

## L'INSTITUT MONTSACOPA PARTICIPA EN ELS TREBALLS DEL *YOUNG VOLCANDPARK*

### DEFINICIÓ DEL PROJECTE de RECERCA. 4t ESO. Ciències Socials

#### Itineraris pel parc natural de la zona volcànica de la Garrotxa (PNZVG)

Nosaltres, com estudiants de la Garrotxa i d'Olot, plantegem els següents elements de reflexió i les propostes que segueixen:

- **VIVIM EN UN LLOC PRIVILEGIAT.** El nostre propi Centre educatiu està en la perifèria urbana, a la falda d'un volcà, el Montsacopa, en un entorn tranquil i en aparent equilibri entre la transformació i el respecte del medi natural. L'impacte de la presència humana és limitat.
- **A PESAR DE TOT, TENIM ESCASSA CONSCIÈNCIA.** Suposem que pel fet de viure cada dia en aquest entorn, deixes de valorar-lo tal com es mereix. La familiaritat crea aquestes disfuncions. L'observació i la conscienciació de les característiques del medi han de venir per un procés d'aproximació a l'entorn que, fora de poques excepcions, no estan afavorits pels actuals plans d'estudis.

#### Per això, PROPOSEM:

- **INCORPORAR MÉS CONTINGUTS RELACIONATS AMB L'ENTORN IMMEDIAT ALS CURRÍCULUMS.** Caldria que aquests s'adaptessin a l'adquisició d'aprenentatge de les característiques pròpies del Parc Natural, de manera que es fessin més activitats relacionades amb les nostres condicions comarcals.
- **REALITZAR MÉS SORTIDES DE CAMP.** Caldria organitzar sortides trimestrals per als alumnes del primer cicle d'ESO (1r i 2n) amb continguts relacionats amb les matèries de Ciències Naturals (Geologia volcànica, fauna, vegetació de la comarca, etc.) i de Ciències Socials (Clima, procés d'humanització del territori, formes del paisatge, utilització de recursos, etc.) que servissin per a complementar els estudis teòrics realitzats a l'aula i emmarcar-los amb la pràctica de camp i l'aprenentatge de l'observació com a mètode d'estudi.

#### Concreció del Projecte:

- S'ha dissenyat 4 itineraris pel PNZVG amb valors
  - Paisatgístics
  - Naturals (vegetació)
  - Patrimoni històric (edificacions i construccions)

- La durada, aproximada, de cada itinerari (explicacions, aturades, esmorzar i caminada) serà d'unes 4 hores, ocupant una matinal.
- Els itineraris estan ordenats per nivells de dificultat.
  - **Itinerari 1. Dificultat baixa:**  
**LA RUTA DELS VOLCANS.** La Canova de Batet – Croscat – Sta Margarida – Rocanegra – Santa Pau.
  - **Itinerari 2. Dificultat baixa:**  
**RUTA DE LA FAGEDA.** La Deu – can Jordà – Fageda d'en Jordà –La Deu.
  - **Itinerari 3. Dificultat mitjana-alta:**  
**RUTA DE LES ERMITES.** Parc de Bonavista – volcà del Racó – Sant Miquel del Corb –Sant Martí del Corb –Parc de Bonavista.
  - **Itinerari 4. Dificultat mitjana-alta:**  
**RUTA DEL PAISATGE.** Mas Bernat – Batet – Mas Pujou – La Deu.

### **Conclusions del grup de treball de 4t ESO.**

A mida que han anat passant els anys, Olot s'ha aproximat a un model de vida similar a una ciutat com Barcelona, amb unes dimensions molt diferents, evidentment.

Els pagesos han anat desapareixent, a poc a poc, i la vida que abans es portava a la ciutat d'Olot i els seus voltants ha anat canviant. Fins aquí pot semblar tot normal.

El nostre propi Centre educatiu, l'Institut Montsacopa, està en la perifèria urbana, a la falda d'un volcà, el Montsacopa, en un entorn tranquil i en aparent equilibri entre la transformació i el respecte pel medi natural. Aparentment l'impacte de la presència humana és limitat.

Simplificant, en general, a Olot es poden trobar tantes muntanyes com cases, tants volcans com carrers: En resum, Olot i el seu entorn són un espai relativament equilibrat, natural. A pesar de tot, pel fet de viure cada dia en aquest entorn, deixem de valorar-lo tal com es mereix. Aquesta familiaritat provoca aquestes confusions. I com a conclusió, cada vegada apreciem menys l'espai on vivim. Cada cop en som menys conscients d'on vivim i per on ens movem. De l'autèntic privilegi que tenim d'estar estudiant en un centre educatiu d'Olot i la seva comarca.

L'observació i la conscienciació de les característiques del medi han de venir per un procés d'aproximació a l'entorn que, fora de poques excepcions, no estan inclosos en els actuals plans d'estudis.

Per aquest motiu proposem incorporar més continguts relacionats amb l'entorn immediat, amb l'estudi de l'espai més proper, als currículums escolars. Nosaltres pensem que caldria que aquests continguts s'adaptessin a l'adquisició d'aprenentatges

sobre les característiques pròpies del Parc Natural, de manera que, a poc a poc, introduïssin noves activitats relacionades amb les nostres característiques i condicions comarcals i valoressin més el nostre entorn natural i humà, en definitiva, del nostre patrimoni natural i històric.

És per aquest motiu que proposem realitzar més sortides de camp per als alumnes del primer cicle d'ESO (1r i 2n) a les matèries de Ciències Naturals (Geologia volcànica, fauna, vegetació de la comarca, etc.) i de Ciències Socials (Clima, procés d'humanització del territori, formes del paisatge, utilització de recursos, etc.), que creiem haurien de ser, com a mínim, trimestrals.

Hem triat aquests dos cursos perquè encara que a primària ja se'n fan, en aquesta etapa tenen un caràcter més lúdic. A l'ESO, cal centrar-nos més en els estudis i no sempre hi ha temps d'anar-s'ho a passar bé. La matèria i els estudis teòrics, però, si els emmarquem amb excursions i amb pràctiques de camp, crearíem un mètode d'estudi més pràctic, més visual, més intuïtiu: l'aprenentatge seria molt més fàcil i d'alguna manera ajudaria a aquells que comencen a dispersar-se a classe a trobar l'assignatura una mica més interessant.

Què podem fer, doncs?

Podem comprovar que si apliquem el coneixement del territori i divulguem els seus valors podrem augmentar el respecte pel nostre entorn. Aquest seria un bon camí per a evitar que siguem els "ignorants" més propers a tot el que representa un Parc Natural, fins i tot essent habitants d'ell.

Si aconseguim fer-nos-el nostre, aprendrem a implicar-nos en la seva defensa, conservació i millora. Ha de ser una tasca de tots.

Encara hi ha solució.