

PROJECTE DE DIRECCIÓ

COL·LEGI D'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA de CORNELLÀ DE
LLOBREGAT

2008 – 2012

Centre de nova creació

Santiago Chacón Orejuela



Índex

	Pàgina
1. Introducció	3
1.1. Orígens	3
1.2. L'escola és una realitat	5
2. Composició de l'equip directiu	8
2.1. Presentació dels membres de l'equip docent i l'equip directiu	9
3. Fonamentació	12
3.1. Anàlisi de context	12
3.2. Visió de la direcció	13
3.3. Detecció de necessitats	15
4. Projecte	16
5. Avaluació	25
6. Conclusions	26
7. Bibliografia	27



1.Introducció

1.1.Orígens

El CEIP de Cornellà de Llobregat és un centre d'educació infantil i primària situat al barri d'Almeda de la ciutat de Cornellà de Llobregat, a la comarca del Baix Llobregat.

El barri d'Almeda és un dels barris més antics de la localitat, però ha sofert grans canvis al llarg de la seva història. Fins mitjans del segle XX era un petit nucli de població format per un grapat de cases i molts camps de conreu.

Les vivendes que hi existien eren, principalment, per famílies que les utilitzaven com a segona residència, de mica en mica, aquestes es van utilitzant com a vivendes d'ús habitual.

El carrer més antic del barri és l'actual carrer Dolors Almeda, antigament anomenat, camí de Les Marines i a prop d'ell hi existien una sèrie de masies que dominaven els camps de conreu, encara hi ha un parell en bon estat de conservació, aquestes són Can Femades (coneguda actualment com a Museu Serra o Can Serra) i Cal Manso.

Un espai singular i emblemàtic del barri és el Parc de Can Mercader que acull en el seu interior el conegut Palau de Can Mercader datat del segle XIX.



És a mitjans del segle XX quan hi viuen al barri un bon número d'habitants que fan necessària la construcció d'una escola, doncs fins el moment els infants del barri s'han de desplaçar al centre de la localitat per anar a estudiar (bàsicament a l'Anselm Clavé). L'escola del barri es fa realitat l'any 1959, el CEIP Dolors Almeda que enguany celebra el seu 50è aniversari.

Amb el boom industrial dels anys 60 – 70, i els conseqüents moviments migratoris, el barri experimenta la seva primera gran transformació, amb la instal·lació de fàbriques que fan que la població del barri augmenti. Es construeixen cases ràpidament al voltant del carrer Dolors Almeda, donant origen a nous carrers. Petits habitatges, de vegades, amb característiques una mica precàries. El barri es converteix en un barri obrer amb una conscienciació sindical molt forta i reivindiquen contínuament millores.

La segona transformació que experimenta el barri és a principis dels anys 90, amb la requalificació urbanística i la construcció de dos importants elements: un centre comercial i la ronda de dalt. És a partir d'aquesta data quan el barri s'omple de noves famílies. Famílies joves i que porten nous infants a un barri on l'índex de natalitat era gaire bé inexistent.

Aquest fet comporta la construcció d'un nou espai per l'escola Dolors Almeda, que passa d'una situació de tancament progressiu de les seves aules per manca d'alumnat, a ser un centre on cada vegada hi ha més massificació. La inauguració de l'edifici principal es fa l'any 1997, essent un centre ideat per una línia educativa. Amb l'augment de la natalitat al barri aquest centre creix i es construeixen aules per una segona línia des de P-3 a 6è curs de primària.



Arribem a l'any 2004, amb una escola al barri, amb capacitat per acollir infants en les dues línies existents, i amb una demanda de més de 70 nens i nenes de P-3 pel curs 2004-05. És llavors, arrel de les mobilitzacions de les famílies, les administracions comencen a parlar de la necessitat de construir una segona escola que doni respostes a les demandes de la població, ja que, tot i que aquest alumnat s'escolaritza al CEIP Dolors Almeda, l'escola no pot experimentar un augment a una tercera línia educativa. Aquesta situació es va repetint en la majoria dels processos de preinscripció dels anys següents, arribant al període de matriculació de la primavera de 2007, quan un grup nombrós d'alumnes del barri no poden ser matriculats a l'escola Dolors Almeda perquè aquesta no té espais suficients per a què romanguin tota l'etapa d'infantil i primària al centre. Per tant, les administracions educatives pacten amb les famílies que, provisionalment seran admesos a l'escola Dolors Almeda però quan s'obri la nova escola, aquest tercer grup d'alumnes de P-3 passarien directament al nou centre educatiu.

1.2.L'escola és una realitat

A principis de gener de 2008, amb tres grups de P-3 al CEIP Dolors Almeda, ens convoquen a una sessió de Claustre perquè vindrà la Inspectora d'Educació, Sra. Francesca Travé, a oferir als i a les mestres d'aquesta escola la possibilitat d'assumir alguna persona la direcció del nou centre educatiu. Aquesta deferència es feia donat que un dels grups d'aquesta nova escola seria el grup C de P-3, per tant ja coneixíem part de la realitat de l'alumnat de l'escola i les seves famílies, així com les característiques de barri.



En un principi, aquest tema a tots ens era llunyà i no hi havia gaire interès, però després de l'explicació de la Sra. Travé en la sessió de Claustre, on es diu que no es tracta simplement d'assumir una persona la direcció de la nova escola, sinó que hi ha la possibilitat de fer front a aquest repte un grup de professionals (acotant-lo a un màxim de tres: director/a, secretari/a i un docent), comencem els i les mestres d'educació infantil de l'escola Dolors Almeda a reflexionar sobre els avantatges i els inconvenients d'aquesta proposta.

Tots i totes veiem molt atractiva la proposta, però només una persona estava disposada a assumir la direcció del centre, la resta veien molt positiva la possibilitat d'iniciar el nou centre, però el fet d'assumir un càrrec directiu, frenava una decisió. Al final s'incorporà als debats una persona de primària del centre, però amb capacitació d'educació infantil i no veu problema en assumir la secretaria de la nova escola, per tant en la següent sessió de cicle d'educació infantil del CEIP Dolors Almeda es comunica als membres que dues persones estan disposades a assumir els dos càrrecs directius de la nova escola i que si algú del cicle volia afegir-se a la proposta que es faria a la Inspecció d'Educació, després d'un nou debat i després de la renúncia d'una persona, una altra s'ofereix a formar part d'aquest grup de tres professionals. Immediatament, es comunica a la directora del CEIP Dolors Almeda el desig d'aquestes tres persones de presentar la proposta per a iniciar el projecte del nou centre educatiu.

La Inspecció d'Educació, després d'una entrevista amb els tres professionals implicats, accepta la proposta i comunica a la Directora de Serveis Territorials que hi ha un candidat a assumir la direcció del nou centre, proposta que s'accepta i s'inicia el treball.



Paral·lelament, les administracions educatives i la direcció del CEIP Dolors Almeda comuniquen a les famílies del grup de P-3 C l'execució real del projecte de creació de la nova escola i es discuteix, en diverses sessions, l'emplaçament provisional.

A la vegada, l'equip de mestres comença a treballar per la nova escola. Aquesta tindrà tres grups, dos de P-3 i un de P-4, aquest últim és l'alumnat que estava escolaritzat al grup C del Dolors Almeda. És una escola que donarà resposta no només a les demandes del barri Almeda, sinó a les necessitats de tota la localitat de Cornellà de Llobregat, per això està planificada de doble línia educativa. El Claustre de mestres de la nova escola estaria format el primer curs per 3 mestres tutors i dos mestres que farien les tasques de reforç i equip directiu, per això, com la normativa del curs anterior en quant al centres de nova creació, contemplava la possibilitat que el / la director/a del centre proposés a l'Administració fins a un nombre de quatre mestres, els tres mestres originaris comencem la tasca de cercar dos mestres més que s'engresquessin en aquest repte, sense saber si arribat el moment seria possible que tots cinc iniciéssim el nou centre. Però amb molta il·lusió, ja des del mes de febrer de 2008, els cinc professionals comencem a treballar junts per organitzar l'inici del nou centre.

En diverses trobades pedagògiques, informem a la resta de companyes dels avenços que s'estan aconseguint per la nova escola i què s'està fent a nivell administratiu: procés de preinscripció del centre, adjudicacions de la comissió de matriculació, reunions de l'administració amb el director de l'escola, reunions amb les famílies dels futurs alumnes de P-4, etc., perquè cal destacar que al llarg d'aquest període (primavera de 2008), les famílies



de P-3 es van constituir com a AMPA per tal de poder organitzar els serveis extraescolars que el centre havia d'oferir a l'inici de la seva activitat.

Els dos col·lectius, pares per un cantó i mestres per l'altre, i tots plegats, engrescats en organitzar l'inici escolar del nou centre educatiu. Mestres i representants de l'AMPA, vàrem constituir una gestora per tal d'acordar aspectes importants que després es comunicarien als Serveis Territorials d'Educació: horari del centre, dies de lliure disposició, jornades intensives, pla d'adaptació de l'alumnat de P-3, llibres de text, contractació de les empreses de servei, quotes de material i serveis escolars, etc. Varen ser uns mesos intensos, de molta activitat i importància, molt valuosos i que ens han ajudat a iniciar l'activitat docent a la nostra escola.

L'estiu de 2008, mestres i pares vàrem veure com es feia realitat la nostra il·lusió, el projecte en el qual estàvem treballant des de feia mesos, la col·locació dels dos mòduls provisionals a l'espai interior de la Fira de Cornellà que donarien llum verda a l'inici de l'activitat docent al CEIP de Cornellà de Llobregat.

2.Composició de l'equip directiu

L'equip docent que formen part d'aquesta realitat, donat que des de l'inici estem treballant com un grup, i que tenim el compromís formal de continuïtat al llarg del període pel qual es presenta aquest projecte de direcció, està format per les següents persones:

- Begoña Latorre Lázaro
- Francesca Vílchez Vílchez



- M^a Eugènia Cousiño Chao
- F. Xavier Bosque Casas
- Santiago Chacón Orejuela

Som un equip de professionals que hem iniciat aquest projecte amb molta il·lusió i energia. És un repte que se'ns ofereix després de molts anys d'experiència i dedicació al món de l'educació. Ens trobem amb la possibilitat d'iniciar un projecte des del seu començament, reflexionant molt sobre la nostra pròpia experiència i les corrents pedagògiques de referència. Som conscients de què estem vivint un moment emocionant i de què formem part d'una renovació pedagògica.

2.1. Presentació dels membres de l'equip docent i l'equip directiu

2.1.1. Begoña Latorre Lázaro, mestra

La Begoña és mestra, funcionària de carrera, especialista en educació infantil i primària. Treballa com a mestra des de fa més de 20 anys. Ha realitzat molts cursos de formació permanent del professorat i està molt sensibilitzada pels canvis metodològics i de renovació pedagògica. Té experiència en el món de l'ensenyament de l'etapa infantil des de fa molts anys. Ha treballat en diferents centres educatius de Barcelona ciutat i actualment té la seva plaça definitiva al CEIP Sant Ildefons de la nostra localitat. Ha ocupat, en diverses ocasions, càrrecs de coordinació pedagògica en els centres educatius on ha treballat. Va conèixer a la Kènia i al Santi en unes trobades informals i en cursos de formació de mestres de la localitat. Ha sigut companya d'estudis de la Francesca.



2.1.2. Francesca Víchez Vílchez, mestra

La Francesca és mestra, funcionària de carrera, especialista en educació infantil i primària. Treballa com a mestra des de fa més de 20 anys. Té la seva plaça definitiva al CEIP Àngel Guimerà de Sant Andreu de la Barca, on treballava fa més de 10 anys, ocupant una plaça com a tutora de primària. Té molta experiència en el treball amb alumnes d'educació infantil i ha realitzat molts cursos de formació permanent del professorat. Ha coincidit, treballant a l'escola on té la plaça definitiva, amb el Xavi alguns cursos escolars, essent companys de nivell molt temps. Ha sigut companya de carrera de la Begoña.

2.1.3. M^a Eugènia Cousiño Chao, secretària

La Kènia és mestra, funcionària de carrera, especialista en educació infantil i primària. Treballa com a mestra des de fa més de 25 anys. Té la seva plaça definitiva en el CEIP Dolors Almeda des de fa 6 anys. Té experiència en gestió ja que ha estat secretària del CEIP Els Pins de Cornellà de Llobregat, on va coincidir durant 8 cursos escolars amb el Santi. Pràcticament tota la seva experiència docent ha estat amb alumnes d'educació infantil, però últimament tenia una comissió de serveis i treballava com a tutora d'un grup del cicle inicial de primària.

2.1.4.F. Xavier Bosque Casas, cap d'estudis

El Xavi és mestre, funcionari de carrera, especialista en educació infantil i primària i especialista en audició i llenguatge. Treballa com a mestre



d'educació infantil des de fa més de 15 anys. Té la seva plaça definitiva al CEIP Dolors Almeda on ha coincidit treballant amb el Santi i la Kènia un curs escolar. Ha sigut coordinador pedagògic en els diferents centres educatius en els quals ha treballat. Ha realitzat diferents cursos de formació pedagògica relacionats amb metodologia i organització de centres. Ha estat company de nivell, durant 6 cursos escolars, de la Francesca en el CEIP Àngel Guimerà de Sant Andreu de la Barca.

2.1.5.Santiago Chacón Orejuela, director

Sóc mestre especialista en educació infantil i primària i en educació física, funcionari de carrera. Treballo com a mestre des de fa més de 20 anys, la majoria dels quals he estat tutor en educació infantil i especialista d'educació física. Sóc tècnic en gestió i administració del sistema educatiu, titulació obtinguda per l'ICE de la UAB. Estic en possessió de l'acreditació per a l'exercici de la Direcció, havent obtingut valoració positiva del comitè en l'exercici de la funció docent i directiva. He ocupat diferents càrrecs unipersonals en els centres on he treballat: coordinador de cicle, secretari i director del CEIP Els Pins de Cornellà de Llobregat, on vaig coincidir durant 8 cursos amb la Kènia. Després he treballat durant 6 cursos escolars com a tutor d'educació infantil al CEIP Dolors Almeda, on també he ocupat el càrrec de coordinador de riscos laborals. També en aquest centre he coincidit amb la Kènia i el Xavi. Hem coincidit amb la Begoña en trobades informals i de formació de mestres de la localitat al llarg d'aquests cursos escolars.



3.Fonamentació

La nostra proposta directiva parteix d'un anàlisi de les necessitats que pensem que té actualment l'educació al nostre país, de les característiques de la població del barri i de la localitat on estem ubicats, i de la planificació d'una línia a seguir. Proposta que parteix de la particularitat de la nostra escola, donat que es tracta d'un centre de nova creació. No només estan construint-nos la nostra escola, el seu edifici, sinó que hem de construir tot el que hi ha en ella: el projecte educatiu del centre, la línia metodològica de treball, el marc de reglamentació que ens han de regir en quant a les normes, els drets i els deures a complir per a una bona convivència.

3.1.Anàlisi de context

El fet de néixer com a institució fa que no disposem de càrregues històriques que ens condicionin en la nostra tasca diària i en la nostra projecció de futur. Al mateix temps, però, pot representar un inconvenient perquè no tenim referents, “construir una imatge de l'escola que encara no existeix, que tot just comença a ser i que, sobretot, es vol que sigui d'una manera determinada, requereix un gran esforç” ⁽¹⁾. Article de la revista GUIX núm. 45 octubre 2008

Ens trobem amb l'oportunitat d'innovar i proposar una escola més adequada a la societat actual, més adaptable als canvis, d'encarar millor els processos d'ensenyament - aprenentatge, així com tenir una cura especial en les relacions amb les famílies del centre i el context social de la nostra localitat.

Aquest projecte de direcció ens ha de servir per a reflexionar més sobre la nostra tasca diària i la projecció de futur que volem pels propers 4 anys.



3.2. Visió de la direcció

Un centre educatiu és una organització humana i com a tal necessita una coordinació liderada, racional i planificada de tots els instruments, recursos i activitats amb un propòsit que el nostre equip considera la seva missió: arribar a obtenir amb la major qualitat possible uns objectius prefixats, compartits i definits amb la resta de la comunitat educativa, respectant els processos per a la consecució d'aquests objectius.

Els membres d'aquest projecte compartim la idea de funció directiva com un element dinamitzador, encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible. Partim de la base d'un equip humà en el qual tots els membres participin, en el que cada òrgan és responsable de la seva funció i en el que s'han d'estimular i recolzar les iniciatives. Per això comptem amb ànim i estil negociador i la nostra intenció la de definir i delegar tasques, atribucions i responsabilitats.

Creiem que la comunicació ha de ser oberta i fluida en totes les direccions, per afavorir el procés constant de retroalimentació, que és el que ens permetrà un major desenvolupament i flexibilitat del centre.

D'això se'n dedueix la importància que té per a nosaltres crear canals d'informació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Considerem necessari l'hàbit de la avaluació, concebuda com una actitud reflexiva i dinamitzant de l'acció directiva. Durant els processos de realització de les diferents actuacions, aquesta hauria de tenir una finalitat formativa o de progrés, que ens permeti correccions adequades. Una altra



finalitat seria final o sumativa, quan avaluéssim els resultats d'aquestes actuacions.

Pensem que la planificació és essencial per qualsevol gestió de qualitat i tenim la intenció d'introduir-la en el nostre mètode de treball.

Aquests seran els principis que regiran la nostra intervenció:

- Partim de la idea d'escola com una *organització oberta*, per això un dels objectius d'aquest projecte és obrir el centre a l'entorn i a altres institucions amb les quals poder compartir experiències, col·laborar i organitzar activitats de forma creativa.
- El model d'organització que proposem és el *participatiu*. Volem que la informació tingui els dos camins: anada i tornada, que aquesta coordinació i procés de retroalimentació siguin reals. Aquest model és *funcional* i *consultiu* i dóna com a resultat una escola *flexible* i *dinàmica* en la seva organització.

La participació és un dels principis en els quals es basa aquest projecte i amb ella pretenem fer partícips de forma directa a tota la comunitat educativa. Participació i consens s'estan donant com a elements des del principi del nostre funcionament, des de que es va iniciar el treball amb la gestora formada pels pares i per les mares de l'AMPA i l'equip docent, en l'elaboració dels instruments metodològics i en la presa de decisions, també en les actuacions que es portin d'ara en endavant. Necessitem fer de la nostra escola una organització participativa, afectuosa i inclusiva.



Volem crear un clima de responsabilitat, honestedat i transparència. Aquests factors ajudaran a que tots els membres de la comunitat tinguin el sentiment de pertinença al col·lectiu, que ningú se senti exclòs.

Per acabar dir que la nostra tasca com a equip, cadascun des de la seva àrea de gestió, és prendre les decisions d'una manera col·legiada, aquest fet ens facilitarà poder assumir amb major èxit els imprevistos, les incidències. Èxit que no és atribuïble únicament a l'equip que ho aconsegueix sinó de la comunitat educativa que representa.

3.3. Detecció de necessitats

El present projecte parteix d'una anàlisi de les necessitats que tenim com a centre de nova creació, necessitats que es transformaran en el proper apartat en objectius i actuacions al llarg dels propers quatre anys. Aquestes necessitats són:

- És necessària la formació de l'equip directiu per adaptar-la a les noves demandes de gestió.
- És necessari el funcionament de l'AMPA del centre i la incorporació de les noves famílies com a sentiment de pertinença a l'escola.
- Hem de crear les bases del que serà el Projecte Educatiu del centre.
- Hem de començar a elaborar la Programació Curricular del Centre.
- Hem de redactar el Reglament de Règim Intern com a garantia del bon funcionament del centre.
- S'ha de constituir el Consell Escolar del Centre com a òrgan de govern i crear les comissions que se'n derivin.



- Hem d'elegir un nom per la nostra escola que sigui inclusiu i ens doni la idea de pertinença a un col·lectiu.
- Hem de donar-nos a conèixer com a centre.
- Iniciar un procés de constitució en Comunitat d'Aprenentatge.
- Organitzar la gestió de recursos humans.
- Organitzar la gestió dels recursos materials.
- Vetllar pel bon funcionament el servei de menjador escolar.
- Vetllar pel funcionament del servei d'acollida matinal.
- Vetllar pel funcionament de l'activitat extraescolar de tarda.
- Iniciar una campanya de reciclatge de residus.
- Elaborar el projecte Lingüístic del centre.
- Presentar projectes d'innovació: llengües estrangeres, biblioteca, ...
- Redactar el Pla d'emergència del centre.
- Redactar el Pla d'acollida.

4. Projecte

A continuació es desenvoluparan els objectius del projecte, les actuacions que es portaran a terme per aconseguir els objectius al llarg d'aquests 4 anys, qui seran els responsables de dur a terme les actuacions previstes, la temporalització, és a dir, el moment en què es faran cadascuna de les actuacions detallades i uns indicadors que ens ajudaran a avaluar el grau d'aconseguit dels objectius fixats.

La sistematització d'aquests objectius de gestió es concretaran en els diferents plans anuals del centre pel proper període de 4 anys, resten oberts a la participació, revisió i modificació dels òrgans col·legiats implicats (cicles, equip coordinador, Claustre, junta de l'AMPA, Consell Escolar).



Els objectius previstos parteixen dels dos objectius generals del Departament d'Educació que són:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Fomentar la formació del professorat	1.1. Participació en cursos de gestió acadèmico-administrativa per a centres de nova creació	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre de participants als cursos. Memòria de cada curs escolar
	1.2. Participació en seminaris de gestió proposats pel Departament d'Educació	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre de participants als seminaris. Memòria de cada curs escolar
	1.3. Participació en els cursos proposats pel pla de formació del professorat de zona	Claustre	Curs 2008-09 i següents	Nombres de participants als cursos. Memòria de cada curs escolar



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
2. Afavorir la convivència i les relacions entre els membres de la comunitat	2.1. Organització d'actes lúdico-culturals per a afavorir les relacions interpersonals, aprofitant motius diversos.	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre d'actes organitzats. Registre d'avaluació dels actes. Memòria de cada curs escolar
	2.3. Reunions periòdiques de seguiment entre la Junta de l'AMPA i l'Equip Directiu	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre de reunions celebrades: eficàcia i desenvolupament. Actes de les reunions
	2.2 Creació d'una escola de pares i mares com a espai de trobada, reflexió i treball de les famílies	Equip Directiu	Curs 2009-10	Grau de satisfacció de les trobades. Fulls resums de les sessions
3. Iniciar l'elaboració del Projecte Educatiu del centre	3.1. Creació d'una comissió que elabori les línies bàsiques del Projecte Educatiu del centre	Claustre Consell Escolar	Curs 2008-09	Nivell de participació dels diferents sectors. Actes de claustre i de consell escolar



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
4. Elaborar la programació curricular del centre	4.1. Adaptació de les unitats didàctiques dels diferents nivells a la LOE	Claustre	Curs 2008-09	Nombre d'unitats adaptades. Unitats didàctiques
5. Elaborar el Reglament de règim intern del centre	5.1. Comissions de treball per debatre sobre la normativa i redactin el reglament de règim interior	Consell Escolar	Curs 2008-09 i següents	Grups de treball constituïts. Nivell de participació. Document del RRI. Actes de consell escolar
	5.2. Elaboració d'un document resum del reglament de règim intern del centre per tal de fer la divulgació	Equip Directiu	Curs 2009-10	Nivell d'implementació dels acords presos. Full resum
6. Promoure la creació del consell escolar del centre	6.1. Reunions informatives amb les famílies per tal d'explicar la importància del Consell Escolar	Equip Directiu	Curs 2008-09 i Curs 2010-11	Nombre de candidatures presentades. Resum de les sessions



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
7. Crear una comissió per a donar un nom a l'escola	7.1. Cerca de documentació que ens doni referents possibles	Consell Escolar	Curs 2008-09	Llistat de possibilitats
	7.2. Contactes amb cultura i arxiu històric per tal d'obtenir més informació	Consell Escolar	Curs 2008-09	Nombre de propostes. Resum de les reunions
	7.3. Recollir propostes a través de la web del centre	Consell Escolar	Curs 2008-09	Nombre de visites a la web. Relació de propostes
	7.4. Selecció de les propostes i fer un referèndum	Consell Escolar	Curs 2008-09	Grau de participació. Resultats del referèndum
8. Realitzar actuacions que donin a conèixer el centre	8.1. Contactes amb les escoles bressol	Claustre	Curs 2008-09 i següents	Nivell de satisfacció de les trobades. Fulls resum
	8.2. Festa d'inauguració del centre	Equip Directiu i AMPA	Curs 2008-09	Nombre d'assistents. Fulls de valoració
	8.3. Creació de la pàgina web del centre	Comissió de la pàgina web	Curs 2008-09	Web del centre



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
	8.4. Difusió del PEC i altres documents institucionals	Equip Directiu	Curs 2009-10	Documents informatius
	8.5. Participació de l'escola a les activitats municipals	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre d'activitats. Memòria de cada curs escolar
	8.6. Jornades de portes obertes	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nombre d'assistents. Acta de claustre
	8.7. Facilitar l'ús de les instal·lacions escolars al municipi	Consell Escolar	Curs 2010-11 i següent	Freqüència de cessió de les instal·lacions. Actes de consell escolar
9. Formar una Comunitat d'aprenentatge	9.1. Formació del claustre per conèixer el funcionament de les comunitats d'aprenentatge	Claustre	Curs 2009-10 i següents	Nombre de mestres inscrits al curs de formació. Memòria dels cursos corresponents



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
	9.2. Creació de comissions formades per familiars, mestres i voluntaris per tal de detectar les necessitats i els interessos	Consell Escolar	Curs 2009-10 i següents	Grau d'implementació. Actes de consell escolar
10. Aconseguir aprofitar al màxim els recursos humans del centre	10.1. Revisió trimestral dels reforços del centre	Equip de coordinació	Curs 2008-09 i següents	Nombre de demandes ateses. Actes de cicle i Memòria de cada curs escolar
11. Optimitzar els recursos materials	11.1. Elaboració d'un inventari del material educatiu del centre	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Registre de l'inventari
12. Coordinar els equips pedagògics del centre	12.1. Reunions de l'equip docent amb l'equip de monitoratge per tal de fer una educació global i integral	Equip Directiu	Curs 2008-09 i següents	Nivell d'eficàcia i satisfacció de les trobades. Aplicació dels acords. Memòria del curs
13. Supervisar els serveis educatius del centre	13.1. Creació de la comissió de menjador que faci el seguiment del servei	Comissió de menjador AMPA	Curs 2008-09 i següents	Informacions de la comissió en reunions del Consell Escolar



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
	13.2. Seguiment de l'activitat d'acollida	AMPA	Curs 2008-09 i següents	Actes de les Juntes de l'AMPA
	13.3. Seguiment de l'activitat "Imagina't" (tarda)	AMPA	Curs 2008-09 i següents	Actes de les Juntes de l'AMPA
14. Elaborar un pla de reciclatge de residus	14.1. Sol·licitud de contenidors per al reciclatge a l'Ajuntament de Cornellà	Equip Directiu	Curs 2008-09	Actitud del personal envers el reciclatge. Memòria del curs
15. Elaborar el projecte lingüístic del centre	15.1. Assessorament per part de la coordinadora LIC de la localitat per a l'elaboració del PLC.	Claustre	Curs 2008-09	Nombre de sessions. Actes de les sessions d'assessorament. Memòria del curs
	15.2. Redacció del Projecte lingüístic del centre	Equip Directiu	Curs 2008-09	Programa aplicatiu del Departament
16. Elaborar projectes d'innovació	16.1. Presentar al Departament el projecte de llengües estrangeres per a iniciar aquest aprenentatge a l'Educació Infantil	Equip Directiu	Curs 2008-09	Valoració de les propostes organitzatives per part de l'equip docent. Memòria del curs



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
	16.2. Presentar el projecte PUNTEDU per a la creació de la Biblioteca escolar	Equip Directiu	Curs 2009-10	Document del projecte. Memòria del curs
17. Elaborar el Pla d'emergència del centre	17.1. Redacció del pla d'emergència del centre	Equip Directiu Claustre	Curs 2008-09	Fitxes que formen el pla d'emergència del Departament
	17.2. Col·locar indicadors per a l'evacuació pels diferents espais del centre	Equip Directiu Claustre	Curs 2008-09 i següents	Plànols d'evacuació i document amb informacions generals
	17.3. Actualització del pla d'emergència	Equip Directiu Claustre	Curs 2009-10 i següents	Document del pla d'emergència
	17.4. Realització de les pràctiques de simulacres d'evacuació i confinament	Equip Directiu Claustre	Curs 2008-09 i següents	Informes dels simulacres
18. Elaborar el pla d'acollida del centre	18.1. Elaboració del pla d'acollida dels nous infants partint del pla d'adaptació de P-3 existent	Equip Directiu	Curs 2009-10	Document del pla d'acollida



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
	18.2. Elaboració d'un pla d'acollida de les noves famílies	Equip Directiu	Curs 2009-10	Document del pla d'acollida
	18.3. Elaboració d'un pla d'acollida del nou professorat	Equip Directiu	Curs 2009-10	Document del pla d'acollida



5.Avaluació

L'anàlisi del funcionament general del centre es farà de forma sistemàtica, cada trimestre, en les sessions d'avaluació del centre i es valorarà a les sessions de Consell Escolar.

Els Plans Anuals de centre desenvoluparan aquest projecte de direcció i es recolliran les avaluacions de l'assoliment dels objectius anuals en la Memòria de cada curs escolar, per tant hauran de ser debatudes i aprovades en sessions de claustre i en sessions de consell escolar del centre.

Els objectius que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les causes per proposar-hi solucions. Al final de cada curs escolar, els responsables de cada objectiu hauran d'explicar als òrgans competents el grau d'assoliment, si s'han realitzat modificacions o adaptacions, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins del següent Pla Anual de Centre.

Al llarg del curs 2010-2011, és a dir, a la meitat del projecte, es realitzarà una avaluació en claustre de l'estat del projecte. Quins objectius s'han assolit, quins no i quines en són les causes i es revisarà i programarà en conseqüència els dos anys restants de projecte.



6. Conclusions

Aquest projecte de direcció pretén ser un document de debat on té cabuda qualsevol aspecte que contribueixi a millorar la qualitat de l'ensenyament del nostre alumnat al llarg dels propers 4 anys, per això en la seva explicació es presenta un model organitzatiu i de gestió en el qual són prioritàries les persones i molt rellevants els recursos materials i econòmics amb els que disposi el centre.

Aquests reptes que se'ns presenten, amb els projectes i innovacions que es proposen, no es podrien portar endavant sense la col·laboració dels membres d'aquesta comunitat, ja sigui de l'AMPA del centre i les famílies en general, el personal de serveis de l'escola, els monitors i monitores de menjador i d'activitats extraescolars, les Administracions educatives i, clar estar, el Claustre de mestres que anirà augmentant al llarg d'aquests quatre anys; amb l'ajuda de tothom de ben segur que podrem realitzar les nostres tasques de manera eficaç i eficient.

No hem d'oblidar que el nostre centre té una particularitat que el fa per si singular, som una escola de nova creació i l'acolliment és un element important, més encara els primers anys de la nostra història comuna. Uns nens i nenes que estrenen una escola, unes famílies que dipositen tota la seva confiança en uns professionals que no coneixen i en una institució que encara està per consolidar, uns mestres que es van incorporant al claustre de professors i professores i que han d'anar fent seu un projecte que no han viscut des de l'inici, però amb la possibilitat d'aportar les experiències pròpies i les reflexions compartides, ... tots són indicadors que hem de tenir presents en la nostra pràctica diària.



Neix un projecte que busca la complicitat de tothom els que hi estem implicats, volem crear una escola acollidora i oberta a l'entorn que permeti respondre als reptes que planteja l'educació del segle XXI.

Junts construirem la història de la nostra escola, la nostra pròpia història.

7. Bibliografia

- ◊ Antúnez, S. I Gairin, J (1988): Organització de centres. Experiències, propostes i reflexions. Col·lecció Guix núm. 11. Graó editorial. Barcelona
- ◊ Teixidó, J i altres (199): El projecte de direcció. Departament d'Ensenyament. Col·lecció Eines de Gestió 7
- ◊ Bosch, C., Parellada, C., Teixidor, M. i Vilalta, D.: Les escoles de nova creació: un repte de futur per a l'educació en el nostre país, Guix d'Infantil núm. 45, setembre – octubre 2008
- ◊ Projecte de direcció d'en Santiago Chacón Orejuela pel CEIP Els Pins de Cornellà de Llobregat, cursos 2001/2005
- ◊ Projecte de direcció d'en Víctor López López pel CEIP Taquígraf Garriga d'Esparreguera, cursos 2008/2012
- ◊ Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- ◊ Decret 56/2007 de 13 de març, pel qual es regula la selecció del director o la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres públics
- ◊ Resolució EDU/95/2008, de 18 de gener, per la qual es convoca concurs de mèrits per a seleccionar el director o directora de diversos centres públics depenents del Departament d'Educació

