

**PROJECTE
EDUCATIU
DE
CENTRE**

Escola Poblenou

Pineda de Mar

Resolució del director/a del centre educatiu Escola Poblenou, de Pineda de Mar, per la qual aprova el PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Com a director/a del centre Escola Poblenou, de Pineda de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 19 de juny de 2015, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016, i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 30 de novembre de 2015,

RESOLC:

1. Aprovar el document PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període del projecte de direcció vigent.
2. **Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest PROJECTE EDUCATIU estarà a disposició de l'Administració educativa.**

Pineda de Mar, ____ de _____ de _____

El/La director/a

(signatura)

Dolors Nualart Burjons

ANNEX

(PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

ÍNDEX

1.	Introducció	2
2.	Anàlisi de l'entorn	3
3.	Trets d'identitat	5
4.	Objectius	6
5.	Indicadors de progrés	8
6.	Criteris metodològics	9
7.	Estructura organitzativa del centre	11
8.	Eixos transversals	12
9.	Normes d'organització i funcionament del centre	13
10.	Pla d'acollida	14
11.	Desplegament curricular	15
12.	Projecte lingüístic	16

1.- INTRODUCCIÓ

Segons la *Llei Catalana d'Educació, (article 91)* tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i a la relació del centre amb l'entorn social.

Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

El nostre projecte Educatiu és l'element pràctic i operatiu, creat amb les aportacions i el consens de tota la comunitat educativa i defineix les característiques i la realitat educativa de la nostra escola.

NORMATIVA

Aquest projecte s'empara en la **LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, i en posteriors decrets que la configuren, en els que consten les funcions i deures dels diferents càrrecs i òrgans del centre:

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació estableix que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu. L'exercici de l'autonomia als centres públics exigeix a les direccions dels centres desenvolupar lideratge educatiu, la qual cosa comporta disposar de capacitats i competències professionals específiques per formular i desenvolupar propostes pedagògiques, organitzatives i de gestió al servei de l'assoliment de l'excel·lència pedagògica en un context d'equitat. Així mateix, l'exercici del lideratge en els centres educatius s'orienta a estimular la participació de la comunitat escolar, especialment en el consell escolar i en el claustre, d'acord amb el que estableixen les lleis.

2.- ANÀLISI DE L'ENTORN

A. CREACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Poblenou ubicada al barri del mateix nom de Pineda de Mar sorgeix de la necessitat de crear noves places escolars, doncs, degut al nombrós augment dels últims anys, sobretot 2004, 2005, 2006, 2007, de l'arribada d'immigrants al barri, les dues escoles existents fins aleshores no tenien prou places per cobrir les necessitats escolars del barri.

El primer curs que es posa en funcionament és el 2008-2009 amb alumnes d'Educació Infantil 3 anys i 4 anys.

B. UBICACIÓ

L'escola Poblenou està situada al carrer Cardenal Cisneros cantonada carrer València s/n del barri de Poblenou de Pineda de Mar, municipi que limita per una banda amb Calella i l'altre amb Santa Susanna.

El nostre barri està separat de Calella per l'avinguda del Rierany dels Frares, això fa que els nostres alumnes i les seves famílies tinguin una relació molt estreta amb el municipi veí i per l'altra banda tenim uns dos quilòmetres de separació amb el centre històric de Pineda de Mar.

En l'últim cens de població del municipi hi constaven prop de vint-i-set mil habitants i domiciliats en el nostre barri uns nou mil habitants .

C. REALITAT SOCIO-CULTURAL I ECONÒMICA DEL BARRI

Majoritàriament la població del barri del Poblenou està formada per famílies i descendents de persones emigrades de diferents llocs de l'estat espanyol especialment d'Andalusia i d'Extremadura, que van venir entre els anys seixanta i setanta. A partir dels anys noranta es van canviar el flux migratori, així com el tipus d'emigrants ja que van començar a arribar de diferents llocs del món, especialment d'Àfrica, Marroc, Gàmbia, Senegal i més tard d'Amèrica del Sud.

Una part de la població activa (13%) es dedicava fins ara a la indústria tèxtil i a les empreses submergides que giraven al seu voltant, que amb la baixada de la producció i la reconversió del sector s'han tancat moltes fàbriques i tallers i molts treballadors han obtingut jubilacions avançades o s'han passat a altres sectors. Actualment en aquest sector es compta que hi ha

ocupades un 9% de les persones actives.

Un altre sector que ocupa moltes persones és el de la construcció, que entre petits empresaris, constructors, fusters, guixaires, pintors, etc. dóna treball a un 14% de la població activa.

La resta de la població activa es dedica fonamentalment al sector serveis, transport, hosteleria, administració i a diferents tipus de negocis.

Les rendes familiars que es poden detectar es situen en el segment mig i mig baix. Hi ha força atur, especialment entre els mesos de novembre i de maig, a causa de la finalització de la campanya estiuenca.

La llengua familiar és el català en les poques famílies originaries del barri. En la resta de famílies la llengua familiar acostuma a ser el castellà o d'altres llengües estrangeres.

El 95% dels alumnes ha nascut a Catalunya (d'aquest un 90% a Pineda de Mar i un 5% a la resta de Catalunya), un 5% és nascut a la resta de l'Estat Espanyol o són estrangers.

En general el nivell d'estudis ha augmentat aquests darrers anys, el nivell cultural dels habitants del barri de Poblenou pel que fa al nivell d'estudis és mitjà, amb estudis primaris.

El barri disposa de serveis com biblioteca, Centre d'Atenció Primària, mercat, parròquia i Serveis Socials. La vida associativa és cada vegada més activa, amb agrupacions, clubs i entitats veïnals i comerç en creixement.

3.- TRETOS D'IDENTITAT

A. IDEOLOGIA

L'escola, com a escola pública catalana que és, es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**.

B. CONFESIONALITAT

L'escola es manifesta respectuosa a totes les confessions religioses dels professors i alumnes, renunciant a tot tipus d'adoctrinament ideològic, potenciant al màxim els valors democràtics i educant per la pau.

C. COEDUCACIÓ

L'escola suprimirà les desigualtats i discriminacions per raó de sexe per arribar a una veritable coeducació.

D. EDUCACIÓ PER A LA SALUT I EL MEDIAMBIENT

L'escola es manifesta immersa en tots els programes de mediambient procurant inculcar als seus alumnes hàbits saludables tant de traç alimentari com higiènic i hàbits afavoridors de conductes adequades pel mediambient com el reciclatge de paper, etc.

E. INCLUSISME

Treballarem per possibilitar, adequar i millorar l'ensenyament dels alumnes nou-vinguts i els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, així com els alumnes que presentin necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

F. LLENGUA VEHICULAR

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.

4.- OBJECTIUS

A. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

a. Del treball dels mestres

- Consolidar la línia pedagògica del centre, inserint l'aprenentatge de les noves tecnologies (TIC) al currículum tant d'Educació infantil com de primària i adaptant progressivament l'ensenyament d'una primera llengua estrangera al currículum d'Educació infantil.
- Fomentar la coordinació de l'equip docent facilitant la convivència i el treball del personal i oferint tot tipus de recursos materials que ajudin a realitzar les tasques docents.
- Promoure la formació professional dels membres del Claustre.
- Incloure l'avaluació com a punt de partida d'una reflexió per a la millora.

b. Vers els alumnes

- Potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills, mitjançant la **Carta de compromís educatiu** en la qual s'expressen els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.
- Crear una línia d'escola oberta a tot tipus d'avenços tecnològics i funcionals que permetin i facilitin els aprenentatges posteriors en matèries instrumentals (Bits, càlcul mental, projectes...)
- Consolidar la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat.
- Vetllar per tal que la nostra acció pedagògica potenciï l'ensenyament que proporciona la formació d'una imatge positiva de les persones, apartant l'exclusió degut a l'origen, la raça, el sexe, la capacitat o les creences religioses.

- Planificar les actuacions a dur a terme per a l'atenció a la diversitat.

c. Respecte el material

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, integració, i que potenciï la creativitat i l'activitat de l'alumne.

d. Pel que fa a la convivència

- Fomentar una escola inclusiva amb un ambient acollidor i segur on tots els alumnes tinguin resposta educativa tractant la diversitat social i cultural.
- Promoure la imatge educativa de l'escola afavorint la cohesió de la comunitat educativa: famílies, mestres i alumnes.
- Procurar resoldre els conflictes mitjançant estratègies de mediació tenint en compte que el respecte i el compliment de les normes de convivència han de regir les relacions entre mestres i alumnes dins l'escola.

B. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT ECONÒMICO-ADMINISTRATIU

- Es distribueixen els recursos econòmics a partir de la prioritització de les necessitats detectades tot ponderant els criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica.

C. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Coordinar-se i col·laborar amb EAP, CREDA, SERVEIS SOCIALS, CRP, AJUNTAMENT i altres serveis externs per tal de donar ple rendiment i eficàcia al treball de cadascú.

5.- INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors de progrés pertinents, han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre i de les proves externes.

Anualment, en cada un dels òrgans competents, s'analitzaran els resultats d'aquest indicadors i es programaran les actuacions dels següents cursos en funció dels mateixos:

- De context:
 - Índex de famílies que participen en les activitats organitzades per l'AMPA.
 - Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i específiques (SCD).
 - Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (NISE).
 - Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.
 - Índex de famílies catalanoparlants i castellanoparlants.
- De resultats:
 - Taula de qualificacions de final de cicle a l'educació infantil.
 - Taula de qualificacions de nivell i de final de cicle a l'educació primària.
 - Graella d'avaluació de les proves internes de centre: Teverosky (ed. Infantil), ACL i resolució de problemes oral (ed. Primària).
 - Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves externes.
- De recursos:
 - Ràtio alumnes/grup.
 - Ràtio alumnes/mestre.
 - Hores de personal extern (CREDA, VETLLADORS).

6.- CRITERIS METODOLÒGICS

L'escola pretén la formació integral dels nens/es. Considerem que és tant important el fet d'adquirir uns coneixements com el fet de saber desenvolupar-se a nivell social i el fet de saber actuar tenint en compte els drets i deures que això implica.

La nostra escola incentiva la formació dels nens/es perquè, en el futur, siguin adults que sàpiguen conviure en una societat capaç d'acceptar la diversitat personal i cultural.

L'àmbit d'aplicació implica a tots els estaments que conformen l'escola: alumnes, famílies, mestres i tots aquells que utilitzin els espais escolars.

El procés d'ensenyament-aprenentatge ha de complir els requisits següents:

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i del seu aprenentatge previ.
- Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius mitjançant la mobilització dels coneixements previs i de la memorització comprensiva.
- Possibilitar que l'alumne realitzi aprenentatges significatius per ell mateix.
- Afavorir situacions perquè l'alumnat hagi d'actualitzar els coneixements.
- Proporcionar situacions d'aprenentatge que tinguin sentit per a l'alumnat perquè siguin motivadores.

Per tant, la nostra pràctica educativa s'orientarà en els següents principis:

Metodologia activa: integració activa de l'alumnat en la dinàmica general de l'aula.

Motivació: partir dels interessos, les demandes i necessitats de l'alumnat.

Autonomia en l'aprenentatge: ús d'un llenguatge senzill, clar i estructurat. Gradació de les activitats i èmfasi en els procediments i tècniques d'aprenentatge.

Programació cíclica: rigorosa selecció de continguts.

Atenció a la diversitat: tindrem en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i els diferents interessos i motivacions dels alumnes en funció de llur diversitat, necessitats educatives especials i incorporació al sistema d'ensenyament en català.

“Atendre a la diversitat, educar en la diversitat en definitiva, no vol dir adoptar mesures especials per a alumnes difícils, sinó organitzar els elements escolars i curriculars ordinaris per tal què facilitin l’aprenentatge de tots els alumnes.” (Spano, G.)

7.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del centre es fonamenta sobre dos grans objectius, la millora de l'eficiència i l'impuls de la participació.

El sector dels mestres s'estructura en diferents equips docents que assumeixen les responsabilitats definides segons les competències establertes en el marc legal actual.

- **L'equip directiu**, format per les figures del director/a, cap d'estudis i secretari/a. Setmanalment s'estableix una franja de reunió per tractar temes organitzatius i pedagògics.
- **L'equip de coordinació**, format pels coordinadors d'etapa i el/la cap d'estudis. Setmanalment es reuneixen per concretar i revisar activitats, funcionament del curs...
- **Les comissions de treball**, formades per la totalitat dels mestres del centre. Cada curs, en funció de les necessitats i el que s'estableix a la planificació aprovada en la PGA, es determinen quines comissions de treball s'establiran i quina serà la distribució de tot els mestres en aquestes.
- **La comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)**, està formada per la direcció, els coordinadors d'etapa, mestre/a d'ed. Especial i referent de l'EAP.
- **El claustre**, format per tot l'equip de mestres del centre. Es reunirà ordinàriament un cop cada dos mesos i sempre que la direcció del centre ho consideri necessari.
- **El consell escolar**, amb representació del professorat, PAS, administració local i famílies. Es convocarà de manera ordinària un cop per trimestre i de manera extraordinària en cas que sigui necessari.

8.- EIXOS TRANSVERSALS

Els eixos transversals del centre són aquell conjunt d'actuacions que es fan al llarg de l'escolaritat, però que no es consideren directament incloses dins d'una àrea d'aprenentatge concreta. Són activitats relacionades amb el currículum, i amb aspectes de convivència, salut, valors...

El Projecte Educatiu del Centre contempla com a eixos transversals els següents:

Educació viària	p5, 3r i 5è	Ajuntament de Pineda de Mar
Hort escolar	Ed.infantil	Mestres de l'etapa i famílies
Fruita a l'escola	p3 a 6è	Departament d'ensenyament, agricultura, ramaderia i pesca
Festes i tradicions catalanes	p3 a 6è	Tot el claustre amb la col·laboració d'entitats del barri o del poble i de l'AMPA.
Sortides i colònies	p3 a 6è	Tot el claustre
Dia de la Infància	p3 a 6è	Tot el claustre
DENIP	p3 a 6è	Tot el claustre
Projecte d'escola	p3 a 6è	Tot el claustre amb la col·laboració de l'AMPA.
Pla lector	Ed. primària	Mestres d'ed. Primària, ajuntament de Pineda de Mar, CRP i biblioteques del poble.

9.- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Les NOFC determinen l'estructura organitzativa pròpia d'acord amb els objectius i criteris del projecte educatiu. L'organització no és una finalitat en si mateixa, sinó un instrument per desenvolupar i fer possible el projecte educatiu i, en últim terme, assolir l'èxit educatiu.

En el document NORMES D'ORGANITZACIÓ I CONVIVÈNCIA es recullen aspectes de normativa bàsica que cal complir per part de tots els membres de la comunitat educativa per tal de garantir el bon funcionament del centre:

- Àmbit organitzatiu
- Drets i deures (alumnes, professorat i famílies)
- Normativa (horari, entrades i sortides, patis, excursions, espais...)
- Règim disciplinari
- Els deures escolars
- ...

10.- PLA D'ACOLLIDA

El funcionament detallat del pla d'acollida està recollit al document PLA D'ACOLLIDA del centre, el qual contempla els següents aspectes:

- Garantir una bona incorporació al centre de totes les persones (professorat, alumnes, famílies, professionals externs...) que afavoreixi el procés d'adaptació.
- Delimitar les actuacions i responsabilitats dels professionals que intervenen en el pla d'acollida.

11.- DESPLEGAMENT CURRICULAR

El PCC s'estructura a partir del què marca el propi currículum detallat en el marc legal actual.

El document PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE dóna prioritat a l'assoliment de les competències bàsiques des del treball de les àrees i també des del treball de projectes determinats; seguint una mateixa línia metodològica des de p3 fins a 6è.

En aquest document queden reflectits els punts següents:

- Competències bàsiques
- Objectius
- Continguts
- Metodologia
- Criteris d'avaluació
- Atenció a la diversitat
- Orientació i tutoria
- Educació en valors
- Projectes d'etapa

Conscients que aquest és un document en constant construcció i subjecte a debat per part dels professionals del centre, es vetllarà per aconseguir l'aprovació de pautes que estructurin la línia i coherència del treball pedagògic del centre.

12.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

En el PROJECTE LINGÜÍSTIC del centre es recullen els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.