

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA JACINT VERDAGUER

(BARCELONA)

CURS 2012 - 2013

## ÍNDIX

<a href="#">1. Presentació del document.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2. Context sociolingüístic al nostre Centre de Formació d'Adults (CFA).....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">2.1. Entorn.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">2.2 Alumnat .....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">3. Objectius.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">3.1 Objectius generals.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">3.2 Objectius específics.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">4. El tractament de les llengües al nostre CFA.....</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">4.1 Principis generals pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.....</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">4.2 Programa d'acolliment lingüístic.....</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">4.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">4.4 La llengua castellana.....</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">4.5 La llengua anglesa.....</a>	<a href="#">13</a>
<a href="#">4.6 Altres llengües: la modalitat d'autoformació.....</a>	<a href="#">14</a>

*Aquest document va ser aprovat pel claustre de professors del Centre de Formació de persones Adultes Jacint Verdaguer reunit en sessió ordinària el dia 7 de novembre de 2012, tal com consta en el llibre d'actes.*

*En la seva elaboració van participar:*

*Felipe García Garcés, José Valcárce Basante, Xavier Aranda Nicolás, Montserrat Remon Fíguls, Montserrat Puente Otero, Josep Maria Ibañez Garcia, Belén Celaya Villanueva, Martine Cruz Esteve, Mercè Xufré Antonio Cutillas Coral, Pedro Albino Hernández, David Fornons Fontdevila, Josep Maria Ibañez García, Montserrat Remon Fíguls, Dolors Torner Vives, Eva Sala Montañés, Martine Cruz Esteve, Belén Celaya Villanueva, Montserrat Balcells Serra, Montserrat Puente Otero, Sofia Gamazo Dominguez, Ana B. Barrionuevo Peco, Oriol García Mateu i Carme Borrell Pollanch*

## 1. Presentació del document

La revisió del Projecte Lingüístic, aprovat pel claustre del Centre de Formació d'Adults Jacint Verdaguer (CFA) reunit en sessió extraordinària el dia 25 de juny de 2007, surt com una proposta contemplada dins del mateix; *“Al cap de tres anys es durà a terme una avaluació global de tot el PLC. Aquesta servirà per considerar si s’han assolit els objectius i si cal dur a terme alguna modificació.”*<sup>1</sup>

Amb aquest objectiu, el nou Projecte Lingüístic pretén reflectir la línia que seguirà la nostra escola pel que fa al tractament de les llengües. En ell s’hi recullen els acords referents a l’organització i gestió de l’estat i ús de les llengües, així com el tractament curricular que se’n deriva partint dels objectius lingüístics que apareixen al PEC aprovat el curs 2011/12:

- *“Potenciar actituds positives vers la diversitat lingüística i cultural.*
- *Utilitzar el català com a llengua vehicular, d’aprenentatge i d’ús administratiu atenent al desenvolupament del Projecte Lingüístic.”*<sup>2</sup>

Amb tot, no s’ha proposat només una revisió sinó que ha anat més enllà en la seva concreció d’acord amb la guia per a l’elaboració del projecte lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI<sup>3</sup> i el contingut del nostre antic Projecte Lingüístic.

La finalitat primordial de la nostra escola, donada la singularitat d’estar dins d’un centre penitenciari, és la reeducació i la reinserció social dels alumnes. Una manera clau d’aconseguir-ho és, sense cap mena de dubte, mitjançant l’aprenentatge de les llengües. Així doncs, la diversa procedència dels nostres alumnes també ens porta a considerar l’aprenentatge de les llengües com una necessitat fonamental per millorar la seva situació personal i social.

Des d’un punt de vista més ampli, el coneixement de llengües i cultures també afavoreix la comprensió de l’entorn proper i llunyà, la igualtat d’oportunitats, l’accés al món laboral, la millora dels resultats educatius, el creixement personal, el respecte..., valors fonamentals a treballar entre els nostres alumnes.

Avui dia, el nostre CFA ha donat un gir important respecte al tractament de les llengües; la llengua vehicular i d’aprenentatge és el català. Val a dir, que també s’estudien altres llengües com el castellà i l’anglès als Ensenyaments Inicials i Bàsics, a la Formació Bàsica i a Autoformació, que es desenvolupen amb tota normalitat junt amb la resta de llengües de la nostra escola en un context de respecte i d’enteniment que aposta pel plurilingüisme i la multiculturalitat.

<sup>1</sup> *Projecte Lingüístic 2006/07*, CFA Jacint Verdaguer, p. 34.

<sup>2</sup> *Projecte Educatiu de Centre 2011/12*, CFA Jacint Verdaguer, pp. 8-9.

<sup>3</sup> *Guia per a l’elaboració del projecte lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI*, Departament d’Ensenyament, Subdirecció General de Llengües i Entorn del Departament d’Educació, Projectes Educatius, 2010.

Durant aquest curs s'arriba al cinquè any de vida del nostre Projecte lingüístic, la qual cosa suposa fer una revisió per tal de reflexionar i adaptar-nos, dintre de les nostres possibilitats, a les necessitats lingüístiques del nostre centre. Per a l'elaboració d'aquest nou Projecte lingüístic s'ha treballat amb una idea clara de perdurabilitat on es proposen una sèrie d'objectius que derivaran en les actuacions pertinents especificades en el Pla Lingüístic que s'elaborarà durant l'inici de cada curs escolar. Aquests objectius hauran de ser revisats de nou als quatre anys, si s'escau, esdevenint un instrument de consulta àgil i comprensible que compleixi tant amb les expectatives de la nostra escola com dels diferents docents.

Amb tot, aquest document s'emmarca dins dels preceptes legals promulgats en matèria d'educació i, en especial, en el tractament de les llengües en els centres de formació d'adults.

## **2. Context sociolingüístic al nostre Centre de Formació d'Adults (CFA)**

### **2.1. Entorn**

El CFA Jacint Verdaguer es troba ubicat en el CP Homes de Barcelona, més conegut com La Model, es tracta d'un centre penitenciari d'homes preventius majors de 21 anys.

L'idioma predominant en el CP és el castellà, fins i tot dins les relacions entre els mateixos professionals del centre i els diferents interns. En tot cas, s'ha de remarcar que tota la documentació administrativa que es rep al centre és íntegrament en català, mentre que la majoria de documentació administrativa creada pels interns, com poden ser instàncies, acostumen a estar escrites en castellà.

Els interns nacionals solen utilitzar el castellà o el català segons si aquesta la tenen com a llengua materna o no, amb un clar predomini del castellà sobretot a causa de la inèrcia d'aquests a passar-se a aquesta llengua quan es dirigeixen a ell en castellà.

Avui dia, al CP Homes més de la meitat de la població interna és estrangera, preferentment provinents del continent africà i sud-americà. Això provoca que dins de les mateixes galeries es formin grups socials monolingües i monoculturals amb el castellà com a llengua de comunicació per a dirigir-se a la resta de persones fora d'aquests cercles socials, la qual cosa accentua encara més el domini d'aquesta llengua dins del centre penitenciari.

## 2.2 Alumnat

La majoria de la població interna en el CP Homes és estrangera, la qual cosa vol dir que pel que fa al coneixement de les dues llengües oficials de Catalunya, molts només són capaços de comunicar-se en castellà, i amb prou dificultats. Val a dir, que aquests alumnes acostumen a conviure en hàbitats particulars creats a partir de diferents grups socials i culturals formats per gent d'un mateix país on es fa evident un ús considerable de les seves llengües maternes i, en tot cas, del castellà fora d'aquests.

És en aquest apartat on s'hauria de parlar tant de la competència lingüística com de les motivacions que mouen als nostres alumnes en l'aprenentatge de les diferents llengües ofertades a la nostra escola, tot diferenciant entre:

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials de Catalunya**

Dins d'aquest grup es poden diferenciar dos perfils lingüístics d'alumnat:

- **Alumnat nouvingut**

Es tracta d'un tipus d'alumne estranger de parla no hispana que fa poc temps que ha arribat a Catalunya i que desconeix per igual tant el català com el castellà.

- **Alumnat estranger amb anys de permanència a Catalunya**

Aquest grup d'alumnes es caracteritza per tenir una vida laboral i social que s'ha desenvolupat dins d'un mateix cercle sociolingüístic i acaben per desconèixer totes dues llengües.

Tot i aquesta diferenciació de perfils, s'ha de dir que les motivacions d'aquest dos grups d'alumnes solen ser l'aprenentatge del castellà com a eina més immediata per poder comunicar-se dins del centre penitenciari.

- **Alumnat que ha assolit una mínima competència lingüística en alguna de les dues llengües oficials de Catalunya**

Es tracta d'alumnes que es poden comunicar en català i/o en castellà però amb moltes mancances. Dins d'aquest mateix grup, darrerament s'ha observat com hi ha hagut una disminució en el coneixement de l'idioma castellà en alumnes amb nivells instrumentals baixos, com pot ser la Formació Instrumental 1 i 2, probablement a causa de l'augment del col·lectiu d'immigrants que ha provocat la formació de grups sociolingüístics que no han permeabilitzat contactes ni amb el català ni amb el castellà.

La motivació d'aquest alumnat acostuma a ser més diversa ja que estan més oberts a aprendre qualsevol de les dues llengües oficials de Catalunya.

- **Alumnat competent en llengua castellana amb necessitats de millorar la llengua catalana**

Dins d'aquest grup podem trobar-nos amb alumnes sud-americans, alumnes nacionals provinents de fora dels territoris de parla catalana o alumnes estrangers amb un considerable nivell de castellà tant a nivell oral com escrit.

En general, tots ells presenten un domini acceptable d'aquesta llengua encara que no podem dir el mateix del coneixement del català, això no obstant, el poden arribar a entendre per les semblances entre una llengua i l'altra.

Les motivacions d'aquest alumnat vers l'aprenentatge del català deriven com una necessitat si volen incorporar-se en qualsevol dels nivells escolars ofertats al nostre CFA. Per aquest motiu, molts d'aquest alumnes acostumen a matricular-se primer als cursos d'ensenyaments inicials i bàsics de català, i tot i que en alguns casos la motivació és baixa, generalment aquests es van consolidant en l'esdevenir de les classes.

- **Alumnat competent tant en llengua catalana com en llengua castellana**

Aquest tipus d'alumne pot tenir tant el català com el castellà com a primera llengua, la qual cosa indica un nivell de competència lingüística força alt en qualsevol de les dues llengües oficials.

Les motivacions d'aquests alumnes acostumen a ser l'ampliació i/o complementació dels seus estudis; millorant els coneixements de la pròpia llengua, acabant la seva formació reglada, estudiant altres idiomes o les COMPETIC.

### **3. Objectius**

#### **3.1 Objectius generals**

1. Utilitzar el català com a llengua vehicular i aprenentatge en el nostre CFA.
2. Facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut mitjançant el programa d'acolliment lingüístic.
3. Facilitar l'aprenentatge de les dues llengües oficials de Catalunya per tal de formar alumnes lingüísticament competents i promoure el coneixement de l'anglès com a llengua estrangera.
4. Valorar la diversitat lingüística del nostre centre i potenciar l'interès vers l'aprenentatge de diferents llengües per tal de fomentar actituds de respecte cap a la diversitat lingüística i cultural.

#### **3.2 Objectius específics**

1. Facilitar i ampliar els recursos que ajudin a l'aprenentatge de les diferents llengües que s'estudien en el nostre centre (voluntaris lingüístics, premsa, llibres de lectura, visualització de pel·lícules en diferents idiomes, activitats extraescolars, recursos multimèdia, etc.).
2. Potenciar línies de treball comunes entre els professionals dels diferents nivells que treballin una mateixa llengua i/o llengües diferents en tots els ensenyaments.
3. Vetllar perquè els alumnes tinguin uns nivells mínims de català i castellà abans de passar a FI o GES.

4. Incentivar la participació dels alumnes a activitats, organitzades dins i fora de l'escola, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.

5. Fomentar l'organització d'activitats diverses encaminades a incrementar la sensibilització vers la diversitat lingüística i cultural.

6. Vetllar perquè en acabar el GES, l'alumnat assoleixi els objectius terminals en les tres llengües que s'imparteixen.

## **4. El tractament de les llengües al nostre CFA**

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües al CFA Jacint Verdaguer ha suposat durant la seva història una adaptació a una població interna canviant i variable pròpia d'un centre de preventius com és "La Model." Es per això que la finalitat última del nostre CFA és integrar l'alumnat en el seu context més immediat per poder desenvolupar-se en el seu dia a dia amb tota normalitat.

En els seus inicis, la llengua vehicular de l'escola era el castellà i el català era impartit per dues mestres cedides pel Departament de Política Lingüística, mentre que l'estudi de la llengua estrangera continuava sent una assignatura pendent.

Durant el curs 2006/07 amb l'aprovació del Projecte Lingüístic de la nostra escola, el castellà com a llengua vehicular va cedir terreny paulatinament al català, i es va començar a impartir l'anglès com a llengua estrangera.

Avui dia, el català ja és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola.

### **4.1 Principis generals pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües**

L'ensenyament de les llengües es farà assegurant una bona coordinació entre totes elles, que ajudi a transferir els aprenentatges i a consolidar especialment el del català. Aquesta planificació es farà tenint en compte totes les àrees curriculars, tots els espais de la vida escolar i totes les llengües, no solament les que s'aprenen a l'escola.

Es partirà de la consideració que els aprenentatges lingüístics que es produeixen a les àrees no lingüístiques juguen un paper rellevant, per tant totes les àrees assumiran l'aprenentatge del català com a eix transversal comú.

Per tal de millorar la competència lingüística, des d'un punt de vista global, també tindran una importància cabdal com a eixos transversals de la programació de totes les àrees de l'escola i, d'una manera molt especial, de la lingüística, els següents

aspectes:

- El foment d'actituds i valoracions positives de totes les llengües i de les persones que les parlen.
- El desenvolupament de procediments lingüístics que relacionin les diferents llengües i cultures.

Això comporta, evidentment, un treball sistemàtic amb materials en diferents llengües, de manera que es generin actituds positives vers la seva diversitat i curiositat per aprendre-les; facilitar la transferència d'aprenentatges; i incentivar la interacció, ja que les llengües només s'aprenen fent-les servir per comunicar i reflexionar.

Els aspectes que creiem que afavoreixen l'aprenentatge de les llengües i que es tenen en compte a tots els àmbits i àrees, no només a les de llengua són:

- Educar en el plurilingüisme i la interculturalitat. És a dir, formar parlants més competents tant en l'expressió com en la comprensió de diferents llengües i cultures.
- Partir d'un enfocament comunicatiu en l'ensenyament-aprenentatge de llengües basat en la interacció mestre/a-alumne i alumne-alumne, per tal de potenciar la competència comunicativa dels nostres alumnes en diverses situacions de la vida quotidiana. Això es concreta en:
  - Acostar al màxim les llengües que s'ensenyen a les necessitats comunicatives reals dels nostres alumnes.
  - Partir d'usos reals i significatius (orals i escrits) ja que les llengües només s'aprenen fent-les servir per comunicar i reflexionar.
  - Utilitzar la interacció i la mediació lingüística per tal d'acostar la classe de llengua a contextos socials reals.
  - Partir d'un currículum obert i flexible.
- Afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra.
- Vincular l'aprenentatge de les llengües als coneixements culturals per tal de despertar l'interès de l'alumnat i generar actituds positives.
- Promoure l'aprenentatge autònom a partir de la consideració que les competències d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal formen part integrant de l'aprenentatge d'una llengua.



- Potenciar l'ús de les TIC i les TAC com a recursos que afavoreixen l'aprenentatge efectiu de les diferents llengües.
- Atès que la llengua és el mitjà per excel·lència per accedir a altres aprenentatges, els currículums de les llengües han de preveure la possibilitat d'un ensenyament interdisciplinari.
- Organitzar l'acollida de l'alumnat per tal de facilitar la incorporació a altres ensenyaments.

## **4.2 Programa d'acolliment lingüístic**

Aquests darrers anys, els moviments migratoris han canviat la realitat sociolingüística del nostre centre. Amb l'acolliment lingüístic, el nostre CFA pretén facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut per tal d'estendre el coneixement de la llengua i incrementar-ne el seu ús. Així mateix, s'afavoreix la incorporació dels alumnes als diferents ensenyaments.

L'objectiu d'aquests cursos és que l'aprenent pugui resoldre en català i/o castellà les necessitats fonamentals de la vida quotidiana. Per això, l'enfocament de l'ensenyament de la llengua és comunicatiu: els aprenents han de resoldre unes tasques properes a la vida real en les que la llengua hi té un paper important. Les habilitats que més es treballen a l'aula són les orals: entendre i parlar. No obstant això, a través de la detecció de les necessitats lingüístiques del nostre alumnat, en el Pla Lingüístic anual es concretaran les actuacions pertinents.

Generalment, qualsevol alumne que no entén mínimament les dues llengües oficials del nostre país passa per aquest programa abans d'incorporar-se a cap altre ensenyament.

Els cursos poden ser de català nivell inicial i/o castellà nivell inicial. Tant un com l'altre tenen una durada de 60 hores.

Com a directrius generals, es parteix dels següents criteris:

- Es prioritzarà l'acolliment en català: en aquells casos en què l'alumne desconeix les dues llengües oficials de Catalunya, es fa una valoració individual per tal d'establir a quin itinerari formatiu (català inicial o castellà inicial) se l'adreça en primera instància.
- Les derivacions al programa d'acollida d'alumnes que desconeixen ambdues llengües es fa, fonamentalment, des d'ingressos i té caràcter prioritari.

- S'adeqüen el nombre de grups als objectius establerts, considerant sempre, com a prioritària, la potenciació dels nivells inicials.

### **4.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatives. Al nostre centre s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació bàsica, així com en els cursos corresponents d'ensenyaments inicials i bàsics i de competències per a la societat de la informació.

El nostre centre fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

A partir dels principis generals que hem establert per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, entenem que l'abordatge del català dins del bloc dels Ensenyaments Inicials i Bàsics segueix aquests principis específics:

- Utilitzar la resolució de tasques com a mètode de treball per desenvolupar la competència comunicativa ja que:
  - Impliquen activament l'aprenent en una comunicació significativa.
  - Exigeixen que els aprenents comprenguin, negociïn i expressin significats a fi d'acomplir un objectiu comunicatiu.
  - Són rellevants (aquí i ara, en la situació formal d'aprenentatge).
  - Tenen resultats identificables.
- Diversificar els elements de comunicació entre professorat i alumnat, mitjançant:
  - Pluralitat de tècniques i modalitats de treball.
  - Ús de la llengua dins l'aula per a relacions socials i situacions de comunicació interpersonal diverses.

- Ús de diferents materials en suports variats.

Pel que fa al bloc de la Formació Bàsica, la finalitat primordial de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana, és ampliar les possibilitats de comprensió i expressió dels nostres alumnes en la societat on viuen.

Un tret a destacar del nostre CFA és que l'alfabetització es fa en català. Val a dir que en aquest primer nivell d'instrumental, el castellà també es treballa a nivell oral; així mateix, és fonamental facilitar la transferència d'aprenentatges entre les llengües que els nostres alumnes coneixen i la que estan aprenent.

Dins de la Formació Bàsica cal distingir entre els nivells d'instrumental i els de secundària. En els primers, la capacitat de comprensió i expressió en català dels alumnes està menys desenvolupada, per tant, els aprenentatges que es produeixen a les àrees no lingüístiques juguen un paper rellevant, per això totes aquestes àrees assumeixen l'aprenentatge del català com a eix transversal comú.

Pel que fa al GES, el nivell de català que es demana per cursar-lo és un nivell que ja permet expressar-se tant oralment com per escrit en català, la qual cosa facilita la incorporació dels alumnes en un ús normalitzat d'aquest idioma a les classes. A més, la coordinació entre els professors/es dels tres àmbits resulta imprescindible per treballar tant l'expressió i la comprensió de llenguatges més específics com poden ser el científico-tècnic o el social.

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana al GES deriva d'una concreció d'objectius a partir dels mòduls de llengua i literatura catalana que es donen tant a GES 1 com a GES 2 i que tenen com a finalitat treballar la competència lingüística i cultural entre d'altres.

Com a estratègies específiques de la Formació Bàsica cal destacar:

- El tractament integrat de les llengües catalana i castellana:
  - Relacionar l'ensenyament-aprenentatge del català i castellà.
  - Posar en relleu les semblances entre les dues llengües.

- Optimitzar l'aprenentatge estalviant les repeticions de continguts teòrics.
- Emfatitzar, quan calgui, els trets idiosincràtics de cada llengua.

#### **4.4 La llengua castellana**

El castellà com a llengua que comparteix oficialitat amb el català a Catalunya, també està present en tots els ensenyaments i modalitats educatives de la nostra escola.

Pel que fa als Ensenyaments Inicials i Bàsics, els cursos de castellà segueixen la mateixa oferta que els de llengua catalana tot i que amb un nombre de grups inferior, fins i tot es conta amb un nivell llinar de castellà que s'oferta com a castellà bàsic avançat.

A partir dels principis generals que hem establert per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, entenem que l'abordatge del castellà dins del bloc dels Ensenyaments Inicials i Bàsics segueix aquests principis específics:

- Utilitzar, com a mètode de treball per desenvolupar la competència comunicativa, la resolució de tasques, ja que:
  - Impliquen activament l'aprenent en una comunicació significativa.
  - Exigeixen que els aprenents compreguin, negociïn i expressin significats a fi d'acomplir un objectiu comunicatiu.
  - Són rellevants (aquí i ara, en la situació formal d'aprenentatge).
  - Tenen resultats identificables.
  - L'ús generalitzat del castellà fora de l'escola influeix en la rapidesa del seu ús i el seu coneixement per part dels alumnes.
- Diversificar els elements de comunicació entre professorat i alumnat, mitjançant:
  - Pluralitat de tècniques i modalitats de treball.
  - Ús de la llengua dins l'aula per a relacions socials i situacions de comunicació interpersonal diverses.
  - Ús de diferents materials en suports variats.

- La transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra resulta difícil i no conèixer altra llengua que la castellana, la qual cosa implica l'ús de diferents metodologies comunicatives.

Pel que fa al bloc de la Formació Bàsica la finalitat de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana és ampliar les possibilitats de comprensió i expressió dels nostres alumnes en la societat on viuen.

En els cursos de Formació Instrumental I, el castellà es treballa a nivell oral ja que l'alfabetització es fa en llengua catalana per la qual cosa resulta fonamental facilitar la transferència d'aprenentatges i la seva utilització en diferents contextos a partir de les llengües que els nostres alumnes coneixen.

A la resta de nivells de Formació Bàsica, cal distingir entre els nivells d'instrumental i els de secundària. En els primers, el castellà s'aborda com a matèria tal i com marca el currículum corresponent de formació instrumental adaptant-lo a les característiques del nostre alumnat

Pel que fa al GES, els mòduls de llengua i literatura castellana són equivalents en nombre als mòduls de llengua i literatura catalana, aquests tenen com a objectiu assolir per part de l'alumne la competència lingüística i cultural corresponent a aquests nivells d'ensenyament.

## 4.5 La llengua anglesa

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa en la nostra escola es realitza en la modalitat presencial a partir dels ensenyaments inicials i bàsics (anglès inicial), el GES (anglès 0, I, II i III) i les Competències per a la Societat de la Informació (anglès funcional).

Els principis específics pel que fa a l'estudi i aprenentatge de la llengua anglesa seran:

- Utilitzar, com a mètode de treball per desenvolupar la competència comunicativa la resolució de tasques ja que:
  - Impliquen activament l'aprenent en una comunicació significativa.
  - Exigeixen que els aprenents comprenguin, negociïn i expressin significats a fi d'acomplir un objectiu comunicatiu.
  - Són rellevants (aquí i ara, en la situació formal d'aprenentatge).

- Tenen resultats identificables.
- Diversificar els elements de comunicació entre professorat i alumnat, mitjançant:
  - Pluralitat de tècniques i modalitats de treball.
  - Ús de la llengua dins l'aula per a relacions socials i situacions de comunicació interpersonal diverses.
  - Ús de diferents materials en suports variats.

#### **4.6 Altres llengües: la modalitat d'autoformació**

En la modalitat d'autoformació s'ofereix l'estudi de diferents llengües (anglès, català, castellà, francès, etc.) amb una metodologia que té en conte:

- El tractament de la diversitat, donant resposta als diferents nivells, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions dels nostres alumnes.
- La potenciació de l'autonomia, per tal d'afavorir la iniciativa dels alumnes en l'elecció de les tasques que més els convenen per al seu aprenentatge.
- La conscienciació del propi nivell i procés d'aprenentatge, ja que en aquest procés, és essencial que l'alumne aprengui a ser conscient de les pròpies febleses i habilitats, ja que això portarà a l'autocrítica i a buscar estratègies de superació de necessitats i de resolució de problemes.
- El disseny d'itineraris permet que els alumnes amb un objectiu final puguin integrar totes les habilitats oferint un alt grau d'autonomia, tenint en conte que:
  - Es treballa la competència comunicativa que recull les necessitats de comunicació de l'alumnat.
  - Es desenvolupa una actitud positiva del docent envers la innovació pedagògica a l'aula.
  - Es promou l'aprenentatge autònom a partir de la consideració que aprendre a aprendre forma part integrant de l'aprenentatge d'una llengua.
  - Es potencia l'ús de les TIC i les TAC així com altres recursos multimèdia que afavoreixen l'aprenentatge efectiu de les llengües.

Aquest Projecte Lingüístic, com a document marc del nostre CFA, s'haurà de revisar en un plaç de quatre cursos escolars per tal de fer les adaptacions pertinents. Tot i així, la seva concreció s'avaluarà a través del successius Plans Lingüístics i memòries anuals de l'escola.