

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Pla de Girona

Projecte lingüístic. C.E.I.P. Pla de Girona

“El projecte lingüístic serà l’element del Projecte Educatiu que recollirà els aspectes relatius a l’ensenyament i l’ús de les llengües en el centre.”

Resolució 3/6/1992.

Estructura del Projecte lingüístic

0.- Introducció	Pàgina 3
1.- Anàlisi del context lingüístic escolar.	Pàgina 3
2.- Marc legal	Pàgina 5
3.- Objectius generals.	Pàgina 6
3.1.- Educació infantil: capacitats a assolir en l’etapa.	
3.2.- Educació primària: àrea de llengua.	
3.3.- Educació primària: àrea de llengües estrangeres.	
4.- Operativització d’objectius.	Pàgina 8
4.1.- Educació infantil: capacitats d’assolir en l’etapa.	
4.2.- Educació primària: àrea de llengua	
4.2.1.- Cicle inicial.	
4.2.2.- Cicle mitjà.	
4.2.3.- Cicle superior.	
4.3.- Educació primària: àrea de llengües estrangeres.	
5.- Criteris metodològics.	Pàgina 13
5.1.- Principis metodològics.	
5.2.- Actuacions	
5.3.- Temporització.	
5.3.1.- Introducció de les llengües.	
5.3.2.- Distribució horària cicles.	
5.4.- Avaluació.	
6.- Consideracions i orientacions sobre les llengües.	Pàgina 19
7.- Els objectius dels diferents àmbits.	Pàgina 20
8.- Avaluació del Projecte lingüístic.	Pàgina 22

0.- Introducció.

El P.E.C. del nostre centre contempla, en els principis generals de l'escola, les pautes generals que haurem d'emprar per portar a terme el nostre Projecte lingüístic (en endavant, P.L.):

“1.7.- És escola catalana en llengua i continguts, plenament integrada en l'entorn. El Català és la llengua pròpia de l'escola emprada a tots els àmbits de comunicació i aprenentatge. (...).

1.3.- L'escola respectarà i atendrà les diversitats dels alumnes de tota mena, així com els ritmes evolutius i de capacitats dels alumnes intentant donar les millors respostes en cada cas.

1.6.- (...) Partint del bagatge dels alumnes i, considerant-ne la diversitat, ajudar-los a superar nous reptes i motivar-los a nous aprenentatges. Emprar tots els llenguatges de què disposem les persones per a comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, musical, corporal, matemàtic...

Al mateix temps hem seleccionat del P.E.C. els següents objectius que ens donen la pauta per a elaborar aquest P.L.. Aquests objectius parteixen també d'una diagnosi prèvia que hem fet de la nostra comunitat escolar:

2.1.2.- Objectius referents a continguts:

- Els alumnes han de comprendre i expressar missatges orals i escrits perfectament, emesos en català i castellà i missatges senzills en anglès.*
- Fomentar un esperit d'integració i potenciació de la coeducació, la igualtat i la diversitat dels nens i les nenes, afavorint el seu creixement com a persones en el marc de la comunitat.*

Basant-nos en aquests principis i veient el context lingüístic escolar prendrem com a llengua vehicular el català, ja que aquesta és la llengua pròpia de la nostra comunitat educativa i així estructurarem el nostre P.L..

1.- Anàlisi del context lingüístic escolar:

L'ús de la llengua en l'àmbit escolar.

L'escola ha dut a terme uns estudis a fi de conèixer exactament la situació de la llengua catalana, tant oral com escrita en la nostra comunitat escolar.

Professorat- alumnat:

Situacions d'ús de la llengua oral.

	Sempre	Sovint	A vegades	Mai
- Entre els mestres	X			
- Claustre, cicles, comissions	X			
- Consell Escolar	X			
- Mestres i personal no docent	X			
- Mestres i alumnes catalanoparlants	X			
- Mestres i alumnes castellano-parlants		X		
- Alumnes dintre l'aula		X		
- Alumnes fora de l'aula		X		

Situacions d'ús de la llengua escrita

	Tot/a	Molt/a	Poc/a	Cap
- Ambientació general, retolació	X			
- Correspondència i administració	X			
- Informes i comunicacions escola-família	X			
- Avisos al tauler d'anuncis	X			
- Revista escolar TREVOL	X			
- Dossiers i treball d'àrees		X		
- Jocs Florals	X			
- Biblioteca escolar i d'aula		X		

Família-escola

Situacions d'ús de la llengua oral

	Sempre	Sovint	A vegades	Mai
- Reunions escola-família	X			
- Entrevistes família		X		
- Reunions escola-AMPA	X			

Situacions d'ús de la llengua escrita

	Tot/a	Molt/a	Poc/a	Cap
- Butlletins i informes	X			
- Avisos al tauler d'anuncis	X			

Personal no docent- escola

Situacions d'ús de la llengua oral

	Sempre	Sovint	A vegades	Mai
- Conserge-alumnat	X			
- Personal de menjador- comensals		X		
- Altres monitors- alumnat	X			

Situacions d'ús de la llengua escrita

	Tot/a	Molt/a	Poc/a	Cap
- Comunicacions i avisos de l'AMPA	X			
- Avisos d comunicats d'activitats extraesc.	X			

Per acabar aquest capítol, després de veure la diagnosi de la situació lingüística en el nostre centre, i conèixer l'ús de la llengua catalana en l'àmbit escolar, podrem marcar les directius generals per assolir les diferents capacitats i objectius (segons les etapes) prenent com a llengua vehicular el català.

2.- Marc legal

La Constitució Espanyola (aprovada 31-X-78, ratificada per Referèndum 6-XII-78 i sancionada per Sa Majestat el 27-XII-78) en l'article 3.2 *“Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.”*

L'Estatut d'Autonomia (promulgat el 22-XII-79), en el Títol preliminar, article 3.1 *“La llengua pròpia de Catalunya és el català”*, i el 3.3 *“La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin d'arribar a una igualtat plena quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.”*

Resolució 18-V-82 [Normes sobre l'ensenyament en català en centres de nova creació]

Decret 270/82, 5 d'agost [Equiparació de l'ús de les dues llengües oficials als centres docents no universitaris]

Llei 7/83 [Llei de Normalització Lingüística a Catalunya]

Decret 147/2007 de 2 de maig. Estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària.

En el marc legal de la nova ordenació curricular -decrets 75/92 i 223/92- s'ha previst un tractament en una sola àrea de les dues llengües oficials a Catalunya -català i castellà- a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

La distribució dels continguts de l'àrea:

- Llengua catalana i literatura.
- Llengua castellana i literatura.
- Continguts i estructures comunes.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comuns formen part d'una única programació que es faran en català.

Quan s'inicia la sistematització de l'aprenentatge del castellà, els alumnes ja en tenen coneixement, ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És doncs, més adequat parlar de tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció, ja que l'ús social que en fa la majoria dels alumnes ho converteix en innecessari.

En el full de disposicions i actes administratius del Departament d'Ensenyament [Resolució de 27-VII-94] *“Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular d'aprenentatge. Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.”*

3.- Objectius generals

“3.1.- Educació infantil: proposta de capacitats a assolir en finalitzar l’etapa d’Educació infantil.

-En aquesta etapa la construcció d’aprenentatges es concebeix amb un criteri de globalitat, activitat i interacció seguint el disseny curricular. Queden reflectits en les tres àrees o blocs de continguts.

-Entenem per instruments d’intercomunicació els llenguatges verbal, musical, plàstic i matemàtic. Tots proporcionen mitjans de comunicació, expressió, representació, interpretació i modificació de la realitat que envolta l’infant.

Capacitats a assolir en finalitzar l’etapa d’Educació Infantil:

3.1.1.- Comprendre, mitjançant l’entonació, el gest i la paraula les explicacions dels altres.

3.1.2.- Comprendre el contingut d’expressions o frases fetes, contextualitzant- les, i/o mitjançant el gest i l’entonació.

3.1.3.- Seguir el fil del relat de contes i narracions.

3.1.4.- Reconèixer diferents sistemes d’expressió literària: contes, poesies, dites, endevinalles, cançons.

3.1.5.- Expressar-se de forma ordenada, amb entonació i ajustant-se als diferents contextos comunicatius.

3.1.6.- Expressar-se utilitzant frases ben estructurades respectant la concordança de noms, adjectius i verbs i utilitzant algun nexa.

3.1.7.- Evocar elements, fets, situacions de la realitat viscuda, coneguda o imaginada.

3.1.8.- Ampliar el vocabulari en contextos significatius.

3.1.9.- Identificar mitjançant la participació en manifestacions culturals, tradicionals i folklòriques, signes d’identitat propis de Catalunya.

3.1.10.- Descobrir la presència de missatges escrits en el seu entorn quotidià.

3.1.11.- Descobrir que el llenguatge escrit és un instrument que serveix per a comunicar-nos i representar la realitat.

3.1.12.- Iniciar-se en l’escriptura de noms i petits textos.

3.1.13.- Afavorir la comunicació oral en llengua anglesa mitjançant salutacions, rutines diàries, cançons, rimes, contes...

3.2.- Educació primària, àrea de llengua. [seguint el Disseny Curricular]

3.2.1.- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a punt de referència per a l’adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.

3.2.2.- Comprendre i expressar-se amb adequació al mitjà oral o escrit, al tipus de missatge i a les necessitats escolars i socials de l’edat.

3.2.3.- Adquirir l’habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements i com a ampliació del repertori lingüístic.

3.2.4.- Conèixer les convencions gràfiques de l’escriptura i aplicar-les gradualment a tot tipus de producció escrita.

- 3.2.5.- *Assegurar el lèxic fonamental i ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.*
- 3.2.6.- *Observar el funcionament de la llengua tant per organitzar la seva expressió, segons la seqüència lògica de les idees, com per adonar-se de totes les possibilitats expressives i lúdiques del llenguatge.*
- 3.2.7.- *Expressar-se per escrit utilitzant tècniques diverses (descripció, diàleg, carta, ..) amb finalitats també diverses (fabulació, simulació de situacions comunicatives, expressió de vivències,...).*
- 3.2.8.- *Descobrir en el llenguatge i en les seves manifestacions orals, escrites i audiovisuals, un vehicle d'accés i participació en el patrimoni cultural català, i a través d'aquest introduir-se a d'altres cultures.*
- 3.2.9.- *Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.*
- 3.2.10.- *Conèixer i fer servir adequadament el català i el castellà, bo i eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics esmentats.*
- 3.2.11.- *Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que li faciliten el domini d'altres llengües, tot ampliant les modalitats de relació i de millora de la seva capacitat intel·lectual.*
- 3.2.12.- *Reflexionar sobre la llengua i el seu ús i desvetllar el sentit crític envers expressions que comporten discriminació per raó de classe, raça, sexe, creences, etc.*

3.3.- Objectius generals Educació primària: àrea de primera llengua estrangera.

- 3.3.1.- *Mostrar-se receptiu i interessat davant la diversitat lingüística a través del contacte amb una nova llengua i cultura.*
- 3.3.2.- *Valorar el coneixement de llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.*
- 3.3.3.- *Comunicar-se oralment tenint cura de la pronúncia i entonació i utilitzar els recursos no lingüístics com a suport de l'expressió oral.*
- 3.3.4.- *Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.*
- 3.3.5.- *Mostrar habilitats per llegir, comprendre globalment i produir petits textos escrits.*
- 3.3.6.- *Utilitzar el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions orals i escrites.*
- 3.3.7.- *Manifestar curiositat i motivació per l'aprenentatge de llengües estrangeres.*
- 3.3.8.- *Introduir el llenguatge propi de l'expressió escrita en anglès.*

4.- Operativització objectius

4.1.- Educació infantil: capacitats a assolir en finalitzar aquesta etapa

COMUNICACIÓ	COMPREENSIÓ	ORAL
		ESCRITA
	EXPRESSIÓ	ORAL
		ESCRITA

- *Diferenciar la seva llengua vehicular d'altres que pugui trobar al seu entorn.*
- *Utilitzar, paulatinament i d'una manera més acurada l'estructura de la seva llengua vehicular i d'aprenentatge en situació d'ús i en contextos significatius.*
- *Interpretar les explicacions i ordres de les persones properes al seu entorn.*
- *Expressar habitualment de manera clara, ordenada i entenedora els propis interessos, sentiments i necessitats a fi que tots ens podem entendre.*
- *Emprar un vocabulari correcte en cada context determinat (contes, receptes de cuina, notícies, explicacions,...) i fomentar l'aprenentatge de paraules noves per ajudar a enriquir el seu vocabulari.*
- *Saber retenir allò que més interessa per a poder utilitzar quan li sigui necessari.*
- *Descobrir la lectoescriptura en el seu entorn, mitjançant: rètols, propaganda, números, anuncis, etc. de les botigues, comerços, ... i veure així la seva funcionalitat.*
- *Desvetllar la necessitat d'utilitzar tot tipus de textos (cartes, notes, rètols, receptes de cuina, ...).*
- *Crear la necessitat d'expressar-se i comunicar-se en tots els sentits.*
 - *Estimar i fomentar les manifestacions culturals, tradicionals, folklòriques i populars del nostre barri, ciutat i país.*
- *Evitar les expressions fetes que denotin intolerància i ser respectuós amb la diversitat cultural i social.*

4.2.- Educació Primària, Àrea de llengua.

4.2.1.- Cicle Inicial.

- *Comprendre explicacions diverses: contes, poemes, fets i vivències, ... sabent-les comentar.*
- *Parlar adequadament i esforçar-se per fer-se entendre.*
- *Distingir el valor dels elements no lingüístics com el gest, la mirada, l'entonació, el volum, el ritme, la pausa, ...*
- *Explicar vivències personals: amb tota mena de detall i/o de manera sintètica.*
- *Interpretar missatges que comportin una ordenació en l'activitat que s'ha de realitzar.*
- *Llegir expressivament i comprensiva un text adequat al ritme de cadascú.*
- *Memoritzar i recitar algun poema, dita, cançó, refrany, ... treballats anteriorment.*
- *Llegir voluntàriament alguns contes i altres llibres.*
- *Utilitzar la llengua escrita com a vehicle de comunicació i com a font d'informació.*
- *Valorar l'ús dels elements lingüístics apresos (. , ! ?).*
- *Conèixer diferents textos (conte, còmic, notícia, narració, dites, refranys, endevinalles, ...)*
- *Escriure frases curtes ben estructurades i petits textos amb ordre i coherència.*
- *Utilitzar ortografia natural.*
- *Utilitzar normes bàsiques en català: majúscules, -ava, hi ha, hi havia, vaig, va, plurals acabats en es, verbs acabats en en.*
- *Normes ortogràfiques bàsiques del so: (ca, co, cu, que, qui), (ga, go, gu, gue, gui), (ge, gi, ja, jo, ju), (ça, ço, çu, ce, ci), (nya, nye, nyi, nyo, nyu), (s sorda, s sonora), (r fluixa, forta i muda) i (ix i l·l).*
- *Utilitzar normes bàsiques en castellà: majúscules, y, -aba, separació de síl·labes, (ña, ñe, ñi, ño, ñu), (cha, che, chi ,cho , chu), (ja, jo, ju, ge, gi), (za, zo, zu, ce, ci).*
- *Escriure frases curtes ben estructurades i petits textos amb ordre i coherència.*
- *Pronunciar i escriure correctament en anglès el vocabulari bàsic treballat.*

Actituds:

- *Preocupar-se per presentar els treballs acurats.*
- *Participar activament en l'expressió oral, explicant i/o fent preguntes.*
- *Recrear-se en la lectura i estimar els llibres.*
- *Trobar gust a escoltar i a ser escoltat.*
- *Tenir curiositat per conèixer i emprar els noms correctes de les coses.*
- *Evitar les expressions fetes que denotin intolerància i ser respectuós amb la diversitat cultural i social.*

4.2.2.- Cicle mitjà

Ús i comunicació: llengua parlada:

- *Expressar missatges orals ordenats i coherents.*

- Llegir comprensivament diferents textos.
- Utilitzar la llengua com a vehicle de comunicació.
- Aplicar registres d'ús adequats a cada situació comunicativa.
- Buscar diferents estratègies de comunicació.

Ús i comunicació: llengua escrita:

- Produir missatges escrits coherents.
- Utilitzar el text com a punt d'informació.
- Fer petites redaccions fent servir l'esquema d'un text: inici, nus i desenllaç.
- Utilitzar correctors i que tinguin coherència i cohesió.
- Iniciar-se en les tècniques adequades per elaborar resums.
- Deducir el significat d'algunes paraules noves pel context.
- Introduir i progressar en l'ús del diccionari.

Treball sistemàtic: lèxic, gramàtica fonètica i ortografia:

- Conèixer el vocabulari propi de l'edat.
- Distingir les categories gramaticals: nom, verb, i adjectius.
- Distingir tècniques d'expressió escrita: descripció, narració, diàleg.
- Separació de síl·labes a nivell oral i a nivell escrit.
- Distingir les síl·labes (tònica, àtona) en paraules ja treballades.
- Iniciació a l'accentuació escrita.
- Conèixer el valor dels signes de puntuació (. , : ... - ! ?)
- Utilitzar les normes d'ortografia catalana:
 - femenins
 - apòstrof (en els determinants)
 - R/RR
 - verb haver
 - mb/mp, g/j
 - formació de plurals, c/qu, ç/c
- Utilitzar sinonímia i antonímia.
- Saber ordenar alfabèticament llistes de paraules.
- Utilitzar normes bàsiques en castellà: els sons **k, z, j, g i r**, el signes d'interrogació i admiració, divisió de paraules, paraules amb **mp, mb, br, bl i** acabades en **z i d**, accentuació de les paraules agudes, planes i esdrúixoles, paraules acabades en **illo i illa**, paraules amb **h** i el verb “**haber**”, vebs acabats en **-bir**, acabament imperfets **-aba...** i la **y**, la **j** i la **v** en els verbs.

Actituds:

- Participar en situacions comunicatives.
- Mostrar interès per ampliar el vocabulari.
- Esmerçar-se en la presentació dels treballs escrits.
- Valorar la lectura com a font d'informació i plaer.
- saber parlar i escoltar en el moment adient.
- Emprar correctament els mitjans multimèdia de suport a l'àrea.
- Evitar les expressions fetes que denotin intolerància i ser respectuós amb la diversitat cultural i social.

4.2.3.- Cicle superior

Ús i comunicació: llengua parlada

- Comprendre relats, explicacions i argumentacions de complexitat diversa.
- Produir missatges orals emprant una dicció i una entonació adequades.
- Tenir una actitud favorable per participar en dramatitzacions i “performances”.
- Aprendre a saber escoltar per comprendre i informar-se correctament i poder participar posteriorment amb argumentacions senzilles.
- Explicar oralment amb precisió i concisió temes coneguts.
- Llegir en veu alta textos escrits utilitzant l'entonació adequada.
- Resumir seguint pautes.
- Transformar un mateix missatge d'acord amb diferents situacions comunicatives.

Ús i comunicació: llengua escrita

- Llegir mentalment i expressiva qualsevol text.
- Reconèixer la idea fonamental en textos i en llibres adequats a l'edat.
- Saber utilitzar els indicadors externs d'un text que faciliten la informació i la comprensió.
- Practicar la lectura i recerca d'informació de manera diversa.
- Saber valorar positivament el text escrit com a instrument de comunicació.
- Redactar textos de tipologia diversa a partir de diferents models.
- Expressar per escrit un relat o tema seguint les parts fonamentals d'una història (presentació-nus-desenllaç).
- Potenciar la creativitat i la imaginació en els textos escrits.
- Practicar el sentit crític i el respecte davant de diferents produccions escrites.
- Fer atenció a l'organització dels textos propis: espais, títol, cal·ligrafia, ...
- Elaborar produccions combinant diferents recursos comunicatius: murals, auques, revistes, ...
- Executar i elaborar jocs lingüístics.

Treball sistemàtic: lèxic

- Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi de l'edat.
- Utilitzar la composició i la derivació per tal d'ampliar el valor semàntic dels mots.
- Utilitzar la comparació i la metàfora per ampliar el significat d'un mot o frase.
- Reconèixer i utilitzar sinònims i antònims.
- Ampliar el significat de les paraules amb l'ús dels prefixos i els sufixos.
- Interpretar i utilitzar les locucions i frases fetes més conegudes.
- Manejar el diccionari per millorar i ampliar el vocabulari.

Treball sistemàtic: fonètica i ortografia

- Comparar i classificar els diferents sons vocàlics i consonàntics: sord-sonor, tancat-obert, ...
- Relacionar grafia-so en la tira fònica.
- Aplicar les normes d'accentuació:
 - Identificació de diftongs

- Accent diacrític
- Dièresi
- Apòstrof
- Paraules agudes, planes, esdrúixoles
- Utilitzar, fixar i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques:
 - Plurals
 - “Amb/em/hem”
 - B/v, l.l, h, s/ss/z/ç/c
 - Dígraf: tg, tj, tx, ig, ...
 - Emmudiment
- Utilitzar recursos diversos per comprovar l'escriptura de les paraules: ús de diccionaris, enciclopèdies, ...
- Ortografia dels interrogatius (accentuació).
- Utilitzar normes bàsiques en castellà: aplicació de les normes bàsiques d'accentuació, identificació del diftong, hiatus, dièresi, **g/j, m/n/ñ, h/ch, b/v, z/c, c/qu, b/p (final de síl.laba), r/rr, y/ll, s/x.**

Treball sistemàtic: gramàtica

- Identificar dins la frase les categories gramaticals:
 - Determinant
 - Nom
 - Adjectiu
 - Verb
 - Adverbi
- Connectors: preposicions i conjuncions.
- Observar i comprovar la relació de concordança dins la frase.
- Aplicar la forma verbal adient dins la frase.
- Relacionar i destriar dins la frase el nucli i els complements del SN, i el nucli i els complements del SV.
- Iniciar les substitucions de dues combinacions pronominals.

Actituds:

- Participar activament en les activitats de l'àrea.
- Mostrar interès pel fet lingüístic.
- Tenir cura per la presentació dels treballs escrits.
- Valorar la lectura com a font d'informació i plaer.
- Saber seguir les normes d'un debat.
- Emprar correctament els mitjans multimèdia de suport de l'àrea.
- Evitar les expressions fetes que denotin intolerància i ser respectuós amb la diversitat cultural i social.

4.3.- Educació primària, àrea de llengües estrangeres : anglès.

Parlar i conversar:

- Interactuar oralment a l'aula en situacions reals o simulacions.
- Distingir, reproduir sons i entonacions de la llengua estrangera.
- Participar activament en les interaccions orals a l'aula emprant la

pronunciació, l'entonació, el ritme i les estructures orals treballades, respectant les normes bàsiques de comunicació (to de paraula, to de veu).

- Reproduir i produir textos orals com cançons, poemes, rimes, narracions i textos breus relacionats amb continguts curriculars.

-Relacionar els sons i les seves grafies.

-Identificar les entonacions de la nova llengua i relacionar-les amb el seu significat

Escoltar i comprendre:

- Comprendre instruccions de treball a l'aula.

- Comprendre missatges quotidians d'intercanvi social.

- Comprendre globalment i específicament textos de tipologia i contingut divers i extreure informació per la realització d'una tasca concreta.

- Escoltar i comprendre textos orals i audiovisuals adequats al nivell i a l'edat.

- Mostrar interès i esforç a comprendre les produccions orals a l'aula.

Llegir i comprendre:

-Llegir textos de tipologia diversa per copsar el sentit general i extreure una informació concreta.

- Comprendre informacions relacionades amb continguts de diferents àrees curriculars.

-Usar les TIC per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques.

Escriure:

-Produir paraules, expressions, i textos relacionats amb situacions de la vida quotidiana.

- Usar les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.

Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge:

- Reconèixer i utilitzar les estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera prèviament utilitzades.

- Confiar en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera i valorar el treball cooperatiu.

Dimensió plurilingüe:

- Conèixer globalment el país, valorar i respectar les diferències culturals i lingüístiques.

5.- Criteris metodològics

5.1.- Principis metodològics.

Els principis metodològics reflectits en el 2.2.1 d'aquest projecte pretenen aconseguir una línia metodològica que marca el nostre projecte educatiu.

5.1.1.- La metodologia ha de portar a una educació personalitzada que arribi a la superació de la problemàtica escolar existent dins la diversitat i a un ensenyament actiu adaptat a les noves tecnologies.

5.1.2.- La llengua, no solament ha de ser treballada com un objectiu en si mateixa, sinó, com a vehicle que és de connexió amb totes les altres àrees.

5.1.3.- La llengua estarà encaminada al desenvolupament integral de les pròpies individualitats i fomentarà:

- La creativitat i la llibertat.

- El respecte al propi ritme.

- L'estímul positiu.

- El treball en equip, la participació i la col·laboració en la seva projecció social.

5.1.4.- Cal emprar, com expressió personal, tots els llenguatges de què disposem les persones per comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic,...

5.1.5.- Aprofitar els aprenentatges propis, de manera que siguin significatius i funcionals.

5.1.6.- Seqüenciació integral i cíclica que faciliti el procés evolutiu i el desenvolupament harmònic de la persona.

5.1.7.- La metodologia en l'àrea de llengua catalana i castellana ha de portar a una didàctica basada en:

Educació infantil i Cicle inicial: l'observació directa i les experiències.

Cicle mitjà: l'observació directa, les experiències i la inducció.

Cicle superior: l'observació directa, les experiències, la inducció i l'inici de la deducció.

La metodologia de la llengua estrangera s'ha de basar en l'ús comunicatiu i no en l'estudi formal.

5.2.- Actuacions

En el P.A.C. es definiran les actuacions prioritàries. Orientativament serà segons aquesta proposta:

Cada any en el Pla Anual del Centre s'aproven unes actuacions concretes i sistemàtiques que afavoreixin l'assoliment dels objectius marcats en el nostre P.L.: Festa de Tardor, Festa de Nadal, Dijous gras, Setmana Cultural, Jocs Florals, Revista Escolar, ...

5.3.- Temporalització.

5.3.1.- Introducció de les llengües.

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua s'ha de plantejar des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. Per tant, cal considerar que el desenvolupament de les capacitats lingüístiques de l'alumnat ha de pretendre que el llenguatge esdevingui un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

Quan en el sistema educatiu hi ha la presència de més d'una llengua, cal decidir, fonamentalment, dos aspectes: el temps d'instrucció en cadascuna de les llengües implicades i la concreció d'aquests temps d'instrucció en àrees o períodes del currículum escolar.

La **llengua catalana**, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual i com a tal s'introduirà des del primer curs d'Educació Infantil.

Quan s'inicia la sistematització de la **llengua castellana**, els alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És, doncs, més adequat parlar de tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

Iniciarem la llengua castellana a nivell oral i escrit a primer curs del cicle Inicial d'Educació Primària.

Amb l'aprenentatge de les **llengües estrangeres** es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa; es a dir, tot aquell conjunt de coneixements i destreses que han de posseir els parlants per comunicar-se eficaçment en contextos definits. Els alumnes iniciaran l'aprenentatge de l'Anglès al tercer curs d'Educació Infantil i a nivell oral. La previsió setmanal a P-5 és d'una hora en dues sessions de ½ hora, a primer d'Educació Primària una hora i mitja a la setmana en dues sessions de 45 minuts i a 2n. dues hores setmanals.

5.3.2.- Distribució horària dels cicles. Àrea de llengua.

D'acord amb el context lingüístic escolar i tots els objectius esmentats per a l'àrea de llengua a la nostra escola optarem per la distribució horària dels següents esquemes:

CICLE INICIAL

Llengua catalana	245 hores (tres hores i mitja setmanals)
Estructures lingüístiques comunes	105 hores (una hora i mitja setmanal)
Llengua castellana	140 hores (dues hores setmanals)
Llengua anglesa	131 h (una hora i mitja setmanal, 1r. curs) (dues hores setmanals, 2n. curs)
TOTAL	621 hores

CICLE MITJÀ

Llengua catalana	245 hores (tres hores i mitja setmanals)
Estructures lingüístiques comunes	70 hores (una hora setmanal)
Llengua castellana	175 hores (dues hores i mitja setmanals)
Llengua anglesa	140 hores (dues hores setmanals)
TOTAL	630 hores

CICLE SUPERIOR

Llengua catalana	245 hores (tres hores i mitja setmanals)
Estructures lingüístiques comunes	70 hores (una hora setmanal)
Llengua castellana	140 hores (dues hores setmanals)
Llengua anglesa	175 hores (dues hores i mitja setmanals)

TOTAL 630 hores

Els continguts i estructures lingüístiques comuns dels tres cicles es fan en llengua catalana.

<i>Ensenyament de les llengües.</i> Hores setmanals					
CICLE	<i>Català</i>	<i>Castellà</i>	<i>Estr. Com.</i>	<i>Anglès</i>	Total Llengua
C. Inicial 1	3,5	2	1,5	1,5	
C. Inicial 2	3,5	2	1,5	2	
Total C.I.	7	4	3	3,5	17,5
C. Mitjà 1	3,5	2,5	1	2	9
C. Mitjà 2	3,5	2,5	1	2	9
Total C.M.	7	5	2	4	18
C. Superior 1	3,5	2	1	2,5	9
C. Superior 2	3,5	2	1	2,5	9
Total C.S.	4	4	2	5	18

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ÀREA DE LLENGUA

C.Inicial				C.Mitjà				C.Superior			
<u>Català</u>	<u>E.Com</u>	<u>Castellà</u>	<u>Anglès</u>	<u>Català</u>	<u>E.Com</u>	<u>Castellà</u>	<u>Anglès</u>	<u>Català</u>	<u>E.Com</u>	<u>Castellà</u>	<u>Anglès</u>
245	105	140	122,5	245	70	175	140	245	70	140	175

5.4.- Avaluació.

5.4.1.- Criteris generals d'Avaluació.

5.4.1.1.- Interessa recollir informació amb la finalitat d'adaptar el procés didàctic als processos d'aprenentatge observats en els alumnes per a poder prendre les corresponents decisions.

5.4.1.2.- *Cal Avaluar el procés (abans i durant l'ensenyament) i el rendiment (després de l'ensenyament).*

5.4.1.3.- *L'Avaluació ha de ser útil al professorat i gratificant per l'alumnat. Ha de portar orientació per ambdós en el procés. Ha de donar una diagnosi sobre els possibles obstacles i dificultats que els alumnes troben en el seu procés d'aprenentatge per tal d'arbitrar els mecanismes de compensació necessaris per ajudar-los a la superació.*

5.4.1.4.- *Autoavaluació. Amb la interacció social a l'aula entre alumne i professorat, l'avaluació ha de portar a la construcció d'una manera pròpia d'aprendre un cop fixats els objectius, la planificació d'activitats i els criteris d'avaluació.*

5.4.1.5.- *Capacitats, no només conceptes : cal avaluar quin grau de desenvolupament de capacitats ha aconseguit cada alumne al llarg del procés educatiu.*

5.4.1.6.- *La pràctica de l'avaluació ha de basar-se en l'aplicació de l'observació sistemàtica i en tècniques diverses.*

5.4.1.7.- *Les activitats d'avaluació s'han de preveure en el moment en què es dissenyen les d'aprenentatge, i han de ser pensades i elaborades al mateix temps que aquestes.*

5.4.1.8.- *No es pot limitar l'avaluació a l'espai físic de l'aula, sinó que s'ha de dur a terme en tots els contextos on es desenvolupa l'activitat educativa de l'alumne: classe, esbarjo, sortides, ...*

5.4.1.9.- *Cal tractar les errades de manera positiva i motivadora. Hem d'evitar que cap errada resulti inhibidora de nous intents.*

5.4.1.10.- *Cal regular i controlar a través de l'avaluació contínua els hàbits de treball i d'estudi de l'alumnat, per evitar intermitències que perjudiquen el procés.*

5.4.1.11.- *S' informa a les famílies d'aquest procés d'avaluació.*

5.4.2.- *Classes i instruments d'avaluació:*

5.4.2.1.- *Exploració inicial:*

- *Exploració a l'inici del curs dels aprenentatges i del nivell de maduració assolits per determinar el punt de partida.*
- *Intercanvi d'impressions i observacions amb el mestre anterior i revisió general de la informació escrita el curs passat.*
- *Aplicació de qüestionaris i escales d'observació.*
- *Constatació d'indicadors socials per a fer una anàlisi sociològica del grup i de cada component en particular.*
- *Registre de tota la informació a nivell col·lectiu (programació anual de*

la classe), que serà el punt de partida de la planificació d'activitats a nivell individual en la fitxa d'observació sistemàtica de cada alumne o en el registre d'ús de cada professor.

5.4.2.2.- Avaluació informativa:

- Observació sistemàtica i quotidiana per part de tots els professors:*
 - del treball de classe: del què fa i com ho fa.*
 - del comportament, actituds i hàbits en l'esbarjo i a les sortides.*
- Informació i comentari periodístic al propi alumne i als pares en entrevistes.*
- Realització periòdica de fitxes de control, escales de valoració, qüestionaris, mapes de conceptes, diàlegs per explorar actituds, planificats pel mestre.*
- Autovaloració del treball per part de l'alumne a nivell individual i col·lectiu de classe. Realització de l'informe detallat de la consecució dels objectius plantejats i valoració individual. El tutor ho recull i registra.*
- Contrastar els possibles avenços o endarreriments que caldrà millorar. Feina setmanal del tutor. En les classes on intervingui més d'un professor caldrà trametre la informació del grup al mestre tutor cada setmana per què aquest pugui exercir la seva tutoria amb els alumnes.*
- Trimestralment: tots els professors que intervenen en el grup han de contrastar i valorar el resultat de l'avaluació. El tutor ha de registrar-la mitjançant els "Informes d'avaluació" que trametrà i comentarà a l'alumne, als pares, i arxivarà en l'expedient acadèmic individual. Serà així un nou punt de partida per l'activitat planificadora i docent propera.*

5.4.2.3.- Avaluació sumativa a la fi del Cicle

- Determinar el grau d'assoliment dels objectius marcats: l'avaluació dels processos d'aprenentatge es durà a terme en referència als objectius generals de l'àrea de llengua ja establerts, tenint en compte el cicle a què pertany.*
- Constatar l'evolució que ha fet l'alumne bàsicament respecte a ell mateix i als altres. Ho fa el tutor, els mestres que intervenen en el cicle i el/la cap d'estudis.*
- Registrar la informació obtinguda:*
 - en unes actes d'avaluació registrades a la secretaria.*
 - en l'expedient acadèmic de l'alumne.*
 - en l'historial acadèmic de l'alumne.*
 - En el Butlletí de notes de final de cicle per als pares.*

6.- Consideracions i orientacions sobre les llengües

6.1.- La llengua catalana

Com a llengua d'aprenentatge i de comunicació farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat.

Els ensenyants fem palesa la importància del nostre paper com a referents i principals models lingüístics a que té accés l'alumne. Intentarem que l'ús habitual de la llengua catalana sigui en tots els àmbits del centre, sobretot en presència dels alumnes.

La importància de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana radica en aquests tres punts: primer, com a instrument de comunicació; segon, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges i tercer, com a instrument que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.

Vetllarem perquè en el moment de l'ingrés en el centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, o amb una variant del català diferent del nostre, aquest s'hi senti acollit.

6.1.1.- La llengua parlada

La llengua parlada és un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola. És, també, un punt de partida per a l'accés a la llengua escrita. Per tot això, no la podem considerar com un fet que ja té lloc espontàniament, sinó que la plantejarem i programarem al llarg de tot l'ensenyament. No hem d'oblidar el pes de la parla com a vehicle de comunicació a nivell quotidià en tots els àmbits; pensem que un altíssim percentatge del temps que passem comunicant-nos, ho fem parlant.

Ens esforçarem a oferir un model correcte, planer i adaptat a cada edat del nen i de la nena, Per potenciar-ne el seu ús planificarem situacions funcionals i contextos d'ús de la llengua, com ara col·loquis i debats, en els quals tant important és saber intervenir com escoltar.

6.1.2.- La llengua escrita

Així com l'aprenentatge inicial de la llengua oral es fa, en termes generals, fora de l'escola, l'aprenentatge bàsic de la llengua escrita, en canvi, es fa a l'escola. Per això és molt important que l'activitat lecto-escriptora i l'activitat oral estiguin molt associades.

En la llengua escrita, tant des de l'àmbit lector com escriptor, s'ha de treballar a partir d'una tipologia de textos rica i variada que cobreixi el màxim de situacions.

Per impulsar la millora en l'expressió escrita, aquest curs 2013-2014 s'inicia un projecte de que

consisteix en la realització de redaccions de forma sistemàtica. Es farà una redacció setmanal, alternant el català, castellà i anglès a tota la Primària. Les redaccions en llengua anglesa s'inicien a segon de Cicle Inicial amb la realització de frases.

6.1.3.- Treball sistemàtic de la llengua

En aquest apartat, també, prioritzarem els procediments i actituds per damunt dels conceptes. La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de la llengua s'ha de fer sempre a partir de contextos significatius per a l'alumnat.

Cal que els nostres alumnes s'adonin que les activitats centrades en els aspectes gramaticals els conduiran a una reflexió i correcció de les seves pròpies produccions.

6.2.- La llengua castellana

El temps de l'àrea de llenguatge corresponent a la llengua castellana s'haurà de dedicar, bàsicament, a la presentació de la llengua des d'una òptica instrumental. Això vol dir que els aspectes més conceptuals i de reflexió sobre la llengua els farem més aviat en la llengua d'aprenentatge i aprofitarem l'àrea de castellà per posar els alumnes en posició d'ús; evitarem, per tant, la repetició sistemàtica dels continguts.

En l'ensenyament d'aquesta llengua incidirem en els aspectes, normes i usos que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

6.3.- Les llengües estrangeres

Prioritzarem l'enfocament comunicatiu i desenvoluparem els usos funcionals, aquells que serveixen per satisfer les necessitats comunicatives bàsiques. Les llengües estrangeres seran impartides sempre per especialistes.

7.- Els objectius dels diferents àmbits

Atenent a l'anàlisi de la realitat del centre, en aquest apartat formulem els objectius de diferents àmbits, a més del propi docent. Amb això volem concretar que, si bé l'ensenyament de la llengua, a l'escola, té lloc primordialment dins de l'aula, no cal oblidar que els alumnes estan en contacte amb altres àmbits en els que la comunicació, oral i escrita, hi és ben present.

Posarem els mitjans humans i tècnics per arribar a una escola en que els nens i nenes arribin a entendre les tres llengües : català, castellà i anglès.

La llengua anglesa s'anirà introduint gradualment en l'assignatura de plàstica.. Als cicles Mitjà i Superior es farà l'anglès en mitjos grups.

La llengua anglesa s'ha de poder ser utilitzada transversalment en les diferents assignatures.

S'intenta participar en Projectes Europeus, per tal de poder tenir més recursos humans i econòmics per tal de fomentar l'aprenentatge, millorar la fluïdesa i la motivació per la llengua anglesa.

7.1.- Àmbit docent

7.1.1: Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

7.1.2: Garantir el coneixement de les llengües castellana i anglesa segons els graus establerts en el currículum.

7.1.3: Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

7.1.4: Planificar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita en les diferents llengües entre l'alumnat.

7.1.5: Assegurar que en el centre hi hagi els recursos materials necessaris (llibres, jocs, audiovisuals, programari informàtic,...), tant en llengua catalana, castellana com en llengües estrangeres.

7.1.6: Proporcionar a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu català en qualsevol dels nivells educatius del centre, els mitjans necessaris per assegurar una bona integració. El Pla d'Acollida de l'escola recull els objectius i els protocols d'actuació en aquests casos.

Afavorir o garantir que el centre participarà en els projectes organitzats pel Departament d'Ensenyament que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua anglesa.

7.2: Àmbit administratiu.

7.2.1: Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació en l'àmbit administratiu.

7.2.2: Utilitzar un llenguatge planer i acurat en tota la documentació interna i externa.

7.3: Àmbit humà i de serveis (o relacional).

7.3.1: Mantenir i promoure la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i el personal no docent entre ells i especialment amb l'alumnat en espais curriculars.

7.3.2: Vetllar perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català.

7.3.3: Fomentar la participació del personal docent del centre en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.

7.3.4: El professorat ha de tenir cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús dins i fora dels espais curriculars.

7.4: Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.

7.4.1: Informar i conscienciar, si cal, als educadors de la conveniència i necessitat d'usar un llenguatge correcte en tot moment en llengua catalana.

7.4.2: Vetllar perquè hi hagi una bona entesa amb els responsables de les activitats extraescolars de caire lingüístic.

7.4.3: Promoure la participació de l'escola en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

7.4.4: Motivar als alumnes, tot orientant-los i fer-los propostes, perquè participin activament en la revista de l'escola Trèvol.

7.4.5: Promoure sortides de treball escolar per tal de propiciar la interacció amb altres nens i nenes i també amb altres adults.

8.- Avaluació del projecte

En les sessions d'avaluació que ja es marquen en el P.A.C. cada any per a saber el diferent nivell d'aprenentatge de cada alumne.

En les sessions de Claustre posterior a cada actuació concreta que faci el centre per a poder saber com ha enriquit el fet a la comunitat educativa.

Quan avaluar?

En la temporalització fixada en el P.A.C. i globalment en la memòria de cada curs escolar que ha de retroalimentar el futur P.A.C. del proper curs escolar.

Revisió del projecte:

Seria aconsellable fer la revisió d'aquest projecte cada tres anys per tal d'acoblar els canvis que es vagin produint.

Aquesta modificació del Projecte lingüístic s'ha aprovat en la sessió ordinària del Consell Escolar del dia 21 de maig de 2014.

La Secretària

Vist i plau
El Director

Pilar Blanco i Alsina

Josep M. Busquets i Hereu