



## Desplegament curricular

L'alumnat cursa 12 hores setmanals corresponents a les matèries instrumentals, 5 hores en relació a les ciències naturals i socials i dues hores d'educació física

La resta de matèries es globalitzen a partir del treball de centres d'interès i de les comissions, que tenen caràcter optatiu.

Matèria	No hores Alumnes	No grups
Llengua catalana	3	3
Llengua castellana	3	3
Matemàtiques	3	3
Llengua anglesa	3	3
CCNN	3	3
CCSS	2	3
Educació Física	2	3
TGCI (CCNN, CCSS, EVP, Tecnologia, Optatives)	8	3
Comissions	2	5
Tutoria	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	

### ***Els Treballs Globalitzats a partir de Centres d'Interès (TGCI)***

A l'Institut Nou (Pere IV) hem programat una franja de 8 hores setmanals de treball globalitzat (en realitat ***treball a partir de centres d'interès que globalitzen continguts i que es basen en el principi d'activitat de l'alumne*** desenvolupant projectes, resolent problemes o participant en debats). És a dir, l'alumnat treballa a partir d'encàrrecs, de problemes per tal d'aprendre mentre fa. El professorat explica, assessora, suggereix, orienta, corregeix, dialoga ...

Aquesta franja ha de permetre el treball de les competències, és l'àmbit *natural* on volem desplegar aquests aprenentatges. Pel curs 2011-12 són:

- competència comunicativo-lingüística i audiovisual,
- competència matemàtica
- competència digital
- competència d'aprendre a aprendre,
- competència en l'autonomia i la iniciativa personal

Pretenem que l'alumne desenvolupi la capacitat d'aprendre estratègicament i de forma autònoma. Per això, en front les necessitats que el professorat planteja o dels encàrrecs que reben



els diferents grups de treball, caldrà iniciar una eXploració. Què és allò que sabem? Què és el que no sabem? Què necessitem? On ho podem trobar? Quines accions hem de fer? Tot aquest procés de feina que es fa en grup, i el que s'engega tot seguit, no pot excloure's de la necessitat d'intercanviar (eXchange) informacions, dubtes, troballes, formes de fer. Justament és al llarg de totes aquestes interaccions en què la informació s'anirà convertint en coneixement. Una de les finalitats d'aquesta franja és que l'alumnat aprengui fent. És a dir, els projectes, a més de promoure aprenentatges, exigeixen l'elaboració d'un producte final que va més enllà de la modificació de les estructures de coneixement de cada persona. L'exposició oral, l'eXplicació del que s'ha obtingut i de com s'ha fet, constitueix la part final d'aquesta estratègia.  $X \times X \times X$ ,  $3X$ , perquè en aquest cas no és simple àlgebra.

Considerem que l'aprenentatge autònom és una fita a assolir al llarg de tota l'etapa. Per això volem progressar en la cessió de responsabilitats a mesura que avancem pels diferents cursos de l'ESO. Es tracta de combinar autonomia, presa de decisions i marges de llibertat, amb el context curricular normatiu. D'aquí es derivarà l'alternança i l'evolució de les metodologies amb les que abordarem l'estudi dels continguts propis de la secundària.

Volem plantejar situacions comunicatives derivades d'entorns socials, científics, tecnològics, artístics ... en contextos reals o versemblants. Algunes vegades els treballs són transversals i inclouen continguts que s'engloben clàssicament en matèries diferents. D'altres, se centren més específicament en una àrea concreta. Així és en el context de TGCI (projectes, problemes, tasques específiques) que l'alumnat treballa bona part dels continguts curriculars de les àrees de Ciències Naturals i Ciències Socials, principalment, però també Educació Visual i Plàstica, Tecnologies i els continguts que ara s'inclouen en l'Educació per a la Ciutadania i l'Educació Ètica i Cívica. En aquest escenari s'incideix de forma insistent sobre aquelles habilitats cognitives i lingüístiques que estan en la base del pensament i de la comunicació (la narració, la descripció, l'explicació, l'argumentació).

Incorporem les TIC (tecnologies de la informació i comunicació) i els MAV (mitjans audiovisuals) al treball diari. Més enllà d'aprendre TICs i MAVs, volem que el nostre alumnat aprengui usant les TICs i els MAVs, amb les TICs i els MAVs. Entenem que aquests mitjans han de facilitar els aprenentatges i només en casos concrets han de ser considerades una finalitat en si mateixes.

Els TGCI s'organitzen en caràcter general a partir del següent esquema:

- a. Activitat inicial de presentació del treball, reflexió inicial (individual, compartida) i plantejament de dubtes.
- b. Organització de la feina, planificació
- c. Recerca, reflexió, intercanvi, elaboració
- d. Comunicació de conclusions i presentació de productes finals
- e. Síntesi de la feina feta, reflexió sobre els aprenentatges, formulació de criteris d'avaluació
- f. Activitat final (examen si s'escau)

Per tal de desplegar els TGCI, s'ha de disposar d'una graella on es detallin:



- les activitats (breu descripció i orientació)
- la durada
- les produccions relatives a cada activitat
- els recursos necessaris
- el tipus d'agrupació de l'alumnat
- les possibles sortides formatives
- les activitats d'avaluació

A banda del fil conductor esmentat, cada TGCI té unes peculiaritats específiques. En la majoria dels casos s'organitzen en blocs on l'alumnat es troba amb propostes concretes d'execució d'activitats, de recerca, d'interacció amb companys ... En finalitzar cada bloc s'incorporen, sempre que sigui possible, els apartats Reflexiona (repàs personal sobre la feina feta) i Recorda (continguts clau del bloc treballat).

Alguns aspectes metodològics importants que convé incorporar a l'hora de programar un TGCI:

- treball individual, treball en grup, treball cooperatiu
- contextos d'activitat diversificats
- les múltiples organitzacions possibles (agrupacions d'alumnes alternatives al grup, professors especialistes per algunes activitats, projectes diferents per als grups-classe, projectes diferents reorganitzant els grups...)
- els espais de treball (cal que cada TGCI miri d'integrar activitats de plàstica, de taller de tecnologia, de laboratori, ...).
- activitats de recerca personal i en grup, derivades de la feina feta, a partir de preguntes formulades pel propi alumnat.

Cal considerar al llarg del desplegament de qualsevol TGCI, els aspectes espontanis i novedosos que poden aparèixer de forma no prevista. Tanmateix es poden programar TGCI no previstos en funció de la realitat social i dels esdeveniments propis de la vida diària.

A nivell organitzatiu es faran 3 grups de TGCI alhora. Un d'ells tindrà com a llengua vehicular l'anglès. Els TGCI tindran una durada de 3 setmanes. Això vol dir que es cursaran 3 TGCI al trimestre i es cursaran de manera rotatòria. Això vol dir que tot l'alumnat cursa els mateixos TGCI a cada torn. La franja horària serà de dues hores, quatre dies a la setmana.

En relació a l'optativitat, al finalitzar cada torn, l'alumnat podrà triar un TGCI optatiu d'una llista donada. D'aquesta manera, es garanteix que cada alumne/a pugui triar centre d'interès tres cops al curs.



## **Metodologies de treball a l'aula i l'avaluació**

Sobre la feina a l'aula, es consideren diversos aspectes a tenir en compte per treballar de manera conjunta i que tot el professorat hauria de dur a la pràctica:

- L'alumne ha d'aprendre a planificar la seva feina abans de realitzar-la (què haig de fer, què necessito, on ho trobaré...).
- Els TGCIs han de seguir un model de programació comuna amb la presència d'un tipus d'activitats i produccions concretes.
- La comprensió oral i escrita i l'expressió oral i escrita han de seguir les mateixes pautes d'explotació en totes les àrees curriculars.
- És important fer exercicis de recapitulació a l'aula sota el nom "Què hem après" per sintetitzar el treball realitzat
- Durant el curs 2011-12 es centraran esforços en fer un seguiment i avaluació de l'alumnat de les competències comunicativo-audiovisual i matemàtica.
- El seguiment de les tasques, el diàleg entre professorat i alumnat, el disseny d'activitats de recapitulació a realitzar en grup són feines dirigides a la reflexió i a l'anàlisi del grau d'aprenentatge. Per tal de qualificar es tindrà en compte el punt de partida de cada alumne, el procés que ha seguit i el punt on ha arribat en cada tema o unitat.