



Criteris generals d'avaluació a l'Educació Primària

L'avaluació ha de ser global, és a dir, ha de tenir en compte els continguts de tot tipus, tant curriculars com educatius i contínua i contemplar extensivament els tres moments avaluatius (inicial, formativa i sumativa de manera que cavalquin l'una amb l'altra). La finalitat de l'avaluació és millorar la intervenció educativa. Haurà de ser coneguda i coordinada per tot el professorat i haurà d'estar inclosa en les programacions o dissenys d'activitats.

1. L'avaluació fomentarà la participació de l'alumnat incloent el coneixement explícit per part seva dels criteris de correcció.
2. L'avaluació tindrà un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés d'ensenyament-aprenentatge. Haurà de permetre identificar què aprèn i com aprèn l'alumne en relació als referents normatius i en relació al punt inicial on ell/a es trobava
3. S'avaluarà el grau d'assoliment dels continguts de cada una de les àrees i contemplarem els diferents tipus de capacitats i habilitats en cada una d'elles.
4. Tindrà en compte l'actitud, l'esforç i les normes relacionades amb la convivència en cada una de les àrees.
5. S'utilitzaran diversitat d'instruments d'avaluació per tal d'obtenir informacions variades i completes:
 - Observació sistematitzada: pautes d'observació directa (individuals i col·lectives).
 - Entrevistes personals (preparades o improvisades)
 - Proves individuals orals i escrites i de diferents tipologies¹.
 - Converses col·lectives.
 - Treballs d'aula i fets a casa.
 - Activitats autocorrectives.

¹ En els sis cursos es passen proves estandaritzades de comprensió lectora i càlcul a l'inici (octubre) i al final (maig) per tal de comprovar el progrés de cada un dels nens i nenes. D'altra banda, a partir del tercer curs i fins al sisè curs cada trimestre es fa una prova estandaritzada per tal de comprovar la seva velocitat lectora i prendre les mesures que es considerin necessàries per millorar-la.

Finalment, els alumnes del cicle mitjà i del cicle superior realitzaran unes proves de competències bàsiques, el darrer trimestre del cicle, que proporciona el Departament d'Educació així com unes proves diagnòstiques el primer trimestre de cicle superior.



6. Al final de cada trimestre es reuneix la comissió d'avaluació del cicle formada per tots els mestres que atenen el grup classe. En aquestes reunions s'analitza l'evolució dels aprenentatges del grup i de cada un dels alumnes i es prenen les mesures necessàries d'adaptació i reforç. Es convocaran preavaluacions només en el cas que algun mestre ho sol·liciti.
7. Després de cada sessió d'avaluació s'informarà les famílies per escrit. S'indicarà el grau d'adquisició dels diferents continguts en cada una de les àrees del currículum i tots els altres aspectes que el tutor/a consideri oportú esmentar. També s'hi inclouran els informes elaborats per altres professionals (serveis educatius, EBASP ...) que atenguin aquell nen o nena.
8. L'informe escrit de cada final de cicle inclourà els resultats de l'avaluació en els termes següents: excel·lent (E), notable (N), bé (B), suficient (S) i insuficient (I). Només es considera qualificació negativa l'insuficient. També hi constaran les decisions de pas de cicle o etapa.
9. Cada família farà, com a mínim, una entrevista amb el tutor/a del seu fill/a durant el curs escolar, sens perjudici que se'n puguin realitzar més quan una part o l'altra ho considerin necessari. Si s'escau, se signarà una acta amb els acords a què s'hagi arribat.
10. A l'inici de cada curs escolar es farà una reunió col·lectiva de les famílies del cicle on s'explicaran els aspectes més importants d'aquell curs.
11. En la darrera sessió d'avaluació del cicle es fa la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels o de les alumnes. Quan hi hagi alumnes que assolixin de manera incompleta els objectius del cicle, es decidirà si han de romandre un any més al cicle o no.
12. L'alumne/a passa de cicle o d'etapa quan ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. L'alumne/a accedirà al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament un nou cicle o etapa, en la qual l'alumne rebrà els ajuts i el suport necessaris.