

PROJECTE

EDUCATIU

**CEIP PLA
DE GIRONA**

PROJECTE EDUCATIU DEL CEIP PLA DE GIRONA

Adreça: Avinguda Lluís Pericot, núm. 16-18

Localitat: Girona

Codi Postal: 17003

Codi del centre 17001516

Telèfon i Fax: 972.21.26.42.

TIPOLOGIA DEL CENTRE :

TITULARITAT:	DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
NIVELLS EDUCATIUS:	EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
NOMBRE D'UNITATS:	6 D'EDUCACIÓ INFANTIL I 12 D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
UBICACIÓ :	URBANA

Concebem el Projecte Educatiu del Centre (PEC) com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en una institució escolar.

Per tant:

-...és una proposta. Fa èmfasi en el seu caràcter prospectiu, anticipador de l'acció.

-...integral. Abraça tots els àmbits de la gestió escolar.

-...per dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa.

El PEC ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar.

-...en una institució escolar. Vol dir simplement que el PEC és de Centre.

PREÀMBUL

Aquesta escola proclama la seva voluntat de ser uns instrument educatiu al servei dels infants del país amb un esperit de solidaritat. Volem que els nens i nenes de l'escola Pla de Girona esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables, persones de pau i homes i dones lliures, seguint els passos de la llarga tradició pedagògica catalana, oberta al món amb un esperit de compromís.

APARTATS QUE CONFIGUREN EL PEC

Pel que fa al seu contingut el PEC és un instrument per a la gestió que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que pretén i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

1.- ELS TRETOS D'IDENTITAT (QUI SOM?)

Són el conjunt de definicions que el centre assumeix com a pròpies. Caracteritzen la presa de posició de l'escola respecte a aspectes rellevants en matèria d'educació. Principis que identifiquen les conviccions del centre des de les perspectives, social, religiosa, metodològica, organitzativa,...

1.1.- L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

La nostra escola entén l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat del nen i posa els mitjans per potenciar-los per tal d'afavorir l'auto-estima per aconseguir desenvolupar al màxim totes les capacitats de cada alumne.

Fomentem una educació moral basada en la solidaritat i el respecte dels altres i de si mateixos, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, el gust pel treball ben fet, etc..

Considerem l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, etc., considerant el conjunt de capacitats i potències de l'alumne.

1.2.- EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

"La formació en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència" LODE article 2, apartat b).

A l'escola partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials i de les situacions econòmiques.

Creiem que la funció de l'escola en aquesta societat és orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. També que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta.

L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques quedaran excloses.

Hem de crear un ambient de respecte, diàleg i col·laboració que ajudi a desenvolupar activament els valors ètics: democràcia, llibertat, solidaritat, tolerància...

Les diferències per raó de sexe, cultura, ètnia, religió, costums... han de ser font d'enriquiment per tal de desenvolupar la formació integral dels alumnes.

1.3.- L'EDUCACIÓ PER A LA DIVERSITAT

L'escola respectarà i atendrà les diversitats dels alumnes de tota mena, així com els ritme evolutius i de capacitats dels alumnes intentant donar les millors respostes en cada cas.

El centre dedicarà una gran atenció al respecte de les minories culturals presents, adaptant les mesures necessàries per tal d'evitar qualsevol discriminació ètnica, cultural o d'altre tipus.

L'escola donarà importància a l'acollida, càlida i respectuosa, dels nous alumnes minoritaris que ingressin en qualsevol edat o cicle d'acord amb el que s'estableix en el "Pla d'acollida del centre" (annex 1).

Un objectiu bàsic d'aquest centre es buscar l'equiparació del rendiment acadèmic, posant-hi els mitjans possibles per aconseguir-ho.

1.4- LA CONFESSIONALITAT

En un sistema jurídic-polític basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa dels individus i l'aconfessionalitat de l'Estat, totes les institucions públiques, i molt especialment els centres docents, han de ser ideològicament neutrals.

La nostra escola es manifesta pel respecte a totes les confessions d'alumnes i mestres, pel pluralisme ideològic i per tant assumeix una postura de no adoctrinament, no proselitisme i no sectarisme.

L'escola evitarà tota mena d'intransigència que pugui discriminar els alumnes o mestres.

La nostra escola és aconfessional respecte a totes les religions. Això vol dir que l'escola com a tal no prendrà posicions religioses ni atees, sinó de total respecte per les creences de cada persona.

El mestre solament podrà donar el seu parer personal si els alumnes li ho demanen expressament.

Els pares dels alumnes faran l'opció de religió en el moment de la matriculació, la qual es mantindrà durant tota l'escolaritat. Aquesta opció solament la podran canviar els pares o tutors si es necessari al principi de cicle

1.5- LA COEDUCACIÓ

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i les nenes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

L'escola afavorirà que els nens i les nenes desenvolupin totes les seves capacitats individuals sense estar condicionats per estereotips sexistes, i considerar-los com a éssers que han de tenir igualtat de responsabilitats i oportunitats.

1.6- LA LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra escola es caracteritza per un estil de treball que tracta de:

-Una metodologia activa i adaptada a les noves tecnologies, basada, en l'observació directa de la realitat en el parvulari i cicle inicial; en l'observació i l'inici de l'experimentació i inducció en el cicle mitjà, i en un més ampli tractament en el cicle superior.

-Una educació personalitzada que porti a la superació de la problemàtica escolar existent, partint dels bagatges dels alumnes i, considerant-ne la diversitat, ajudar-los a superar nous reptes i motivar-los a nous aprenentatges.

-Una educació basada en l'afectivitat i el respecte a les individualitats, emprant les eines necessàries que facin que els alumnes esdevinguin persones afectivament madures, integrades a la societat, obertes al diàleg, respectuoses amb els criteris dels altres i aptes per lluitar per les seves pròpies conviccions.

-Una educació basada en els valors democràtics a partir de la participació de l'alumne en la dinàmica de grup i tots els projectes d'escola o de grup classe que es puguin endegar en el Centre.

-Emprar tots els llenguatges de que disposem les persones per a comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, musical, corporal, matemàtic...

-Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

-Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica i que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi.

-Fomentar la creativitat, la llibertat, la progressió i la continuïtat dels aprenentatges d'una manera coordinada.

-Fomentar el treball de les classes paral·leles (nivell), per cicles i finalment per etapa (coordinadors).

1.7.- LA LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

El català és la llengua en què els alumnes fan els primers aprenentatges. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

És escola catalana en llengua i continguts, plenament integrada en l'entorn. El català és la llengua pròpia de l'escola emprada a tots els àmbits de comunicació i aprenentatge.

L'escola informará prèviament als pares quin són els principis que regeixen l'ensenyament de la lecto-escriptura. Cada cas serà estudiat perquè el procés d'immersió en llengua catalana, si cal, esdevingui fàcil i comprensible per a tots.

1.8.- LA MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

La nostra escola potenciarà un règim participatiu en la gestió de l'escola en què els pares, mestre, alumnes, personal no docent i

Ajuntament hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

L'escola fomentarà en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació, la cooperació i la satisfacció per la feina ben feta per tal de col·laborar activament en la gestió del centre.

1.9- LES RELACIONS ESCOLA-ENTORN

Preparem els nostres alumnes per a participar activa i críticament a la vida social i cultural del barri, ciutat.

L'escola vetllarà i potenciarà les relacions amb les diverses Associacions i entitats del barri per tal d'establir una col·laboració continuada.

2. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS (Què pretenem?)

Són objectius que busquen el desenvolupament competencial dels alumnes: que aprenguin a ser i actuar de manera autònoma, que aprenguin a pensar, a comunicar, que aprenguin a descobrir, a tenir iniciativa i que aprenguin a conviure i viure en el món.

2.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC

2.1.1.—OBJECTIUS RELATIUS A L'OPCIÓ METODOLÒGICA DE L'EQUIP DE MESTRES.

L'ús de determinades metodologies i de recursos didàctics facilitaran l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques per part dels alumnes.

- Elaborar les unitats didàctiques tenint en compte el desenvolupament de totes les capacitats i les competències bàsiques, integrar i interrelacionar els aprenentatges de les diferents àrees afavorint el treball transversal dels coneixements.

- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.
- Seleccionar i utilitzar el material didàctic adequat per potenciar l'adquisició d'aprenentatges que siguin significatius i funcionals.
- Incorporar a les programacions didàctiques objectius relacionats amb l'entorn proper de l'alumne per tal d'inserir l'acció educativa en el seu context sociocultural.

2.1.2.—OBJECTIUS RELATIUS ALS CONTINGUTS DE L'ENSENYAMENT.

Són objectius que tenen com a finalitat proporcionar als alumnes les capacitats i competències pel seu desenvolupament personal i social.

- Els alumnes han de comprendre i expressar missatges orals i escrits perfectament, emesos en català i castellà, així com també en una llengua estrangera.
- Desenvolupar les capacitats i competències matemàtiques bàsiques. Treballar amb els nombres i les expressions matemàtiques: calcular, mesurar, presentar fets en forma de dades numèriques, etc...
- Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi natural i social per resoldre problemes en la seva experiència diària, sabent demanar ajuda, si s'escau, a altres persones en cas de necessitat.
- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.
- Capacitar als alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de forma autònoma.
- Capacitar als alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la (utilitzant les tecnologies de la informació i de la comunicació), entendre'n les formes en que es troba disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora quan calgui.

- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Fomentar un esperit d'integració i potenciació de la coeducació, la igualtat i la diversitat dels nens i les nenes, afavorint el seu creixement com a persones en el marc de la comunitat..
- Valorar la bellesa o la qualitat de les principals formes d'imatges dels nostre context cultural, literàries, dramàtiques,.
- Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. També que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta.

2.1.3.—OBJECTIUS RELATIUS A ALTRES FUNCIONS DE L'EQUIP DE MESTRES PRÒPIES D'AQUEST ÀMBIT.

- Potenciar el treball en equip dels mestres mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades pel respectiu coordinador de cicle i supervisades pel Cap d'Estudis.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i professional.

2.1.4.—OBJECTIUS RELATIUS A LA FORMACIÓ PERMANENT DE PARES I MESTRES

- Al centre les relacions pares-escola han d'estar assumides pels dos sectors i han arribat a estructurar-se. D'acord amb aquest planteig es preveu un temps per a les reunions, informes, entrevistes... Es vetllarà periòdicament pel bon funcionament dels canals de relació entenent que el diàleg i la informació són inherents al PEC i un deure de tots els seus agents.
- Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.

- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica de cada dia.
- Facilitar la participació dels pares en activitats de formació permanent, per tal que puguin revertir en la millora del funcionament de l'escola i de la seva comunitat educativa.

2.2.- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

2.2.1—OBJECTIUS RELATIUS A L'ORGANITZACIÓ I AL GOVERN INTERNS

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre tota la comunitat educativa com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir que tota la comunitat educativa participi en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

2.2.2—OBJECTIUS RELATIUS A LA PROJECCIÓ EXTERNA DE L'ESCOLA

- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els IES de la zona per tal de fer: un seguiment dels nostres ex-alumnes el primer any de Secundària, visites dels alumnes de 6è. als centres de Secundària, xerrades informatives prèvies a la preinscripció ,..
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, AA.VV'S, Ajuntament,...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de centre i hi tinguin cabuda. Potenciar les visites i activitats amb el casal de la gent gran Onyar, participar en les activitats de l'AA.VV (festa major del barri, revista,...)

2.3.- ÀMBIT ADMINISTRATIU

2.3.1. OBJECTIUS RELATIUS A LES FUNCIONS I PROCEDIMENTS DE LES UNITATS DE SUPORT A LA GESTIÓ.

- Desenvolupar una gestió econòmica clara i transparent. La planificació i distribució de recursos s'ha de realitzar després d'un estudi de les necessitats, fet amb la participació dels implicats (professors, pares, personal no docent) i sota l'òptica de la qualitat pedagògica es controlarà l'acompliment del pla establert.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Utilitzar mètodes i instruments per aconseguir una bona comunicació interna i externa. Es faran les comprovacions necessàries per tal que, a la pràctica, la distorsió de les comunicacions sigui mínima i tothom estigui ben informat.

2.4.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

2.4.1. OBJECTIUS RELATIUS A LES RELACIONS INTERPERSONALS, LA REGULACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA, EL MENJADOR,...

Les relacions interpersonals entre els diferents professors hauran de ser satisfactes per tal de fer possible la satisfacció en la feina i una implicació de tots en el desenvolupament d'aquest Projecte.

- Aconseguir la implantació i l'observança del Reglament de Règim intern.
- Impulsar el treball i les sortides dels dos grups classes del mateix curs per tal millorar la convivència i la coneixença.
- Tenir cura del funcionament del menjador escolar com un servei que, a més de donar una bona alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

- Col·laborar amb les entitats organitzadores de les activitats extraescolars (bàsicament Ajuntament i AMPA) per tal que aquestes siguin un complement per a la formació integral dels alumnes. Aquestes activitats hauran d'estar encaminades al món de l'esport i les arts sense interferir les matèries curriculars del centre.

3. CONCRECIÓ D'UNA ESTRUCTURA

COM ENS ORGANITZEM? (ORGANIGRAMA, Annex 1)

3.1 .- ORGANS DE GOVERN

3.1.1. UNIPERSONALS

Director. Annex Decret 198/1996(article 16)

Cap d'Estudis. Annex Decret 198/1996 (article 17)

Secretari. Annex Decret 198/1996 (article 18)

3.1.2. COL·LEGIALS

Consell Escolar. Annex Decret 198/1996(article 33)

Comissió Econòmica. Decret 198/1996(article 37.1)

Comissió Permanent. Decret 198/1996(article 37.1)

Claustre. Annex Decret 198/1996(article 38)

3.2. EQUIPS DE PROFESSORS

3.2.1. EQUIPS DE CICLE

Els equips de cicle són els òrgans de coordinació, la funció principal dels qual és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle.

Estan formats per tots els mestres que imparteixen docència en el corresponent cicle.

Els equips de cicle estan coordinats pel corresponent coordinador de cicle, sota la supervisió del cap d'estudis.

La nostra escola té els següents equips de cicle:

EDUCACIÓ INFANTIL: P-3, P-4, i P-5.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Cicle Inicial (1r i 2n) C.I.

Cicle Mitjà (3r i 4t) C.M.

Cicle Superior (5è i 6è) C.S.

FUNCIONS:

- Unificació de criteris i coordinació d'actuacions**
- Desplegar el currículum en l'àmbit del Cicle i coordinar aquest desplegament amb els altres cicles.**
- Coordinar les estratègies metodològiques.**
- Seguiment de tots els alumnes.**
- Formular propostes relatives als projectes educatiu i curricular i a la programació general.**
- Elaborar propostes per presentar-les a l'equip coordinador i al Claustre.**
- Es constituïran en comissions d'avaluació, presidida pel cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.**
- ...**

3.2.2. EQUIPS DE COORDINACIÓ

Està compost pel Director, el Cap d'Estudis, els Coordinadors de Cicle, el Coordinador d'informàtica, el Coordinador Lic i el coordinador de prevenció dels riscos laborals.

Funcions:

- Canalitzar les aportacions de l'equip de cicle.**
- Coordinar l'activitat general del centre d'acord amb el Consell Escolar.**
- Trametre i rebre informacions que provenen dels diferents cicles i de l'Equip Directiu.**
- ...**

3.2.3. COMISSIONS

Comissió d'Activitats culturals i d'ambientació

L'equip treballarà amb autonomia i quan tingui la proposta concreta informarà al Claustre.

Funcions:

- Aquesta comissió és l'encarregada d'organitzar les diferents festes i actes culturals, aprovats prèviament en el Pla de Centre.

- També és l'encarregada d'ambientar els diferents espais de l'edifici escolar per tal d'aconseguir una decoració adient amb les diverses activitats culturals que s'organitzin al centre...

Acabat el treball es farà una valoració que s'exposarà al claustre.

Comissió d'Atenció a la diversitat

Aquesta comissió s'encarrega d'establir els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat: aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, el que té necessitats educatives especials, l'alumnat d'incorporació tardana i l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

Comissió Biblioteca

És l'encarregada de gestionar i organitzar la Biblioteca del Centre, organitzar el servei de préstec de llibres a professorat i alumnes i proposar, si s'escau, la compra de nous volums...

Comissió d'Informàtica

Amb l'avenç de les tecnologies de la informació i la seva implantació en la societat actual, la formació de la informàtica esdevé cada vegada més complexa i més necessària.

Funcions:

- Aquesta comissió s'encarrega d'elaborar, organitzar, i actualitzar la programació vertical per a tota la primària procurant que no s'oblidi cap aspecte que ofereix la tecnologia actual.

- Així mateix també s'encarrega d'anar actualitzant i incorporant els nous recursos informàtics i audiovisuals a l'escola.

Comissió de Revista

Aquest equip és l'encarregat d'editar la revista del Centre.

Funcions:

- **Donar les orientacions necessàries als tutors per tal que puguin confeccionar la pàgina corresponent al seu curs, pàgines de projectes, així com altres treballs per les diferents seccions.**
- **Confeccionar la resta de pàgines de la revista a partir dels treballs dels alumnes.**
- **S'encarregarà de les diferents col·laboracions en altres revistes, AA.VV, Tarlà...**

...

Es podran crear noves comissions o eliminar-ne alguna quan ho aprovi el Consell Escolar prèvia petició de l'equip directiu o del claustre de mestres.

3.3. COORDINADORS DELS EQUIPS

Coordinador de Cicle. Annex Decret 198/1996(article 42,43 i 44)

Coordinador d'Informàtica. Annex Decret 198/1996(article 54.1)

Coordinador Lic. Annex Decret 198/1996(article 45.2)

Coordinador de Prevenció dels Riscos Laborals

3.4. SERVEIS

3.4.1. SERVEI DE MENJADOR

El menjador escolar no ha de ser una unitat de serveis de menjar al marge del projecte educatiu del centre, sinó que ha de tenir unes funcions importants en l'educació del nen com són:

- . **Desenvolupar uns hàbits alimentaris saludables.**
- . **Promourà l'adaptació del nen a la diversitat dels menús i a l'adquisició d'hàbits en el menjar, que inclou la cortesia, la tolerància, la solidaritat, l'educació per a la convivència i la col·laboració:**
 - . **Oferirà un pla alimentari que aporti les substàncies nutritives que el nen necessita per a un desenvolupament normal.**

. Contribuirà a la integració de la família en la mesura que el menjador facilita que els pares puguin exercir les seves funcions laborals i socials.

. Fomentarà pràctiques d'higiene personal: neteja general, les mans, les dents, la manipulació dels aliments.

. Finalment fomentarà la comunicació, la convivència i la relació amb els companys de taula.

AQUEST ÉS UN PEC DINÀMIC I OBERT A TOTES LES APORTACIONS FRUÏT DEL DIÀLEG, LA REFLEXIÓ I DE LES RECTIFICACIONS QUE VAGIN SORGINTE DE LA SEVA PRÀCTICA.

Aquest Projecte Educatiu del CEIP Pla de Girona s'ha aprovat en el Consell Escolar celebrat el dia 1 de juliol de 2009

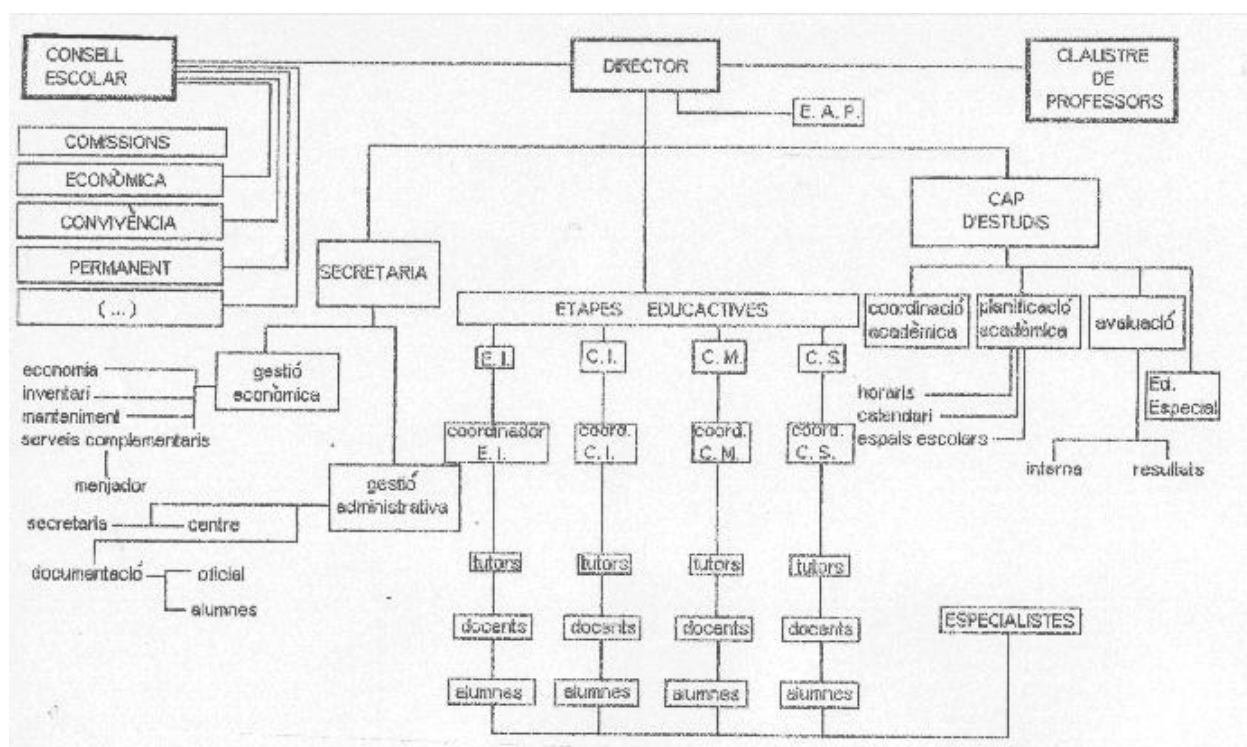
**Vist i Plau
El Director**

La Secretària

Josep M. Busquets i Hereu

Rosa M. Ochoa i Saderra

ORGANIGRAMA ESCOLAR



PLA D'ACOLLIDA ALUMNES NOUINGUTS

INTRODUCCIÓ

La nostra escola està situada en un barri de l'eixample de Girona. És una escola de doble línia.

La majoria d'alumnat és resident a la zona amb un nivell socio-econòmic mitjà. L'alumnat immigrant és minoritari , per això no tenim aula d'acollida i aquests alumnes són atesos a les aules d'EE.

Per a la protocolarització del Pla d'Acollida hem de tenir en compte els alumnes d'altres països que arriben l'escola i que podem definir segons la procedència:

- . De parla castellana procedents de l'estat espanyol.
- . Procedents de països d'Amèrica Llatina.
- . Procedents de països que parlen altres llengües.
- . També ens trobem alguns alumnes procedents d'altres països, però adoptats per famílies del país, que arriben moltes vegades amb el curs començat i que també necessiten un temps d'adaptació i d'immersió lingüística.
- . D'altres són nascuts aquí, però de famílies estrangeres i que fins ara només havien parlat la llengua familiar.

En aquests darrers cursos els nombre d'alumnes matriculats de procedència estrangera representen aproximadament un 15% del total de l'alumnat.

OBJECTIUS

Aconseguir la integració escolar i social de tot l'alumnat que s'incorpori de nou al centre, sigui de nacionalitat estrangera, d'altres ètnies i la resta de l'estat espanyol amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

Promoure l'educació intercultural en el centre des d'un plantejament global, dirigida a tot l'alumnat i assumida per tota la comunitat educativa.

Objectius específics

-El domini oral i escrit de la llengua catalana, proporcionant a l'alumnat materials didàctics que faciliten l'atenció a la diversitat i l'accés al mateix currículum que segueix la resta d'alumnes.

-Promoure el coneixement de la cultura catalana : costums, tradicions, dites i festes populars...

-Promoure actituds i comportaments positius que evitin la discriminació de la cultura de procedència, nivell cultural o econòmic, sexe, religió... per part de tota la comunitat educativa.

-Establir estratègies a classe per afavorir la interrelació amb els nouvinguts.

-Assoliment progressiu de l'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.

Per facilitar l'assoliment d'aquests objectius es procurarà:

- La ràpida i adequada escolarització d'aquest alumnat.
- La diagnosi de les necessitats educatives de cada alumne.
- L'atenció de les necessitats educatives personals, mitjançant ajuts individuals o col·lectius o l'adaptació del currículum quan calgui.

- Promoure la seva participació en totes les activitats fora de l'escola com sortides, excursions, colònies facilitant-los la informació adequada i buscar ajuts econòmics, si cal.

- Promoure en les famílies una relació i comunicació fluida que els ajudi a conèixer la realitat de l'escola i el nostre sistema educatiu, així com els costums del nostre país.

Objectius finals

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.

- Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

AVALUACIÓ DEL PLA

Entendrem com aconseguits els objectius del Pla d'Acollida quan:

- Els alumnes tinguin un coneixement de la llengua catalana suficient per seguir el currículum.

- Segueixin el currículum com l'altre alumnat.

- Participin en totes les activitats del centre com la resta de l'alumnat.

L'avaluació individual de cada alumne es farà a les reunions d'avaluació trimestrals i final.

MATRICULACIÓ

Orientacions:

-El primer contacte amb la família per part de l'Equip Directiu ha de ser acollidor, disposar d'un espai adequat i temps suficient per atendre cada família.

-Si cal se'ls citarà per una altra entrevista en un moment més adient.

-Donar-los la informació d'una manera clara i concisa, tenint en compte les dificultats de comprensió lingüística que puguin tenir, i demanar els documents necessaris que no hagi aportat, orientant-los com aconseguir la documentació del nostre país (certificat mèdic, full d'empadronament,...) dirigint-los a l'assistent social més pròxim...

-Informar-los sobre els aspectes de l'organització i funcionament del centre: horaris, activitats, materials, aportacions econòmiques, objectius, trets d'identitat més importants del centre.

-Informar-los dels serveis i activitats del centre: menjador, activitats extraescolars, sortides, excursions,...

-Informar-los, si cal, d'ajuts que hi ha per material didàctic, llibres de text, menjador, sortides...

ACOLLIDA INICIAL DE L'ALUMNE

AVALUACIÓ INICIAL

S'adscriurà a l'alumne al curs que li pertoca per edat, si l'EAP no aconsella el contrari. Es procurarà, si hi ha més d'un nen estranger inscrit que no estiguin tots a la mateixa aula.

S'haurà de valorar, al cap d'uns mesos, per part del tutor i mestre de l'aula d'EE si el curs en que l'hem adscrit és l'adequat i si hi ha la possibilitat, canviar-lo, si cal.

Educació Infantil:

Els alumnes que comencen P-3 faran la integració dins l'aula ordinària, si l'EAP no aconsella el contrari.

A partir del segon trimestre de P-3 , a P-4 i a P-5 es valorarà si és necessària una atenció a l'aula d'EE que actua d'aula d'acollida.

Primària:

Es valoraran els coneixements previs de l'alumne: competències lingüístiques i s'establirà la freqüència setmanal d'atenció per part de la mestra d'EE i/o d'altres professionals, les orientacions metodològiques generals de treball amb l'alumne, la previsió de recursos organitzatius que s'utilitzaran i els suports en material que necessitarà dins l'aula.

Orientacions a l'aula:

És necessari que el procés estigui molt definit i es porti a terme amb molta cura.

S'ha de dedicar el temps necessari, amb un ambient relaxat, i afable, per tal de que l'alumne es trobi còmode i tranquil.

El primer dia el tutor a l'aula farà les presentacions, es pot fer algun joc per afavorir aquesta presentació i donar-li la benvinguda.

Es nomenarà un "company acollidor" que l'ajudarà a integrar-se en els grup classe, a resoldre petits problemes de comunicació que puguin sorgir, en les tasques escolars, acompanyar-lo en l'hora d'esbarjo en el funcionament de l'escola dia a dia. Podria ser un nen diferent cada setmana.

Aquesta figura ha d'anar desapareixent poc a poc, fins que l'alumne nouvingut sigui autònom i vagi adquirint competència lingüística.

És important també que el tutor intenti potenciar davant els altres les possibles habilitats que aquests nens puguin tenir i que potser els permetran ajudar els seus companys.

ORGANITZACIÓ I ESCOLARITZACIÓ

Orientacions:

- . Totes les actuacions programades tindran com a objectiu integrar el nou alumne/a al centre.

- . Totes les actuacions han d'anar encaminades a aconseguir una bona escolarització.

. Per aconseguir una bona integració i una escolarització adequada, no podem improvisar, cal planificar el procés d'escolarització de l'alumnat nouvingut.

A partir d'una avaluació inicial que pot realitzar l'EAP, el mestre d'EE, el tutor...s'elaborarà el pla de treball de l'alumne i es programaran les intervencions del mestre d'EE en atenció individual, si cal o de mestres de reforç.

El primer que cal és dotar-lo d'unes estructures de conversa mínimes i a partir d'aquí anar incorporant el vocabulari mínim necessari per poder seguir les diferents àrees curriculars.

Inicialment la temporalització i periodicitat inicial és millor fer-la a diari en sessions curtes (30min.) Posteriorment es poden anar allargant i espaiant.

S'avaluarà aquest pla de treball a les reunions d'avaluació trimestral. En el butlletí de notes s'hi pot adjuntar un informe escrit, si cal.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS DEL CENTRE

Orientacions:

. Tenir una persona, que pot ser el tutor que actua de referent en el seu procés d'escolarització i les mestres d'EE, mentre no hi hagi aula d'acollida que hauran de dedicar unes hores per la seva atenció més específica.

. Anar preparant un fons documental dels recursos de que disposa l'escola i dels que pot aconseguir (al CRP...)

EDUCACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA

És imprescindible fomentar que els alumnes nouvinguts participin activament en totes les activitats de coneixement del nostre entorn i realitat social i cultural que programem a l'escola (activitats i sortides ofertes per l'ajuntament adreçades a conèixer la nostra ciutat, com a les sortides planificades per la diputació per conèixer coses de la nostra comarca i les adreçades a visitar indrets emblemàtics de Catalunya...)

També creiem convenient que des del centre es planifiquin actuacions de coneixement d'altres cultures, treballs de valors

(respecte, tolerància...), prevenció de situacions de manca de convivència entre els alumnes, rebuig, discriminació o xenofòbia envers altres companys/es, sovint pel simple fet de pertànyer a una altra cultura que ens és desconeguda.

Aquestes activitats es poden dur a terme a nivell d'aula, de centre i de comunitat educativa amb l'objectiu de millorar la interrelació entre els alumnes autòctons i nouvinguts i han d'anar encaminades a afavorir el fet de viure la diversitat com un enriquiment.

Es podrien aprofitar els dies de Jornades Culturals per introduir-hi alguna activitat relacionada amb la interculturalitat.