'exploració i registre de la informació com la utilització de diverses fonts: bibliografia, catàlegs, plànols, manuals, instruccions, discos, vídeos, espectacles... Observació de la realitat. Lectura d'aparells i recull de dades. I mesura i quantificació. Quelcom que ve explicat en les circumstàncies d'un centre que just acaba de començar.

Caldria en la gestió de la informació, pel que fa al processament i comunicació, fer més explícites les estratègies per tal que els alumnes en siguin més conscients.

Respecte de les TIC, el seu ús també es troba condicionat per un procés de rendibilitat del recurs en relació als espais de què disposa el centre.

Un punt fort és el bon clima d'aula detectat. Quelcom que ha d'afavorir processos que contemplin l'educació emocional com un aspecte necessari en la formació integral dels alumnes.

Cal destacar la coincidència i la valoració positiva que tota la comunitat educativa

fa de l'acció tutorial. Quelcom que avala la documentació que el centre aporta.

Processos: centre

Els processos de centre (convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos...) han de facilitar la qualitat dels processos d'aula. En concret els processos de centre han de fer possible:

- Un projecte compartit de centre que respongui als plantejaments institucionals
- Una gestió eficaç i eficient dels recursos
- Una gestió tècnica i participativa del coneixement
- Un entorn educatiu favorable a l'aprenentatge: clima de centre
- Una sinèrgia en l'acció: l'acció combinada de diferents sectors i òrgans del centre per complir les finalitats preteses

Es valora positivament la recollida i ús dels suggeriments, les queixes i reclamacions dels alumnes, la presa de decisions seguint criteris coneguts.

La comunitat coincideix en què es fa una bona gestió, i així ho valora, de l'assistència, la puntualitat i les absències de l'alumnat.

La coordinació ve afavorida perquè el claustre és reduït. Cosa en la qual incideixen de manera directa els plantejaments clars que proposa l'equip directiu i que es desprenen de l'anàlisi de la documentació analitzada.

Recursos

Els recursos disponibles en el centre (els plantejaments institucionals, la planificació i avaluació, la formació, els recursos humans i materials) faciliten la correcta aplicació dels processos de centre i d'aula. El coneixement sobre l'adequació dels recursos resulta imprescindible per formular judicis ajustats sobre els processos i els resultats.

El centre fa una correcta aplicació i adequació dels recursos, tan en el vessant institucional com en la seva planificació i avaluació. Existeix una voluntat manifesta per tot el professorat del centre en consolidar el projecte de millora. Així també en d'altres projectes que s'estan endegant com:

- projecte d'Atenció a la diversitat,
- projecte d'Atenció a la diversitat de Socials.
- projecte Company-Tutor,
- projecte d'educació ambiental,
- projecte TIC,
- Projecte Ràdio IES,
- Projecte hort solidari,
- projecte Teatre Vilamajor i
- projecte biblioteca oberta.

- projecte de reutilització de llibres.
- Associació esportiva escolar (Pla d'esport a l'escola).

Fan un seguiment acurat del plantejament transversal de les competències i de l'anàlisi dels resultats acadèmics.

Respecte dels recursos materials, hi ha una gran preocupació per part de tota la comunitat educativa per tal que la planificació del projecte que s'ha de concretar en la seu definitiva, sigui una realitat el més aviat possible.

3. PROPOSTES DE MILLORA

A partir de les valoracions i de les consideracions presentades en l'apartat anterior, l'equip d'avaluadors fa les següents propostes de millora al Consell Escolar perquè, després d'analitzar-les, les difongui a la resta de la comunitat educativa i en promogui els plans de millora pertinents.

Com que és un IES de nova creació amb només 1r i 2n d'ESO, moltes de les recomanacions ho són des d'aquesta perspectiva. Propostes de cara a la consolidació de les dinàmiques que s'estan tot just iniciant.

S'han detectat en general unes bones pràctiques i unes bones maneres de gestionar i coordinar el centre en relació amb els àmbits avaluats. Sí que caldria, però, reforçar i aprofundir en els següents aspectes que poden incidir en la millora de resultats i en la cohesió:

- L'elaboració i aprovació progressiva dels documents de gestió del centre. Una tasca que ja s'ha iniciat.
- Fomentar encara més el grau de participació en la presa de decisions i projectes.
- Endegar la formació en convivència i mediació adreçada a tota la comunitat educativa.
- Iniciar un programa de traspàs d'informació i coordinació entre l'IES i els CEIP de procedència dels alumnes.

Esperem que aquest informe sigui útil a la comunitat educativa de manera que faciliti la reflexió sobre l'acció educativa del vostre centre i contribueixi a l'elaboració de projectes per la millora de la de l'educació que reben els alumnes del vostre centre.

Sant Pere de Vilamajor, 17 de gener de 2008

L'equip d'avaluadors: Manuel Sorribes Pérez i Josep Labró Basegaña